



Año 11, Enero-Junio 2024
Fecha de recepción: 05 de septiembre 2023
Fecha de aceptación: 26 de noviembre 2023

DOI: 10.5377/hycc.v1i23.18535

Unidad Didáctica Integradora para generar aprendizaje significativo en Ciencias Sociales en Educación Secundaria de Nicaragua

Integrative Didactic Unit to Generate Meaningful Learning in Social Sciences in Secondary Education in Nicaragua

Pavón Blanco Rosa Aydalina 

Aydalinapblanco@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0002-0699-2859>

Ministerio de Educación

Resumen

En este ensayo se presentan los resultados de la aplicación de Unidad Didáctica Integradora para generar aprendizaje significativo en el estudiantado de noveno grado del Instituto Fernando Salazar Martínez, departamento de León, Municipio de Nagarote, durante el I Semestre del 2021. El propósito del diseño de esta herramienta de planificación consiste en generar aprendizaje significativo mediante la aplicación de esta herramienta en las disciplinas de Geografía, Lengua y Literatura, Aprender Emprender y Prosperar y Creciendo en Valores. Para ello se plantearon objetivos específicos como identificar los conocimientos previos de los estudiantes a través de una prueba diagnóstica integradora, aplicar una unidad didáctica integradora para generar aprendizaje significativo y determinar la incidencia de la aplicación de este instrumento en el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado. En la investigación se aplicaron entrevistas a docentes, análisis de las macro unidades pedagógicas, socialización con docentes de diferentes disciplinas y prueba diagnóstica a estudiantes, lo que permitió el diseño de la propuesta. Al aplicar la proposición curricular integradora con objetivos en común, se logró que los docentes trabajaran de manera conjunta, lo que permitió alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes cuando interiorizaron sobre quiénes alteran o provocan cambios en nuestro relieve y cómo estos son aprovechados por los seres humanos. Los estudiantes también adquirieron conciencia que ciertos recursos naturales se agotan y aprendieron la dinámica de las fuerzas internas de la tierra y cómo esta influye en estos recursos con el paso del tiempo.

Palabras clave: *Aprendizaje significativo, ciencias sociales, diseño curricular, interdisciplinariedad, integración.*

Abstract

This essay presents the results of the application of the Integrative Didactic Unit aimed at generating significant learning among 9th-grade students, section F, at the Fernando Salazar Martínez Institute, located in the department of León, Municipality of Nagarote, during the first semester of 2021. The primary objective was to facilitate meaningful learning through the implementation of an integrative didactic unit encompassing the disciplines of Geography, Language and Literature, Learning to Undertake and Prosper, and Growing in Values. Specifically, the study aimed to: identify the students' prior knowledge through an integrative diagnostic test, apply an integrative didactic unit to generate significant learning, and determine the impact of the integrative didactic unit on meaningful learning among the students of 9th grade, section F. The research methodology included interviews with teachers, analysis of macro-pedagogical units, socialization and agreement with teachers from various disciplines, and diagnostic tests for students. These steps facilitated the design of the proposed integrative curricular unit. The application of the integrative curricular proposal with common objectives enabled teachers to collaborate effectively, resulting in significant learning outcomes for the students. The students internalized the factors that alter or cause changes in our environment and understood how these factors are utilized by humans. They gained insight into the essential resources needed in our homes, recognized the depletion of certain resources, and understood their relevance in daily life. Additionally, they learned that the Earth's internal forces are dynamic and subject to change over time.

Keywords: *Significant Learning, Social Sciences Curricular design, Interdisciplinarity, Integration.*

Introducción

El presente trabajo describe el proceso de aplicación de una unidad didáctica especializada que busca generar aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. El proyecto se llevó a cabo en el Instituto Fernando Salazar Martínez del municipio de Nagarote con discentes de noveno grado.

En esta investigación se trabajó el procedimiento didáctico, utilizando como estrategia la interdisciplinarietà, que busca fortalecer los criterios construidos en la clase, tanto con los estudiantes como con los maestros, en aras de desarrollar el aprendizaje significativo con una construcción didáctica de inteligencia divergente. Para ello, se debe planificar estratégicamente el desarrollo y proyección del talento humano.

Este estudio ha seguido las siguientes preguntas directrices: ¿De qué manera influyen los constructos previos en el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Aplicar unidad didáctica integradora favorece el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del noveno grado del instituto Fernando Salazar Martínez? ¿Cómo incide la unidad didáctica integradora en el aprendizaje de estos estudiantes?

En relación al problema objeto de estudio se han encontrado investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, lo que ha permitido tener una aproximación al tema que aquí se presenta. En este sentido, León (2013), en su trabajo titulado “La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo”, indica que este proceso didáctico influye en la generación de aprendizajes específicos en los estudiantes de educación básica, destacando que estos conocimientos se generan también por la incidencia interdisciplinaria.

De igual manera, Palacios (2011), en una tesis sobre formación de maestros, aborda las ocho teorías de dar solución a las necesidades impuestas por la globalización, a través de metodologías interdisciplinarias de investigación acción educativa, con lo cual los maestros pueden replantear su ser, saber, hacer, convivir y trascender, por lo que se planteó el objetivo general de orientar la interdisciplinariedad en los docentes en formación. Para esta propuesta didáctica integradora, el aporte está en que los docentes se están actualizando para enfrentar el modelo integrador y sus variables fundamentan este tipo de estudio.

Otra investigación realizada por Estrada (2014), busca contribuir al mejoramiento de la educación media en Guatemala a través de los mecanismos interdisciplinarios, buscando determinar las estrategias de aprendizaje que favorezcan la percepción de los docentes, respecto a los trabajos integradores que realizan.

El estudio evidencia que en las actividades docentes se presentan aspectos propios de la interdisciplinariedad, los cuales fueron previamente establecidos en el diseño de la investigación y en su dinámica de trabajo, los docentes mostraron habilidades interpersonales, como capacidad de diálogo y cooperación, también fue posible constatar que poseen una visión interdisciplinaria de la realidad, esto significa que esta es una opción válida en el desarrollo de la educación de Guatemala.

A nivel nacional se llevó a cabo una revisión, encontrando investigaciones realizadas por Dávila (2007), quien analiza las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la E.P.C y su incidencia en la instrucción significativa en los estudiantes. Este trabajo estudia las estrategias cognoscitivas desde la óptica de la enseñanza para la comprensión, a través unidades didácticas especializadas.

Por su parte, Orozco (2016) en su tesis doctoral, analiza el impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua, con el propósito de valorar el impacto de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, impartida en la UNAN- Managua, en el desempeño laboral de los docentes de esta área del conocimiento.

Todo lo antes mencionado fueron aportes a la propuesta integradora e interdisciplinar aplicando el método Investigación Acción Participante. Con la aplicación de la interdisciplinariedad, los alumnos adquieren habilidades para la resolución de problemas, cooperan en la elaboración de un trabajo grupal, lo que posteriormente repercutirá de manera positiva en el desenvolvimiento laboral, con una visión integral de la vida, es ahí donde la propuesta de investigación sigue la línea de este proyecto para enfrentar los cambios actuales en la educación.

En ese sentido, se abordarán en este trabajo tres aspectos relevantes. El primero tiene que ver con el porte que hace el método de la Investigación Acción en el contexto educativo, donde el punto medular está orientado a la planificación didáctica. A continuación, se hará una reflexión sobre el concepto de “aprendizaje significativo”, que está incluido en la propuesta del currículo integrador e interdisciplinar. Para finalizar se hará una descripción de la aplicación de la unidad didáctica especializada con el propósito de corroborar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes a través de la práctica en el aula de clase.

Aporte de la investigación acción con enfoque cualitativo

Para Escobar (2001) “La investigación en acción planifica y pone en práctica una acción pedagógica para después analizar con detalle sus efectos y proponer una revisión del primer plan, que, a su vez, será analizado y revisado, y así sucesivamente” (p.70), en ese sentido se planificó en una estructura que detalla la propuesta didáctica interdisciplinar a partir del currículo del Ministerio de Educación (2021), luego se intervino en la práctica profesional que tiene la intención de buscar una mejoría en una situación social o educativa, para contribuir a la calidad educativa a través de la revoluciones pedagógicas, basada en estrategias de aprendizaje significativo.

Así mismo, posee un paradigma sociocrítico que según Arnal (1992), “la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Este paradigma sociocrítico prevalece en la investigación por el estudio comunitario donde se intervino socialmente, dando respuesta a los problemas, transformando la realidad a partir del enfoque cualitativo.

Por su parte, Melero (2011) dice que el “enfoque cualitativo se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos”

(p. 342). En este sentido, se interactuó con una comunidad para conocer su cotidianidad y análisis de los problemas presentes en ella, se comprendió el fenómeno social complejo y el fenómeno social investigado para luego incidir como una investigación acción.

Fue fundamental el uso de las técnicas e instrumento de la investigación entre ellos la técnica de observación, que según Hernández et al. (2010) “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411). Es por ello que se llevó a la práctica ciertas habilidades en cada detalle de los hechos que se van dando sin alterar el comportamiento o actitudes del grupo en esta investigación.

Para Villazhañay (2017), “la entrevista permite establecer un diálogo entre investigador y los sujetos investigados con el propósito de conocer sus opiniones y puntos de vista sobre otras variables consideradas en el objeto de estudio” (p.30). En consecuencia con lo anterior, se aplicaron entrevistas a docentes antes de elaborar la propuesta de currículo integrado y después de aplicar la propuesta de interdisciplinariedad, por último se aplicó una entrevista a un grupo focal de estudiantes, todo ello evidenciado con fotografías. Como explica Freund (1993), “Las cualidades de una buena fotografía son: fisonomía agradable, nitidez general, proporciones naturales, detalles en los oscuros, belleza” (p.10).

Estas pruebas se aplican a los estudiantes para determinar el grado o nivel de conocimientos previos con que cuentan antes de iniciar el curso escolar, inicio de semestre o bien entre una unidad de clase y otra, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y adecuar las estrategias didácticas acorde a sus capacidades e intereses. Cabe destacar que este paso es básico y necesario en la labor docente debido a que se está trabajando con estudiantes con ritmo de aprendizaje, conocimientos de su aprendizaje, comportamientos y actitudes diferentes, lo cual enriquece la propuesta didáctica integradora.

En ese sentido, la investigación hace referencia a los resultados del aprendizaje, determina si se han conseguido o no, y hasta qué punto las intenciones educativas han tenido los resultados esperados; para ello se aplicó prueba final para la validez del proceso y sobre la “situación en que se encuentra cada uno de los alumnos en relación con la consecución de los objetivos propuestos” (Medina, 2002, p.334).

La población en la investigación según Hernández et al. (2010, pp. 174) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. La población fue 105 estudiantes de noveno grado, para ello se seleccionó la muestra de 51 estudiantes. Para Hernández et al. (2010) “La Muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (p.394)

Aprendizaje significativo con la propuesta del currículo integrador e interdisciplinar

La propuesta se llevó a cabo con una prueba diagnóstica integradora, el instrumento KPSI permitió explorar los conocimientos previos en los estudiantes, con una participación de 44 del total de la muestra (51). Se trabajó con ellos durante 45 minutos, lo cual permitió poder comentar la prueba diagnóstica, luego de haberla resuelto.

En la intervención didáctica interdisciplinar, se aplicaron estrategias unificadas con diferentes disciplinas con sus docentes especialistas en el área de estudio. En la primera sesión de clase se abordó la estrategia de comprensión lectora llevada a cabo por la docente de Lengua y Literatura; entre las fortalezas evidenciadas está el análisis del documento.

El aporte de la disciplina de Lengua y Literatura a Geografía fue comprender los conceptos de cada forma de relieve, poder identificar y diferenciarlas entre sí, encontrar en el diccionario palabras desconocidas, elaborar un mapa cognitivo sobre la temática y promover el trabajo en equipo.

En la clase de la disciplina de Ciencias Sociales se estudió como contenido principal el relieve de los continentes y las formas del relieve; para ello fue de mucha utilidad la estrategia de comprensión lectora. Entre las fortalezas se evidenciaron habilidades en las técnicas de lectura y expresión oral, lo que facilitó la explicación durante las exposiciones.

Una vez aplicada la comprensión lectora en la disciplina de Creciendo en Valores, en el contenido denominado “Autorregulación”, fue fácil que los estudiantes comprendieran la realización de la técnica el volcán.

Se logró que los estudiantes controlaran sus emociones en los grupos de trabajo, dibujaron lo que imaginaron, comprendieron que se pueden auto controlar, así también surge curiosidad del porqué de la técnica del volcán en el contenido de la “Autorregulación” (Pavón, 2021).

De igual manera, en el contenido “hábito de ahorro”, como parte de la sostenibilidad de su idea emprendedora en la disciplina Aprender, Emprender y Prosperar (AEP), con la estrategia comprensión lectora se obtuvieron muy buenos resultados en la exposición, donde se evidenció la participación de los estudiantes, con mucho orden y coherencia. Los estudiantes, con dominio en diversos organizadores gráficos, relacionaron el ahorro de servicios básicos que provienen de la naturaleza y cómo podrían estos ser aprovechados. Esto causó polémica en la coevaluación, ya que los compañeros fueron críticos y democráticos (Muñoz, 2021).

A continuación, en la disciplina Lengua y Literatura, en el contenido “Reconocimiento de los patrones textuales”, se abordó la estrategia “Aprendizaje Colaborativo”; el aporte de esta disciplina a Geografía fue que el estudiante lograra reconocer los patrones textuales causa-efecto y Descriptivo. Para ello elaboraron una espina Ishikawa, empleando el tipo de párrafo causa-efecto del tema “Factores externos que modifican el relieve”, se apropiaron de los párrafos descriptivos y como evidencia quedaron excelentes exposiciones. En esta parte se desarrolló la competencia de dibujo y trabajo colaborativo (Blanco, 2021).

La práctica en el aula de clase

Una vez puesta en marcha la aplicación de la herramienta integradora a través de la unidad didáctica especializada, se puede afirmar que, en relación a la disciplina de Ciencias Sociales, los estudiantes pusieron en práctica talentos y competencias para construir su espina Ishikawa, habilidades de dibujo y trabajo en equipo. El aporte de Lengua y Literatura fue facilitar la comprensión y diferenciación de los factores internos y externos que modifican el relieve e hicieron conciencia sobre el ahorro de recursos naturales no renovables como el agua y la energía.

Asimismo, la disciplina Creciendo en Valores en el contenido “Expreso de manera adecuada mis emociones y sentimientos utilizando la estrategia trabajo colaborativo”, obtuvo como resultado, al usar la técnica de la espina Ishikawa, que los estudiantes desarrollaran competencia de práctica de valores como “participación activa”; pero lo más importante es que expresaron situaciones difíciles que manifiestan en su comportamiento negativo algunas veces (Pavón, 2021).

En relación a la disciplina Aprender, Empezar y Prosperar, en el contenido “Invierto mis ahorros”, en la idea emprendedora, utilizando la misma estrategia y la técnica espina Ishikawa, los resultados fueron relevantes, ya que los estudiantes evidenciaron el dominio de los patrones textuales reflejados en el correcto uso de los organizadores gráficos.

En la disciplina de Lengua y Literatura en el contenido “Patrones textuales, textos expositivos y descriptivos”, se desarrolla la estrategia Viaje-V, utilizando la aplicación *Earth*. Esta disciplina aporta a la clase de Geografía que los estudiantes sean capaces de navegar en la aplicación e identificar y diferenciar los diferentes tipos de texto en información virtual guiada por el docente, además del excelente uso de la herramienta tecnológica (Blanco, 2021).

En Ciencias Sociales en el contenido “Relieve del continente Euroasiático, África y Oceanía”, los estudiantes redactan sus párrafos explicativos y descriptivos a partir de la experiencia de navegar en la aplicación y expresaron muchas curiosidades en la relación a las fuerzas internas que actúan en la tierra.

Así mismo, Creciendo en Valores trabajó el contenido “Manejo adecuado de las emociones y sentimientos”. Aquí utilizaron la estrategia Viaje-V y elaboraron maquetas sencillas donde expresaron sus emociones y sentimientos con emojis y otros recursos gráficos.

El aporte de Creciendo en Valores a la disciplina de Geografía y a las demás es hacer énfasis en controlar las emociones para trabajar en grupo de manera colaborativa, cooperativa, con tolerancia y respeto, que el trabajo sea equitativo y haya empatía entre estudiantes y docentes.

De igual manera, la asignatura de Aprender Emprender y Prosperar en el contenido “hábito de ahorro” parte de la sostenibilidad, con la estrategia Viaje-V, al observar imágenes y videos acerca de los tipos de energía para conocer sobre la utilidad del agua y el viento, por ejemplo, se logró que los estudiantes relacionaran los factores internos y externos que modifican el relieve, lo que les permitió detectar y definir ideas emprendedoras (Muñoz, 2021).

La Estrategia Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Lengua y Literatura, en el contenido “Reconocimiento de ideas principales (explícitas o implícitas)”, a través de su desarrollo en ideas secundarias, los estudiantes se apropiaron de los patrones textuales resaltando las ideas principales dentro de la lectura breve para su exposición, elaboraron una maqueta de cuadro-grama y desarrollaron habilidades socio-afectivas entre los miembros del grupo, así como el mejoramiento en las técnicas de dibujo y creatividad. A ellos se les brindó apoyo personalizado

Con la misma estrategia Aprendizaje Cooperativo (maqueta) en la asignatura de Ciencia Sociales, los estudiantes expusieron su trabajo poniendo en práctica la sostenibilidad ambiental, manipulando materiales reutilizados. En su expresión oral se evidenció el manejo de los textos expositivos y descriptivos. También representaron gráficamente montañas, llanuras, volcanes. Desarrollaron la competencia de hábito de ahorro en cuanto a lo reciclado para hacer sus trabajos con creatividad y en equipo (Pavón, 2021).

Finalmente, en las asignaturas Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Creciendo en valores y Aprender Emprender y Prosperar, los estudiantes llevaron a cabo en conjunto una estrategia reportaje como producto final. Para ello fue necesario una previa investigación referente al relieve, siempre practicando el autocontrol de las emociones durante el desarrollo de la clase, en esta ocasión la docente jugó un papel fundamental durante el proceso del trabajo.

En la asignatura de Ciencias Sociales se les orientó la creación del producto, se les indicó lo que debe contener su reportaje como recursos gráficos (fotografías e imágenes), la creación de un título creativo y original, un párrafo que resuma su tema de reportaje. Para enriquecer el contenido del mismo, los estudiantes debían investigar el tipo de relieve que más les gustara, luego se les orientó prepararse para su exposición.

Entre los principales resultados, se evidenció el dominio sobre la instalación de la aplicación para hacer su reportaje, recibiendo el apoyo de los docentes en todo momento, quienes daban atención personalizada en cada grupo. Todos los equipos trabajaron de manera amistosa, el reportaje digital original contenía patrones textuales e ideas principales del relieve de diferentes continentes del mundo y excelentes exposiciones argumentadas. Cuando se logró aplicar la prueba final integradora se realizó a 51 estudiantes, dando como resultado respuestas satisfactorias para el estudio, evidenciando el aprendizaje significativo.

Conclusiones

Para finalizar, el Ministerio de Educación ha venido manifestando que todos los docentes deben estar comprometidos en hacer revolución educativa, a brindar calidad en los salones de clase, trabajo articulado que permitirá reflexionar a toda la comunidad en lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Así mismo, cabe destacar que desde que se planifica e interviene con un currículo integrador e interdisciplinar están todos los docentes de diferentes especialidades involucrados en el salón de clase. En este sentido, se evidenció que desde los constructos previos de los estudiantes se pudo aplicar la prueba diagnóstica integradora donde demostraron tener conocimientos con definiciones desorganizadas, usando el lenguaje cotidiano, poca comprensión lectora, insumos valiosos para dar paso a la aplicación de la unidad didáctica integrada.

A partir de los problemas detectados en la práctica pedagógica de los docentes surge el diseño curricular integrador con aspectos interdisciplinarios y al aplicar la propuesta curricular integradora con objetivos en común con los demás docentes se logró alcanzar un solo producto final, el cual fue llevado a la práctica (de lo conceptual hasta lo procedimental), ya que las estrategias fueron aplicadas mediante la socialización y la relación con las diferentes disciplinas, permitiendo el fortalecimiento pedagógico, ayudó a enriquecer los conocimientos de los estudiantes para obtener aprendizaje significativo reflejado en los resultados de sus trabajos.

Para determinar la incidencia de la unidad didáctica integradora en el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno grado, se aplicaron las estrategias integradas, logrando fortalecer competencia, autocontrol y tolerancia. En este sentido, lo estudiantes

enriquecieron sus conocimientos, tomando una actitud más positiva ante los retos de la vida. Se valoró la efectividad de las estrategias de enseñanza integradora alcanzando un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo fue posible porque se exploraron todas las posibles soluciones por parte de los expertos generando ideas creativas para el diseño de la unidad didáctica integradora, evidenciando en los estudiantes un aprendizaje integral.

Se logró aprendizaje significativo cuando las estrategias guían al estudiante a relacionar lo conceptual con su contexto, experiencias y vivencias vinculados a la realidad, estableciendo buenas relaciones entre el docente experto (con metodologías y herramientas obtenidas en la carrera de Ciencias Sociales según estudio reflejado en los antecedentes) y el estudiante.

Listado de referencias

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.

Dávila, R. (2006). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje desde la perspectiva de la E.P.C y su incidencia en el aprendizaje significativo del contenido sociológico "La organización Social y Conducta"* [Tesis de maestría]. Universidad de las Américas.

Escobar, C. (2001). Investigación en acción en el aula de lengua extranjera: la evaluación de la interacción mediante el portafolio oral. En A. Camps (coord.) *El aula como espacio de investigación y reflexión: investigaciones en didáctica de la lengua*. Mundo

Estrada, S. (2014). *La interdisciplinariedad en la educación guatemalteca, un reto para los docentes de la nueva era*. Universidad San Carlos.

Freund, G. (1993). *La fotografía como documento social*. J. R. i Ramió (Ed.). Gustavo Gili.

Hernández, R.; Fernández, C; y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª.ed.) México, Mc Graw Hil.

León, E. (2013). *la interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la escuela fiscal México de la ciudad de Ambato*. Universidad técnica de Ambato.

Medina, A. (2002). *Didáctica General*. PEARSON.

Melero, N. (2011). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las Ciencias Sociales*. Universidad de Sevilla.

Orozco, J. (2016). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales. Estudios de casos realizados en seis Institutos de Educación Secundaria de Managua*. Tesis para optar al grado de doctor en educación e intervención social. Universidad Autónoma de Nicaragua.

Palacios, J. (2011). *La interdisciplinariedad en la formación de maestros*, [Tesis de maestría]. Escuela Superior Amagá. <http://es.scribd.com/doc/76440579/La-interdisciplinariedad-en-la-formacion-de-maestros>.

Villazhañay, D. (2017). *Modificación de patrones de comportamiento que inciden en la sana convivencia de los estudiantes del 5to de educación general básica de la unidad educativa sudamericano*. Universidad Politécnica Salesiana.