



Año 11, Julio-Diciembre 2024  
Fecha de recepción: 20 de mayo 2024  
Fecha de aceptación: 27 de julio 2024

DOI: 10.5377/hycc.v1i24.19888

# Experiencias pedagógicas y metodologías participativas en planificación social y socioambiental: aplicación práctica en Ciencias Sociales

Pedagogical experiences and participatory methodologies in social and socio-environmental planning: practical application in Social Sciences

Ana Francis Reyes Moreno 

areyes@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-8057-3196>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
(UNAN-Managua)

## Resumen

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), aborda la necesidad de docentes de Ciencias Sociales capacitados para enfrentar desafíos como la desigualdad económica y la vulnerabilidad ante múltiples amenazas. El trabajo se realizó durante el segundo semestre de 2022, con la colaboración de estudiantes de IV año que participaron en una experiencia pedagógica centrada en la integración de dos componentes: planificación social y socioambiental, empleando metodologías participativas y análisis crítico. A través de enfoques cualitativos, se exploraron las experiencias pedagógicas de los estudiantes, se destaca la importancia del aprendizaje significativo y la integración de habilidades prácticas y conocimientos teóricos. Los resultados evidenciaron la relevancia de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, el apoyo institucional y la formación continua para los docentes. Además, se subrayó la necesidad de una gestión educativa adaptativa que promueva el desarrollo sostenible y la cohesión social.

**Palabras clave:** *Estrategias de aprendizaje, competencias educativas, experiencias pedagógicas, prácticas educativas, pensamiento crítico.*

## Abstract

This study, conducted at the National Autonomous University of Nicaragua in Managua, explores the need for Social Sciences educators equipped to address challenges such as economic inequality and vulnerability to various threats. During the second semester of 2022, fourth-year students participated in a pedagogical experience centered on social and socio-environmental planning, employing participatory methodologies and critical analysis. Using qualitative research methods, the study examined students' experiences, emphasizing the importance of meaningful learning and the integration of practical skills with theoretical knowledge. The findings underscore the value of a student-centered pedagogical approach, institutional support, and ongoing teacher development. Furthermore, the study highlights the necessity for adaptive educational management that fosters sustainable development and social cohesion.

**Keywords:** *Learning strategies, educational competencies, pedagogical experiences, educational practices, critical thinking.*

---

## Introducción

En Nicaragua, los docentes de Ciencias Sociales enfrentan el reto de formar estudiantes capaces de analizar críticamente fenómenos como la desigualdad económica y la vulnerabilidad ante amenazas sociales y ambientales. Es esencial que estos docentes adquieran competencias que les permitan fomentar el pensamiento crítico y utilizar metodologías participativas en el aula para promover un aprendizaje significativo que conecte la teoría con la realidad social de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo sostenible y la cohesión social en el país.

El presente estudio tiene como objetivo describir las experiencias pedagógicas relacionadas con la integración de los componentes de planificación social y socioambiental impartidas a los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales. Además, se busca valorar la eficacia de las metodologías participativas empleadas y cómo el aprendizaje significativo contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para abordar desafíos contemporáneos como la desigualdad social y el desarrollo sostenible.

Esta experiencia pedagógica se llevó a cabo con estudiantes de IV año del turno sabatino de la carrera de Ciencias Sociales. El trabajo se realizó durante el II Semestre del año 2022, enfocándose en metodologías participativas y análisis crítico.

Desde los espacios académicos superiores existe la necesidad de crear pautas y estrategias en el cumplimiento de un Desarrollo Humano, tal como lo plantea Villagra y Campos (2019):

La universidad, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su relevante acción dentro de la sociedad, está llamada a desempeñar un papel fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, desempeñando su rol esencial como agente de transformación social para el cumplimiento de los ODS e incorporarlos de forma transversal en todas las políticas, estrategias y acciones institucionales expresadas en el Plan Estratégico Institucional (PEI 2015-2019) como institución comprometida, sobre la base del contexto social, económico, cultural y ambiental del país. (p. 27)

Para estos autores, el compromiso a todos los niveles desde la universidad, desde este enfoque el estudio describe las experiencias pedagógicas de los componentes de planificación y socioambiental, donde el estudiantado adquiere estrategias, habilidades y destrezas que las Ciencias Sociales promueve para cambios y participación de los discentes en el aprendizaje significativo. Además, comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, producto del aprendizaje significativo, relacionan conocimientos prácticos que construyan y profundicen conceptos y teorías.

Según Domínguez y Espinoza (2019) “el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con conceptos previamente adquiridos y son relevantes para la vida del estudiante” (p. 45).

Por su parte, Ausubel (1983) resalta la importancia de la estructura cognitiva y la organización de los contenidos como esenciales en el aprendizaje activo. Según su teoría del aprendizaje significativo, es fundamental que la nueva información se relacione con conceptos previos para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo. El autor introdujo la idea de organizadores avanzados, herramientas para ayudar a los estudiantes a integrar y relacionar la nueva información con sus conocimientos previos.

Estudios recientes han destacado la relevancia del aprendizaje basado en la acción y la interacción con el entorno para el desarrollo y construcción del conocimiento. Según Johnson & Johnson (2017) la cooperación y la participación en el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Por su parte, Kolb (2014) también subraya la importancia de la experiencia y la reflexión como estrategias eficaces para fomentar la participación en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la planificación social y socioambiental en la carrera de Ciencias Sociales.

Estas estrategias permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y valores críticos necesarios para abordar los desafíos contemporáneos.

Desde estos enfoques las Ciencias Sociales proveen herramientas prácticas para el estudio de las sociedades humanas y sus interacciones como el pensamiento crítico en el análisis de manera objetiva y reflexiva. Se promueve la investigación en diversos temas, habilidad de síntesis, desarrollo de la comunicación efectiva, trabajo colaborativo, participación en planificación y decisiones conjuntas sobre el bien común y la madre tierra, se fomenta la empatía y preocupación por los problemas sociales en la búsqueda de soluciones justas y equitativas.

En el contexto nacional, diversas investigaciones han abordado las prácticas pedagógicas en los centros educativos. Villalobos-López, (2022) destaca en su trabajo que:

(...) las metodologías activas de aprendizaje fomentan la participación integral del estudiante, haciendo que interactúe en la organización y desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. Entre las metodologías activas de enseñanza más importantes están las basadas en problemas, en proyectos y en tareas. (p. 56)

A partir de ello, el autor destaca la importancia de integrar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la participación de manera activa y participativa del estudiantado donde todos comparten conocimientos, experiencias o vivencias personales y colectivas.

Otra contribución relevante es el estudio de Muñoz, (2003) quien señala que:

(...) numerosos estudios corroboran que después de los factores familiares es la capacidad del profesor el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico. Esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas de la sociedad del siglo XXI. (p. 4-5)

De ahí la necesidad de fortalecer la capacitación docente como un pilar esencial para la mejora continua de la calidad educativa en el país.

En el contexto de la formación en Ciencias Sociales, específicamente en la planificación social y socioambiental, es crucial desarrollar competencias educativas que integren habilidades prácticas, conocimientos teóricos, valores y actitudes. A partir de esto, Irigoyen (2011) señala que:

La competencia como desempeño que implica la integración de atributos generales (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) requeridos para desempeñarse de modo inteligente ante situaciones específicas, parte del supuesto de que los conocimientos son “cosas” que se pueden poseer, adquirir, transmitir y construir y, por tal motivo, la escuela y de manera específica, el profesor, es el que se encarga de proveerlos. (p. 252)

En las experiencias pedagógicas de la carrera de Ciencias Sociales es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas para la planificación social y socioambiental. Esto incluye la capacidad de diseñar, implementar y evaluar proyectos que aborden problemas sociales y ambientales. La adquisición de estas habilidades permite a los estudiantes responder de manera efectiva a situaciones reales en sus futuros roles profesionales.

El conocimiento teórico es la base sobre la cual se construyen las habilidades prácticas. En la planificación social y socioambiental, los estudiantes deben comprender las teorías y conceptos clave que informan las prácticas de planificación. Esto incluye el estudio de la sostenibilidad, la justicia social y las políticas públicas. El dominio de estos conocimientos permite a los estudiantes aplicar teorías relevantes a contextos específicos y desarrollar soluciones basadas en la evidencia.

Los estudiantes deben evaluar el impacto de sus decisiones y acciones en las comunidades y el medio ambiente. Esto requiere una actitud ética y responsable, así como una comprensión de los valores de sostenibilidad y equidad. Fomentar estas actitudes en los estudiantes es crucial para formar profesionales comprometidos con el bienestar social y ambiental.

Las experiencias pedagógicas se refieren a las actividades, métodos y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Estas experiencias incluyen prácticas de enseñanza, interacción en el aula, proyectos, experimentos y cualquier otro tipo de actividad educativa para mejorar el aprendizaje. En este sentido, Parra (2014) manifiesta que “el profesor construye significados y da sentido a los contenidos a través de procesos de pensamiento y actividades. El profesor trabaja juntamente con los estudiantes y promueve el logro de los objetivos de la materia” (p. 11).

En el entorno de estudio estas experiencias formativas parten de actividades y métodos que se emplearon como parte del desarrollo de las habilidades del estudiantado, iniciando desde los presaberes de estos.

Estas prácticas se relacionan con la ejecución de lecciones de planificación social y socioambiental, incorporando enfoques interactivos y participativos. Según Cortés y García (2017), “la diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante” (p. 129).

A partir de ello, se considera de interés procurar prácticas educativas que conjuguen la experiencia y vivencia comunitaria en contextos ambientales y de planificación principalmente en escenarios donde se necesite el aporte académico.

García-Ruiz y Rayas-Prince, (2020) consideran que en la complejidad ambiental actual la habilidad de pensar críticamente es esencial para el desarrollo de soluciones apropiadas a la problemática socioambiental:

(...) específicamente con los modos de producción y consumo, por lo que es importante percatarse que desde un ciudadano hasta las grandes transnacionales tienen una responsabilidad proporcional en los diferentes problemas socioambientales que aquejan al mundo y al planeta en el que vivimos. (p. 78-79)

Partiendo de ello, la planificación social y socioambiental permiten a los estudiantes valorar políticas y brindar acciones de solución sostenible e innovadora, como habilidad de interés en la formación, haciendo análisis de cómo ha sido la afectación ambiental en el Planeta.

## Material y método

El estudio presenta un enfoque cualitativo que explora las experiencias pedagógicas de los estudiantes en los componentes de planificación social y socioambiental. Este enfoque permite captar la riqueza y complejidad de las interacciones y los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias educativas (Creswell, 2013). A través de métodos cualitativos como las entrevistas en profundidad y la observación directa, se buscó obtener una visión holística de cómo los estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN Managua perciben y experimentan estos componentes curriculares durante el II Semestre del año 2022.

Se implementó una estrategia integradora que incluyó la elaboración de un informe de proyecto educativo como parte fundamental del proceso de investigación. Los docentes facilitadores guiaron a los estudiantes en un informe detallado del proyecto educativo.

Este informe se centró en documentar las actividades realizadas durante el proceso de los componentes de planificación social y socioambiental, así como los resultados obtenidos y las reflexiones sobre la experiencia.

El diseño de la investigación se basó en un estudio de caso único, lo que permitió un análisis detallado y contextualizado de las experiencias pedagógicas en un entorno específico (Yin, 2018). Este enfoque cualitativo fue elegido porque ofrece una manera robusta de investigar fenómenos complejos en su contexto real, facilitando la comprensión de las dinámicas particulares de la planificación social y socioambiental en el currículo de Ciencias Sociales (Merriam, 2009). La flexibilidad metodológica inherente al enfoque cualitativo permitió ajustar las técnicas de recolección de datos a medida que se desarrollaba el estudio, asegurando así una recopilación de datos rica y pertinente (Denzin & Lincoln, 2018).

### *Población y muestra*

La población objetivo de este estudio incluye centros educativos de distintos departamentos y municipios del país. La muestra se seleccionó mediante un muestreo de conveniencia, eligiendo los centros educativos donde trabajaba un estudiante de cada equipo participante en el proyecto socioambiental. Esto resultó en ocho centros educativos. Se incluyen en el estudio 20 personas. La selección basada en la disponibilidad y accesibilidad permitió una recopilación de datos más fluida y una mayor cooperación de cinco directores, cinco subdirectores y diez docentes durante las entrevistas. Aunque la muestra no es completamente representativa de todos los centros educativos, proporciona una visión detallada de los factores institucionales identificados a través del análisis FODA y la relación de la matriz FODA.

Los estudiantes de IV año de la carrera de Ciencias Sociales del Departamento Multidisciplinar de la Facultad de Educación e Idiomas, actualmente Área de Conocimiento Educación, Arte y Humanidades en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua), participaron en un estudio durante el II Semestre del año 2022 con el propósito de analizar las dimensiones los centros educativos desde la dimensiones la comprensión y aplicación de los componentes de planificación social y socioambiental en los centros educativos.

Cabe mencionar que fue un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se seleccionaron a 33 estudiantes de este nivel (IV año) porque están en una etapa avanzada de su formación académica, lo que les permite tener una visión más completa y crítica sobre los componentes de planificación social y socioambiental en su currículo (Merriam, 2009). El proceso de selección fue voluntario y se incluyó a todos aquellos estudiantes que expresaron su disposición para colaborar con la investigación, asegurando una muestra representativa y comprometida con el objetivo del estudio.



**Etapa 4: Interpretación de datos y elaboración de conclusiones.** Con base en los resultados del análisis institucional y la herramienta FODA, se desarrolló un plan de acción que detallaba estrategias concretas para mejorar la gestión educativa y alcanzar los objetivos establecidos. De esta manera, se integraron los hallazgos de las diferentes fuentes y métodos de recolección de datos, permitiendo una visión comprensiva del problema de. Este proceso apoyó la formulación de conclusiones y recomendaciones en la mejora de planificación social y socioambiental en el centro educativo.

**Etapa 5: Presentación de resultados.** La presentación de resultados se realizó mediante un informe final que sintetizaba el proyecto educativo, incluyendo todos los análisis y planes desarrollados. Además, se presentaron recursos tangibles con materiales reciclados que se implementaron en los centros educativos. Este informe proporcionó una documentación completa y estructurada del proceso y los hallazgos de la investigación (Merriam & Tisdell, 2015). Cabe mencionar que en esta etapa se utilizaron herramientas digitales como Microsoft Word, Excel, entre otros.

**Etapa 6: Consideraciones éticas.** Se obtuvieron el consentimiento informado de todos los participantes, asegurándoles confidencialidad y anonimato. Se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, los procedimientos y su derecho a retirarse sin repercusiones (Israel & Hay, 2006). Esto permitió que mantener la confidencialidad y que los participantes aportaran de manera abierta y confiada los datos que eran necesarios para el estudio.

## Resultados

En el análisis FODA realizado en los 8 centros educativos, se identificó las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas:

*Colegio Benjamín Zeledón (ver matriz FODA No. 1 en Anexos)*

**Fortalezas.** El Colegio Benjamín Zeledón se distingue por una planta docente capacitada, lo que resalta la teoría del capital humano, permitiendo el incremento de la productividad y calidad educativa. Además, la participación comunitaria activa fortalece el entorno educativo, una educación de calidad, alineada con los principios de la calidad total en educación de Deming, refuerza la reputación del colegio y asegura resultados académicos positivos.

**Debilidades.** El deterioro de la infraestructura y la falta de espacios adecuados representan debilidades, pero además, evidenciar la importancia del entorno físico en el desarrollo estudiantil. La migración de estudiantes en busca de mejores oportunidades y la falta de motivación estudiantil también son preocupaciones.

**Oportunidades.** El colegio puede fortalecer sus relaciones interinstitucionales en la potencialización de capacidades. Los convenios nacionales e internacionales, basados en la teoría del capital relacional de Nahapiet y Ghoshal (1998), pueden mejorar la calidad educativa mediante el acceso a nuevas tecnologías y recursos. Además, la participación activa de la comunidad, según la teoría del empoderamiento comunitario, puede proporcionar recursos adicionales y fortalecer el compromiso con la institución.

**Amenazas.** Las amenazas incluyen sismos y eventos de multiamenaza, entre ellos el contexto de la pandemia de Covid-19 y la deserción escolar también representan desafíos significativos; problemática que tuvo la necesidad de adaptarse a las nuevas realidades educativas y abordar las necesidades básicas para reducir la deserción y mantener la continuidad educativa.

*Colegio Público Bello Amanecer (ver matriz FODA No. 2 en Anexos)*

**Fortalezas.** El Colegio Público Bello Amanecer se beneficia de una infraestructura de alta calidad, asegurando un entorno físico adecuado para todos los estudiantes. La calidad del personal docente y el apoyo adicional con inspectoras en el turno vespertino, contribuyendo significativamente a los resultados y bienestar estudiantil.

**Debilidades.** El conflicto entre estudiantes y la falta de interés en el aprendizaje son debilidades importantes, lo que es necesario gestionar eficazmente los conflictos, por tanto, el aprendizaje debe ser relevante y atractivo para aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

**Oportunidades.** El colegio tiene la oportunidad de aprovechar relaciones a nivel nacional en temas de salud y la policía nacional, lo cual puede contribuir al desarrollo continuo del colegio.

**Amenazas.** Las inundaciones y la infraestructura afectada representan amenazas, donde el colegio debe desarrollar estrategias para adaptarse a estas condiciones adversas. La presencia de drogas en la comunidad es otra amenaza significativa. De ahí que el entorno social y la prevención en los colegios deben ser implementados en colaboración con las autoridades locales puede ayudar a mitigar el impacto de las drogas en el ambiente educativo.

*Colegio Público José Dolores Estrada (ver matriz FODA No. 3 en Anexos)*

**Fortalezas y debilidades.** El Colegio Público José Dolores Estrada destaca por su sólida organización administrativa y la oferta de múltiples modalidades educativas, lo que refleja una estructura flexible para la construcción en curso de nuevas

instalaciones subraya un compromiso con la mejora continua y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, las debilidades, como el avance programático incompleto y la falta de atención a la educación inclusiva, pueden limitar la efectividad del proceso educativo. Cabe hacer mención que se trabajó de manera inclusiva a través de estrategias pedagógicas pertinentes al contexto.

**Oportunidades y amenazas.** Las oportunidades incluyen la capacitación constante de los docentes y el apoyo gubernamental, lo que puede mejorar significativamente la calidad educativa. Sin embargo, el riesgo de desabastecimiento de servicios básicos y problemas ambientales representan amenazas importantes. El trabajo de campo llevó a concientizar en el abordaje de amenazas mediante estrategias adecuadas es crucial para mantener un entorno de aprendizaje óptimo.

#### *Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma*

**Fortalezas y Debilidades.** El Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma presenta varias fortalezas, como la existencia de un aula TIC y una biblioteca, lo que favorece un entorno de aprendizaje enriquecido. No obstante, las debilidades, como el deterioro de las infraestructuras y la falta de reciclaje, afectan negativamente el ambiente educativo.

**Oportunidades y Amenazas.** Las oportunidades para el Instituto incluyen la posibilidad de gestionar proyectos para mejorar la infraestructura y realizar actividades socioeducativas; sin embargo, las amenazas como desastres naturales y problemas de mantenimiento pueden tener un impacto negativo significativo. Esto sugiere que las instituciones deben desarrollar capacidades para adaptarse y superar tales desafíos en pro de la mejora continua.

#### *Centro Escolar Cristiano Los Andes*

**Fortalezas y Debilidades.** El Centro Escolar Cristiano Los Andes muestra fortalezas en su infraestructura básica y en el compromiso con la educación en valores. Sin embargo, se observó la falta de una sala para maestros y las deficiencias en la infraestructura representan debilidades significativas.

**Oportunidades y Amenazas.** Las oportunidades para el centro incluyen el apoyo comunitario y la presencia de sistemas de brigadas de seguridad, lo que fortalece la capacidad de respuesta ante amenazas; sin embargo, las amenazas como la contaminación ambiental y la inseguridad pueden comprometer el entorno educativo.

### *Colegio Público Guardabarranco*

**Fortalezas y debilidades.** El Colegio Público Guardabarranco se beneficia de una cobertura educativa amplia y actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia del aprendizaje; sin embargo, problemas como la infraestructura deficiente y la falta de control sobre el consumo de comida chatarra afectan la calidad del entorno educativo.

**Oportunidades y menazas.** Las oportunidades para mejorar la comunicación y recibir apoyo externo son valiosas para el desarrollo institucional del colegio. No obstante, las amenazas relacionadas con problemas sociales y desigualdades económicas pueden impactar negativamente el rendimiento de los estudiantes.

### *Colegio Público Epifanía*

**Fortalezas y debilidades.** El Colegio Público Epifanía se destaca por su infraestructura adecuada y el impacto positivo que tiene en la comunidad local. No obstante, el bajo nivel educativo de los padres y problemas económicos representan desafíos significativos.

**Oportunidades y amenazas.** El colegio puede aprovechar las oportunidades externas y los recursos disponibles para mejorar su calidad educativa. Sin embargo, las amenazas relacionadas con problemas económicos y el bajo nivel educativo de los padres pueden afectar negativamente el proceso educativo.

### *Preescolar Comunitario Divino Niño #2*

**Fortalezas y debilidades.** El Preescolar Comunitario Divino Niño #2 cuenta con una infraestructura adecuada y un programa de nutrición escolar que beneficia a los niños. Las debilidades incluyen la falta de titulación de las maestras y problemas de infraestructura.

**Oportunidades y amenazas.** El apoyo continuo de la ONG y la capacitación del personal representan oportunidades valiosas para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, las amenazas incluyen el riesgo de cierre de la ONG y problemas de accesibilidad para niños con discapacidades.

## Discusión

Es crucial explorar cómo las debilidades identificadas, como la resistencia al cambio o la falta de formación específica, pueden ser abordadas de manera efectiva. La literatura indica que el desarrollo profesional continuo y el fomento de una cultura de aprendizaje son esenciales para superar estos obstáculos (González, 2019). El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026 establece programas de capacitación que se alinean con las necesidades reales de los docentes, lo que podría ser un paso decisivo para facilitar la transición hacia nuevas metodologías.

Además, las amenazas externas, como los cambios en las políticas educativas o la escasez de financiación, deben ser monitoreadas de cerca. La creación de redes de apoyo pueden facilitar el intercambio de recursos y experiencias, lo que está en línea con el ODS 17 sobre la importancia de las alianzas (Gobierno de Nicaragua, 2022).

Los resultados subrayan la necesidad de una gestión educativa capaz de adaptarse a los cambios y desafíos contemporáneos. La identificación de fortalezas y oportunidades sugiere que la institución tiene un buen potencial para mejorar, siempre y cuando se aborden las debilidades y amenazas de manera efectiva. Las percepciones de los participantes reflejan un consenso sobre la necesidad de mayor apoyo y recursos, tanto tecnológicos como formativos, para implementar de manera efectiva las nuevas metodologías educativas. Estos hallazgos están en línea con estudios previos que enfatizan la importancia de un entorno de apoyo y recursos adecuados para el éxito de las reformas educativas (Hernández, 2020).

El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026 complementa esta necesidad al establecer estrategias que promueven el acceso a una educación de calidad, alineándose directamente con el ODS 4, que busca asegurar una educación inclusiva y equitativa (Gobierno de Nicaragua, 2022). La falta de recursos puede limitar significativamente la implementación de innovaciones pedagógicas (Cabrera y Álvarez, 2018), lo que resalta la urgencia de inversiones en infraestructura y capacitación docente.

Además, el plan aborda la igualdad de género (ODS 5) al fomentar la inclusión de mujeres en el ámbito educativo y laboral, lo que es fundamental para el desarrollo equitativo de la sociedad (UNESCO, 2021). La variabilidad en las percepciones entre diferentes grupos de interés sugiere que las estrategias de mejora deben ser inclusivas y adaptadas a las realidades particulares de cada grupo, lo que también se refleja en el objetivo de reducir desigualdades, según lo indica el ODS 10 (PNUD, 2020).

Finalmente, el Plan también destaca la necesidad de acciones frente al cambio climático (ODS 13), promoviendo prácticas sostenibles que protejan a las comunidades más vulnerables (PNUD, 2020).

## Conclusiones

El análisis FODA aplicado a los ocho centros educativos revela un panorama complejo que influye en la calidad educativa y el desarrollo institucional. Las fortalezas incluyen la capacitación docente y la participación comunitaria, pero existen debilidades significativas como la infraestructura deteriorada y conflictos entre estudiantes. Las oportunidades para mejorar la situación abarcan colaboraciones externas y apoyo gubernamental, mientras que amenazas como problemas sociales y factores de Multiamenaza requieren estrategias de resiliencia y adaptación.

La experiencia pedagógica de los componentes de planificación social y socioambiental se presenta como una estrategia integradora esencial. Esto implica que la planificación educativa debe ser sensible al contexto social y ambiental de los estudiantes, fomentando un enfoque centrado en el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos responsables. La integración de conocimientos históricos y culturales, junto con la educación en valores, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental que los centros educativos colaboren estrechamente con sus comunidades para abordar problemas locales y fomentar un sentido de pertenencia. En este contexto, el modelo educativo del gobierno de Nicaragua, alineado con el Plan de Lucha contra la Pobreza (2022-2026), busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también promover la inclusión y la equidad.

La Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades, “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, representa un compromiso del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) centrado en garantizar aprendizajes de calidad y con un enfoque de derechos humanos. Esta estrategia, es pertinente, inclusiva e integral, permitirá fortalecer las capacidades educativas y alcanzar avances significativos en el acceso a la educación y la capacitación docente, resultando vital para dotar al sistema educativo de los recursos necesarios.

## Listado de referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. [Aprendizaje\\_significativo-libre.pdf](#)
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cabrera, J., y Álvarez, M. (2018). La gestión educativa en tiempos de cambio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(1), 15-30. <https://www.revistaed.com/cabrera-alvarez>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- Domínguez, M., y Espinoza, J. (2019). El aprendizaje significativo en el contexto educativo actual. *Revista de Educación Contemporánea*, 15(2), 35-50. <https://doi.org/10.30854/educacion.v15n2.155>
- García-Ruiz, M., Gutiérrez-Oliver, V., Rayas-Prince, J. G. R. D. S., & Vázquez-Alonso, A. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 75-90. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n48/0121-3814-ted-48-75.pdf>
- Gobierno de Nicaragua. (2022). *Plan de lucha contra la pobreza 2022-2026*. Ministerio de Educación. <https://www.mined.gob.ni/plan-lucha-pobreza>
- González, M. (2019). Desarrollo profesional docente: un enfoque necesario. *Revista de Educación*, 18(2), 75-90. <https://doi.org/10.35362/educacion.v18i2.457>
- Helms, M. M., & Nixon, J. (2010). Exploring SWOT analysis – where are we now? *Journal of Strategy and Management*, 3(3), 215-251. <https://doi.org/10.1108/17554251011064837>
- Hernández, R. (2020). La importancia del apoyo institucional en la educación. *Educación y Sociedad*, 23(1), 45-62. <https://www.educacionysociedad.com/hernandez>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education, Inc. <https://www.pearson.com/store/p/experiential-learning/P100000396.html>

- Muñoz, R. F. (2003, January). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. In Organización y gestión educativa: *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 11, No. 1, pp. 4-7). <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVCPZN-298N4XB-GZW/Competencias%20Profesionales%20del%20Docente%20del%20Siglo%20XXI.pdf>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Israel, M., & Hay, I. (2006). Research ethics for social scientists: Between ethical conduct and regulatory compliance. SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-ethics-for-social-scientists/book227599>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company. <http://www.co-operation.org/>
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a4.pdf>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-research-evaluation-methods/book248100>
- Pickton, D. W., & Wright, S. (1998). What's SWOT in strategic analysis? *Strategic Change*, 7(2), 101-109. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1697\(199803/04\)7:2<101:AID-JSC332>3.0.CO;2-6](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1697(199803/04)7:2<101:AID-JSC332>3.0.CO;2-6)
- Villagra, E. C., & Campos, M. P. (2019). Avances de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en las universidades: Caso UNAN-Managua. *Revista Compromiso Social*, (2), 25-34.
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47-58. <https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v13n2/2665-0266-rtd-13-02-47.pdf>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/case-study-research-and-applications/book248100>

## Anexos

A continuación, se presenta una matriz de relación FODA, se analizan los elementos de los factores internos y externos (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) identificadas en los centros educativos a fin de identificar posibles estrategias de supervivencia y dar posibles soluciones mediante plan de acción descrito en el presente estudio.

### Matriz de relación FODA N°1

Relación defactores	Colegio Benjamín Zeledón	Colegio Público Bello Amanecer	Colegio José Dolores Estrada
Fortalezas	Planta docente capacitada; participación comunitaria activa; educación de calidad alineada con principios de mejora continua.	Infraestructura de alta calidad; personal docente competente; apoyo de inspectoras en el turno vespertino	Organización administrativa sólida; múltiples modalidades educativas; compromiso con la mejora continua reflejada en nuevas instalaciones.
Debilidades	Deterioro de infraestructura; falta de espacios adecuados; migración de estudiantes; desmotivación estudiantil	Conflicto entre estudiantes; desinterés en el aprendizaje	Avance programático incompleto; falta de atención a la educación inclusiva.
Oportunidades	Relaciones interinstitucionales y convenios; participación comunitaria basada en el empoderamiento local.	Relaciones nacionales en salud y seguridad pública.	Capacitación docente continua; apoyo gubernamental
Amenazas	Multiamenazas, deserción escolar vinculada al contexto de la pandemia COVID.	Inundaciones; infraestructura afectada; presencia de drogas en la comunidad.	Riesgos por desabastecimiento de servicios básicos y problemas ambientales

**Matriz de relación FODA N°2**

Relación de factores	Instituto Héroes y Mártires de la Reforma	Centro Cristiano Los Andes	Escolar Los Andes	Colegio Público Guardabarranco
Fortalezas	Presencia de aula TIC y biblioteca; entorno de aprendizaje enriquecido.	Infraestructura básica; compromiso con la educación en valores.		Cobertura educativa amplia; actividades extracurriculares que enriquecen el aprendizaje.
Debilidades	Deterioro de infraestructura; falta de reciclaje.	Falta de sala para maestros; deficiencias en infraestructura.		Infraestructura deficiente; falta de control sobre el consumo de comida chatarra.
Oportunidades	Gestión de proyectos para infraestructura; actividades socioeducativas.	Apoyo comunitario; brigadas de seguridad.		Mejorar comunicación y recibir apoyo externo.
Amenazas	Multiamenaza; problemas de mantenimiento.	Contaminación ambiental; inseguridad.		Problemas sociales; desigualdades económicas.

**Matriz de relación FODA N°3**

Relación de factores	Colegio Público Epifanía	Preescolar Comunitario Divino Niño #2
Fortalezas	Infraestructura adecuada; impacto positivo en la comunidad.	Infraestructura adecuada; programa de nutrición escolar.
Debilidades	Bajo nivel educativo de los padres; problemas económicos.	Falta de titulación de docentes; problemas de infraestructura.
Oportunidades	Aprovechar recursos externos para mejorar la calidad educativa.	Capacitación del personal.
Amenazas	Problemas económicos y bajo nivel educativo parental que afectan el proceso educativo.	Falta de accesibilidad para niños con discapacidades.

