

Experiencia del primer foro de economía del desarrollo

Experience of the first development economics forum

Vania Lorena Solis Montoya¹

Recibido: 25 de octubre de 2019. **Aceptado:** 14 de enero de 2020

RESUMEN

El presente ensayo es una recopilación de la experiencia en la planificación, organización, ejecución y evaluación del primer foro de economía del desarrollo, impulsado desde el cuarto y quinto año de la carrera de economía; a partir de la vinculación de las asignaturas facultativa de carrera y economía del desarrollo, impartidas en el primer semestre 2019. Poniendo en evidencia la metodología utilizada para las etapas del foro y los principales desafíos encontrados en el camino. Así mismo, una reflexión sobre la importancia de impulsar este tipo de evento, no solo en la carrera de economía, sino en el estudiantado en general, con el objetivo de motivar y desarrollar habilidades, capacidades y competencias integrales en los estudiantes.

Palabras claves: foro presencial; economía; desarrollo.

ABSTRACT

This essay is a compilation of the experience in planning, organization, execution, and evaluation of the first forum on economic development, organized by fourth and fifth-year students Economics. It was the result of linking the optative subjects and development economics taught in the first semester of 2019. It describes the methodology used for all stages of the forum and the main challenges encountered along the way. Likewise, it is a reflection on the importance of promoting this type of event not only for those majoring in economics but also for all students to motivate them to develop skills, abilities, and necessary competences.

Keywords: forum; economy; development.

¹ Docente UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: vanisol8959@gmail.com.

© 2020 Revista Multi-Ensayos.



Este trabajo está licenciado bajo una [Licencia Internacional Creative Commons 4.0 Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

INTRODUCCIÓN

El propósito de este ensayo es dar a conocer la experiencia en la propuesta, organización y ejecución del primer foro de economía del desarrollo, realizado en el I semestre del 2019, en el marco de esfuerzos conjuntos entre las asignaturas de facultativa de carrera impartida a quinto año y desarrollo económico con cuarto año de la carrera de economía.

Como docentes, estamos conscientes de la existencia de algunas materias que proporcionan mayores libertades de cátedra e inclusión de temas y metodologías que consideramos de mayor pertinencia en la formación profesional del estudiantado; y es vital en dicho contexto aprovechar este tipo de materias como una oportunidad de retar a los discentes y proponer algo novedoso, en cuanto a su participación activa.

Por tal razón, surgió la propuesta de trabajar desde ambas asignaturas, ciertas temáticas orientadas a la realización de un primer foro de economía con el tema principal del "desarrollo" visto desde la cientificidad económica; y por supuesto donde se contextualice la realidad del desarrollo para la región latinoamericana, y más específicamente Nicaragua.

El análisis del "desarrollo" desde el punto de vista económico aporta no sólo al elemento investigativo y documental que debe tener todo estudiante de pregrado en una ciencia social; sino que conlleva una documentación propia y adecuada de la historia de Latinoamérica y Nicaragua, información que debe ser manejada por todo el que pretenda ser un profesional integral.

Vincular dos asignaturas hacia un mismo evento final, es un desafío para todo docente, pero implica un esfuerzo mayúsculo para los y las estudiantes, al recaer sobre ellos responsabilidades de planificación, organización, ejecución y evaluación que asumen en conjunto con su maestro; anexas a la elaboración, presentación y defensa de un trabajo final.

Es imperante en el contexto actual, motivar y desafiar a los discentes, con metodología activas, que faciliten y permitan el involucramiento total de ellos en su carrera; tomando en consideración las competencias y habilidades, que deben reforzar y reafirmar en sus últimos años de pregrado.

Por otro lado, es importante que cada carrera posea en su contexto mismo y naturaleza, una forma de integración a todos los niveles, donde participen todos y cada uno de los estudiantes desde primer ingreso hasta último año. Con esto, se posibilita la interacción y creación de lazos, que posteriormente puedan ser útiles, no sólo en el ámbito personal sino extendiéndose al ámbito profesional.

DESARROLLO

En primera instancia, fue necesario desde ambas asignaturas establecer el concepto de desarrollo, que sería la directriz principal hacia donde enfocaríamos nuestro análisis, y comprender que debían buscar, estudiar, comprender y realizar una crítica personal, en las temáticas asignadas.

En materia económica, la palabra “desarrollo” no sólo tiene variedad de concepciones, sino numerosos planteamientos y teorías que por años han buscado una respuesta a la consecución universal de los principales directrices y objetivos aceptados como parte de desarrollo.

En este caso, la concepción del “desarrollo” bajo el cual trabajaron los temas del foro, fue la definición de Ernesto Sepúlveda (2008), que cita:

“El desarrollo económico, es un concepto más amplio y complejo en el que si bien el crecimiento de la producción es importante se incluyen otros aspectos que inciden directamente en la calidad de vida de la población como vivienda, alimentación, salud, empleo, educación, recreación, conservación y cuidado del medio ambiente, entre otros” (Sepúlveda, 2008).

En combinación con la definición de la Organización de las Naciones Unidas, en la carta de San Francisco que plantea lo siguiente:

“Los Pueblos de las Naciones Unidas estaban decididos a promover el progreso y mejorar sus niveles de vida dentro de una libertad mayor”, “A lograr la cooperación internacional necesaria para resolver los problemas internacionales de orden económico, social, cultural de carácter humanitario, y para promover y estimular el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción de raza, sexo, lengua o religión” Citado por(Sunkel & Paz, 2004)

Dentro de esta lógica se propuso integrar al foro dos temáticas principales:

1. Estudio de las principales experiencias de integración económica vigentes en América Latina.
2. Plan Nacional de Desarrollo (2001-2006) en contraposición del Plan Nacional de Desarrollo Humano (2007-2012)

¿Por qué escoger estas dos temáticas? En primera instancia el estudio de las principales experiencias de integración económica vigentes en América Latina, constituye una materia pendiente en los estudios de la economía internacional. Por años la idea de la integración económica ha sido ofertada y vendida como una de las palancas de desarrollo multidimensional, que debe ser adoptado por los países subdesarrollados. Desde esta dimensión, representó un reto para los discentes estudiar a profundidad las principales integraciones económicas presentes en la región latinoamericana; con especial énfasis en observar y analizar a detalle historia, cifras, datos relevantes y cambios políticos que han influido de una u otra manera el accionar, devenir y resultados de dichas integraciones.

En segunda instancia, el estudio del PND¹ en contraposición al PNDH,² implicaba un análisis minucioso de la evolución de la economía nacional, desde dos periodos diferentes y desde dos tendencias opuestas de gobierno; visualizando así dos planteamientos y modelos económicos contrapuestos, con la riqueza de la contextualización correspondiente.

1 Plan Nacional de Desarrollo

2 Programa Nacional de Desarrollo Humano

En esta temática, el análisis fue realizado por cada área prioritaria de actuación, es decir, cada uno de los grupos se enfatizó en una directriz de cada plan, en la cual debían centralizarse en contexto, datos relevantes, cifras y sucesos de la realidad nacional, para implementar un análisis completo de las estrategias utilizadas en cada uno de los planes nacionales.

La riqueza de este análisis recayó en la posibilidad de articular no sólo la metodología del aprender haciendo, de la mano de la investigación y el trabajo en equipo; sino en la necesidad de cada uno de los discentes en establecer un sentido crítico propio al tema y la realidad investigada y reconstruida por ellos mismos.

Un acercamiento a la metodología del foro

Como lo plantea Lira (2010):

“La diversidad de actores que asisten a las aulas universitarias, la riqueza de las experiencias que ellos poseen son elementos que instan a innovar procesos educativos y metodologías diferentes, o al menos más activas. Estas vivencias, enmarcadas en contextos de diálogo, generan participación rica en factores multiculturales, ideológicos, sociales que inciden positivamente en el desarrollo de estructuras cognitivas. Es precisamente en este entorno en donde yace la importancia de las metodologías activas también conocidas con el nombre de métodos participativos, las cuales se ubican dentro de la pedagogía crítica, autogestionaria y humanística” (Lira Valdivia, 2010).

Desde esta concepción, partimos de una idea que involucra la participación activa y enriquecedora de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos y en la construcción de sus sentidos analíticos y críticos; los cuales, a los niveles de cuarto y quinto año deben no solo estar contruidos, sino deben estar reafirmandose y afinándose.

En la actualidad es imprescindible que los discentes, tengan presentes en todas y cada una de las metodologías aplicadas la oportunidad de la formación de su criterio propio, opiniones y puntos de vista, que deben ser argumentados y defendidos de una manera objetiva y profesional.

El foro presencial, como bien establece Lira (2010), está ubicado en las metodologías activas, es una herramienta que activa la búsqueda de cambios particulares y colectivos en los estudiantes. De manera particular, el foro de economía se propuso como objetivo un cambio colectivo en los estudiantes de economía, en el cual se interesarán por eventos de gran envergadura, con las temáticas macroeconómicas e internacionales, que abrieran su abanico de oportunidades al mundo laboral exterior.

En la carrera de economía existen profesionales que se establecen en un limbo laboral, al no tener idea de cuál es el papel del economista en la sociedad, o que, aun reconociendo su actividad laboral, dudan de sus capacidades y temen participar de temas de índole internacional que involucren investigación y expresión de su propio pensamiento crítico.

Por lo anterior, el foro de economía se planteó como uno de los principales objetivos, establecer un precedente en la participación activa del alumnado; y aún más importante calar en los jóvenes el interés, y la pérdida de los temores habituales en los estudiantes de pregrado como participar en eventos como expositores principales, dar a conocer su pensamiento crítico y defender su postura ante un auditorio poblado.

Por otro lado, el foro presencial también busca propiciar habilidades en la construcción de conocimientos y pensamientos, y es ahí donde cabe el segundo gran objetivo del foro de economía, lograr en los estudiantes la correcta apropiación de cada tema investigado y trabajado, desde sus ideas preconcebidas y poder realizar un contraste entre lo que daban por sentado y los nuevos conocimientos adquiridos desde su investigación.

En esta instancia, es vital para el estudiante a participar en un foro, la preparación no solo a nivel académico sino a nivel psicológico y emocional, pues está sujeto a intercambios de opiniones, que pueden ser en la misma dirección u opuesta a su propio criterio. Un foro presencial permite discutir, intercambiar y vislumbrar todo tipo de planteamientos y alternativas, por lo cual, es una apuesta valiente para el que intenta compartir y exponer su punto de vista.

Desde esta óptica el foro, no sólo pone en relieve la adquisición de conocimiento mediante la investigación; sino que proporciona al alumno una plataforma de desarrollo de habilidades y competencias cognitivas y sociales, como la escucha, la argumentación, la tolerancia y el respeto.

La metodología del foro presencial permite como lo establece Klopfer & Resnick (1999), "La socialización se produce a través de la interacción social, la observación, el modelado y la participación cooperativa". El foro es entonces, una de las metodologías que, gracias a su proceso, engloba muchos otros procesos dentro de su preparación para que éste pueda ser una actividad exitosa.

Planificación, organización y ejecución del foro

Como parte de un ejercicio que permite el desarrollo y la participación activa de los estudiantes desde una perspectiva integral, el foro de economía se planteó como un evento macro que permitiera la participación de todos los alumnos de la carrera de los turnos regular y por encuentro, para obtener una mayor riqueza y aprovechamiento del mismo.

Se partió de la asignatura de facultativa de carrera, la cual no cuenta con un programa actualizado, pero permite a su vez al docente idear y plantear metodologías que puedan ser de provecho para un reforzamiento y afinación de habilidades y competencias en el estudiantado.

El foro de economía fue presentado y consensuado con los jóvenes desde el primer encuentro de ambas asignaturas, lo que permitió la total participación de los estudiantes en la planificación y organización, punto vital para el éxito y consecución de los objetivos con que fue planteada la idea original.

La primera reacción del estudiantado en cuanto a su participación en el evento fue, aunque emocional y excitante, manifestó pensamientos de temor, intimidación y cierta aversión a la idea de ser los principales expositores y defender sus trabajos finales ante tanto público. Sin embargo, conforme avanzaron en sus correspondientes deberes, tomaron el empoderamiento y apropiación de su proceso, como principal arma para su preparación.

Un elemento clave, en la preparación del foro fue la metodología del trabajo en equipo, actividad medular en la preparación del foro. La proactividad de los miembros, la distribución de responsabilidades, y el aprovechamiento de las tutorías tanto presenciales como virtuales; permitieron el éxito final del evento del foro en toda su extensión.

Es importante destacar, que los discentes no solo tuvieron las responsabilidades de ser los principales expositores en el foro de economía; sino también estuvieron a cargo de la logística de atención a los invitados, presentación y manejo del programa ceremonial.

Para la etapa de ejecución del foro, los principales desafíos identificados consistieron en:

- Asistencia de los estudiantes del turno regular, debido a que el foro fue organizado para el día domingo, día en que se sirven ambas asignaturas anfitrionas del foro.
- Puntualidad de los estudiantes, debido a que en gran cantidad pertenecen a otras municipalidades, y el transporte público es más escaso los días domingo.
- Nervios y falta de familiarización al momento de realizar las ponencias principales por parte de los estudiantes de cuarto y quinto año de economía.
- Desmotivación por parte de algunos estudiantes que no confiaban en su capacidad de exposición ante un auditorio.

La experiencia del foro recogió un abanico de eventos de aprendizaje y colaboración, puesto que como carrera por primera vez se implementó un evento macro, desde los estudiantes para los estudiantes; teniendo como base la creación de lazos y enriquecimiento académico y personal.

El foro contó con todas las formalidades de logística como inscripción, palabras de apertura, presencia de otros docentes, revista cultural y finalizó con un convivio que permitió a todos los participantes conocerse, discutir, indagar y sobre todo sentirse parte importante de la actividad.

Evaluación del foro

Como anteriormente se destacó, el foro es una metodología que englobó una serie de metodologías antes, durante y después de ejecutado, por lo cual, para la etapa de evaluación, se realizó un sondeo de opinión, entre los participantes tanto como expositores como audiencia.

Para los estudiantes expositores el foro significó un reto en toda su extensión desde la parte organizativa hasta la ponencia misma y defensa de su trabajo final ante el auditorio. Destacaron sentirse profesionales,

reconocidos y empoderados, capaces de organizar y participar sin temor alguno en eventos de esta índole.

Expresaron también un crecimiento y desarrollo en sus capacidades personales y académicas, pues tomaron con mayor seriedad y responsabilidad la defensa y argumentación de sus conclusiones, debido a que podrían ser cuestionadas y discutidas, dentro del foro mismo. Ese pensamiento de temor al auditorio, les sirvió como base para empoderarse de un perfil responsable u profesional en sus trabajos finales.

Por otro lado, los estudiantes audiencia, manifestaron la emoción de poder participar en un evento que albergara a toda la carrera de economía, vista como un solo equipo. Destacaron la motivación que les da este tipo de eventos de verse reflejados en una realidad futura como expositores principales en otros foros o en otros eventos, poniendo en alto la profesión del economista.

Desde la parte docente, el foro es valorado como una experiencia enriquecedora, valiente y productiva para la carrera de economía, la cual es una propuesta metodológica para implementarla desde la asignatura de facultativa de carrera y desarrollo económico, pero con la participación activa de los demás años de la carrera.

Desde mi perspectiva personal, el foro significo como docente tutora, un espacio de intercambio, crecimiento y enriquecimiento, personal y profesional; donde el aprendizaje es mutuo y se ponen en relieve no solo las habilidades académicas, sino las personales y emocionales.

CONCLUSIÓN

La experiencia del foro de economía, ha representado una oportunidad de desarrollo en todos los aspectos para estudiantes y docentes participantes. Al ser una metodología activa, participativa e integral, que engloba muchas metodologías anexas desde sus etapas de planificación, preparación, ejecución y evaluación.

La fusión de dos asignaturas para la preparación de las ponencias principales del foro, lo considero un acierto, al adecuar las temáticas y trabajos finales al tema central del "desarrollo"; contextualizado a la realidad tanto regional como nacional, potencializando la formación y familiarización del estudiantado en los asuntos de interés para los profesionales de la economía.

Eventos como el foro de economía, le brindan al estudiantado la oportunidad de crecer y empoderarse de responsabilidades, que les permitan vencer temores, afianzar confianza en ellos mismos como agentes de cambio, tener actitudes críticas y propositivas, y sobre todo defender con argumentos válidos y sólidos sus puntos de vista, ante cualquier discusión.

Es vital desde los primeros años, motivar e inspirar a los nuevos ingresos, no solo a que se enamoren de su carrera; sino que tengan presente todo el abanico de posibilidades que pueden implementar en su vida universitaria, con vistas a su vida profesional.

En el ámbito profesional, es importante que los futuros economistas se visualicen en este tipo de eventos formales, con temáticas de interés económico, político y social; sin miedo a quedarse estancados en los temas microeconómicos únicamente. Es notable que por miedo a la investigación o a la búsqueda de respuestas en temas de índole controversial, los mismos estudiantes cercan sus límites en lo seguro, en lo local y en los análisis individuales; perdiendo gran riqueza de los análisis agregados.

En el ámbito personal, es vital la experiencia enriquecedora que brinda la realización del foro, desde una metodología oportuna para el desarrollo de habilidades y competencias genéricas, muy oportunas para su desarrollo emocional y social.

Para finalizar, la experiencia del foro es una metodología adecuada y pertinente, correspondiente a la implementación del modelo educativo de la UNAN MANAGUA-FAREM Estelí, basado en aprendizajes autónomos y estratégicos, aterrizados en las problemáticas sociales y actuales de nuestro país.

REFERENCIAS

- Klopfers, L., & Resnick, L. (1999). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. AIQUE.
- Lira Valdivia, R. I. (2010). LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y EL FORO PRESENCIAL: SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-10.
- Sepúlveda, E. (2008). Incentivos gubernamentales y financiación a largo plazo para el desarrollo sustentable. *Comercio exterior*.
- Sunkel, O., & Paz, P. (2004). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.