

Estrategia de formación profesional para la educación ambiental desde la Economía Política I en la carrera de contabilidad y finanzas. Universidad de Holguín, Cuba

Strategy of professional training for environmental education from Political Economy I in the accounting and finance career. University of Holguin, Cuba

Sandra Irma Guerrero Burgos

Máster en Pedagogía Profesional. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-0023-108X>

sguerrerob@uho.edu.cu

Libys Martha Zúñiga Igarza

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

<http://orcid.org/0000-0001-9669-8658>

lmzi@uho.edu.cu

Silvia Dotres Zúñiga

Máster en Contabilidad gerencial. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

<http://orcid.org/0000-0002-3953-892X>

sdotresz@uho.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo proponer una estrategia de formación profesional para educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I en el primer año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Holguín. Se empleó el método dialéctico materialista para el estudio del proceso de formación profesional en la determinación de los métodos teóricos y empíricos. El resultado del diagnóstico demostró insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la asignatura Economía Política I para lograr una aproximación a la educación ambiental en el proceso de formación profesional que impliquen a los estudiantes en el análisis de los complejos problemas ambientales. La propuesta de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental a través del enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza, contribuyó al crecimiento personal, a la formación de los modos de actuación profesional del estudiante de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en la elevación de su cultura ambiental para el desarrollo sostenible del medio ambiente.

RECIBIDO

10/02/2022

ACEPTADO

18/07/2022

PALABRAS CLAVE

Formación profesional; estrategia; educación ambiental; Economía Política.

ABSTRACT

The objective of this article is to propose a professional training strategy for environmental education in the professional teaching-learning process of the subject Political Economy I in the first year of the Bachelor's degree in Accounting and Finance at the University of Holguin. The dialectical materialist method was used for the study of the professional training process in the determination of the theoretical and empirical methods. The result of the diagnosis showed insufficiencies in the use of the educational potentialities of the contents of the subject Political Economy I to achieve an approach to environmental education in the professional training process that involves students in the analysis of complex environmental problems. The proposal of the professional training strategy for environmental education through the cultural-historical approach in a perspective of production relations in the society-nature relationship, contributed to personal growth, to the formation of the professional modes of action of the first-year student of the Bachelor's Degree in Accounting and Finance, in the elevation of their environmental culture for the sustainable development of the environment.

KEYWORDS

Professional training; strategy; environmental education; Political Economy.

INTRODUCCIÓN

127

Los acuciantes problemas ambientales a los que el mundo está sometido son causas de las relaciones hombre-naturaleza mediados por las relaciones de producción. Dichas relaciones “adquieren mayor relevancia, desde la crítica de la economía política, en un nuevo análisis teórico” (Vasapallo, 2019, p.327). En este sentido, el trabajo como mediador del individuo en sus relaciones con el medio que les circunda, en pos de tomar los recursos que esta les ofrece para la sobrevivencia social, transita por una utilización desmedida y devuelta a ella en forma de residuos y desechos que esta no puede devolver al sistema natural de dónde provino.

En este orden, las dinámicas del capitalismo contemporáneo conducen cada vez más a que los recursos de la naturaleza desempeñan un papel mayor en la medida que avanza la expansión ilimitada y globalizada neoliberal de la producción y el mercado desde perspectivas económicas. En esta dirección la educación superior:

están llamadas, a jugar un papel estratégico para la preparación de ciudadanos ambientalmente activos y comprometidos en el análisis y la solución de los problemas ambientales, desde una nueva visión crítica, reflexiva y transformadora de la relación hombre- naturaleza- sociedad (Leff, 1991, p.56)

Esta perspectiva conecta la necesidad de un proceso de formación profesional que potencien saberes, capacidades y valores ambientales en el Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Por tanto, la asignatura Economía Política I como parte integrante del Marxismo Leninismo, los prepara para el análisis crítico de la realidad medioambiental y su desempeñó en ella como especialista en contabilidad y finanzas. En la literatura científica acerca del tema no se revelan resultados para la educación ambiental desde la relación sociedad-naturaleza con enfoque histórico cultural en las relaciones de producción, en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Desde este ámbito se realiza un diagnóstico fáctico para caracterizar el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, a través de la asignatura Economía Política I correspondiente al Plan de Estudio “E”, las que revelan que: aún no se aprovechan las potencialidades educativas del contenido de la asignatura Economía Política I para lograr una aproximación a la educación ambiental que impliquen a los estudiantes en el análisis de los complejos problemas ambientales; persisten limitaciones desde el perfil profesional en la asignatura que subestiman el análisis de los fenómenos económicos contemporáneos desde la crítica ambiental; insuficientes conocimientos que poseen los estudiantes con respecto al medio ambiente por lo que sus modos de actuación no se corresponden con el nivel deseado en su perfil profesional.

Resultado de los análisis y argumentos antes expuestos estos nos conducen a elaborar una estrategia de formación profesional para educación ambiental mediante las relaciones sociedad-naturaleza desde un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la asignatura Economía Política I de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo asume como base metodológica el método dialéctico materialista, para la integración de los métodos teóricos y empíricos como: Histórico-Lógico en la determinación de los antecedentes históricos del proceso de formación inicial en la asignatura de Economía Política I; el análisis de la evolución de la educación ambiental mediante las relaciones sociedad-naturaleza desde un enfoque histórico- cultural en una perspectiva de las relaciones de producción. Entre los argumentos científicos se emplea el enfoque estratégico, que:

se caracteriza por pronosticar los futuros posibles, desear y anticiparse a los cambios, ajustar el rumbo, establecer compromisos a largo plazos, pero en futuros posibles, desear y anticiparse a los cambios, ajustar el rumbo, establecer compromisos a largo plazo, pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente, para entonces pasar del mediano plazo y de este al corto, en ese orden de jerarquía. (Augier, 2000, p.32)

Con el propósito de dar cumplimiento a estos requerimientos se asume el concepto de planeación estratégica, la cual representa la formulación de planes, estrategias y acciones específicas, y en la utilización de elementos de información relativos a las realidades y tendencias externas de la organización conjuntamente con el dominio efectivo y el conocimiento profundo de las capacidades y las limitaciones internas. En este sentido, aportes de investigaciones donde se ha inferido las estrategias pedagógicas aparecen criterios de Sierra, que la define “como la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos al máximo nivel” (1993, p.21).

Rodríguez, refiere como “la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)”(2013, p.26). Para los autores Ortíz y Mariño, constituyen “procesos de

dirección educacional integrados por un conjunto o secuencias de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controlada por el profesor, para perfeccionar la formación de la personalidad de los futuros profesionales de acuerdos con objetivos formativos previamente delimitados” (2003,p.67).

Derivado de las anteriores consideraciones, las autoras deducen que toda estrategia es un sistema de acciones encaminadas al logro de meta o un objetivo preestablecido. Concebido de forma consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica, desde un proceso de planificación con una secuencia de acciones orientadas hacia el fin alcanzar, para eliminarla la contradicción entre el estado actual y el deseado. En este sentido, como resultados científicos de las maestrías de Pedagogía Profesional se asume la siguiente definición de estrategia:

sistema de acciones concebidas a corto, mediano y largo plazo basadas en metas, objetivos, misiones, visiones, líneas o direcciones estratégicas de trabajo que permiten la transformación de un estado actual hacia uno deseado asociado al proceso de formación profesional inicial o continua del trabajador, la enseñanza, el aprendizaje profesional y/o la dirección científica de instituciones formadoras de profesionales, las cuales se sustentan en el cuerpo teórico y metodológico de la Pedagogía Profesional, la Didáctica de las Ciencias Técnicas y requieren de recursos humanos y materiales para su implementación mediante el análisis costo-beneficio-percepción del riesgo (Alonso y Cruz, 2019, p. 7)

Por otra parte, en la elaboración de la estrategia pedagógica, se tiene en cuenta los siguientes aspectos que son: flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad; gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente y lo extraescolar; suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos; capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo educativo de la escuela; poseen racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos; una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección; incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas; susceptibles de ser utilizados los diseños experimentales y la validación científica.

En el contexto de este trabajo asociado a la Pedagogía Profesional las autoras asumen la tipología de estrategia pedagógica que entre sus exigencias va dirigida al proceso de formación profesional del estudiante de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, desde el campo investigativo de la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en la relación sociedad-naturaleza en una perspectiva de las relaciones de producción, en la asignatura Economía Política I. Este desarrollo responde a la línea de investigación de la educación ambiental para profesionales de carreras y especialidades técnicas.

En este artículo se presenta la propuesta de la estrategia y los resultados de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I, en el curso regular diurno del primer año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas durante el curso 2020-2021.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para conformar la estrategia se emplea el método Sistémico-Estructural desde el análisis del proceso de formación profesional y de la educación ambiental en proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura de Economía Política I, donde se determinan los componentes de la estrategia de forma coherente con la estructura interna. Además, se consideran los referentes de componentes, planteados por De Armas, Lorences y Perdomo (2015); Alonso y Cruz (2020):

- Plan de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico;
- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado;
- Diagnóstico de la situación actual;
- Planteamiento, objetivos y metas alcanzar en determinados plazos de tiempo;
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables;
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución;
- Prever la evaluación de los resultados.

La estrategia de formación profesional para la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en la relación sociedad-naturaleza en una perspectiva de las relaciones de producción asume la siguiente estructura en el diseño para la implementación.

Etapa 1. Fundamentación

Objetivo: determinar las concepciones, leyes, principios que fundamentan desde las ciencias la estructura y componentes de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental.

A continuación, se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, las concepciones, puntos de vistas que fundamentan la estrategia.

La estrategia se estructura desde los siguientes fundamentos:

- la estrategia está dirigida a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas por tanto se hace necesario la atención a lo

- componentes cognitivo-valorativo, actitudinal y comportamental;
- la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza, desde la dinámica del proceso de formación profesional basada en los modos de actuación profesional, cuyo resultado es el crecimiento personal, que se internaliza y externaliza en el sentir y el comportamiento (valores ambientales), el pensar (conocimientos de las relaciones de producción desde una perspectiva histórico cultural) y el actuar (habilidades ambientales) en alternancia con la universidad-mundo laboral-sociedad;
- desde el enfoque histórico cultural en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en inserción en los procesos de la producción y los servicios, con el trabajo investigativo y extensionista para alcanzar niveles adecuados de modos de actuación profesional por la sostenibilidad ambiental;
- desde el enfoque histórico cultural en la interacción docente y estudiantes, en los procesos de la actividad y comunicación que facilite la apropiación de la experiencia sociocultural y el crecimiento personal;
- desde el enfoque histórico cultural presentes en las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I, que contribuya a la formación de modos de actuación profesionales por un medio ambiente sostenible.

Los componentes de la estrategia se concretan en las dimensiones: proceso de enseñanza-aprendizaje profesional (clase forma principal, a partir de las potencialidades educativas de los contenidos), laboral-investigativo extracurricular y la extensión universitaria, con salida en la asignatura Economía Política I. Sobre la base de estos fundamentos, se ofrecen las acciones concebidas con los respectivos procedimientos metodológicos para la concepción de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza, en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Etapa 2. Diagnóstico

Objetivo: diagnosticar en el proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde la asignatura Economía Política I.

Realizar el diagnóstico inicial adquiere significativa importancia por constituir un proceso en que se recoge toda la información necesaria en relación con los estudiantes y los docentes desde el proceso de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural en las relaciones de producción. Esto permitirá la toma de decisiones concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientes, personalizadas, pronosticadoras, cuyo objetivo será diseñar un

sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades de educación ambiental en los estudiantes, así como identificar las brechas en las potencialidades educativas de la asignatura Economía Política I para introducir los eslabones cognitivos de educación ambiental

El diagnóstico en este caso específico cuyo objeto es el proceso de formación profesional abarcará las siguientes dimensiones: académica (proceso de enseñanza- aprendizaje profesional), investigativo, laboral y extensionista. Para la realización del diagnóstico se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos metodológicos a seguir:

- estudio de los documentos normativos y metodológicos que direccionan el proceso de formación profesional del primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: Modelo del Profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas. "Plan E"; Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (Res. 2/ 2018); programa de la asignatura Economía Política I; orientaciones metodológicas; objetivos formativos del primer año; plan de trabajo metodológico de la Disciplina Teoría Económica;
- análisis de los documentos que direccionan la concepción e implementación de las estrategias curriculares (estrategia de educación ambiental);
- determinar la relación de los problemas profesionales, los objetivos del año con la estrategia curricular de educación ambiental;
- identificar los objetivos de la Disciplina Teoría Económica y de la asignatura Economía Política I que favorezca la concepción de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- precisar las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Economía Política I que favorezca la concepción e implementación de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- determinar el objetivo del diagnóstico del proceso de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para el diagnóstico;
- determinar el nivel de preparación de los docentes acerca del proceso de formación profesional para educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural;
- diagnosticar las necesidades de aprendizajes de los alumnos de los estudiantes de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural;
- procesar los instrumentos investigativos aplicados a los estudiantes y docentes.

Etapa 3. Planteamiento del objetivo general

Objetivo: determinar los criterios para el planteamiento del objetivo general de la estrategia de formación profesional en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.

En esta etapa es importante tener en cuenta la misión y la visión del departamento de Contabilidad y Finanzas en cuanto al proceso de formación profesional del primer año del curso diurno para la elaboración de la misión, visión y los objetivos generales y específicos de la estrategia dirigido a la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza.

El logro de la estrategia está en dependencia de cómo se formulan los objetivos y se comunican al resto de los docentes implicados para alcanzar una visión clara en el proceso de formación profesional para la educación ambiental desde dichas perspectivas. Para una correcta formulación de los objetivos se proponen los siguientes procedimientos metodológicos a seguir:

- presentación y análisis de la caracterización sicopedagógica de los estudiantes al colectivo de la asignatura Economía Política I;
- presentación y análisis de los resultados del diagnóstico de los estudiantes acerca de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- análisis de las necesidades metodológicas en los docentes en el tratamiento de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza a través del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la Economía Política I.

Acción a implementar en la etapa

- Trabajar en equipo para la elaboración de la misión, visión, la declaración de los objetivos, pues solo así se establecerá motivación y compromiso en el cumplimiento de la estrategia.

Etapa 4. Planeación estratégica

Objetivo: planeación estratégica de las acciones para potenciar la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en el proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Según Cámara, la planeación estratégica “es un proceso orientado a facilitar la toma de decisiones y es un medio para el logro de un propósito de transformación de la realidad que debe estar precisado desde el comienzo, se centra principalmente en establecer directrices, objetivos y estrategias de carácter general” (2005, p. 56)

Se definen metas u objetivos a cortos, medianos y largo plazo que permite la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. También se plantea la planificación de las acciones a corto, mediano y largo plazo, precisando recursos materiales, humanos que corresponden a estos objetivos. En este sentido se proponen los siguientes procedimientos metodológicos a seguir:

- las líneas estratégicas que expresen lo que se aspira a perfeccionar en el proceso de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural;
- los objetivos estratégicos para comprobar el nivel de educación ambiental

en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural en los estudiantes y docentes;

- los tipos de estrategia que permitan el aprendizaje profesional en los estudiantes de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural;
- las actividades metodológicas para desarrollar la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional;
- preparar a los docentes del colectivo de la asignatura Economía Política I en los elementos de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural;
- definir las actividades metodológicas dirigidas a los docentes, enfocadas en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural;
- los temas investigativos de educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza para los estudiantes;
- las actividades investigativas de educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza, que realizarán los estudiantes.

Acciones a implementar en la etapa

- realizar actividades de preparación metodológica dirigidas al colectivo de la asignatura referida a: la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en el proceso de formación del profesional de primer año de Contabilidad y Finanzas.
- Las potencialidades educativas de la asignatura Economía Política I para el tratamiento de la estrategia curricular de educación ambiental;
- la concepción didáctica para el tratamiento de los eslabones cognitivos de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en la asignatura Economía Política I;
- la concepción didáctica de la estrategia de aprendizaje profesional en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- demostrar la importancia del enfoque histórico cultural de Vigostky en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde la asignatura Economía Política I;
- constituir el grupo científico estudiantil;
- organizar el día de la ambientalización con el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- realizar dentro de las horas clases establecidas: talleres- reflexivos; mesas redondas, presentación de ponencias por equipos, que profundicen en los diferentes eslabones cognitivos seleccionados.

Etapa 5. Instrumentación

En esta etapa se pone en práctica la planeación estratégica, se tiene en cuenta que se aplicará en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, en el curso regular diurno, durante el curso escolar 2020-2021, el responsable

el docente que presta servicio en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, participan los estudiantes del primer año. En el proceso de la aplicación de la estrategia, el docente, como resultado de la validación, declara logros y los obstáculos que se han ido venciendo, para su valoración cuanto a la aproximación lograda al estado deseado. Se precisan dimensiones e indicadores para evaluar la estrategia. Se trazan indicadores para la medición de la validación de la estrategia de las transformaciones e impactos alcanzados. En cuanto a la determinación de los criterios de evaluación deben seguirse los siguientes procedimientos metodológicos.

Acción a implementar en la etapa: elaboración del plan de acciones dirigida a la implementación de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental.

Etapa 6. Evaluación

Objetivo: evaluar las etapas de la estrategia y el sistema de acciones para comprobar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I en el logro de la formación profesional para la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional es un componente de todo el sistema, Valdés (1999) citado por Valdés y otros (2007), Abreu y Soler plantean que la misma consiste en un proceso sistemático de recogida de datos incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educativa valorada (2014, p.186).

Según, Abreu y Soler para la formación del juicio valorativo de la situación es necesario conformar los criterios, que significan las características o una propiedad de un sujeto u objeto de acuerdo al cual se formula sobre él un juicio de apreciación" (2014, p.87). En este sentido se pretende valorar la efectividad de las acciones implementadas para cada una de las líneas estratégicas establecidas. En estas acciones se evaluará en la medida en que se ponga en práctica por el docente que imparte la asignatura Economía Política I que estará bajo el asesoramiento del profesor principal del colectivo de la asignatura lo que permitirá la realización de los ajustes necesarios.

En cuanto a la determinación de los criterios de evaluación deben seguirse los siguientes procedimientos metodológicos:

- criterio del componente cognitivo-valorativo de los estudiantes: se obtendrá a través de los eslabones cognitivos presentes en los contenidos seleccionados de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional;
- criterios del componente actitudinal de los estudiantes: se obtendrá a través

de la observación investigativas, las evaluaciones orales y escrita que realice el docente a cada uno de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, en la realización individual, trabajos en equipos, en proyectos, tareas docentes que respondan a problemáticas de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;

- criterios del componente comportamental de los estudiantes: se obtendrá a través de la observación investigativa que realizará el docente hacia los estudiantes que integren el grupo científico estudiantil, participación en el día de la ambientalización de la carrera, visita de familiarización a las empresas, entre otras.

Acciones a implementar en la etapa:

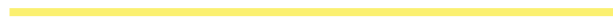
- observación por parte del profesor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I para comprobar la introducción de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza a través de los eslabones cognitivos seleccionados;
- la revisión de la preparación del sistema de clases del colectivo de la asignatura;
- presentar en el colectivo de docentes de la disciplina Teoría Económica resultados parciales y conclusivos de las acciones evaluativas de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en los estudiantes;
- aplicación de evaluaciones sistemáticas orales y escritas para comprobar en los estudiantes nivel de aprendizaje profesional asimilado sobre la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.

También se emplearon los métodos empíricos en la realización del análisis crítico de los documentos normativos y regulatorios del proceso formativo del profesional, del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía Política I. Se efectuó entrevistas a profesores y especialistas y encuestas a estudiantes acerca de la educación ambiental mediante las relaciones sociedad-naturaleza desde un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción. Se aplicó el método estadístico descriptivo en el procesamiento de la información y constatación inicial y final de la propuesta. Así como el proceso de criterios de especialistas para la validación de la estrategia.

Aplicación de la estrategia en la asignatura Economía Política I

La estrategia se aplicó en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I, en el curso regular diurno del primer año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas durante el curso 2020-2021.

Se toma como base las ciencias sociales, psicológicas, pedagógicas, didácticas que posibilitó la científicidad, coherencia y organización en la estructura de las etapas y el sistema de acciones.



- **Fundamentación:** el proceso de formación profesional en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, requiere una constante actualización de los conocimientos, habilidades y valores para su inserción en el mundo laboral desde la sostenibilidad ambiental.

Se presta atención a los componentes cognitivo-valorativo, actitudinal y comportamental a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional. Desde los fundamentos de la Pedagogía Profesional, la Didáctica de la Ciencia Técnica, las teorías de Vigostky y sus seguidores y la Economía Política Marxista Leninista, se orienta la lógica del aprendizaje formativo en que se sustenta la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza.

En la dinámica del proceso de formación profesional basada en los modos de actuación profesional, cuyo resultado es el crecimiento personal, que se internaliza y externaliza en el sentir y el comportamiento (valores ambientales), el pensar (conocimientos) y el actuar (habilidades ambientales) en alternancia con la universidad-mundo laboral-sociedad. A partir del enfoque histórico cultural en las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en inserción en los procesos de la producción y los servicios, con el trabajo investigativo y extensionista para alcanzar niveles adecuados de modos de actuación profesional a través de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza.

En la orientación formativa desde el enfoque histórico cultural para la interacción docente y estudiantes durante los procesos de la actividad y comunicación que facilite la apropiación de la experiencia sociocultural y el crecimiento personal.

En las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Economía Política I que contribuya a la formación de modos de actuación profesionales por un medio ambiente sostenible. Los componentes de la estrategia se concretan en las dimensiones: proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, laboral-investigativo extracurricular y la extensión universitaria, con salida en la asignatura Economía Política Marxista Leninista I.

Misión: potenciar en la formación profesional, la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza, en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Visión: convertir a los estudiantes de primer año de Contabilidad y Finanzas, en activos profesionales en el cuidado, conservación y preservación sostenible del medio ambiente.

Acciones:

- A. Estudio de los documentos normativos y metodológicos que direccionan el proceso de formación profesional del primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- Modelo del Profesional de la carrera Plan de Estudio “E” Contabilidad y Finanzas.
 - Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. (Res. 2/2018).
 - Programa de la Disciplina Teoría Económica.
 - Programa de Economía Política Marxista Leninista I.
 - La Orientación Metodológica de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I.
 - Objetivos formativos del primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
 - Plan de trabajo metodológico de la Disciplina Teoría Económica.
- B. Análisis de los documentos que direccionan la concepción e implementación de las estrategias curriculares (estrategia de educación ambiental).
- C. Determinar la relación de los problemas profesionales, los objetivos del año con la estrategia curricular de educación ambiental.
- D. Identificar los objetivos de la Disciplina Teoría Económica y de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I que favorezca la concepción de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.
- E. Precisar las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I que favorezca la concepción e implementación de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.
- F. Determinar el objetivo del diagnóstico del proceso de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.
- G. Determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos para el diagnóstico.
- H. Determinar el nivel de preparación de los docentes acerca del proceso de formación profesional para educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural.
- I. Diagnosticar las necesidades de aprendizajes de los alumnos de los estudiantes de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural.
- J. Procesar los instrumentos investigativos aplicados a los estudiantes y docentes.

Objetivo General: contribuir al proceso de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza, en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas que exprese un nuevo saber en correspondencia con el desarrollo sostenible del medio ambiente.

Primera línea estrategia: preparación metodológica al colectivo de la asignatura de Economía Política I.

Objetivo: capacitar al colectivo de la asignatura de Economía Política I en la estrategia de formación profesional en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural.

Acciones

Realizar actividades de preparación metodológica dirigidas al colectivo de la asignatura referida a:

- La educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en el proceso de formación del profesional de primer año de Contabilidad y Finanzas.
- Las potencialidades educativas de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I para el tratamiento de la estrategia curricular de educación ambiental.
- La concepción didáctica para el tratamiento de los eslabones cognitivos de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en la asignatura Economía Política Marxista Leninista I.
- La concepción didáctica de la estrategia de aprendizaje profesional en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.
- Demostrar la importancia del enfoque histórico cultural de Vigostky en la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde la asignatura Economía Política Marxista Leninista I.

Segunda línea estratégica: Eslabones cognitivos de educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política Marxista Leninista I.

Objetivo: potenciar en el proceso de formación profesional la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural.

Acciones:

Constituir el grupo científico estudiantil.

- Organizar el día de la ambientalización con el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- Realizar dentro de las horas clases establecidas: talleres- reflexivos; mesas redondas, presentación de ponencias por equipos, que profundicen en los diferentes eslabones cognitivos seleccionados.
- Trabajos independientes dirigidos a la búsqueda en internet de frases sobre el medio ambiente, la naturaleza, problemas ambientales, relación sociedad-naturaleza pronunciadas por figuras representativas en la historia contemporánea y la Economía Política.
- Presentación de trabajos investigativos, en las jornadas científicas estudiantiles, en los eventos dedicados al medio ambiente.

Evaluación. Los criterios de evaluación a tener en cuenta son:

- a) criterio del componente cognitivo-valorativo de los estudiantes: se obtiene a través de los eslabones cognitivos presentes en los contenidos seleccionados de la asignatura Economía Política I durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional;
- b) criterios del componente actitudinal de los estudiantes: se obtiene a través de la observación investigativa, las evaluaciones orales y escritas que realice el docente a cada uno de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, en la realización individual, trabajos en equipos, en proyectos, tareas docentes que respondan a problemáticas de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza;
- c) criterios del componente comportamental de los estudiantes: se obtiene a través de la observación investigativa que realizará el docente hacia los estudiantes que integren el grupo científico estudiantil, participación en el día de la ambientalización de la carrera, visita de familiarización a las empresas, entre otras.

Acciones

- Observación por parte del profesor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I para comprobar la introducción de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza a través de los eslabones cognitivos seleccionados.
- La revisión de la preparación del sistema de clases del colectivo de la asignatura.
- Presentar en el colectivo de docentes de la disciplina Teoría Económica resultados parciales y conclusivos de las acciones evaluativas de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza en los estudiantes.
- Aplicación de evaluaciones sistemáticas orales y escritas para comprobar en los estudiantes nivel de aprendizaje profesional asimilado sobre la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza.

Como resultado de su aplicación se determinó que la estrategia de formación profesional para la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en la relación sociedad-naturaleza, constituye un sistema de acciones planificadas, organizadas, controladas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional, dirigidas al crecimiento personal, a la formación de los modos de actuación profesional del estudiante de primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en la elevación de su cultura ambiental para el desarrollo sostenible del medio ambiente.

Para la valoración de la pertinencia de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental a través de un enfoque histórico cultural en la relación sociedad-naturaleza en una perspectiva de las relaciones de producción se elaboró un instrumento con un sistema de indicadores a manera de interrogantes y escalas valorativas para evaluar la pertinencia a partir del criterio de los especialistas.

Los indicadores considerados para la evaluación de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural fueron los siguientes:

- ¿cómo se percibe la suficiencia de las concepciones teóricas de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural?;
- ¿cómo se percibe la coherencia de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural, en el proceso de formación profesional?;
- ¿cómo se percibe la información de los eslabones cognitivos que va a favorecer el empleo de la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural?;
- ¿cómo se percibe las informaciones de las potencialidades educativas que manifiesta los eslabones cognitivos en la estrategia para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional?;
- cómo evalúa la aplicabilidad de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico-cultural en la asignatura Economía Política Marxista Leninista I?

Las escalas valorativas propuestas para evaluar los indicadores fueron las siguientes: MB: Muy bien. B: Bien. R: Regular. M: Mal. NP: No se percibe. En las tablas 1 y 2 se revelan el procesamiento de la información.

Tabla 1. Criterio de los especialistas

Especialistas	Indicadores				
	A	B	C	D	E
1	MB	MB	MB	MB	MB
2	MB	MB	MB	MB	MB
3	MB	MB	MB	MB	B
4	MB	MB	MB	MB	MB
5	MB	MB	B	MB	MB
6	MB	MB	MB	MB	MB

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Comportamiento del criterio de los especialistas

C	A	B	C	D	E
MB	100	100	83,4	100	83,4
B	-	-	16,6	-	16,6

Fuente: elaboración propia

Los criterios de los especialistas se concentran en las categorías de MB y B, consideran la validez de la propuesta para su aplicación en la práctica pedagógica. Las sugerencias brindadas por los especialistas, en torno a la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción estuvieron relacionadas con:

- profundizar en las propuestas de eslabones cognitivos para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza, desde el enfoque histórico cultural, desde la perspectiva de las relaciones de producción desde la didáctica especial de la Economía Política Marxista Leninista; y,
- incorporación de nuevas acciones que potencie la interdisciplinariedad en el tratamiento de la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza, desde el enfoque histórico cultural, desde la perspectiva de las relaciones de producción en la Economía Política Marxista Leninista;

CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado constató las insuficiencias en el proceso de formación del profesional, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en la relación sociedad-naturaleza en las relaciones de producción desde un enfoque histórico cultural a través de la asignatura Economía Política I para la comprensión de la compleja crisis ambiental, entre otros aspectos aporta recursos pedagógicos al docente que en el proceso de formación profesional prepara al Licenciado en Contabilidad y Finanzas, en las temáticas vinculadas al uso sostenible de todos los recursos naturales y la conservación del medio ambiente que constituyen la base esencial de sus modos de actuación en las entidades laborales.
- Se muestra la sistematización de los fundamentos metodológicos de la estrategia de tipo pedagógica. Se expone con uniformidad la estructura de las etapas, los procedimientos metodológicos, el sistema de acciones de la estrategia de formación profesional para la educación ambiental en la relación sociedad-naturaleza desde el enfoque histórico cultural en una perspectiva de las relaciones de producción en los contenidos de la asignatura Economía Política Marxista para la aplicación en la práctica educativa.
- Desde la perspectiva ambiental se puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje profesional de la asignatura Economía Política I en el primer año de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas mediante una estrategia de formación profesional que consta de las siguientes etapas: fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación para potenciar un modo de actuación adecuado en los estudiantes en la protección y cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augier, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la Estrategia Escolar en la Secundaria Básica* Tesis de maestría en Educación. Cuba, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 32 pág.
- Alonso, L. A. y Cruz, M. (2020). La formación profesional del trabajador. Material didáctico básico. Soporte digital. Curso de Pedagogía Profesional y Educación continua del trabajador en formación. Maestría en Pedagogía Profesional. Universidad de Holguín, Cuba. Recuperado de: <http://www.moodle.uho.edu.cu>
- Alonso, L.A. y Cruz, M. (2020). Los tipos de aportes de la tesis de maestría en Pedagogía Profesional: La estrategia. Soporte digital. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.
- Alonso, L. A.; Cruz, M. y Ronquillo, L. (2020). *El proceso de enseñanza-aprendizaje profesional: un enfoque actual para la formación del trabajador*. Soporte digital. Ecuador, Editorial Mar y Trinchera. 1ra Edición.
- Galafassi, G. (2020). “ Reflexiones en torno a la mediación social de la naturaleza”. Iberoamericana de Economía Ecológica, Vol. 33 (1).
- Guerrero, S.I y Zúñiga, L.M. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyecto en la formación del profesional desde la crítica ambiental* (en CD-Rom- ISBN 978-959-7237-99-01). Ponencia presentada en la 10ma Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín, Cuba.
- Guerrero, S. y Zúñiga, L. (2021a). *La educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje profesional en la Licenciatura en Economía* (en CD-Rom- ISBN 978-959-7237-99-01). Ponencia presentada en la 10ma Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín, Cuba.
- Horrutinier, P. (2012). La universidad cubana: El modelo de formación. Versión digital. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <http://www.e-libro.com/titulos>
- Leff, E. (1991). “Las Universidades y la Formación: Diez Líneas de Acción” Educación Superior y Sociedad, Vol. 3 56.
- Ministerio de la Educación Superior. (2018). Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico. Soporte digital. La Habana.
- Vasapollo. L. y colaboradores cubanos. (2019). *Tratados de críticas de las políticas para el manejo de la economía. Plan, mercado y problemas de la transición. Métodos de análisis de los sistemas económicos locales y sectoriales*. Cuba. Editorial Universitaria Félix Varela. 1ra Edición.
- Zúñiga, L.; Campos, S.; Vázquez, Y.; Cano, Y.; Abreu, L. y Dotres. (2019). “La Educación Superior en Cuba”, en Eixo 1- “Conceptos y principios de la educación”. En Organização Libys Martha Zúñiga Igarza y Aldenilson dos Santos Vitorino Costa. en Os Sentidos da Educação em Cuba, V. Brasil: Editorial Letra Capital. 1ra Edición.