



## Efectividad de una intervención psicopedagógicas en estudiante de III año secundaria, estudio de caso

*-Alberth Jonathan Arias García*

*-Paola Raquel Lira Gaitán*

## Efectividad de una intervención psicopedagógicas en estudiante de III año secundaria, estudio de caso

Effectiveness of a psychopedagogical intervention in a third year high school student, case study.



Copyright © 2022 UNAN-Managua  
Todos los Derechos Reservados.

Recibido: 28 noviembre 2021

Aprobado: : 19 febrero 2022

-Alberth Jonathan Arias García -Estudiante V año de Psicología -Correo: ariasalberth1@gmail.com -Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2293-0420>  
Ganador de Jornada Universitaria Científica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, JUDC 2021

-Paola Raquel Lira Gaitán - Estudiante V año de Psicología- Correo liragaitan@hotmail.com- Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9351-0023>  
Ganadora de Jornada Universitaria Científica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, JUDC 2021

### Resumen

La presente investigación se realizó durante el I semestre de V año de la carrera de psicología, del año 2021 a través de la asignatura de Intervención Psicopedagógica. Dicho trabajo tiene como propósito analizar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante de III año de secundaria. La investigación posee como base el estudio de caso realizado a un adolescente de 14 años de edad, donde se exploraron datos relacionados a las áreas biológica, psicosocial, familiar y educativa. Durante el proceso de evaluación se realizó entrevistas a padres, docentes y al discente. Posterior a las entrevista se aplicó al adolescente una batería de pruebas psicotécnicas en las que se destacan: Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de Inteligencia no Verbal de Weil, Test de la Familia de Corman y Test del Árbol, así mismo pruebas pedagógicas de lectura, escritura y cálculo que permiten identificar rasgos de personalidad, inteligencia, motora fina y relación familiar, así como evaluación de las competencias académicas adquiridas por el estudiante en su proceso de aprendizaje. Para medir la efectividad del plan de intervención psicopedagógico ejecutado en 12 sesiones, se realizó un retest que permitió evidenciar la condición psíquica del discente y su incidencia en el área cognitiva. Haciendo un contraste de ambos resultados (antes y después) se encontró una diferencia significativa, reflejado en los siguientes aspectos: Organización del espacio vital, orientación, mejora en la motora fina con incidencia positiva en la caligrafía y escritura, mayor capacidad reflexiva y adaptativa, asimismo seguridad y control de las emociones.

### Palabras claves

*Estudio de caso, adolescente, Evaluación, Intervención, Problemas de aprendizaje, Psicopedagogía.*



## Abstract

The present investigation was carried out during the I semester of the V year of the psychology of the year 2021 degree through the subject of Psychopedagogical Intervention. The purpose of this work is to analyze the effectiveness of the psychopedagogical intervention proposal addressed to a third year high school student. The research is based on the case study of a 14-year-old adolescent, where data related to the biological, psychosocial, family and educational areas were explored. During the evaluation process, interviews were conducted with parents, teachers and the student. After the interview, a battery of psychotechnical tests was applied to the adolescent, in which the following stand out: Bender's Visomotor Gestalt Test, Weil's Nonverbal Intelligence Test, Corman's Family Test and the Tree Test, as well as pedagogical reading tests. Writing and calculation that allow to identify traits of personality, intelligence, fine motor and family relationship, as well as evaluation of the academic skills acquired by the student in their learning process. In order to measure the effectiveness of the psychopedagogical intervention plan executed in 12 sessions, a retest was carried out that made it possible to demonstrate the psychic condition of the student and its incidence in the cognitive area. Making a contrast of both results (before and after) a significant difference was found, reflected in the following aspects: Organization of the living space, orientation, improvement in fine motor skills with a positive impact on calligraphy and writing, greater reflective and adaptive capacity, also security and control of emotions.

## Keywords

*Case study, Adolescent, Evaluation, Intervention, Learning problems, Psychopedagogy..*



# Introducción

La Intervención psicopedagógica contribuye a la solución de diferentes problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje y previniendo nuevas complicaciones, los psicólogos trabajan de la mano con las instituciones educativas para que la enseñanza y las adecuaciones curriculares estén dirigidas a las necesidades de los discentes y a la sociedad en general. La investigación nace de la preocupación de una madre por querer comprender las dificultades que presenta su hijo en el proceso de aprendizaje. El plan de intervención psicopedagógico en el presente artículo tiene como finalidad demostrar la efectividad de la propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a un adolescente de III año de secundaria.

Para los niños, adolescentes y jóvenes la estructura de los centros escolares, las aulas de clases, la motivación, la comunicación asertiva entre padres e hijos, el apoyo educativo desde el hogar y la interacción del adolescente con sus coetáneos; influye en sus competencias académicas, expresándose en las áreas generales o específicas del aprendizaje como la lectura, cálculo y escritura por ello es importante la adecuada intervención psicopedagógicas a partir de la detección temprana y oportuna.

Como antecedente se destaca el estudio para optar a la especialidad profesional en dificultades específicas del aprendizaje (Pulache, 2018) cuyo tema es Dificultades en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios de atención y memoria. Estudio de caso realizado a una niña de 9 años cuyo diagnóstico es posible problema general de aprendizaje por dificultades en los procesos de lectura, escritura y cálculo. El plan de intervención consta de 23 sesiones.

Las dificultades de aprendizaje abarcan aquellos diagnósticos donde el discente presenta una discapacidad auditiva, visual o mental; sin embargo, las dificultades específicas del aprendizaje se presentan en niños con un coeficiente intelectual normal pero que poseen un bajo rendimiento académico afectando áreas puntuales donde se utiliza la lectura, escritura y cálculo (Ibarra, 2019). A continuación, se presentan datos relevantes sobre el estudio de caso realizado en la asignatura de intervención psicológica como trabajo final de curso.

Adolescente, E. D. G. V. Cuya edad cronológica (según la última sesión) es de 15 años, 1 mes y 26 días, cursa el III año de secundaria, turno vespertino en un colegio público de la ciudad de Managua, Nicaragua. La madre expresa como motivo de consulta: “Antes escribía muy grande, todo junto, no separaba las letras, las amontona, ahora escribe muy pequeño y separa mucho las palabras o junta otras, cancanea al leer y los cálculos le cuesta”

Hermana mayor describe:

“

“No sale a jugar, pasa encerrado, si no está con la computadora o el televisor está aburrido, a veces discute con sus sobrinas menores (11 y 7 años), no entiende que no debe discutir con ellas. En la escuela, no sale al receso y suele hacer los trabajos solo, no busca compañeros para trabajar en equipo, no presta atención a lo que está haciendo se le olvida, no le entiende o hace otra cosa; se le tiene que estar repitiendo las cosas” ( comunicación personal 2021)

La madre de E. D. G. V. manifestó que al inicio de su proceso de gestación desconocía que se encontraba embarazada, refirió que el embarazo no fue planificado, pero al conocer la noticia lo tomo con alegría. Nació a las 38 semanas de gestación sin complicaciones perinatal. En el desarrollo postnatal no se reporta datos relevantes, comenzó a articular palabras a los 10 meses, camino a los 12 meses y a los 2 años la madre reporta que se le cayó de la cama accidentalmente. Dentro de los antecedentes patológicos la madre del adolescente destaca: infección intestinal y cirugía por hernia umbilical (2 años).

A los 6 años cursó el 3er nivel, la madre informa que cumplía con las actividades escolares, el nivel de socialización era apropiado y sus conocimientos adquiridos eran los proporcionados a su edad. Manifestó que al iniciar el 1er grado se observó un cambio en su comportamiento mostrado en gateo durante las clases, escribir en el piso y lanzaba los cuadernos por las ventanas.

La madre del E. D. G. V refiere que el núcleo familiar está conformado por mama, hermana mayor, dos sobrinas de 11 y 7 años y un cuñado, poseen un negocio propio en casa por lo que permanece con el adolescente la mayor parte del tiempo, su padre falleció cuando el discente tenía 8 años de edad. A nivel personal se muestra distante, es una persona reservada, con poca interacción social y pasa la mayor parte del tiempo en su cuarto, además debido a la ausencia de los maestros, pasan hasta 3 horas sin clases, esto lo desmotiva, cabe mencionar que se le dificulta la comprensión de las matemáticas, lengua y literatura, ciencia e inglés.

Una dificultad general de aprendizaje afecta las áreas del desempeño escolar, psicológico como la atención, concentración, memoria, motivación además del área kinestésica del educando. Pulache (2018)

“ menciona que los problemas generales del aprendizaje tiene orígenes variados como la intrínseca donde el discente por una deficiente adquisición y uso de habilidades como la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento y habilidades matemáticas, pueden llegar a provocar problemas en la autorregulación de comportamientos, percepción o interacción social (Ibarra, 2019) y la extrínseca puede originarse por la metodología de enseñanza, modelos curriculares y su nivel de aprendizaje.

David Ausubel en su teoría sobre el aprendizaje significativo estima que aprender significa comprender y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno conoce. En su postulado estableció tres condiciones: los materiales de ilustración deben estar estructurados lógicamente, la enseñanza debe organizarse respetando la estructura psicológica y el alumnado debe estar motivado por aprender (Castillo, 2009). Siendo la motivación un estado dispuesto a activar y dirigir actos y actitudes, para Gonzales (2008) la motivación es un conjunto de procesos psíquicos, que despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento. Siendo una expresión de la personalidad y repercute en los estados y propiedad, por tanto, las personas alcanzan mayor aprendizaje si son consciente del proceso y llevan una secuencia controlada del aprendizaje, estableciendo procesos de organización, es decir, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos, sino conocer el significado de ella como un todo.

Se debe tomar en cuenta las diferencias individuales y los estilos de aprendizajes de cada persona, por su parte Vygotsky psicólogo Ruso planteo que el aprendizaje es un proceso de carácter social y personal, siendo un evento de representación dialéctico, lo cual menciona “el aprendizaje depende de las características individuales como las de contexto” (Arancibia, 2007).



Las personas que rodean a los docentes cumplen un papel extrínseco en el conocimiento y proceso de aprendizaje. El aprendizaje es un área amplia y complicada de recorrer, pero fructífera al ser encaminada por un proceso psicopedagógico, donde se obtienen amplios niveles de conocimientos.

## Materiales y métodos

---

Según Barriga (s.f.) la intervención psicopedagógica es un sistema de influencia educativa coherente y organizada que se aplica con la finalidad de desarrollar los propios recursos y promover la autoayuda de los educandos, por lo tanto, para la identificación del diagnóstico fue necesario la aplicación de instrumentos psicológicos como: Test de la Familia de Corman, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test del Árbol, Test de Inteligencia no Verbal de Weil; con el objetivo de evaluar aspectos emocionales, familiares, posible organicidad, funcionamiento de la motricidad y coeficiente intelectual. Además las pruebas pedagógicas se trabajaron a través de una entrevista, hojas de trabajo, observación de los cuadernos de clases con el fin de conocer el funcionamiento intelectual y pedagógico.

Las pruebas psicopedagógicas se realizan con el objetivo de valorar el funcionamiento intelectual y pedagógico del discente, evaluando los aspectos de orientación espacio-temporal, asociación, análisis, narración, interpretación y comprensión de lecturas, además el razonamiento lógico, cálculo numérico y coordinación visomotora.

## Resultados y discusión

---

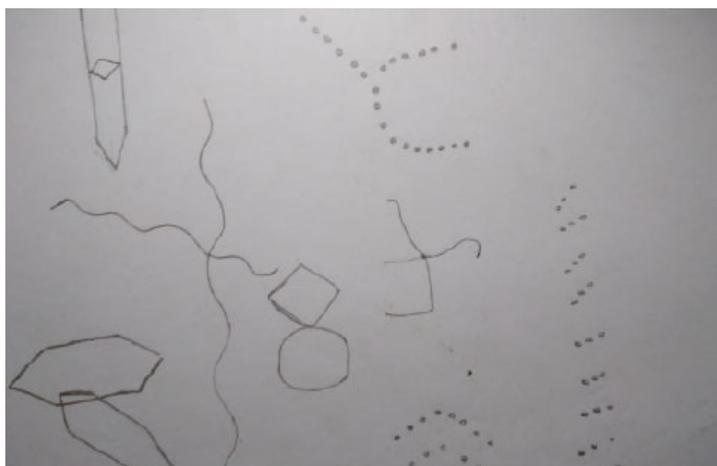
De las entrevistas psicopedagógica realizada al discente se encontró que posee buena orientación, reconoce las formas, colores y tamaños; mostró dificultad en la lectura leía lento y se pegaba constantemente sin embargo, respondió las preguntas de interpretación de forma adecuada, en la escritura se observó que al momento de las transcripción y dictados escribe los signos de puntuación, sin embargo no respeta las mayúsculas, une palabras como “undia” “alno” “depronto” “lavuelta”, omite los acentos o acentúa palabras que no lo requieren, presenta problemas de ortografía, coloca V en lugar de B, S en lugar de Z, omite o agrega la H, además separa algunas palabras como “escuchar” o “encon traron”, a nivel de cálculo muestra dificultad en las resta prestando, multiplicaciones y divisiones con dos cifras, también presenta problemas de memoria a largo plazo, no recuerda las actividades que hizo en la semana anterior. Determinando un diagnóstico de dificultades de lectoescritura y cálculo, por lo que se ven afectadas las áreas de organización espacio-temporal, orientación, memoria, motora fina, cálculo, lectura y escritura.

- **Evaluaciones psicológicas**  
Prueba no verbal de WEIL

EDEN	N.º 01
Edad 14 Sexo M.	Fecha del exámm 21 mayo 21
Fecha de nacimiento 19 agosto 2006	18 Mayo 2021
Anotación 45	Examinador Paola Irua
Percentil 90	Calificar Buena
	Inteligencia
	Tiempo 7:23 inicio
	7:35 fin

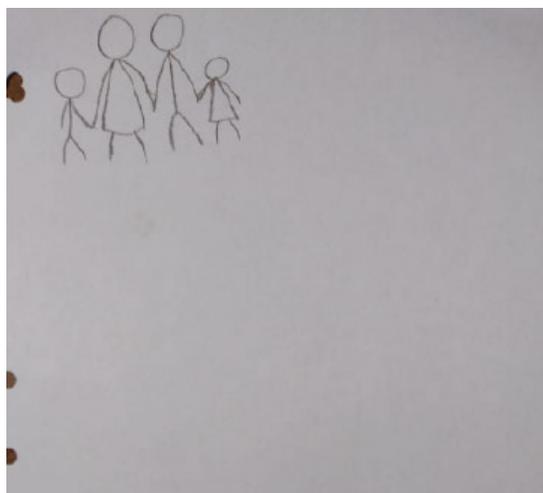
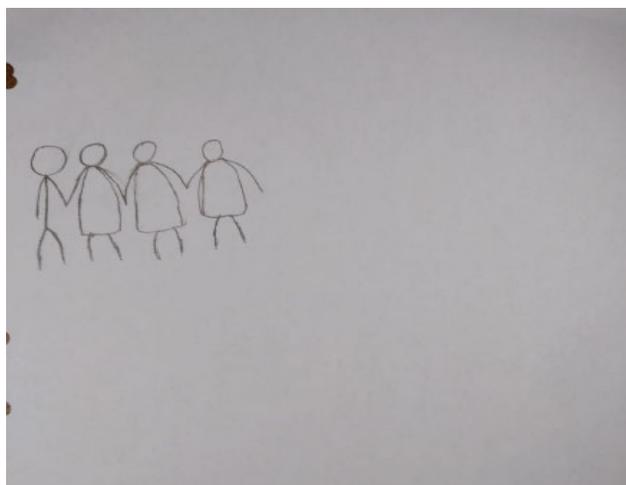
Fuente: Test de Inteligencia no Verbal de Weil)

Test de Inteligencia no Verbal de Weil, mide la inteligencia general, de acuerdo a la puntuación directa de 45 pts., ubicándolo en el percentil 90 que corresponde a un coeficiente intelectual de 119, indica que su inteligencia es buena y adecuada a su edad por lo que es capaz de resolver problemas a nivel abstracto y concreto es decir resuelve los problemas a través de esquemas mentales, dando soluciones reales y tangibles.



Fuente: Test de Gestáltico Visomotor de Bender

Según resultados del Test Gestáltico Visomotor de Bender se aprecia una persona egocéntrica, con cierto carácter infantil e inmadurez observado en la elaboración de la figura A; de igual manera se evidencia miedo a las relaciones interpersonales, cierta regresión y carencia en el control y expresión de emociones, asimismo muestra dificultad en realizar las figuras que se trasponen y la ausencia de ángulos, además muestra dificultad en la organización espacio temporal.



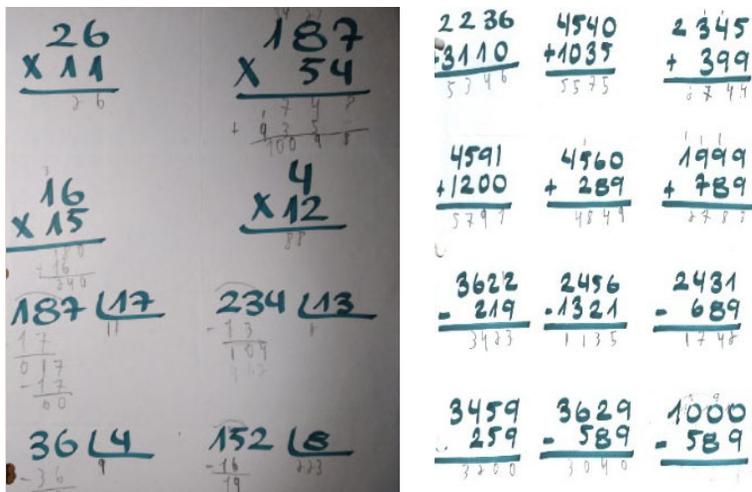
Fuente:(Test de la Familia)

La metodología de este estudio está basada en el diseño cualitativo del tipo descriptivo de investigación. Por lo que retomarlo en esta experiencia constituye la comprensión e interpretación de los hechos sociales desde la vida cotidiana y la cultura. O bien partimos de lo que plantea



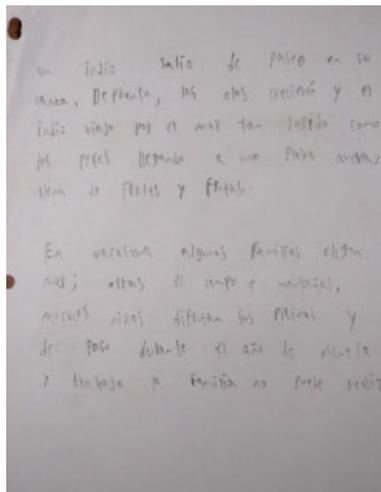
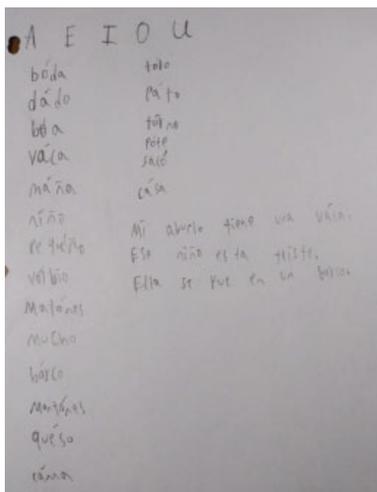
El test del árbol muestra que a nivel emocional, de personalidad y de actitudes el adolescente se caracteriza por ser sensible, con buena capacidad para discriminar la realidad, reservado, con deseos de autoprotección, soledad, las características de regresión indicando que puede trabajar la creatividad o puede adaptarse de manera inadecuada a las situaciones, además presenta una sensación de abandono, autocensura e incapacidad para contener sus impulsos y emociones.

• Evaluaciones pedagógicas



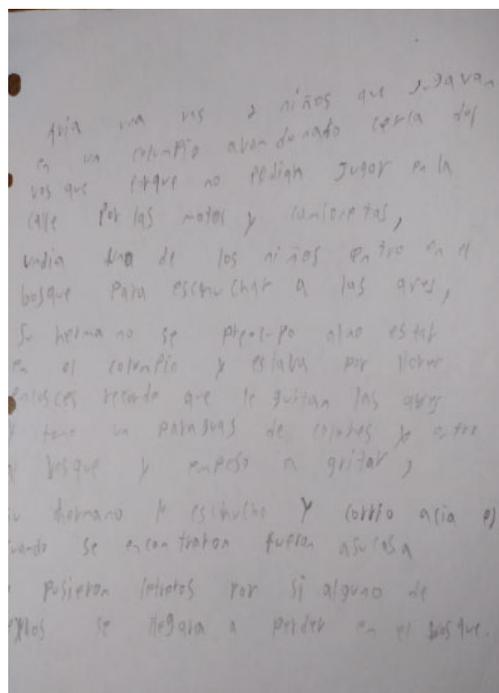
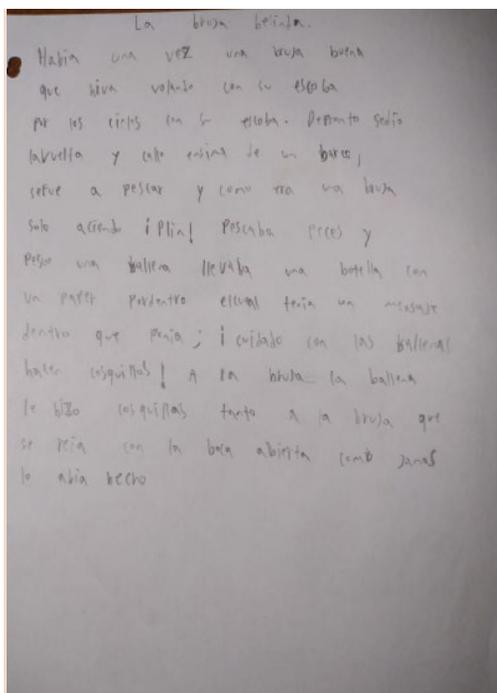
La dificultad que existe entre la orientación espacio temporal observados en las evaluaciones psicológicas se aprecia en la falta de realización del procedimiento adecuado en las operaciones.

Hojas de trabajo de lecto escritura



Fuente: Hojas de evaluación

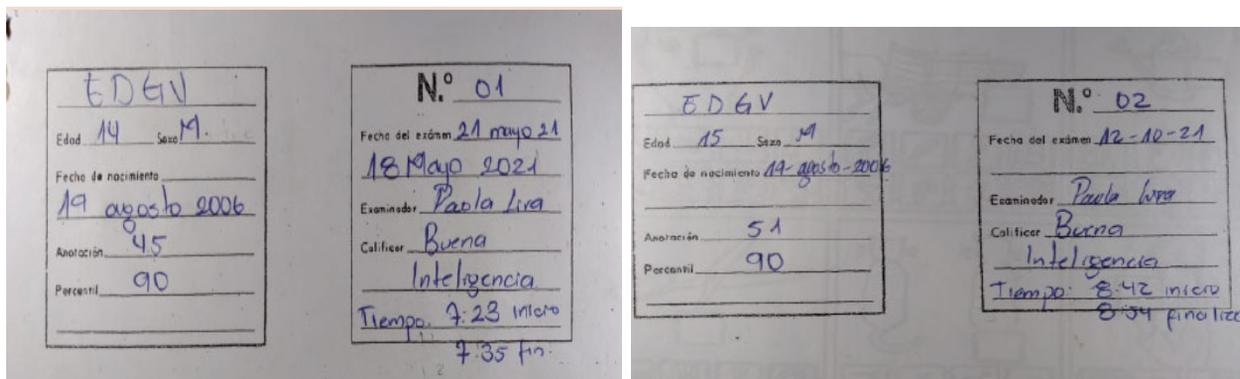
Espacialidad, orientación y trazo se visualizan en la distancia entre las palabras, la unión o separación, las omisiones o agregadas que se producen en la escritura.



Fuente: (Test de la Familia)

En la lectura presenta dificultad en la fluidez al leer, hace pausas largas y lee lento. De acuerdo a las áreas que presentaban dificultad (lectura, escritura, cálculo, memoria, orientación, espacialidad y motora fina) se elaboró el plan de intervención con actividades específicas que brindan la oportunidad de estimular diferentes aspectos, los ejercicios físicos, juegos de mesa (ajedrez), monopolio de cálculo y fluidez verbal, para trabajar motora fina se realizaron actividades de doblar una hoja, cartulina, folder, cartón; pintar con los dedos, utilizando pincel y por último tomar un lápiz, además de la corrección corporal frente a la actividades, como sentarse, tomar el lápiz, la dirección en la que realiza las letras, también se trabajó el área del cálculo, razonamiento lógico, calculo numérico, atención y memoria a través de la simulación, el juego de roles utilizando billetes de monopolio se solicitó que comprara diferentes objetos, estimulando las áreas a través de actividades cotidianas. Sumado al plan de intervención personal del discente, se abordó el área familiar con capacitación sobre comunicación asertiva y validación de las emociones. Con la finalidad de evaluar la efectividad del plan de intervención psicopedagógica al discente, se realizó un retest, este tiene como propósito evaluar la efectividad de los ejes de intervención ejecutados a partir del plan psicopedagógico. Ambos resultados se comparan para determinar variabilidad en los resultados ya sea de manera cuantitativa o a través de la modificación de la Gestalt representada por los trazos en pruebas de carácter proyectivos.

## Resultados del coeficiente intelectual antes y después de la intervención psicopedagógica

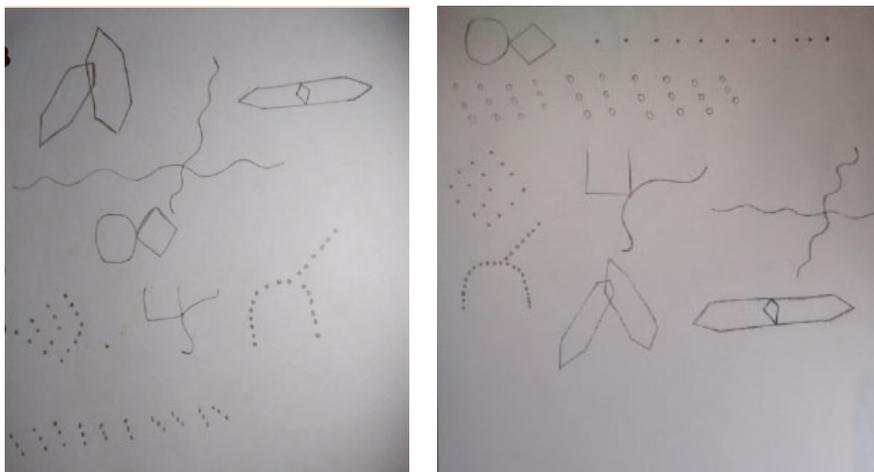


Antes- 21 de mayo 2021

Despues-12 de octubre 2021

En el encuentro número 12 se aplicó un retest de la Prueba de Inteligencia no Verbal de Weil donde mantiene un coeficiente intelectual de 119, sin embargo, hubo un incremento de la puntuación a 51 una diferencia de 6 puntos con la primera aplicación, esto se debe al reforzamiento en el área de razonamiento lógico y la orientación, permitiendo que el proceso de selección entre las posibles soluciones fueran más rápidas en tiempo y con mejor resultado en los aciertos.

## Resultados del Test Gestáltico Visomotor antes y después de la intervención psicopedagógica



Antes- 21 de mayo 2021

Despues-12 de octubre 2021

Según resultados del Test Gestáltico Visomotor de Bender, se aprecia una persona egocéntrica, con cierto carácter infantil e inmadurez observado en la elaboración de la figura A; de igual manera se evidencia miedo a las relaciones interpersonales, cierta regresión y carencia en el control y expresión de emociones, asimismo muestra dificultad en realizar las figuras que se trasponen y la ausencia de ángulos, además muestra dificultad en la organización espacio temporal.

## Conclusiones

---

Se logró aplicar de forma satisfactoria el plan de intervención y abordar las áreas que el discente presentaba dificultad (espacialidad, orientación, memoria, motora fina, cálculo, lectura y escritura), el plan se trabajó en 12 sesiones, con la primera intervención el 21 de mayo, 2021 cuando el adolescente tenía una edad de 14 años y finalizando el 12 de octubre, 2021 el discente con una edad de 15 años.

En la evaluación planteada para dar de alta al evaluado y conocer los avances, se realizó un retest de las pruebas psicológicas, donde en la Prueba de Inteligencia no Verbal de Weil hubo un incremento de 6 puntos en los aciertos con respecto a la primera prueba aplicada, además una disminución del tiempo de aplicación de 3 min (12 min a 9 min) indicando que hubo una mejoría en las áreas de razonamiento lógico, cálculo numérico y orientación. Se aplicó el Test Gestáltico Visomotor de Bender que nos permite observar un cambio significativo a nivel psicomotor, existe una mayor organización viso-espacial, mejores trazos, menor dificultad en la realización de las figuras, los cruces y ángulos.

La aplicación del plan de intervención individualizado ha incidido positivamente en el proceso de aprendizaje del discente, permitiéndole obtener mejor organización del espacio vital, orientación, mejora en la motora fina con incidencia positiva en la caligrafía y escritura, mayor capacidad reflexiva y adaptativa, razonamiento lógico, cálculo numérico, asimismo seguridad y control de las emociones.

Se dio de alta al discente con las siguientes recomendaciones:

1. Continuar estimulando las áreas de espacialidad, memoria, motora fina y a través de actividades diarias que puedan ser controladas.
2. Trabajar el aspecto emocional, brindando afecto físico (abrazos) o verbal (palabras de aliento).
3. Mantener activa la práctica de la comunicación asertiva y validación de emociones.

## Referencias bibliográficas

---

Arancibia.V (2008) Manual de psicología educativa. Sexta edición.

Castillo.N (2009) Constructivismo y empoderamiento estudiantil en América Latina, Nicaragua, pg. 59,60

Gonzales. D (2008) Psicología de la Motivación, la Habana, Editorial Ciencias Médicas, pg.: 53, 73  
Ibarra T, Moya M. (2019) “¿Cómo intervenir pedagógicamente en los problemas de aprendizaje?”,  
Revista Atlanta: Cuidemos de Educación y Desarrollo (julio, 2019) Recuperado el 13-10-2021 de  
<https://www.eumed.net/reu/atlanter/2019/07/intervenir-problemas-aprendizaje.html>

Pulache Z. (2018) “Deficiencia en la lectura, escritura, matemática y factores complementarios de atención y memoria. Estudio de caso de una niña de 9 años” Pontificia Universidad Católica de Perú. Recuperado el 13-10-2021 de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15956>



### **Alberth Jonathan Arias García**

Estudiante V año de Psicología

Ganador de Jornada Universitaria Científica de la

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, JUDC 2021

correo: [ariasalberth1@gmail.com](mailto:ariasalberth1@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2293-0420>

### **Paola Raquel Lira Gaitán**

Estudiante V año de Psicología

Ganadora de Jornada Universitaria Científica de la

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, JUDC 2021

correo: [liragaitan@hotmail.com](mailto:liragaitan@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9351-0023>