

Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua

José Ramón Báez Osegueda¹

Wendy Yahoska Benavidez Briones²

Génesis Yamalí Gómez Calero³

Noé Antonio González Olivas⁴

Beverly Castillo Herrera⁵

RESUMEN

Abordar los principales aspectos que han determinado el actual atraso latinoamericano, implica reflexionar sobre su trayectoria histórica. El “desarrollo”, caracterizado por la perspectiva de la dominación que ha sufrido la región latinoamericana a favor de las industrias y transnacionales del mundo desarrollado, se convierte cada vez más en sujeto de análisis tanto para las instituciones académicas como para los gobernantes de los países del sur, puesto que, las naciones consideradas “subdesarrolladas”, requieren urgentemente de estudios sistemáticos y soluciones transformadoras de este fenómeno devastador. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Nicaragua por medio del Plan Nacional de Desarrollo Humano bajo su lineamiento de restitución de los derechos y la reducción de la desigualdad y la pobreza ha creado mecanismos eficientes que han contribuido al desarrollo integral del país, con la implementación de políticas públicas que benefician a todos los sectores productivos de nuestra nación, es notable el dinamismo social-productivo del país con los programas y proyectos impulsados, uno de ellos es el Acompañamiento Pedagógico que es dirigido a través del Ministerio de Educación, tiene como fin Fortalecer el protagonismo de las y los docentes líderes del cambio y la innovación del proceso educativo, mediante buenas prácticas y estrategias de evaluación del aprendizaje asegurando la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el Aprendizaje de la Lectura, escritura y Matemática, en un ambiente sano, saludable y seguro, que propicie su tránsito exitoso en el Sistema Educativo.

Palabras claves: Educación, Pedagogía, Acompañamiento pedagógico, Programas sociales, Nicaragua.

Recibido: 17 noviembre de 2016

Aceptado: 16 de diciembre de 2016

1 UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: baez033@gmail.com

2 UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: wendybenavidez7@gmail.com

3 UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: geneswag09@gmail.com

4 UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: noeantonio70@yahoo.com

5 Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Zulia, Venezuela. Maestría en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara. Docente titular de la UNAN-Managua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: beverly.castillo@yahoo.com

Characterization of the program of pedagogical accompanying on the framework of the National Human Development Plan (PNDH) of Nicaragua

ABSTRACT

Addressing the main aspects that have determined the current Latin American backwardness involves reflecting on its historical trajectory. “Development”, characterized by the perspective of Latin American domination in favor of industries and transnational corporations in the developed world, is increasingly becoming a subject of analysis for both academic institutions and country governments of the South, since the nations considered “underdeveloped” urgently require systematic studies and transformative solutions of this devastating phenomenon. The Government of Reconciliation and National Unity of Nicaragua through the National Plan of Human Development under its guideline of restitution of the rights and the reduction of the inequality and the poverty; has created efficient mechanisms that have contributed to the integral development of the country, with the implementation of public policies that benefit all productive sectors of our nation, is remarkable the social-productive dynamism of the country with programs and projects driven, one of them is The Pedagogical Accompaniment that is directed through the Ministry of Education aims to strengthen the protagonism of teachers and leaders of change and innovation of the educational process, through good practices and strategies of evaluation of learning ensuring the effective application of methodological steps For Learning Reading, Writing and Mathematics, in a healthy, healthy and safe environment, that will promote its successful transit in the Educational System.

Keywords: Education, Pedagogy, Pedagogical support, Social programs, Nicaragua.

INTRODUCCIÓN

En América Latina, al inicio de la década del 2000, en el marco de una coyuntura económica favorable gracias a tendencias positivas registradas en el campo laboral junto a políticas implementadas por los países, el bienestar de millones de personas en América Latina y el Caribe se elevó significativamente. Sin embargo, los avances del desarrollo social seguían siendo variables e insuficientes para determinados grupos sociales. Aún quedaba un largo camino por recorrer para alcanzar sociedades libres de pobreza, más justas y menos desiguales. Algunas áreas del desarrollo social mostraron significativos progresos en la mayoría de los países, sobre todo en campos prioritarios de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como: la reducción de la pobreza, la expansión de la cobertura de la educación, el aumento de la igualdad de género, la reducción de la mortalidad infantil, la desnutrición, y la evolución positiva de indicadores del mercado de trabajo. El mejoramiento de estos aspectos sitúa al desarrollo humano de América Latina y el Caribe, en promedio, muy por encima de otras regiones.

Estos avances son claves en el cumplimiento de los derechos económicos, sociales y culturales. El incremento de la esperanza de vida en la mayoría de los países refleja una ampliación del derecho de vida y expresa mejorías que también son fundamentales desde el punto de vista de los derechos sociales, como el mayor acceso a la salud y a la educación. Asimismo, la disminución del desempleo y el aumento de la formalización y de los ingresos laborales, además de importantes impactos en la reducción de la pobreza, indican avances en el cumplimiento del derecho al trabajo, que desempeña un papel central como eje de integración social y ciudadanía, sentido de la vida personal y espacio privilegiado de participación. El trabajo es además la fuente principal de ingresos de los hogares y, por eso, el principal vínculo entre el desarrollo económico y el desarrollo social, ya que constituye la vía de acceso más importante a la distribución de los frutos del desarrollo.

Que la desigualdad en América Latina es un rasgo histórico y persistente. Las inequidades en la distribución de la riqueza y el ingreso, las brechas educativas, sanitarias y salariales, la fragilidad de las redes de seguridad y protección social, la pobreza misma, las violentas diferencias étnicas, sociales y de género, son sólo algunos, de los rostros posibles con que la desigualdad se nos presenta en Latinoamérica, enfrentarla exige poner a la desigualdad en el centro de la política. García (2006) afirma que Max Weber es sin lugar a dudas un autor imprescindible para comprender la complejidad y especificidad de nuestras sociedades contemporáneas. Su espíritu enciclopédico incursionó en el estudio de los más variados ámbitos de la realidad humana, donde el terreno de la política no fue la excepción. Para Weber la tendencia democrática se especifica principalmente por una inclinación a reducir al mínimo la dominación. En este punto, preocupado por la realidad, Max Weber analiza la desigual distribución del poder que tienen los individuos y grupos sociales sobre el destino común de la sociedad, determinando la aceptación que hace la ciudadanía con respecto a las diferencias mas no a la desigualdad, estableciendo ante esta noción la necesidad de comunicación entre gobernantes y gobernados para fortalecer el equilibrio y la igualdad en nuestras sociedades.

Superar la pobreza y la desigualdad requiere de políticas integradoras que asistan a personas y familias que viven en condiciones de escasez, así como a ejecutar variados esfuerzos para propiciar la inclusión de esa población a los programas y proyectos que buscan el crecimiento y desarrollo de la sociedad. El fin último, es impugnar las barreras de entrada y las segmentaciones y fragmentaciones que existen en materia de acceso y participación en los sistemas políticos, económicos y sociales de las naciones del continente.

La participación política y social constituye un medio para mejorar la eficiencia y calidad de los gobiernos democráticos. Cuanto más responsablemente participen los ciudadanos en la vida democrática, mayores serán los canales de comunicación entre

estos y sus gobernantes, de esta forma los gobiernos tendrán la información y el conocimiento para resolver los problemas y dificultades de la sociedad a la que representan, todo, a través, de las vivencias reflejadas por los ciudadanos en los espacios de inclusión. Por otra parte, en un sistema democrático, la confianza ciudadana es necesaria respecto de todos los poderes del Estado, de lo contrario, se estará frente a una democracia débil que no brinda mayor credibilidad. Por tanto, es indispensable ampliar los espacios de participación ciudadana, que contribuyan al fortalecimiento de las formas de socialización de los individuos con la comunidad política, con el fin, de establecer puntos determinantes para el desarrollo y bienestar humano de los ciudadanos y permitir así la consolidación del sistema democrático en América Latina.

A pesar de que la mayoría de los países de América Latina y el Caribe tienen regímenes democráticos, la percepción profunda y generalizada es que, en muchos casos, los verdaderos beneficios de la democracia siguen sin cumplirse. Para la mayoría de la población es evidente la brecha que existe entre la realidad y las promesas de bienestar ligadas a la expansión económica y las reformas democráticas. Una gobernabilidad democrática sólida y legítima, capaz de atender y articular los intereses de la población, coordinar esfuerzos entre todos los actores sociales y abrir canales de compromiso y participación ciudadana es condición necesaria para enfrentar con éxito los inquietantes desafíos sociales y económicos de América Latina. La lucha contra la pobreza y la desigualdad y el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática son objetivos que se complementan mutuamente: uno no puede existir sin el otro y ambos son la base para la promoción del desarrollo humano en toda la región. (PNUD, 2008)

Los enfoques de desarrollo en América Latina

América Latina y el Caribe ha logrado en las últimas décadas notables avances en materia de crecimiento

y desarrollo. Sin embargo, aún hay un largo camino por recorrer. Persisten, como desafíos ineludibles, la definitiva superación de la pobreza y la sustancial reducción de la desigualdad. Reducir sustantivamente la desigualdad es condición indispensable para lograr un mundo sin pobreza. El escenario económico mundial, complejo e incierto ha sido para la región menos favorable por lo que el progreso ha sido insuficiente.

Avanzar en la superación de las diversas formas de exclusión que están en la raíz de la desigualdad característica de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, así como la confianza en el futuro, en la democracia y en la institucionalidad, han sido objetivos desafiantes en las políticas de Estado. A ello se suman los distintos enfoques y modelos que han guiado el diseño y la implementación de políticas que intentan superar estos aspectos negativos en las sociedades latinoamericanas, entre los modelos más influyentes de las últimas décadas se destacan los siguientes:

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), presentó una propuesta que consideró como tarea primordial y común a todos los países: la transformación de las estructuras productivas de la región en un marco de progresiva equidad social. En esta trayectoria de pensamiento se hace evidente la visión central de desarrollo de la CEPAL que recomienda contar con una base productiva tal que conjugue aumentos continuos de productividad y empleo, la inserción internacional competitiva y la construcción de una sociedad más igualitaria y justa (Beteta & Moreno-Brid, 2012).

Un desarrollo equitativo es un proceso que se produce de manera equilibrada. Se aplica fundamentalmente al ámbito ambiental y social. Hace referencia a la utilización sostenible de los recursos ambientales y que no provoquen situaciones de injusticia social. Se trata no sólo de los recursos existentes, sino de los distintos procesos relacionados con el progreso y que no se suelen dar del mismo modo en diferentes regiones (Ibañez, 2015).

Otra alternativa al actual modelo de desarrollo, tradicionalmente basado en parámetros cuantitativos de crecimiento económico puro y duro, que no ha tenido en cuenta los efectos negativos que nuestras actividades socioeconómicas tienen sobre el entorno natural, es el Desarrollo Sostenible o Sustentable (Nuestro Futuro Común) propuesto en 1987 en el documento llamado “Nuestro futuro común”, creado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. El informe plantea la posibilidad de obtener un crecimiento económico basado en políticas de sostenibilidad y expansión de la base de recursos ambientales. Su esperanza de un futuro mejor, es sin embargo, condicional. Depende de acciones políticas decididas que permitan desde ya el adecuado manejo de los recursos ambientales para garantizar el progreso humano sostenible y la supervivencia del hombre en el planeta. En palabras de la misma Comisión, el informe no pretende ser una predicción futurista sino un llamado urgente en el sentido de que ha llegado el momento de adoptar las decisiones que permitan asegurar los recursos para sostener a ésta generación y a las siguientes.¹

El concepto de desarrollo sostenible es como un puente. Su objetivo es unir no sólo los tres aspectos —económico, social y ambiental— sino también a los países desarrollados y en desarrollo, los gobiernos, las empresas, la sociedad civil, los conocimientos científicos y las políticas públicas, la ciudad y el campo, y las generaciones presentes y venideras. También ha hecho comprender que el medio ambiente y el desarrollo no son dos programas separados sino las dos caras del mismo programa (ONU, 2010).

Por último, otro enfoque de desarrollo propuesto para América Latina es el enfoque de Desarrollo Humano planteado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Tiene como objetivo expandir

la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social. Afirma el mensaje básico que las personas son lo primero, un mensaje promovido de manera continuada en todos los Informes sobre Desarrollo Humano desde que se publicara por primera vez en 1990. Supone que todas las políticas públicas, en especial en el ámbito macroeconómico, deben considerarse medios para un fin y no fines en sí mismas. Que los encargados de formular las políticas deben plantearse algunas preguntas básicas: ¿Está mejorando el crecimiento económico las vidas de las personas en las esferas que realmente importan (desde la salud, la educación y los ingresos hasta la seguridad humana básica y las libertades personales)?, esto es elemental para tener presente las verdaderas inquietudes y necesidades de la población. (Tovar Ordoñez, 2014)

El enfoque de Desarrollo Humano determina que para afrontar los desafíos actuales es necesaria la acción colectiva. Cuando las personas cooperan, dirigen sus capacidades y oportunidades individuales a superar las amenazas y su resiliencia conjunta fomenta el desarrollo y lo hace más sostenible. Se puede afirmar lo mismo de los Estados que trabajan conjuntamente para reducir las vulnerabilidades ante las amenazas transfronterizas mediante la prestación de bienes públicos globales. A pesar de la gran incertidumbre que nos rodea, una cosa parece estar clara: una visión positiva de lo público dependerá en gran medida de la prestación satisfactoria de bienes públicos, tanto nacionales como mundiales.

El objetivo del presente artículo es caracterizar el Programa de Acompañamiento Pedagógico enmarcado en el enfoque de desarrollo y la participación ciudadana definido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2007-2016 de Nicaragua.

¹ Rodríguez, A. (2012). Historia y Evolución del Desarrollo Sustentable, Scribed. URL: <https://es.scribd.com/doc/104683651/1-Historia-Del-Concepto-de-Desarrollo-Sustentable>

MATERIALES Y MÉTODOS

La primera etapa fue la investigación documental que consistió en el conocimiento previo sobre el tema orientado por la docente. Se visitó al Ministerio de Educación para revisar y recopilar información del programa. Además se consultó la biblioteca de la universidad y diversos sitios de internet.

Para la recopilación de datos, fue necesaria la elaboración de entrevistas semi-estructuradas que estuvieron dirigidas a coordinadores, técnicos y protagonistas (maestros y acompañantes) del programa. Durante la aplicación de las entrevistas se presentaron dificultades que obstaculizaron el proceso de recolección de información por la falta de tiempo de los funcionarios. Sin embargo, se logró cumplir con los objetivos planteados para la aplicación de los instrumentos.

Una vez recolectados los documentos y aplicadas las entrevistas se analizó la información y se procedió a redactar el informe final de acuerdo a la guía facilitada por la docente.

DESARROLLO

Modelo Cristiano, Socialista y Solidario (PNDH)²

El 10 de enero de 2007, no sólo se cambió de gobierno, se inició también un cambio de valores, actitudes, prioridades, estilo de gobernar, relaciones de poder y políticas. El punto inicial y final de estas políticas es el desarrollo del ser humano y las familias nicaragüenses, en sus condiciones históricas, culturales, sociales y de políticas nacionales y regionales del Siglo XXI.

Este proceso está transformando el modelo de sociedad neoliberal por el Modelo Cristiano, Socialista

² GRUN (2012). Plan Nacional De Desarrollo Humano 2012-2016. Versión preliminar de consulta nacional. Managua, Nicaragua. URL: <http://www.pndh.gob.ni/documentos/pndhactualizado/pndh.pdf>

y Solidario del Poder Ciudadano, el cual se basa en valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias que guían la construcción de círculos virtuosos de desarrollo humano con la recuperación de valores, la restitución de derechos y el fortalecimiento de capacidades que han permitido ir superando los círculos viciosos de pobreza y subdesarrollo y revertir el incremento de la pobreza observado entre 2001 y 2005, a pesar de la peor crisis del capitalismo mundial. Esto es posible por el poder y la participación del pueblo organizado, y como resultado de esa recuperación de valores, surgen los programas sociales de apoyo a las familias para fortalecer sus capacidades y aumentar su participación social y económica.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), sustentado en el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano, tiene al ser humano como el centro del modelo, además, rescata para el pueblo el rol del Estado con el fin de liderar el progreso económico y social. También, resalta el rol del pueblo como el soberano en los procesos de decisión nacional. En sus lineamientos, políticas y programas, el PNDH recoge los objetivos de transformación y de desarrollo humano de la población nicaragüense.

Como resultado, el impacto positivo se refleja en la disminución de la desigualdad. La mejoría del nivel de vida de la población es una combinación de crecimiento económico con una mejor distribución de la riqueza. Entre 2005 y 2009 Nicaragua creció a una tasa promedio anual de 2.251%, cifra menor a la tasa de crecimiento de 3.26% de América Latina en su conjunto, a pesar de ello, Nicaragua ha experimentado una fuerte caída de la pobreza por el crecimiento económico está siendo acompañado por una mejor distribución del ingreso.

Los valores cristianos, incluyen la valoración de la vida humana como sagrada, la opción preferencial por los pobres y el respeto de la dignidad de todo ser humano sin distinción de raza, etnia, color de piel, religión,

ideología, clase social, nivel de ingreso, preferencia sexual y ninguna otra forma de discriminación o explotación.

El modelo se basa en el ideal socialista que brinda oportunidades de realización y producción a todas y todos, construyendo una sociedad más igualitaria mediante la redistribución del ingreso y la riqueza, a partir del apoyo a los pobres y la micro, pequeña y mediana producción, con programas gubernamentales que transforman de manera estructural la realidad de las y los nicaragüenses, con educación y salud gratuita y universal, capitalización de los pobres y subsidios para atender las necesidades básicas de las familias, sobre todo su seguridad alimentaria y nutricional. El modelo también es socialista al construir el Poder Ciudadano como expresión de organización y movilización del pueblo con plena participación y decisión permanente en la construcción de la democracia directa.

El modelo es solidario porque las políticas públicas y prácticas solidarias parten de la realidad de las familias nicaragüenses, sus necesidades, sus aspiraciones y su situación actual, así como el impacto de los procesos socioeconómicos y políticas públicas actuales y potenciales sobre las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres. Esta solidaridad estructural se combina con solidaridad para toda familia víctima de desastres naturales, así como para todas las personas en situación de desamparo. También se manifiesta en la responsabilidad social compartida de toda la sociedad para el cuidado de la infraestructura económica y social del país, así como para todos los bienes públicos comunes.

El Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional tiene como finalidad la supervivencia y realización de los seres humanos; como objetivo transformaciones estructurales para superar la exclusión y liberar el potencial de desarrollo humano de los excluidos históricamente, como los pobres, las

mujeres, los jóvenes, los pueblos originarios, los afro descendientes, los discapacitados, entre otros.

El criterio de éxito es el crecimiento económico con generación de trabajo y superación de la pobreza y la desigualdad, así como la eliminación del hambre. Se busca crear condiciones que faciliten la plena realización de las y los nicaragüenses en un país soberano e independiente, en unión con los hermanos centroamericanos, caribeños y latinoamericanos. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Dicho proceso deberá ser sostenible, utilizando a los recursos naturales con sabiduría y protegiendo el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras y la vida en la tierra.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano es la antítesis del neoliberalismo, porque toma en cuenta al otro, a la otra persona que se tiene al lado; el PNDH es una clara oposición al modelo neoliberal que está alejado de la ética, porque no incluye la dimensión humana; el neoliberalismo pierde el humanismo con el consumismo y al endiosar el mercado, el PNDH va en busca del humanismo, de la mano del otro que nos acompaña y que nos solidarizamos con sus problemas, que luchamos juntos para alcanzar la felicidad como fin último de la humanidad y que ha de eliminar el egoísmo y lograr personas que trasciendan y sean magnánimas.

América Latina: Programas de acompañamiento pedagógico

Antecedentes del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Latinoamérica³

Al indagar en el ámbito internacional algunos de los países en América Latina que han implementado

³ Vezub, L; Alliaud, A. 2012. El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo profesional de los docentes noveles. Pp. 88 (Vezub & Alliaud, 2012)

y aplicado durante el año escolar el Monitoreo o acompañamiento pedagógico con el propósito de brindar a las/os docentes estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo y asegure la construcción de la enseñanza-aprendizaje eficiente y de calidad son:

Chile: Programa de apoyo a profesores principiantes

En 2005 Chile inició el proceso de planificación y puesta en práctica de políticas de apoyo a los docentes principiantes con la conformación de una comisión especial encargada de analizar las experiencias internacionales y proponer un modelo acorde al contexto chileno. En los años siguientes se pusieron en marcha diversas experiencias piloto y se realizaron jornadas y seminarios con expertos.

En 2008 se encargó a la Red Maestros de Maestros el diseño y la implementación del programa de inserción de profesores principiantes y la formación de los mentores. El programa de apoyo a profesores principiantes está destinado a los docentes de nivel parvulario y educación básica. Se desarrolla por intermedio de mentores especialmente formados por las universidades, que preferentemente trabajan en las mismas escuelas de los docentes principiantes o en escuelas cercanas, y que se seleccionan entre docentes de aula que han obtenido altas calificaciones en la evaluación de su desempeño o la excelencia académica.

Los mentores desarrollan su trabajo durante el período de un año escolar. Cada mentor tiene un máximo de tres maestros principiantes y se les financia hasta 160 horas anuales para esta tarea. Los mentores proveen apoyo mediante la planificación conjunta de clases con los maestros principiantes, de la observación y análisis recíproco de clases, ofrecen retroalimentación y llevan a cabo un trabajo de reflexión sobre las prácticas que incluye el uso de portafolios y de cuadernos de registro.

Actualmente el programa se organiza en tres líneas:

1. La formación de mentores mediante diplomados y ciclos de especialización impartidos por universidades
2. El apoyo a los profesores principiantes con el financiamiento de horas de trabajo para los mentores.
3. Acciones de difusión para consolidar y valorar en el sistema educativo el acompañamiento a los principiantes como la primera etapa de la formación continua de los docentes.

La asesoría pedagógica a nivel nacional ha fortalecido el desempeño docente, brindándole al maestro principiante: seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Además, ha desarrollado estrategias encaminadas a lograr mejores técnicas de aprendizaje a los estudiantes.

Argentina: El programa de acompañamiento de docentes noveles

El Programa de Acompañamiento de Docentes Noveles en su Primera Inserción Laboral de la Argentina es impulsado por el Ministerio de Educación Nacional desde 2005. En sus comienzos se inició como una experiencia piloto en una región particular del país. Desde su lanzamiento se basó en la experiencia francesa desarrollada por Patrice Rayou y sus colaboradores en el IUFM de Créteil (Francia), con quienes el programa argentino formalizó y desarrolló actividades de cooperación y asistencia técnica.

En 2007, con la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), la línea de acompañamiento a docentes noveles se constituyó en una política nacional dentro del Área de Desarrollo Profesional Docente. Desde entonces se fueron sumando voluntariamente nuevos institutos y provincias, lo cual trajo aparejado el surgimiento

de otras necesidades, entre ellas, la creación de marcos de intervención no solo pedagógicos, sino también normativos y organizacionales. Asimismo, la importancia otorgada al incremento de las relaciones entre el sistema formador de docentes y las escuelas potenció la línea de acompañamiento a los docentes principiantes, ya que los beneficiarios privilegiados de este programa son los sistemas educativos provinciales.

La función de desarrollo profesional al comienzo de la profesión es asumida por las Instituciones Superiores de Formación Docente por intermedio de sus equipos directivos y docentes. En este modelo, el acompañamiento pedagógico a los noveles no implica alargar la formación inicial un año más; por el contrario, quienes se inician en la docencia son considerados «trabajadores». Los aportes de la formación inicial se articulan en función de sus realidades, a la vez que se generan y ponen en marcha dispositivos específicos que están basados y se nutren de sus preocupaciones y necesidades.

Desde los inicios del programa, el Ministerio de Educación Nacional desarrolla actividades sostenidas destinadas a fortalecer el trabajo de los formadores que acompañan en las distintas provincias del país. Además, este organismo central se encarga de la provisión de recursos materiales y pedagógicos, tales como bibliotecas, producción de materiales didácticos, etcétera. La puesta en funcionamiento de un aula virtual favoreció las actividades de formación, la circulación de recursos, así como el intercambio de experiencias entre las distintas provincias, instituciones y docentes que participan en el programa.

El acompañamiento pedagógico en la Argentina ha sido un elemento esencial para mejorar la planificación didáctica de las funciones a desarrollar del docente principiante, además, ha fortalecido a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de desarrollo de capacidades comunicativas.

Ecuador: Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula

El «Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula» fue iniciado en 2010 por el Ministerio de Educación del Ecuador en el marco del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Docente. Comenzó como una experiencia piloto con la formación de 30 docentes mentores pertenecientes a 23 de las 24 provincias del país. En 2011, con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, el programa logró su respaldo legal al incluirse a los mentores como una de las funciones de la carrera pública magisterial. La misma ley establece que durante sus dos primeros años de ejercicio docente el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción.

El programa está destinado a proveer acompañamiento pedagógico en el aula tanto a los docentes principiantes como a aquellos otros que se desempeñan en escuelas públicas fiscales que han obtenido bajo rendimiento en las pruebas nacionales de evaluación de la calidad, especialmente en el ámbito geográfico rural. Apunta al fortalecimiento, cambio y mejora de las prácticas pedagógicas en las escuelas más vulnerables, tanto las hispanas como las interculturales bilingües.

Los docentes que asumen el rol de acompañar a otros se denominan «mentores». Se trata de maestros de aula con mayor experiencia que atraviesan un proceso de selección y formación para desarrollar la nueva tarea. Para poder postularse como mentores, los docentes deben haber obtenido una calificación excelente o muy buena en las pruebas SER de evaluación de desempeño docente y tener más de cinco años de experiencia en el aula. Estos docentes no abandonan a su propio grupo de alumnos, ya que se espera que pongan a prueba las innovaciones y los cambios del programa en sus clases. Para que puedan dedicarse a la nueva tarea se

les libera de 80% de la carga horaria de cátedra en sus escuelas. Cada mentor acompaña a entre ocho y diez docentes que trabajan en tres a cinco escuelas rurales uni o pluridocentes.

Durante el proceso de pilotaje del modelo de formación de mentores, que dura aproximadamente 18 meses (primera etapa del programa), el equipo central del Ministerio de Educación realiza visitas de retroalimentación para brindar asistencia técnico-pedagógica a los mentores en formación, con el propósito de ayudarlos a consolidar sus habilidades pedagógicas con su grupo de alumnos y de orientarlos en su tarea, respondiendo a las dificultades que presente la implementación de las actividades planificadas con los docentes que acompañan.

Las siguientes etapas del programa se dirigen a consolidar las habilidades de apoyo pedagógico de los mentores ya formados, quienes amplían la cobertura del programa formando a nuevos mentores en otras escuelas de su zona; a producir el material instruccional destinado a los nuevos grupos de mentores (segunda etapa); a formar a los nuevos mentores mediante los ya formados anteriormente (tercera etapa) utilizando los recursos instruccionales ya probados y consolidados; y a efectuar el balance y la evaluación final de los resultados obtenidos (cuarta etapa). Desde su inicio, el programa incluyó un componente de «investigación evaluativa» con la finalidad de elaborar la «línea base» existente al comienzo y de registrar y explicar los cambios observados posteriormente, para colaborar con las decisiones que se tomen sobre los aspectos a modificar del paquete instruccional utilizado en la formación de los primeros mentores.

Estrategia organizativa del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Nicaragua⁴

El propósito estratégico del Programa es fortalecer el

4 Ministerio de Educación. Delegación Departamental Estelí (2016). Informe de Campaña Nacional de Acompañamiento Pedagógico a docentes de Educación Primaria. Estelí, Nicaragua.

protagonismo de las y los docentes como líderes del cambio y la innovación del proceso educativo, mediante un acompañamiento pedagógico que les ayude a desarrollar la creatividad, identificar buenas prácticas y estrategias de evaluación del aprendizaje, asegurando la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática, en un ambiente sano, saludable y seguro, que propicie su tránsito en el Sistema Educativo.

Las estrategias escolares durante el acompañamiento pedagógico abarcan las siguientes acciones:

- Acompañar a las y los docentes en la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática, identificando avance y dificultades en el aprendizaje de las y los niños de primero y segundo grado.
- Acompañar pedagógicamente a Directores y Docentes de educación Física y Deporte, en la elaboración e implementación de un Plan de fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar.
- Apoyar a las y los directores de centros educativos y docentes de sexto grado de Educación Primaria en la ejecución de acciones con estudiantes, madres, padres de familia y tutores que aseguren el tránsito de las y los estudiantes de primaria a secundaria.
- Identificar las buenas prácticas metodológicas, pedagógicas y didácticas que utilizan las y los docentes para la construcción de los aprendizajes, resaltando su capacidad y protagonismo en el proceso.
- Las temáticas desarrolladas en las aulas de clase:
- Estrategia de aprendizaje con Enfoque de Desarrollo Infantil en Primero y Segundo grado
 - Método FAS
 - Enfoque de Resolución de Problemas
 - Evaluación de los Aprendizajes
 - Conociendo Mi Mundo
 - Transición de 6to a 7mo grado
 - Educación Física

Las estrategias en las capacitaciones para la realización de Acompañamiento Pedagógico:

- Realizar coordinación con las delegaciones municipales del departamento de Estelí y delegaciones departamentales de Nueva Segovia, Madriz, Jinotega y Matagalpa con el propósito de realizar la ubicación de 284 estudiantes capacitados.
- Cada delegación departamental enviar a sus municipios la lista de estudiantes de acuerdo a su origen de procedencia.
- Cada delegación municipal debe asignar a un Asesor(a) Pedagógica para que brinde acompañamiento y apoyo a las y los estudiantes universitarios.
- Capacitación Pedagógica, dirigida a las y los estudiantes Universitarios, en los siguientes contenidos:
 - Método Fónico, Analítico, Sintético
 - Enfoque de Resolución de Problemas
 - Evaluación de los Aprendizajes
 - Educación Física
 - Transición
- La capacitación se desarrolla a través de:
 - Exposiciones interactivas
 - Trabajos prácticos en equipo, sobre los diferentes temas abordados.
 - Puesta en común de los resultados, en cada tema.
- Recursos Materiales:
 - 110 Documento de las orientaciones del Método FAS.
 - 110 Documentos del Enfoque de Resolución de Problemas.
 - 110 Documentos de Evaluación de los Aprendizajes.
 - 110 Documentos de Evaluación de los Aprendizajes.
 - 110 Documentos de la Transición.

Participación ciudadana en el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Estelí

La participación ciudadana en el acompañamiento pedagógico se dio desde un proceso de movilización en el que se involucraron de manera solidaria, un contingente de estudiantes universitarios de las carreras de Educación de la UNAN-Managua, UNAN-León, UNI, URACCAN y BICU para acompañar el protagonismo de las y los directores de centros educativos, docentes, familias y niñas y niños matriculados en primero, segundo y sexto grado, con el fin de identificar los avances en el proceso de implementación de la Ruta de Continuidad Educativa, desarrollar la Educación Física y el Deporte Escolar, asemejando las lecciones aprendidas y buenas prácticas que permitieron asegurar la construcción del aprendizaje de las y los niños con calidad.

Más de 1,800 estudiantes de las universidades UNAN-Managua, UNAN-León y URACCAN de la Costa Caribe, se han movilizad o a todo el territorio nacional para acompañar en las escuelas de educación primaria; incorporando a toda la comunidad educativa y a las familias en las actividades programadas por el ministerio de educación como: reforzamiento escolar, elaboración de material didáctico, actividades deportivas y culturales, jornadas de limpieza, asambleas y conversatorios con padres y madres de familia, donde todas y todos expusieron sus propuestas para la mejor implementación del programa en 3,600 centros educativos de todo el país.

Es relevante mencionar que la participación de las/os padres de familia de sexto grado en las asambleas y conversatorios fue raquí tica, solo el 20 por ciento asistieron y el otro 80 se ausentó.

Efectos Positivos del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Lengua y

literatura refuerza los conocimientos de las/os niños de primer y segundo grado de educación primaria, las dificultades en la lectura y escritura que los estudiantes presentan al empezar el acompañamiento son superadas mediante reforzamiento escolar y atención personalizada que realizan las/os acompañantes pedagógicos a niñas/os con mayor problema. También, se prioriza que las/os infantiles cuenten con componedores individuales para la formación de sílabas, palabras y oraciones, actividad que contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de cada estudiante.

En relación al enfoque de resolución de problemas las/os acompañantes apoyan a maestras/os y estudiantes en la realización de los ejercicios matemáticos. Así mismo, brindan atención directa a niñas/os que presentan dificultades en el cumplimiento de los pasos de resolución de problemas, logrando de esta manera avances significativos en los aprendizajes de todas/os los estudiantes.

En la educación física y deporte escolar, la participación laboral en conjunto entre acompañante y docente ha posibilitado la creación y aplicación del plan de educación física y deporte escolar, inclusivo, eficiente y oportuno de acuerdo al contexto y condiciones de la comunidad. Todas las escuelas del pueblo nicaragüense cuentan con plan de educación física que promueve juegos y actividades deportivas que benefician la formación integral y recreativa de las/os estudiantes.

Otra actividad elemental que realiza el acompañante junto a la maestra/o de primero y segundo grado es analizar los resultados del I Corte Evaluativo logrando identificar aquellos estudiantes que se encuentran en aprendizaje fundamental (AF). En ese sentido, el acompañante lleva a cabo visita a hogares de los niños que presentan dificultad en el aprendizaje para dialogar con madres y padres de familia y así establecer acuerdos que contribuyan al mejoramiento y avances de la enseñanza-aprendizaje de las/os infantiles. Este rol ha sido efectivo para conseguir que la/el infante

recupere su nivel de concentración y dedicación adecuado durante las sesiones de estudio.

CONCLUSIONES

El acompañamiento es un recurso pedagógico con el propósito de mejorar la atención y formación de los docentes y estudiantes, se promueve y desarrolla en la mayoría de los centros escolares del país con actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y destrezas durante todo el transcurso de la enseñanza-aprendizaje. Se caracteriza por ser un proceso de movilización en el que participan, de manera solidaria, un contingente de estudiantes universitarios de las carreras de Educación, para acompañar el protagonismo de las y los directores de centros educativos, docentes, familias, niñas y niños matriculados en primero, segundo y sexto grado, con el fin de identificar los avances en el proceso de implementación de la Ruta de Continuidad Educativa, desarrollar la Educación Física y el Deporte Escolar, identificando las lecciones aprendidas y buenas prácticas que permitan asegurar la construcción del aprendizaje de las y los niños con calidad.

El programa tiene como fin, potenciar el protagonismo de las y los docentes para propiciar espacios que ayuden a desarrollar la creatividad de las y los estudiantes, así como a identificar buenas prácticas y estrategias de evaluación del aprendizaje, asegurando la aplicación eficaz de los pasos metodológicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y Matemática, en un ambiente sano, saludable y seguro acorde a la realidad en la que viven los educandos. El Ministerio de Educación nicaragüense garantiza a cada acompañante pedagógico material de apoyo informativo en relación a los métodos educativos que se están aplicando en las aulas de clase, además, destina viticos para la movilización de los acompañantes a los distintos territorios donde se ejecuta el programa.

El intercambio de experiencias entre maestras/os y estudiantes de educación primaria con los acompañantes universitarios ha sido productivo. Por dos semanas consecutivas los universitarios acompañan a los docentes en los procesos de elaboración de los planes de clase, programación, reuniones con madres y padres de familia, desarrollo de las clases y otras actividades extracurriculares que se desarrollan en el centro escolar. Durante la primera jornada de acompañamiento pedagógico a nivel nacional participaron 667 estudiantes universitarios, quienes brindaron asistencia a 1.464 maestras/os y a 36.519 niñas/os matriculados en primer y segundo grado de educación primaria.

El lanzamiento y puesta en marcha de la campaña de acompañamiento pedagógico tanto en 2015 y 2016 es en saludo al 35 y 36 aniversario del Cierre de la Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Beteta, H., & Moreno-Brid, J. C. (Septiembre-Diciembre de 2012). El desarrollo en las ideas de la CEPAL. (UNAN, Ed.) *Economía UNAM, Vol.9* (No.27), 76-90. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v9n27/v9n27a4.pdf>
- García Vásquez, R. (<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v3n3/v3n3a03.pdf> de Diciembre de 2006). Weber y su concepción de la democracia posible. (U. A. Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, Ed.) *Andamios*, Vol. 3(No. 5), 213-236. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v3n5/v3n5a11.pdf>
- Ibañez, M. (21 de Enero de 2015). Repartir equitativamente. (S. XXI, Ed.) *Siglo XXI*. Obtenido de <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/208616/repartir-equitativamente>
- MINED-Delegación departamental de Estelí. (2016). *Informe de Campaña Nacional de acompañamiento pedagógico a docentes de Educación Primaria*. Estelí, Nicaragua: MINED.
- ONU. (2010). *Avances logrados hasta el momento y lagunas que aún persisten en la aplicación de los resultados de las principales cumbres en las esferas del desarrollo sostenible y análisis de los temas de la conferencia*. ONU. Obtenido de [ww.cepal.org/rio20/noticias/paginas/6/43906/7.A.CONF.216.PC.2-ESP.pdf](http://www.cepal.org/rio20/noticias/paginas/6/43906/7.A.CONF.216.PC.2-ESP.pdf)
- PNUD. (2008). *Contribuciones al Debate Vol II: Democracia/Estado/Ciudadanía. acia un Estado de y para la democracia en América Latina* (Primera edición ed.). (PNUD, Ed.) Lima, Perú: PNUD. Obtenido de <http://anterior.cdc.gob.cl/wp-content/uploads/2015/03/Democracia-PNUD.pdf>
- Rodriguez, A. (2012). *Historia y evolución del desarrollo sustentable*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/104683651/1-Historia-Del-Concepto-de-Desarrollo-Sustentable>
- Tovar Ordoñez, J. A. (2014). Teorías del desarrollo y el papel del estado. Desarrollo humano y bienestar: propuesta de un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano en México. *Política y Gobierno XXI*, (2), pp. 409-441. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/603/60331855007.pdf>
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos*. Uruguay. Obtenido de www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf