



Experiencia docente de profesores principiantes en Ciencias Naturales, UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua

Teaching experience of beginning teachers in Natural Sciences, UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua

Irene Georgina Baca Téllez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Centro Universitario Regional de Estelí. UNAN-Managua/CUR-Estelí, Nicaragua.

<https://orcid.org/0000-0001-7208-5734>

ibaca@unan.edu.ni

RECIBIDO

10/10/2024

ACEPTADO

17/03/2025

RESUMEN

El presente artículo examina la experiencia docente y la construcción de la identidad profesional de los profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales en la UNAN-Managua / CUR-Estelí, considerando los factores que facilitan u obstaculizan su inserción en el ámbito educativo. El enfoque de la investigación es mixto. Las técnicas de recopilación de datos aplicadas fueron la entrevista, la encuesta y la observación. Se trabajó en un universo de estudio de 86 participantes y una muestra de 13 profesores. Los principales resultados de esta investigación destacan los saberes profesionales adquiridos por los docentes, que incluyen competencias en enseñanza-aprendizaje, planificación y evaluación. Aunque muchos profesores demostraron un dominio creciente de estrategias didácticas y actualización constante, enfrentaron desafíos relacionados con la gestión del tiempo, el control de la disciplina y la adaptación de métodos a las necesidades de los estudiantes. No obstante, se evidenciaron factores facilitadores, tales como el apoyo de colegas, la innovación pedagógica y el compromiso con la formación continua, que contribuyen a fortalecer su identidad profesional. La investigación destaca la brecha entre la formación universitaria y la práctica docente, señalando la importancia de mejorar el apoyo institucional y la mentoría durante los primeros años de trabajo. Concluye que, a pesar de las dificultades, los docentes principiantes desarrollan habilidades adaptativas y un enfoque de mejora constante que favorece un entorno educativo dinámico y efectivo.

PALABRAS CLAVE

Aspectos facilitadores; aspectos obstaculizadores; experiencia docente; identidad docente; saberes profesionales.



ABSTRACT

This article examines the teaching experience and the construction of the professional identity of beginning teachers graduating in 2017, 2019 and 2022 from the Natural Sciences career at UNAN-Managua / CUR-Estelí, considering the factors that facilitate or hinder their insertion in the educational field. The research approach is mixed. The data collection techniques applied were interview, survey and observation. We worked in a study universe of 86 participants and a sample of 13 teachers. The main results of this research highlight the professional knowledge acquired by teachers, which includes competencies in teaching-learning, planning and evaluation. Although many teachers demonstrated a growing mastery of didactic strategies and constant updating, they faced challenges related to time management, discipline control and adaptation of methods to students' needs. However, there was evidence of facilitating factors, such as the support of colleagues, pedagogical innovation and commitment to continuous training, which contribute to strengthening their professional identity. The research highlights the gap between university training and teaching practice, pointing out the importance of improving institutional support and mentoring during the first years of work. It concludes that, despite difficulties, beginning teachers develop adaptive skills and a constant improvement approach that favors a dynamic and effective educational environment.

KEYWORDS

Facilitating aspects; hindering aspects; teaching experience; teaching identity; professional knowledge.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los rápidos avances científicos y tecnológicos transforman la vida, el trabajo, la comunicación y el aprendizaje. Ante esta realidad, los sistemas educativos, a través de políticas gubernamentales, implementan acciones para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes y su integración activa en la sociedad. De igual manera, como señala Imbernón (2005), la profesión docente ha experimentado transformaciones, y tanto el educador como el estudiante asumen roles más participativos para responder a las demandas y expectativas de la sociedad.

Marcelo, (1991), citando a Burke (1988), plantea que el período de iniciación del profesorado es el tiempo que comprende los primeros años de docencia, en el cual se da la transición de estudiante a docente (profesor principiante). A su vez, este autor enfatiza que la escuela juega un rol protagónico para brindarle apoyo a los profesores que recién se inician en su quehacer. Posteriormente, en un estudio más reciente, Marcelo (2009), citando a Bereiter & Scardamalia (1986) señala que el profesor experto se refiere no solo al profesor que lleva por lo menos cinco años de docencia; sino aquel que tenga “un elevado nivel de conocimiento y destreza, cosa que no se adquiere de forma natural, sino que requiere una dedicación especial y constante” (p.5).

De igual manera, en los primeros años de ejercicio docente, los profesores se enfrentan a diversas situaciones laborales, en las cuales aprenden mediante un proceso de ensayo y error. Durante esta etapa, también se inicia un proceso de socialización que contribuye a la formación de su identidad profesional, la cual está en constante construcción y reconstrucción a medida que interactúan con la comunidad educativa. Esta identidad no se establece de manera inmediata, sino que se desarrolla a lo largo de la trayectoria profesional. Por tanto, la identidad puede entenderse como el conjunto de creencias, valores, percepciones y prácticas que un profesor desarrolla a lo largo de su labor, las cuales moldean su manera de comprender y ejercer su rol como educador.

En cuanto a investigaciones relacionadas con esta temática, se encuentra el estudio realizado por Eirín, García y Montero (2009), que presenta los avances de una investigación realizada con profesores que acceden a la condición de funcionarios docentes. Mediante un cuestionario, el estudio explora la experiencia docente previa de los participantes, el contexto de su centro de trabajo y las motivaciones iniciales que llevaron a ingresar a la profesión docente.

El artículo realizado por Iglesias y Southwell (2020), a partir de su tesis doctoral, nombrada “Los profesores principiantes y su inserción laboral en las escuelas secundarias de la ciudad de Buenos Aires”, tuvo como finalidad abordar la relación entre las trayectorias de formación docente y las estrategias de inserción laboral de profesores principiantes. Concluyeron que los profesores principiantes enfrentan angustia y soledad al iniciar su labor en las aulas. Asimismo, destacaron la brecha entre la normativa nacional y su falta de regulación, evidenciada en la ausencia de dispositivos concretos de acompañamiento en las instituciones educativas y formadoras de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).

Por su parte, Cisternas y Lobos (2019), analizaron los dilemas, estrategias y obstáculos que enfrentan los docentes de educación básica en sus primeros años al abordar la diversidad en el aula. El estudio cualitativo, basado en un estudio de diseño de casos recopiló las experiencias de 10 docentes egresados de cuatro universidades, quienes

se encontraban trabajando en diversos contextos escolares. Los resultados mostraron un interés por desarrollar estrategias que flexibilicen las actividades, los recursos y la evaluación, buscando oportunidades equitativas para todos los estudiantes. No obstante, se identificaron obstáculos relacionados con culturas escolares que estandarizan las prácticas de enseñanza, clasifican a los estudiantes y fomentan la competencia entre ellos.

Un estudio del 2015 de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, indicó que no existía un programa formal de acompañamiento pedagógico para docentes principiantes en los departamentos de Física y Tecnología Educativa, lo que afecta su desempeño en el aula (Mairena Molina, 2015).

En cuanto a la problemática que enfrenta el profesor principiante de la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad Nacional Autónoma de Managua (UNAN-Managua), no se han encontrado estudios publicados al respecto. Por lo que, analizar sus experiencias y dificultades permitirá generar conocimiento valioso sobre los factores que favorecen u obstaculizan su desarrollo profesional, contribuyendo a mejorar las estrategias de formación y acompañamiento en sus primeros años de docencia. Así mismo, este estudio es relevante, dado que la Universidad está en un proceso de perfeccionamiento curricular fundamentado en el enfoque por competencias. Identificar los saberes profesionales que los docentes han adquirido y las áreas donde encuentran mayores dificultades permitirá ajustar los programas de formación inicial y continua.

Fundamentación teórica

La docencia es la actividad que implica la facilitación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los estudiantes. Es un proceso dinámico en el que un profesor guía el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas metodologías y estrategias pedagógicas. Esta también busca fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con lo planteado por Osorio (2016), una de las principales limitaciones en la formación docente radica en el énfasis excesivo en la formación inicial, dejando en segundo plano la formación continua y el desarrollo profesional. Este desarrollo requiere que el docente cultive tanto aspectos cognitivos como pedagógicos y adquiera una serie de competencias que abarcan tanto el ámbito personal como el organizacional.

Algunas universidades ofrecen capacitaciones en línea para apoyar la formación continua de sus docentes. En el caso de la UNAN-Managua, la Dirección de Educación a Distancia Virtual ha desarrollado planes específicos que abordan estrategias metodológicas, uso de la plataforma Moodle, y habilidades de búsqueda y recuperación de información, entre otros temas. Sin embargo, al ser cursos opcionales, la participación docente es limitada.

La inserción profesional abarca los primeros años de ejercicio, en los cuales el docente principiante atraviesa una transición fundamental: de estudiante a profesional en pleno ejercicio de su rol. Este período representa una etapa de intenso aprendizaje en la gestión metodológica de los grupos de clase, al mismo tiempo que el docente se integra a una comunidad educativa con la que colabora y comparte experiencias. En este contexto, la formación continua juega un papel crucial, ya que fortalece las competencias necesarias para enfrentar los desafíos pedagógicos y organizacionales propios de esta fase.

El saber docente es definido por Tardif (2014) como “un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales” (p.29). Por tanto, los docentes establecen relaciones con esos saberes en las instituciones de formación; reforzando el saber experiencial en su práctica. Todos estos saberes inciden en las decisiones pedagógicas, ejemplo: en la selección de competencias, contenidos, metodologías activas, así como en la relación afectiva con el estudiantado y comunidad educativa en general. Ello, implican compromisos éticos y sociales orientados a la mejora continua de la calidad educativa.

Entonces, el profesor principiante necesita desarrollar ideas creativas y habilidades pedagógicas para configurar su identidad profesional, entendida como la representación que tanto docentes noveles como experimentados proyectan de sí mismos. Esta identidad abarca tanto la dimensión laboral como la personal. La primera se refiere a cómo el educador y la comunidad educativa perciben su saber pedagógico, mientras que la segunda se concibe como un proceso en el que el individuo se reconoce y toma conciencia de los demás, en un contexto de diversidad humana y búsqueda constante de autorrealización (Fuentes, Arzola, & González, 2020).

Es importante destacar que la identidad no es un atributo estático, sino un proceso en constante desarrollo a lo largo de la vida. Por ello, es esencial reconocer la necesidad de concebir la formación del educador como un aprendizaje continuo (inicial y permanente), así como su papel como agente de transformación social, potenciando su desarrollo para responder a las demandas de la sociedad.

Ahora bien, la experiencia docente se ve influenciada por diversos factores que pueden facilitar u obstaculizar su desarrollo profesional. Entre los aspectos facilitadores se encuentran el apoyo institucional, el acceso a recursos educativos actualizados, la formación continua y un entorno de colaboración entre colegas. Estos elementos contribuyen a que el docente se sienta respaldado y motivado para mejorar sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, existen aspectos que dificultan esta experiencia, como el poco dominio del grupo clase, dificultad en la evaluación del proceso de aprendizaje, indisciplina de los estudiantes, entre otros. Estos obstáculos pueden generar estrés y desmotivación, afectando la calidad de la enseñanza y la percepción de eficacia del docente.

Indagar la situación del profesorado principiante es fundamental para comprender los retos y necesidades específicas que enfrentan durante sus primeros años de labor. Esta etapa es clave en la configuración de la identidad docente y en la consolidación de habilidades pedagógicas y metodológicas. Por tanto, el estudio es de gran importancia dado que al indagar se analizó en profundidad la situación del profesorado principiante: cómo se ha producido su ingreso al ámbito laboral, cómo van abordando sus inquietudes y retos que se les presenta en el contexto escolar.

Por lo antes mencionado, el objetivo del artículo es analizar la experiencia docente y la construcción de la identidad profesional de los profesores principiantes graduados en 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales en la UNAN-Managua / CUR-Estelí, considerando los factores que facilitan u obstaculizan su inserción en el ámbito educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es mixto. Como señala Hernández et al. (2014), el enfoque mixto “...implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta...” (p.534). De igual manera, Hernández et al (2014), citando a Johnson (2006) ...visualizan la investigación mixta con un continuo donde se mezclan los enfoques cualitativos y cuantitativos, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso... (p.534).

El universo corresponde a 86 participantes, graduados en el año 2017, 2019 y 2022 de la carrera de Ciencias Naturales. Cabe mencionar que no se incluyen graduados del año 2018, ya que este grupo, antes de su graduación, ya ejercían la docencia de manera empírica y fueron designados por el Ministerio de Educación (MINED) para obtener formación profesional. En el año 2020 y 2021 no hubo egresados de la carrera.

Para definir la muestra de los profesores principiantes, se realizó una indagación previa de los graduados a través de llamadas telefónicas y uso de redes sociales y se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Graduados de la carrera en los años 2017, 2019 y 2022.
- Que se encuentren entre el primer y quinto año de ejercicio docente.
- Trabajando como profesor de secundaria en el área de las Ciencias Físico-Naturales o que se haya desempeñado por algún tiempo en la misma.
- Disponibilidad para participar en el estudio.

Con ello, se obtuvo una muestra de 13 profesores principiantes, representada por dos profesores graduados del año 2017, ocho del año 2019 y tres del año 2022.

Las técnicas utilizadas para la recopilación de los datos fueron: la encuesta, la entrevista y la observación.

En la entrevista, como señala Hernández et al. (2014) el entrevistador tiene la libertad de generar preguntas no contempladas inicialmente, para aclarar dudas u obtener más información. Así mismo, en la guía de entrevista las preguntas fueron abiertas, pues su finalidad fue obtener perspectivas, experiencias y opiniones de los entrevistados; dichas con sus propias palabras. De modo que, se obtuvieron las narraciones de los participantes en el estudio a través de un autodescubrimiento de sus creencias y de las experiencias vividas que dan forma a su identidad profesional.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que las preguntas y el orden en que se realizó la entrevista se adecuó al entrevistado y es en buena medida anecdótica o narrativa.

Con relación a la encuesta, Becerra (2012) afirma que, “es una técnica que permite la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, sobre sí mismos o con relación a un tema o asunto en particular, que interesan a la investigación planteada” (p. 12). Esta puede ser oral o escrita; por lo cual, en este trabajo se utilizó como instrumento de recogida de datos la forma escrita, a través de un cuestionario, el cual permitió obtener información sobre los saberes profesionales de los profesores principiantes.

estudio. Por tanto, como señala Hernández et al. (2014), “la confiabilidad se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado” (p.327).

Etapa 3. Aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada

Se aplicó la guía de entrevista a los profesores principiantes para obtener información referente a las experiencias que han tenido en sus primeros años de labor, es decir, la reconstrucción de su vida laboral. Así que, se obtuvo las narraciones de los participantes del estudio a través de un autodescubrimiento de sus creencias y de las experiencias vividas.

El cuestionario fue aplicado a través de Google formulario, el cual aportó información sobre los saberes profesionales de los profesores principiantes. Este consta de 50 ítems, modificado y adaptado del Inventario de Problemas de Aprendizaje (I.P.E) de Marcelo (1993), al contexto del estudio realizado. El cuestionario se divide en las siguientes dimensiones: enseñanza-aprendizaje, planificación, evaluación, medios y recursos, tiempo, relación con los estudiantes, con los compañeros, autoridades y padres de familia.

La observación se realizó a los profesores principiantes en el aula de clase. Se observaron sesiones de clase alternas en dos momentos del semestre académico (inicio e intermedio), para un total de 20 sesiones. Retomando lo señalado por Hernández et al. (2014), “la observación tiene como propósito comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan” (p.432). Por tanto, es importante estar atentos a los sucesos presentados durante el proceso de observación.

Etapa 4. Análisis y elaboración de informe final

Para el análisis de la entrevista, se llevó a cabo la transcripción de esta a Microsoft Word, lo que implicó convertir el contenido de las grabaciones de audio en texto escrito. Posteriormente, se realizó una lectura exhaustiva de las transcripciones para familiarizarse con el contenido. Esta etapa es fundamental para comprender la profundidad de los datos y comenzar a identificar temas y patrones emergentes. Los datos obtenidos mediante la guía de observación fueron procesados mediante el método de reducción, para luego ser clasificados e interrelacionados. Del cuestionario se retoman los gráficos facilitados de Google formulario, lo que proporcionaron una visión descriptiva de las respuestas y análisis de tendencias comunes.

Estas técnicas de análisis se realizaron con la finalidad de analizar, interpretar y triangular la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados presentados en el artículo reflejan los saberes profesionales, identidad profesional, aspectos facilitadores y obstaculizadores de la experiencia docente de los profesores principiantes en Ciencias Naturales.

Saberes profesionales

Los saberes profesionales de los docentes principiantes son el conjunto de conocimientos, competencias y experiencias que desarrollan en su transición desde la formación académica hacia la práctica profesional. Estos saberes se han estructurado en varias dimensiones que incluyen la enseñanza-aprendizaje, la planificación, la evaluación,

medios y recursos, tiempo y relaciones interpersonales (estudiantes, compañeros de labor y padres de familia).

Dimensión enseñanza-aprendizaje. Los profesores principiantes consideran su experiencia inicial enriquecedora y mencionan haber mejorado en contenidos y estrategias didácticas, asumiendo un rol más consciente dentro del aula.

Aunque los principiantes reconocen que la transición hacia la docencia puede ser desafiante, la mayoría no percibe grandes dificultades en su rol de facilitadores del aprendizaje (84.6%). No obstante, enfrentan retos relacionados con el control del grupo, el dominio de las estrategias didácticas y la necesidad de adaptar su práctica a las características y necesidades de los estudiantes. Se observa un aprendizaje constante “sobre la marcha”, en el cual los docentes desarrollan nuevas habilidades y conocimientos al enfrentarse a los problemas cotidianos del aula.

De igual manera, hacen esfuerzos conscientes por actualizar sus clases con información novedosa y recurrir a tecnologías de la información y la comunicación (TIC), utilizándolas a través de video-foros, experimentos en el aula y recursos digitales para enriquecer la enseñanza, lo que fomenta un aprendizaje participativo y autónomo por parte de los estudiantes.

Dimensión planificación. La mayoría de los docentes (84.6%) no enfrenta dificultades en la planificación diaria de clases, aunque el 46.2% expresa complicaciones al planificar evaluaciones mensuales de manera colectiva (Ver figura 1). Este hallazgo (46.2%) refleja lo señalado por Tardif (2014), quien describe cómo los saberes experienciales, más que los saberes académicos, suelen ser insuficientes para abordar tareas colaborativas en contextos institucionales complejos. Esto sugiere una necesidad de formación adicional en trabajo en equipo durante la etapa universitaria.

Las entrevistas indicaron que algunos profesores tienen problemas con la selección de estrategias didácticas y la organización general del proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de estos desafíos, los docentes demuestran esfuerzo por ajustar sus clases a las necesidades del estudiantado.

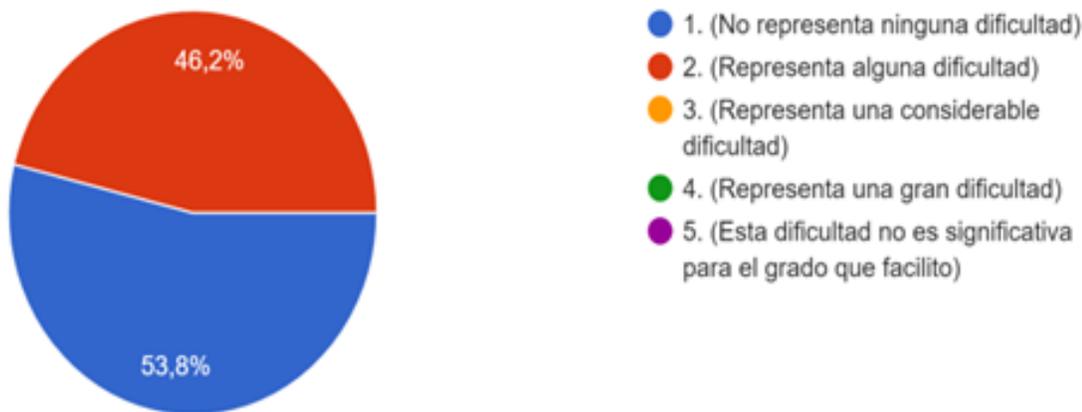


Figura 1. Planificación mensual en colectivo y estar presionado por la planificación de la evaluación.

Dimensión evaluación. La evaluación de los estudiantes se realiza mediante técnicas formativas, acumulativas y cualitativas. Sin embargo, se presentan dificultades en la transición a este enfoque, especialmente con los padres de familia que prefieren evaluaciones cuantitativas. Un 38.5% de los profesores señala que no tiene suficiente conocimiento sobre la asignatura que facilita, lo que afecta su seguridad durante las evaluaciones y explicaciones en clase.

De acuerdo con la literatura pedagógica, dar seguimiento a los contenidos abordados y analizar los resultados de las evaluaciones reglamentadas implica generar empatía con el estudiantado y fomentar una comunicación continua y oportuna.

Dimensión medios y recursos. Aunque los docentes integran diversas fuentes de información en sus clases, un 30.8% manifiesta tener dificultades en el uso de recursos como computadoras, data shows y laboratorios. Además, el 69.2% considera que la falta de materiales didácticos afecta la calidad de la enseñanza (Ver figura 2). Esta carencia se refleja en la necesidad de innovar con los recursos disponibles y de recurrir a estrategias como proyectos prácticos para involucrar a los estudiantes. Tal como señala Marcelo (1993), la creatividad docente puede compensar parcialmente la carencia de recursos, este hallazgo subraya que dicha creatividad debe estar respaldada por apoyo institucional.

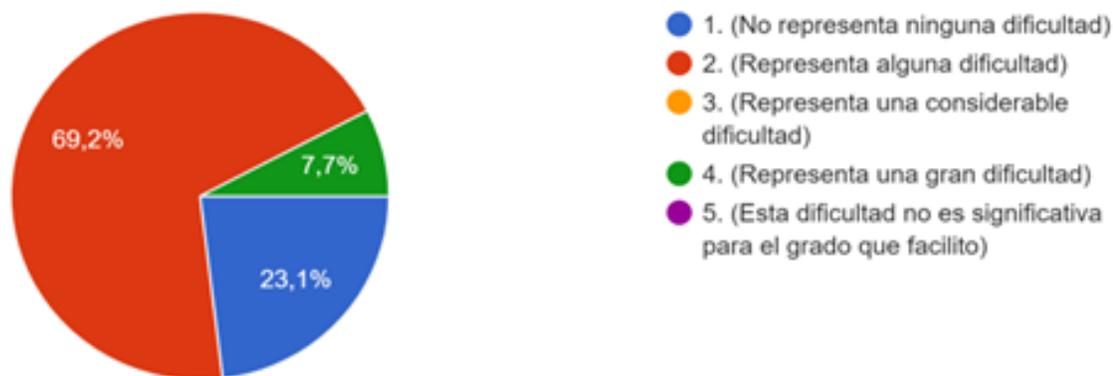


Figura 2. Insuficiente material didáctico en la escuela.

Dimensión tiempo. Según los datos recolectados, el 46.2% de estos docentes experimenta dificultades al desarrollar contenidos en el tiempo disponible, mientras que un 7.7% encuentra este aspecto especialmente desafiante. La falta de tiempo para atender a estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje también es un problema, afectando al 53.8% de los docentes. Esto coincide con lo señalado por Osorio (2016), quien destaca que una deficiente gestión del tiempo puede limitar la capacidad de diversificar estrategias metodológicas, afectando la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, el análisis muestra una gran variabilidad en la habilidad de los profesores para gestionar su tiempo, sugiriendo que factores personales y del entorno pueden influir en esta capacidad. Esta gestión impacta áreas clave como el desarrollo de contenidos, la atención personalizada y el desarrollo profesional. Además, algunos docentes reportan dificultades para equilibrar las responsabilidades laborales con las personales, como la atención a sus familias. Sería valioso explorar las prácticas de aquellos docentes que no reportan dificultades significativas para identificar estrategias efectivas de organización.

Dimensión relación con estudiantes. Si bien los profesores reportan una relación cercana con sus estudiantes, el 30.8% menciona dificultades para atender las diferencias individuales. En cuanto a la disciplina, el 53.8% experimenta problemas, en su mayoría derivados de la falta de información sobre el entorno familiar de los estudiantes. A pesar de estos retos, los profesores destacan el éxito de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, lo que revela a principiantes comprometidos con la innovación, utilizando tanto la tecnología como las estrategias adquiridas en la Universidad para enriquecer su enseñanza.

Dimensión relación con los compañeros y autoridades. La cooperación entre los docentes es mayoritariamente fluida, ya que el 76.9% afirma no tener dificultades en la interacción científica y pedagógica con sus compañeros. Esto sugiere un entorno propicio para compartir conocimientos y experiencias, promoviendo el desarrollo conjunto y el intercambio de buenas prácticas educativas. No obstante, un pequeño porcentaje experimenta desacuerdos o resistencia en su interacción científica y pedagógica con sus colegas.

Las observaciones revelaron que, en casos específicos, las emociones y la inseguridad de algunos profesores afectan la dinámica con colegas y autoridades.

Durante las entrevistas realizadas a autoridades de los centros educativos vinculados con algunos profesores principiantes, destacó la experiencia de un profesor en sus primeros años. Según la autoridad, este profesor mostraba signos de inseguridad y falta de confianza en sí mismo, lo cual se traducía en confrontaciones desafiantes con sus colegas y estudiantes. Se identificaron instancias en las que el profesor tendía a enfocarse en lo negativo, resultando en desbordamientos emocionales, llegando incluso a llorar frente a los compañeros y estudiantes.

En otro orden de ideas, el profesor principiante destacó que las limitantes que enfrentó durante su primer año estuvieron relacionadas con las interacciones sociales con sus colegas. Expresó lo siguiente:

“Había mantenido buenas relaciones, pero al ingresar al ámbito profesional, todo cambió; fue como un declive. Pensé que sería diferente porque durante mi tiempo en la Universidad y mis prácticas, todo fue una experiencia positiva. Sin embargo, al adentrarme en el entorno laboral, me di cuenta de que experimenté dificultades sociales con mis compañeros de trabajo. No éramos enemigos ni amigos, pero noté que había muchas personas que no compartían mucho” (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Marcelo (1993) plantea que, la investigación sobre el proceso de socialización de los profesores es escasa. No obstante, es importante subrayar que dicho proceso implica la aplicación de diversas estrategias sociales como la mentoría y acompañamiento, observación y retroalimentación, autoevaluación y reflexión, entre otras.

Dimensión relación con padres de familia. Más de la mitad de los docentes (53.8%) señala que la interacción con los padres de familia, especialmente en lo referente a la comunicación y la colaboración en el trabajo extraescolar presenta algún grado de dificultad. Algunos padres pueden ser renuentes a colaborar con un profesor nuevo y/o tener horarios de trabajo que dificulten su participación en reuniones o actividades escolares.

La falta de una relación sólida con los padres puede limitar el apoyo que los estudiantes reciben fuera del aula, lo cual es crucial para su éxito académico y motivación. Sin embargo, en lo que respecta a la implementación de metodologías activas de enseñanza, la mayoría de los profesores principiantes no percibe dificultades, sugiriendo que los padres son receptivos a estas nuevas estrategias pedagógicas y confían en las habilidades del profesorado para llevarlas a cabo.

Ahora bien, los saberes y la identidad profesional van de la mano y se construyen paralelamente conforme el docente avanza en su desarrollo profesional. Ambos son procesos dinámicos e interdependientes que evolucionan con la experiencia, la formación continua y la reflexión sobre la práctica educativa.

Identidad profesional

La identidad de los docentes principiantes en Ciencias Naturales se construye principalmente a través de la transición de la teoría a la práctica y su adaptación a los desafíos del aula. Este proceso involucra varios factores clave:

Transición de la teoría a la práctica. Los profesores enfrentan un proceso de autodescubrimiento, donde aplican los conocimientos adquiridos en la universidad a situaciones reales en el aula. Durante esta fase, surgen retos como el manejo del comportamiento de los estudiantes y la implementación de estrategias didácticas efectivas. A pesar de las dificultades iniciales, muchos expresan satisfacción por la elección de su profesión, motivados por experiencias personales y el deseo de trabajar con estudiantes.

Innovación y actualización. Los principiantes muestran un esfuerzo constante por actualizarse y buscar nuevas formas de mejorar la enseñanza. Utilizan tanto metodologías tradicionales como tecnologías modernas (TIC) para enriquecer su práctica. Esto incluye el uso de recursos digitales, la creación de materiales didácticos y la implementación de proyectos experimentales que combinan teoría y práctica.

Evaluación del aprendizaje. La evaluación se convierte en un eje central de su identidad profesional. Los profesores adoptan métodos diversificados, como listas de cotejo y rúbricas, para evaluar el aprendizaje de manera cualitativa y cuantitativa. Sin embargo, enfrentan desafíos al adaptarse a las expectativas de los estudiantes y padres de familia sobre los métodos de evaluación, especialmente cuando se trata de evaluar habilidades más complejas y cognitivas.

Incorporación de metodologías y adaptabilidad. Los principiantes incorporan orientaciones metodológicas y se adaptan a las necesidades de sus grupos, lo que demuestra flexibilidad y una identidad docente en evolución. Como señala Marcelo (2010), la búsqueda de la identidad docente es una realidad dinámica que progresa tanto a nivel personal como colectivo. Esta construcción identitaria se lleva a cabo a lo largo de la vida profesional; donde los docentes van forjando y refinando su identidad de manera continua.

Autopercepción y motivación. Los profesores principiantes se consideran aprendices constantes, comprometidos con mejorar sus habilidades pedagógicas. Algunos identifican como un desafío personal la adaptación de los contenidos científicos a niveles más accesibles para estudiantes con dificultades, lo que refuerza su enfoque en la mejora continua.

Inseguridad y necesidades de apoyo. A pesar de los avances, los profesores suelen experimentar inseguridades, especialmente en la gestión del aula y en el control emocional durante situaciones complejas. Esto resalta la importancia de recibir acompañamiento pedagógico, apoyo institucional y mentoría durante sus primeros años en la profesión.

Ahora bien, la experiencia docente de los profesores principiantes se caracteriza por la coexistencia de factores que facilitan y dificultan su desempeño en el aula. Estos elementos influyen en su desarrollo profesional y en su adaptación al entorno educativo.

Aspectos facilitadores

Apoyo de colegas y administración. Una relación positiva con los colegas y el respaldo de las autoridades educativas son esenciales para facilitar la integración de los profesores principiantes. La colaboración pedagógica, el intercambio de estrategias y el apoyo institucional juegan un papel clave en el fortalecimiento de la confianza y en la adaptación al entorno laboral. Sin embargo, algunos docentes reportan experiencias negativas de apoyo insuficiente al inicio de su carrera.

Iglesias y Southwell (2020), identificaron en Buenos Aires una carencia de dispositivos de acompañamiento formal para los docentes principiantes, lo que genera sentimientos de soledad y desorientación en sus primeros años. De manera similar, los hallazgos muestran que algunos profesores principiantes señalan un acompañamiento pedagógico limitado, aunque también destacan una dependencia mayor en círculos de apoyo, como colegas y familiares. Este contraste sugiere que, en contextos donde los recursos formales son escasos, los docentes desarrollan estrategias de colaboración que ayudan a compensar el poco apoyo recibido.

Innovación en métodos de enseñanza-aprendizaje. La disposición de los docentes para incorporar tecnología y nuevas metodologías didácticas, como el uso de TIC, facilita la enseñanza. La implementación de recursos tecnológicos como data shows, tabletas y aulas TIC contribuye a mantener el interés de los estudiantes y a dinamizar el proceso de aprendizaje. Este enfoque proactivo hacia la innovación apoya la adaptación a las necesidades contemporáneas del aula.

Compromiso con el aprendizaje continuo. Los profesores principiantes muestran un alto nivel de compromiso con su propio aprendizaje, buscando actualizarse constantemente y mejorar sus prácticas pedagógicas. Esta actitud de aprendizaje continuo les permite identificar áreas de mejora en su enseñanza y aplicar nuevas estrategias para superar dificultades. Este compromiso también se extiende al interés por mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Identificación de necesidades estudiantiles. La capacidad de los docentes para identificar y abordar las dificultades y necesidades de sus estudiantes, tanto a nivel académico como personal, facilita la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y empático. Los profesores reconocen la importancia de atender las diferencias individuales y promover un aprendizaje significativo, adaptando sus estrategias a la diversidad del aula.

Aspectos obstaculizadores

Transición de la teoría a la práctica. La brecha entre la formación teórica en la universidad y la práctica en el aula es uno de los mayores obstáculos para los profesores principiantes.

La gestión del aula, la planificación de clases y la implementación de estrategias didácticas son áreas donde se observan mayores dificultades, lo que evidencia la necesidad de más formación práctica durante la etapa universitaria.

Por otra parte, un profesor principiante mencionó que, aunque los conocimientos adquiridos en la universidad ayudan a comprender la materia, no siempre se traducen fácilmente al ejercicio práctico de la docencia.

El docente plantea lo siguiente: “el inicio como todos sabemos es duro, cuesta la planificación, cuesta el uso de estrategias, uno viene iniciando y se pregunta qué es lo que voy a hacer...” (EG, comunicación personal, 27 de enero, 2023).

Otros profesores señalan que sus mayores preocupaciones fueron: aprender a planificar, adecuarse a los sistemas de evaluación y como aplicar lo aprendido en la universidad a los estudiantes.

Un profesor afirma que: “El sistema de evaluación es cambiante, entonces desde que yo entré a trabajar hasta ahorita hemos cambiado un montón” (NG, comunicación personal, 10 de marzo, 2023). Otra señala que: “llegar al aula de clase es otra cosa, otro ambiente, incluso la forma de facilitar los conocimientos es diferente” (NM, comunicación personal, 16 de febrero, 2023).

Es importante mencionar que, para algunos profesores principiantes, el apoyo de familiares que también son docentes ha sido un aspecto clave para sobrellevar los desafíos iniciales de esta profesión.

Inseguridad y falta de experiencia. La falta de experiencia genera inseguridad en varios aspectos del trabajo docente, especialmente en la gestión del aula y la evaluación del aprendizaje. Algunos profesores experimentan ansiedad y dudas sobre su capacidad para transmitir eficazmente los conocimientos. Además, las relaciones interpersonales con colegas y autoridades pueden verse afectadas por esta falta de confianza, tal como lo expresaron dos de los profesores:

“Aunque siempre he mantenido buenas relaciones sociales, al ingresar al ámbito laboral, todo cambió, experimenté un declive en el apoyo y la colaboración por parte de mis colegas” (SM, comunicación personal, 04 de marzo, 2023).

“Inicialmente, enfrenté inseguridades relacionadas con las calificaciones de mis estudiantes, no porque estaban haciendo algo malo, sino al maltrato psicológico por parte de algunos compañeros” (KA, comunicación personal, 03 de marzo, 2023).

Limitaciones de recursos y materiales. La carencia de materiales didácticos y recursos tecnológicos en algunos centros educativos dificulta la implementación de actividades prácticas y experimentales, especialmente en áreas como Ciencias Naturales. Los profesores recurren a la creatividad y a la utilización de los recursos disponibles para mitigar esta falta, pero sigue siendo un obstáculo significativo para la calidad de la enseñanza.

Manejo de la disciplina. El comportamiento desafiante de los estudiantes es otro factor que dificulta el trabajo de los profesores principiantes. La falta de experiencia en el manejo de la disciplina en el aula puede afectar la dinámica del aprendizaje y generar situaciones de estrés para los docentes. Algunos profesores expresan la necesidad de recibir formación en el manejo de conflictos y gestión de emociones para abordar estos retos.

Resistencia de los padres y la comunidad. La transición a metodologías de evaluación cualitativa ha encontrado resistencia por parte de algunos padres, acostumbrados a evaluaciones cuantitativas. Esta falta de comprensión por parte de las familias obliga a los docentes a duplicar esfuerzos para explicar y justificar los métodos cualitativos, lo que aumenta su carga de trabajo.

Los obstáculos señalados, no solo tienen implicaciones individuales, sino que también impactan la calidad educativa. Es crucial abordar estas preocupaciones de forma proactiva, brindando apoyo con el fin de fortalecer sus habilidades y superar los desafíos en la etapa inicial de la docencia. Cisternas (2016), alude que “las dificultades experimentadas en la enseñanza pueden variar en su naturaleza, profundidad y complejidad por factores personales, formativos y contextuales” (p.3).

Apoyo a profesores principiantes

Los profesores principiantes revelan iniciativas de apoyo, formación y mentoría implementadas; destacando la importancia de una comunidad educativa colaborativa y adaptativa ante los retos de la docencia contemporánea.

Apoyo y mentoría. Una constante en las soluciones mencionadas es el apoyo y la mentoría brindada por las autoridades y colegas experimentados. Esto incluye acompañamiento pedagógico formal e informal, para fortalecer la práctica docente.

Formación continua y capacitación. La formación pedagógica continua es valorada por su capacidad para actualizar y ampliar las competencias docentes. Esto abarca la incorporación de metodologías innovadoras, la gestión efectiva del aula y el diseño curricular adaptativo.

Las autoridades mencionaron la importancia de actualizarse con información novedosa e incorporar otras estrategias metodológicas activas. Tal es el caso de docentes que, realizan experimentos sencillos y excursiones para dinamizar el aprendizaje, reflejando su compromiso con la actualización pedagógica y la formación continua.

Innovación pedagógica y uso de tecnología. Se alienta a los principiantes a innovar en sus estrategias didácticas, utilizando recursos tecnológicos disponibles y metodologías participativas para motivar al estudiantado. Algunas autoridades mencionan que algunos implementan la innovación pedagógica, usando recursos como data show, tablets, celulares, experimentos lúdicos como los tipos de mezclas, entre otros.

La adopción de prácticas innovadoras, como la enseñanza mediante proyectos y el uso de herramientas digitales accesibles, demuestra una capacidad adaptativa entre los docentes principiantes. Esta creatividad no solo resuelve problemas de recursos, sino que también fortalece su identidad profesional.

Adaptación curricular. La adaptación de los planes de estudio y los objetivos de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes es una solución frecuentemente adoptada. Esto incluye la adecuación curricular para estudiantes con necesidades especiales y la integración de temas relevantes y actuales. Los entrevistados destacan cómo la adaptación al sistema educativo y la flexibilidad en el trato con los estudiantes son cruciales. Uno menciona la importancia de buscar estrategias, utilizando recursos como internet para documentarse y actualizarse.

Cisternas y Lobos (2019), destacaron los desafíos que enfrentan los docentes al trabajar con diversidad en el aula, especialmente en contextos que estandarizan las prácticas pedagógicas. De manera similar, algunos profesores principiantes expresaron dificultades para adaptar estrategias a las necesidades de los estudiantes. Los hallazgos muestran que los retos relacionados con la diversidad en el aula se intensifican en contextos con pocos recursos materiales, lo que lleva a los docentes a desarrollar estrategias creativas.

Gestión del aula y disciplina. Utilizan estrategias para mejorar la gestión del aula y la indisciplina, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Esto incluye la adopción de sistemas de gestión de comportamiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Un principiante compartió cómo estableció “las reglas del juego” al inicio para gestionar el aula y evitar indisciplina; usó su cercanía en edad con los estudiantes como estrategia para ganarse su respeto. Es decir que, utilizó sus sentidos para mediar pedagógicamente el proceso que implica el acto educativo de manera armónica y respetuosa.

En la figura siguiente se muestra cómo mejorar los procesos educativos en el contexto áulico a fin de contribuir al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de nuevas y mejores prácticas docentes.

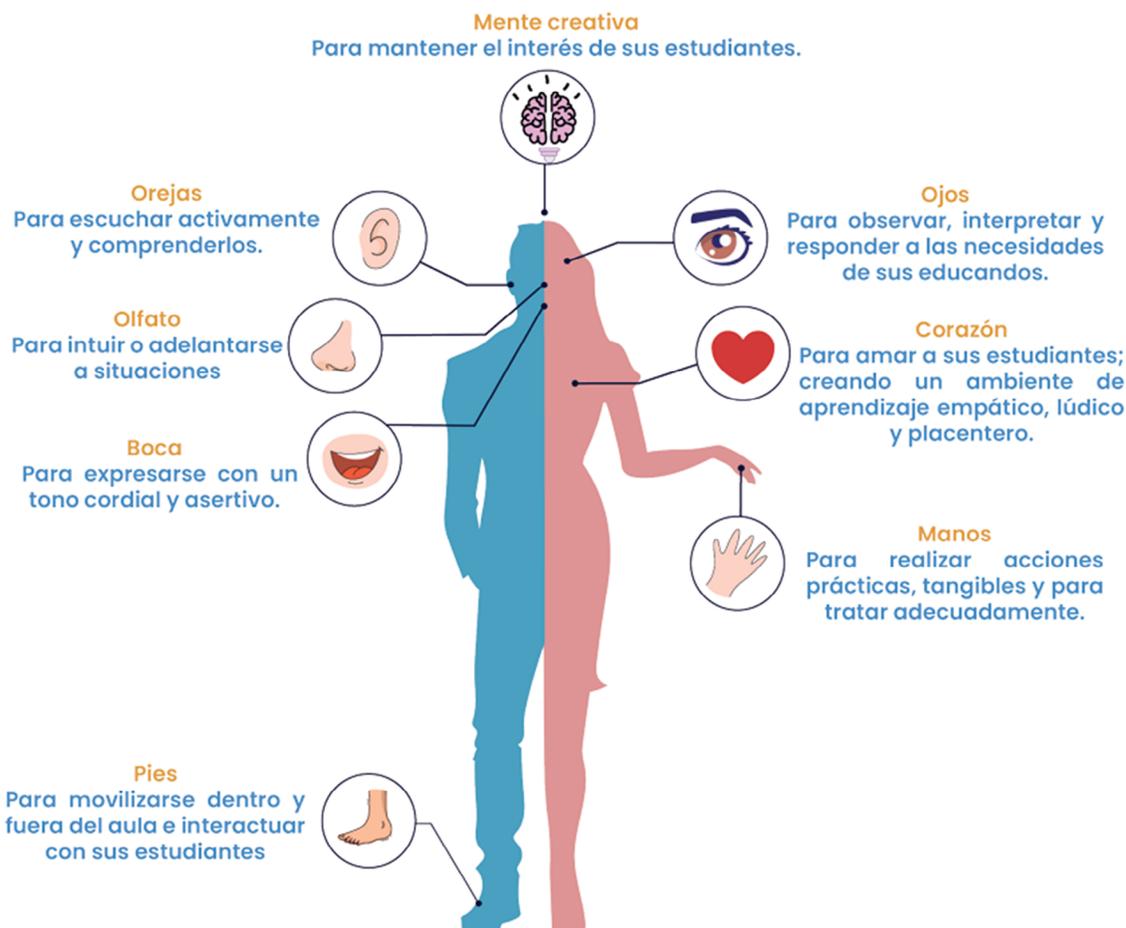


Figura 3. Sentidos utilizados por los profesores para mediar el acto pedagógico. Fuente: elaboración propia.

Colaboración con la comunidad educativa. La colaboración y la comunicación efectiva con padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa se enfatiza como clave para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y abordar desafíos comunes.

Desarrollo profesional y personal. Se reconoce la importancia del desarrollo profesional continuo, así como el bienestar emocional y seguridad en el desempeño docente. Las autoridades y los colegas más experimentados ofrecen espacios para la reflexión, el intercambio de experiencias y el apoyo emocional.

Evaluación y retroalimentación constructiva. La evaluación del aprendizaje se realiza de manera que promueva la reflexión y el crecimiento, tanto como estudiantes como para docentes. Se práctica una evaluación formativa que permite ajustes oportunos en las estrategias de enseñanza.

En suma, los hallazgos anteriores interpretan, que estudiar la experiencia de los profesores principiantes es fundamental para la mejora continua de la formación docente en el ámbito psicopedagógico y así contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los saberes profesionales de los profesores principiantes se caracterizan por su desarrollo constante, la adaptación a los retos del aula, y la incorporación de tecnologías y nuevas metodologías que favorecen el aprendizaje participativo. Aunque los docentes enfrentan desafíos en áreas como la evaluación y la gestión del tiempo, su disposición a aprender y mejorar continuamente fortalece su práctica profesional y contribuye a un entorno educativo más dinámico y efectivo.

De igual manera, la identidad de los profesores principiantes está en constante transformación, con la autoevaluación, la innovación y el compromiso con la práctica docente desempeñando un papel clave. A través de la superación de retos y la búsqueda de mejores prácticas, los profesores continúan desarrollando su identidad profesional con un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

En general, los profesores principiantes se identifican como innovadores, investigadores, interactivos, responsables, empáticos y comprometidos con la inclusión educativa. Estas cualidades no solo reflejan su disposición para adaptar nuevas metodologías y tecnologías en el aula, sino también su interés en la mejora continua de la enseñanza a través de la investigación y la reflexión pedagógica. Así mismo, su capacidad para interactuar con los estudiantes de manera dinámica y empática contribuye a generar ambientes de aprendizaje más participativos y equitativos.

Los participantes del estudio, aunque enfrentan varios obstáculos derivados de la falta de experiencia, recursos limitados y preparación práctica, también cuentan con factores facilitadores como el apoyo de colegas, la innovación y un fuerte compromiso con el aprendizaje permanente. La gestión eficaz de estos aspectos resulta fundamental para su desarrollo y éxito en el ejercicio docente. Por otro lado, su habilidad para innovar y apoyarse en colegas y familiares es una fortaleza importante que debería tomarse en cuenta al crear programas de formación y apoyo.

Ahora bien, los hallazgos de la investigación muestran que los profesores principiantes enfrentan situaciones similares que pueden facilitar u obstaculizar su desempeño docente. No obstante, su identidad personal, el contexto institucional en el que laboran y las competencias alcanzadas diferencian la experiencia de cada uno durante sus primeros años de labor. Esto implica que cada docente responde conforme a sus propias características y singularidades.

En fin, los profesores principiantes en Ciencias Naturales han demostrado un compromiso fuerte con su desarrollo profesional y con la educación de sus estudiantes. A pesar de ello, muchos enfrentan retos que requieren apoyo continuo y estrategias específicas para su superación, facilitar su integración y éxito profesional en los primeros años de ejercicio profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. 190.
- Becerra, O. (Mayo de 2012). Actualización y adaptación del curso-taller: *Elaboración de instrumentos de Investigación*. Caracas: Departamento de Investigación del CUAM. Obtenido de https://www.academia.edu/12594995/Elaboraci%C3%B3n_de_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n
- Cisterna, T. (2016). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios pedagógicos*, 42(4), 31-48. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000500003
- Cisternas, T. y. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 37-57. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037
- Fuentes, R., Arzola, D., & González, A. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103276>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2792/metodologia-de-la-investigacion.pdf?sequence=1>
- Iglesias, Á., & Southwell, M. (2020). Los profesores principiantes y su inserción laboral en las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 71-89. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n40/0718-5162-rexe-19-40-71.pdf>
- Imbernón, F. (2005). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Obtenido de <http://www.ub.edu/obipd/la-profesion-docente-en-la-globalizacion-y-la-sociedad-del-conocimiento/>
- Mairena Molina, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Idiomas*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1434>
- Marcelo, C. (1991). *Aprender a enseñar: Un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de <https://acortar.link/HY7Ocp>
- Marcelo, C. (1993). El primer año de enseñanza: análisis del proceso de socialización de profesores principiantes. *Revista de educación*(300), 225-277. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70408>
- Marcelo, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1), 15-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058717001>
- Osorio, Á. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 39-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742003.pdf>

- Raúl Eirín, H. G. (2009). Profesores principiantes e iniciación profesional. Estudio exploratorio. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(1), 15. Obtenido de <https://acortar.link/HY7Ocp>
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. España: NARCEA, S.A DE EDICIONES. Obtenido de <https://archive.org/details/tardif-m.-los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional/page/1/mode/2up>