

# El uso de Podcast para practicar las habilidades auditivas del idioma inglés

## Using Podcast to practice English listening skills

Julio César Dávila Cruz<sup>1</sup>  
Marling Arelys Dávila Dávila<sup>2</sup>  
Katherine María Toruño Pineda<sup>3</sup>

**Recibido:** 03 de junio de 2022. **Aceptado:** 04 de julio de 2022

### RESUMEN

En la última década, la evolución de la tecnología es más evidente que nunca, la mayoría de las personas, especialmente los adolescentes de nuestro entorno, tienen acceso a ella a través de diferentes dispositivos, como tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, etc. Además, en el campo de la educación es fundamental el uso de diferentes tipos de tecnologías, ya sea para crear comunicación con los compañeros de trabajo o con fines didácticos. El núcleo de este artículo es demostrar a través de una revisión bibliográfica el impacto y el valor de los podcasts en la educación y cómo crear podcasts como apoyo para todas aquellas personas que quieran usarlos para practicar habilidades auditivas. Toda la información fue obtenida de fuentes confiables y discutida de acuerdo a nuestro entendimiento de la misma, además estuvo enfocada en nuestras experiencias como estudiantes y docentes de idiomas. Ofrecemos la creación de un podcast como opción para practicar la escucha. Todos los temas que se trataron en el podcast se pueden encontrar en la programación de la escuela de asignaturas de inglés establecidas por el Ministerio de Educación. Además, el podcast fue subido a un blog; por lo tanto, los estudiantes y el profesor pueden acceder a él en línea con solo obtener el enlace de los planes de lecciones o descargarlo en los teléfonos inteligentes.

**Palabras claves:** educación; tecnología; podcast; habilidad auditiva.

---

1 Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ingles. Egresado de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: [juliocesardavilacruz@gmail.com](mailto:juliocesardavilacruz@gmail.com)

2 Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ingles. Egresado de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: [arelysdavila892@gmail.com](mailto:arelysdavila892@gmail.com)

3 Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ingles. Egresado de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: [torunokatherine17@gmail.com](mailto:torunokatherine17@gmail.com)

© 2022 Revista Multi-Ensayos.



Este trabajo está licenciado bajo una [Licencia Internacional Creative Commons 4.0 Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

## ABSTRACT

Abstract: In the last decade, the evolution of technology is more evident than ever, most people, especially teenagers in our environment, have access to it through different devices, such as tablets, smartphones, computers, etc. In addition, in the field of education, the use of different types of technologies is essential, either to create communication with co-workers or for educational purposes. The core of this article is to demonstrate through a literature review the impact and value of podcasts in education and how to create podcasts as a support for all those who want to use them to practice listening skills. All the information was obtained from reliable sources and discussed according to our understanding of it, it was also focused on our experiences as language students and teachers. We offer the creation of a podcast as an option to practice listening. All the topics covered in the podcast can be found in the school's schedule of English subjects established by the Ministry of Education. Additionally, the podcast was uploaded to a blog; therefore, students and teacher can access it online just by getting the link from lesson plans or download it on smartphones.

**Keywords:** education; technology; podcast; listening ability.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de la tecnología está tomando más importancia en los ámbitos académicos, y el *podcasting*<sup>1</sup> es uno de ellos. Es así, al momento de aprender un nuevo idioma, tenemos que considerar las herramientas que vamos a utilizar para desarrollarlo y practicarlo, poniendo como prioridad la comprensión auditiva y el podcast puede ser parte de esas herramientas. Se cree que el podcast es una herramienta accesible para todos debido a que se puede encontrar en línea o puede descargarse si no se tiene una conexión a internet estable. En general, los podcasts han mostrado buenos resultados al practicar y desarrollar habilidades de escucha.

El propósito de este artículo es mostrar de manera precisa cómo el podcast puede ser valioso para practicar las habilidades auditivas en inglés, además de resaltar la importancia de la creación de podcasts como una alternativa para practicar las habilidades auditivas en inglés para estudiantes de secundaria. El objetivo de este trabajo es demostrar con diferentes hallazgos el impacto o el valor del podcast en la educación, precisamente los más destacados en referencia al uso del mismo para practicar la comprensión auditiva en inglés; también, cómo crear podcasts como apoyo para aquellas personas que quieran usarlo para el área de desarrollo de habilidades auditivas.

---

<sup>1</sup> El podcasting consiste en la distribución de archivos multimedia, generalmente conversaciones o programas radiados llamados podcasts, mediante un sistema de RSS. De este modo el usuario puede suscribirse y escuchar dichos archivos multimedia cuando desee.

## DESARROLLO

Según Fitria et al. (2015) en su artículo "Uso de podcast para mejorar los logros de escucha y habla de los estudiantes" a través de diferentes instrumentos mostró que:

Los podcasts sirvieron tareas, actividades y materiales auténticos significativos, apropiados e interesantes que podrían atraer la atención de los estudiantes, aumentar su motivación y mejorar su comprensión. Por lo tanto, según los resultados de este estudio, el podcast fue una herramienta de aprendizaje basada en tecnología eficaz e innovadora en el aula de inglés, especialmente en la integración de la habilidad auditiva. (pág. 1)

Además, Penny (2014) afirma que la tecnología está cambiando el mundo que nos rodea y cambiando la educación. Los maestros la están utilizando para hacer que su enseñanza sea más creativa, más innovadora, más atractiva y agradable. Sobre todo, tiene el poder de aumentar los logros de los niños y aumentar sus oportunidades futuras, sea cual sea el camino que ellos elijan. Por otro lado, si nos referimos a escuchar, Albán Benavides (2021) menciona que:

Escuchar es un proceso activo de comprensión mediante la activación de varios tipos de conocimiento. Como es parte de las habilidades lingüísticas en comunicación, debe desarrollarse mediante la aplicación de algunas estrategias efectivas como el podcast. En contraste con esto, algunos estudiantes pueden sentir que desarrollar habilidades auditivas es difícil de lograr debido a los métodos de enseñanza tradicionales donde el estudiante es un aprendiz pasivo y el maestro es la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 11).

Por lo tanto, Nagel (2013) ha afirmado que la clave entre todos los desafíos es la falta de desarrollo profesional continuo y adecuado para los docentes que deben integrar las nuevas tecnologías en sus aulas y que no están preparados o no pueden comprender las nuevas tecnologías. Según los investigadores, los docentes y los líderes escolares a menudo ven la experimentación tecnológica como fuera del alcance de sus descripciones de trabajo.

## DISCUSIÓN

La tecnología es uno de los temas más destacados a nivel mundial para diferentes áreas, como la educación. Actualmente se está dando mucha capacitación en las diferentes escuelas de Nicaragua para empoderar a los maestros con el uso de algunas plataformas y sitios web. De esta manera, las formas tradicionales de enseñar han evolucionado, es decir, hoy en día existe una gran oportunidad de vincular la forma de enseñar con estrategias tradicionales y tecnológicas. Es decir, combinar ambos para obtener mejores resultados en nuestras lecciones. Por ejemplo, realizar una prueba de opción múltiple, pero en lugar de usar hojas de trabajo impresas podemos usar una plataforma en línea.

En efecto, en la recolección de la información para la discusión de la temática del ensayo, y para la elaboración de un podcast, fue necesario revisar algunos antecedentes para sustentar

nuestro proyecto, donde pudimos encontrar investigaciones realizadas por Fitria, Vianty y Petrus (2015) donde afirman que, no cabe duda que el podcast es algo digno de ser incluido en nuestras lecciones de inglés especialmente si queremos que nuestros estudiantes se centren en la comprensión auditiva.

Cuando hablamos del inglés como asignatura en la educación, nos viene a la mente la forma en que lo hacemos o las cosas que necesitamos para adquirirlo como lengua extranjera. Por lo tanto, es un desafío como docentes y aprendices donde tenemos que ser conscientes del proceso al que nos vamos a enfrentar. Como docentes, tenemos que buscar las mejores formas de facilitar el conocimiento y la experiencia de los estudiantes teniendo en cuenta las habilidades y herramientas que se deben desarrollar. En base a esto, el dominio de las habilidades auditivas es esencial cuando se desarrollan habilidades y sub-habilidades en un idioma extranjero como el inglés. Además de eso, elegir los materiales adecuados para hacerlo es aún más importante. Los podcasts pueden convertirse en una de esas opciones debido a la facilidad para acceder a ellos ya sea en línea o sin conexión alguna; además, pueden abarcar una gran variedad de temas en episodios cortos haciendo más progresivo el aprendizaje de nuestros estudiantes, esto se puede ver reflejado en el trabajo académico realizado (Albán Benavides, 2021).

Los podcasts pueden servir significativamente como herramienta tecnológica donde los estudiantes pueden participar en sus experiencias de aprendizaje. Si buscamos en internet, podemos encontrar una gran cantidad de contenidos que ofrecen los podcasts, así como aplicaciones para descargar en los smartphones.

Aparte de la investigación para obtener datos importantes, nos dimos cuenta que era indispensable otro tipo de recurso para apoyar nuestro estudio para tener una base más cercana con nuestro contexto; en nuestro caso, es la programación de la asignatura de inglés para estudiantes de secundaria. En esta programación se encuentra el material para llevar a cabo la clase de inglés, es necesario remarcar las diferentes unidades presentadas en la programación, las cuales nos sirvieron como material fundamental para tener una visión general sobre lo que se iba a tratar el tema de nuestro podcast. Además, diseñamos un plan de lección para trabajar en cada episodio que contiene actividades para practicar específicamente las habilidades auditivas.

Nuestro propósito era ir más allá de las actividades simples que se ofrecen en los libros de texto, en su mayoría enfocados en la gramática y la escritura. Por lo tanto, nuestro proyecto se creó centrándose en las habilidades de escucha y eso se puede ver en las actividades que tiene cada plan de lección del podcast diseñado. Además, el profesor y los alumnos tienen que hacer uso de la tecnología en cada plan de clase.

En relación a la creación del podcast, guiamos nuestro trabajo con el enfoque cualitativo para recopilar y discutir toda la información necesaria. Una vez que contextualizamos los hallazgos recopilados, consideramos el equipo que requeriríamos para crear nuestra propuesta académica. En un principio pensamos en la opción de grabar en casa apoyándonos con algunas apps como *Audacity*. Sin embargo, reflexionamos sobre ello y decidimos que teníamos que crear algo más

profesional y sofisticado que eso; así que hicimos todo el proceso en un estudio de grabación de música. Mientras estábamos en el estudio, discutimos sobre las posibles pistas que usaríamos como entrada, fondo y salida de cada episodio, al final, llegamos a la conclusión de que teníamos que usar música sin derechos de autor para evitar el plagio.

Casi todo el contenido del podcast es fácil de entender o comprender, porque es algo presente en nuestra sociedad y como individuos estamos comprometidos con las diferentes problemáticas sociales. Casi todas las personas han experimentado algo relacionado, por ejemplo, los problemas de la pandemia han traído diferentes efectos en nuestra sociedad. Estos temas van más allá de practicar la escucha, también es comprender la información para adquirir conocimientos significativos. A veces, como estudiantes, queremos desarrollar nuestras habilidades, pero el proceso es un poco complicado. Escuchar es una parte esencial del idioma inglés para lograrlo. Sin embargo, a nuestro entender, si nos relacionamos con nuestro entorno para practicar nuestras habilidades, el proceso resulta ser más satisfactorio.

En base a toda la información recopilada, podemos ver grandes resultados, como el logro del último objetivo de nuestro proyecto, el cual era la creación de un podcast (ver Anexo). Los datos nos ayudaron a enfocarnos en nuestro objetivo, teniendo éxito en el desarrollo de *podcasting* donde la tecnología fue un factor fundamental.

## CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos agregar que el uso de la tecnología fue la base de nuestro proyecto, esta fue fundamental para llevar a cabo el proyecto de podcast para estudiantes de secundaria. Debemos de tener en cuenta la importancia del podcast para practicar la escucha y como una especie de nuevo recurso para muchos profesores y estudiantes también. Además, los grandes beneficios y la facilidad que ofrece el podcast son una excelente manera de trabajar la escucha de los alumnos, ya que pueden escucharlos tantas veces como ellos quieran. Los podcasts ahora están disponibles y cubren casi cualquier tema que se desee. Por último, aunque nuestro proyecto fue diseñado para estudiantes de secundaria, puede ser utilizado por cualquier otra persona que quiera experimentarlo. Como nuevos investigadores, nuestra experiencia fue satisfactoria en relación del uso de podcast en la enseñanza del idioma inglés y creamos que otros investigadores podrían expandir más sobre este tema en el contexto nicaragüense.

## REFERENCIAS

- Albán Benavides, B. S. (2021). *The podcasts and the English Language Listening skill development* (Master's thesis).
- Fitria, U., Vianty, M., & Petrus, I. (2015). USING PODCAST TO IMPROVE STUDENTS' LISTENING AND SPEAKING ACHIEVEMENTS. *The Journal of English Literacy Education: The Teaching and Learning of English as a Foreign Language*, 2(1), 55-68.
- Nagel, D. (2013) (6). Technology challenges facing education. *The Journal, Transforming Education*

*through Technology, 1(1).*

Penny, J. (2014). *TECHNOLOGY IN EDUCATION: A SYSTEM VIEW*. London: THE EDUCATION FOUNDATION [https://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/TechnologyEducation\\_systemview.pdf](https://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/TechnologyEducation_systemview.pdf)

## **ANEXOS**

### **Links a Podcasts creados**

<https://davila2021.blogspot.com/2022/01/environment.html>

<https://davila2021.blogspot.com/2022/01/relationships.html>

<https://davila2021.blogspot.com/2022/01/nicaraguas-culture.html>

<https://davila2021.blogspot.com/2022/01/the-covid-19-pandemic.html>