

PROYECTO INTEGRAL SOBRE HISTORIA REGIONAL Y LOCAL EN NICARAGUA. DIEZ AÑOS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. APOYO AL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL Y COMUNIDADES INDÍGENAS (BREVE EVALUACIÓN)

*Jilma Romero Arrechavala**

Un proyecto de avanzada en el departamento de Historia de la UNAN Managua, "Aplicación en Historias regional y local. Apoyo al sector educativo", arriba a diez años de estar aportando de manera continua, a la sociedad nicaragüense y en particular, al Sistema educativo y alcaldías, sobre las regiones históricas y localidades en Nicaragua. Pero también a la auto sostenibilidad del movimiento indígena de Jinotega.

98

1.- ¿Cómo inicia este proyecto? Se inició presentando al equipo de investigadores/as del Centro de Investigación de Estudios Históricos (CIESHIS), una propuesta investigativa, en el cual se planteaba la realización en Nicaragua, de estudios regionales y locales, como una tarea que trascendiera los muros del departamento.

Dos compañeras del colectivo que realizaban sus estudios de postgrado en Cuba, lograron conocer la metodología de HRL (Historia regional y local), que ese hermano país estaba desarrollando y consolidando, sobre estos estudios a nivel Nacional. Así, ambas decidieron realizar su tesis de maestría en Historia,

sobre este campo y esta metodología¹ de trabajo, contando con asesoramiento de especialistas de alto nivel.

- 2.- Se conformó un equipo de investigación y capacitación, coordinado por un cuerpo central de historiadores, con docentes del departamento y otras unidades, como geografía y biología. Lo que se quería era formar un equipo interdisciplinario, con arqueólogos, historiadores, geógrafos, biólogos, ambientalista, sociólogos y antropólogos, dado que se requería trabajar desde la Historia, la parte bio geográfica; pero además considerando que para los periodos contemporáneos, era posible tomar en cuenta otros métodos y fuentes.
- 3.- Se capacitó en la metodología de la Historia regional y local, a todos los docentes-investigadores involucrados en el equipo; además, en la realización del trabajo de campo y la capacitación a docentes de secundaria, así como a líderes indígenas; lo mismo, como en el trabajo de investigación, implementando la Historia oral y trabajo documental, por cada uno de los equipos que se conformaron.

* Doctora en Historia. Coordinadora del proyecto Historia regional y local. Este proyecto nace en el año 2003, cuando la autora se desempeñaba como Directora del Departamento de historia de la UNAN-Managua. Actualmente es docente investigadora del Departamento de Historia y Responsable de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

1 Sandra Centeno Rojas escribió su tesis de maestría titulada: "Propuesta para un estudio regional de Nicaragua a partir del análisis general de sus estructuras económicas sociales contemporáneas (1893-1979)"

4.- La elaboración de las historias de comunidades. Trabajos que se registran en las memorias de sistematización de las capacitaciones del 2005 al 2011² Así, en la creación de proyectos comunales iniciados en el año 2005, con el proyecto de caficultura orgánica, el cual desde el año 2010 inició sus exportaciones. En la actualidad, existen siete proyectos en ejecución, los cuales se han dejado de apoyar por falta de financiamiento, pero continúan avanzando³

Este proyecto de Historia Aplicada en el año 2013, estará cerrando con los primeros estudios regionales a nivel de Nicaragua⁴, y hay que subrayarlo, los primeros de este género en el país, tratando de ofrecer a las y los lectores, una obra con dos tomos sobre la Historia Nacional, con enfoque regional. Próximamente se estarán imprimiendo para luego hacer su presentación formal, cerrando con ello, la primera etapa. Luego se continuará con estudio de localidades (municipios, barrios, comarcas y comunidades), tratando de involucrar al pueblo protagonista de su propia historia, y contribuir de esa manera, al

fortalecimiento de las localidades y el fomento del desarrollo humano, con una participación directa a nivel local.

Con esto contribuimos una vez más, con la Políticas y Programas Estratégicos del PNHH (2012-2016.). Para lo que pretendemos continuar capacitando a jóvenes profesionales en la metodología de Historia oral y la metodología de investigación acción y poder lograr sacar adelante esta nueva parte del proyecto. Para aportar a la gestión pública y el bien común, a la equidad social de las familias nicaragüense y a los sector productivo, priorizando la economía familiar, políticas de fomento del turismo, a las alcaldías y la población en general.

Esta parte, de contar con financiación, estaríamos brindando estudios sistematizados sobre la Historia más reciente. Ante la falta de documentos escritos, la historia oral sería el camino para el acopio de información, a partir de sus propios protagonistas. El propósito es concluir con un trabajo más global, y así responder a esa gran demanda para

2 Se pueden leer las ocho memoria de capacitación (2006 a 2011) realizadas por el Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, publicadas en editoriales nacionales.

3 Estos proyectos son: "Abriendo Surcos", Memoria de las actividades de capacitación llevadas a cabo en el municipio de Jinotega. Mayo-agosto 2005, coordinadora. Edit. Acento S.A. Managua Nicaragua; "Memoria e Historia de un Proyecto Social" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2006; "Memoria e Historia de un Proyecto Social, la madre tierra a Flor de Piel" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2007; "Memoria e Historia de un Proyecto Social, Trabajar el presente para construir el futuro", (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2008; "Memoria e Historia de un Proyecto Social, ya estamos construyendo el futuro" (coordinadora). Edit. ARDISA. Managua, Nicaragua. 2009; "Recordando a Nuestros Ancestros, Memoria e Historia de un Proyecto Social, Agosto-Noviembre, 2010" (coordinadora). Edit. Complejo Gráfico TMC. Managua, Nicaragua. 2010; "Memoria e Historia de un Proyecto Social, Sistematización de la información del VII Taller de Capacitación y Proyectos Sociales realizados en las Comunidades Indígenas de Jinotega" (coordinadora). Edit. Complejo Gráfico TMC. Managua, Nicaragua. 2011.

4 "Nuestras Comunidades: Una mirada histórica de los pueblos indígenas del Pacífico, Centro y Norte de Nicaragua" (coordinadora). Edit. ARDISA. Managua, Nicaragua. 2009.

"Región Norte Central de Nicaragua: Matagalpa y Jinotega a través de su Historia" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2005; "El Oriente y Mediodía de Nicaragua: Aportaciones al estudio de su historia" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2005; "Tierra Ardiente: El Occidente de Nicaragua a través de su historia" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2005; "La Región Segoviana, Evolución Histórica de Nueva Segovia, Madriz y Estelí" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. Diciembre, 2006; "Historia de la Costa Caribe de Nicaragua: Un Enfoque Regional" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. Diciembre, 2007; "Ticuantepe y su Historia" (coordinadora). Edit. ARDISA. Managua, Nicaragua. 2008; "Managua y su Historia, un enfoque regional" (coordinadora). Edit. Acento S.A. Managua, Nicaragua. 2009; "Masaya, Historia y Vida" (coordinadora). Edit. La Prensa. Managua, Nicaragua. I Edición, diciembre 2009; "La Región Segoviana y sus Municipios" (coordinadora). Edit. Complejo Gráfico TMC. Managua, Nicaragua. 2010; "Proyecto de Historia de Río San Juan, Memoria de Actividades" (coordinadora). Edit. Complejo Gráfico TMC. Managua, Nicaragua. 2011; "León y Chinandega desde un enfoque de Historia Regional" (coordinadora). Edit. Complejo Gráfico TMC. Managua, Nicaragua. 2011.

las comunidades educativas en todo los niveles; como una forma de realizar, a nivel nacional, la extensión universitaria.

La justificación del proyecto a partir de sus logros

Este tipo de estudio, nunca realizado en Nicaragua, ha venido a resolver un vacío en esa línea, en cada uno de los departamentos, relacionado con su historia regional y local. Pero sobre todo, porque ha venido a contribuir a las necesidades del sistema educativo nacional, ya que los programas de Historia de Nicaragua lo demanda, dado que envía al estudiante a realizar sus estudios regionales y locales como prioridad para los docentes.

Por otro lado, ha servido para fortalecer el liderazgo en las comunidades indígenas, en aspectos esenciales de sostenibilidad, formación de líderes, defensa del patrimonio histórico cultural y natural de la zona y desarrollo local. Pero también, de apoyo a las comunidades con su historia impresas.

Este estudio, ha brindado un gran aporte a las comunidades por el conocimiento

histórico, de sus propias experiencias y vivencias colectivas. De tal manera, que se dé a conocer las formas de vida, productivas, perdidas u olvidadas, en el devenir histórico, pero sobre todo, por la incidencia en aquellas comunidades donde se capacitó y dio acompañamiento.

Creemos que en estos años de publicación y de implementación en las aulas de clase, se logró incidir en los estudiantes de la carrera de Historia como en las maestrías. Lo mismo ha servido de apoyo fundamental a la asignatura de Historia de Nicaragua, con los nuevos planes de estudio, al incorporarse como asignatura obligatoria en todas las carreras. Se apoya además, las bibliotecas escolares del MINED y a docentes de secundaria; a los turistas que nos visitan, puedan conocer que efectivamente somos un país multilingüe y pluricultural, así como a la sociedad en general, lo que ha permitido tener un conocimiento más específico de las particularidades de cada región histórica y localidades.

Para finalizar, con este proyecto integral, hemos logrado contar con una población más conocedora de su historia, su cultura y raíces autóctonas.