

La investigación desde las prácticas de familiarización

Reynaldo Gómez García¹

INTRODUCCIÓN

La carrera de economía, se apertura en el año 2008 en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM Estelí) de la UNAN Managua y desde el 2010 los estudiantes de tercer año realizan las prácticas de familiarización bajo una modalidad distinta al laboratorio en el aula de clase o a la ejecución de tareas en una institución. Esta nueva modalidad se sustenta en la investigación y forma parte de la relación de cooperación entre el Banco Central de Nicaragua (BCN) y la FAREM Estelí.

El presente ensayo tiene como objetivo describir la experiencia de las prácticas de familiarización de la carrera de economía de la FAREM Estelí y su vinculación con la investigación de la realidad económica local.

El documento se divide en tres partes. La primera, abarca la base teórica-conceptual de las prácticas de formación profesional y la investigación. La segunda, comprende el papel del docente como docente investigador. La tercera, describe la experiencia de las prácticas de familiarización de la carrera de economía.

DESARROLLO

Prácticas de formación profesional y la investigación

Las prácticas de formación profesionales son parte de los planes de estudios

¹ Docente del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, UNAN-Managua/FAREM-Estelí.
Correo Electrónico: rgomez_garcia@yahoo.com

de las carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN Managua). Por lo tanto, se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores (UNAN Managua, 2011: 68). Tienen el objetivo de vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral.

El Modelo Educativo, de la UNAN Managua, considera las prácticas profesionales como una actividad obligatoria, dirigida a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante en el mundo laboral (UNAN Managua, 2011:69). Sin embargo, es parte del compromiso de la universidad con el estudiante para que contraste sus conocimientos teóricos con los prácticos, así mismo de aprovechar la parte de extensión universitaria en su vinculación directa con diferentes instituciones y la sociedad.

Martínez, Maritza; Aguilar, Yamilex y Aragón, Mibsan (2009: 42) consideran a las prácticas pre profesionales como una pieza clave al integrar actividades teóricas en los procesos educativos que conllevan a una práctica ocupacional, promover un ejercicio efectivo de afianzación, al considerar como un laboratorio próximo a la realidad laboral en la cual los estudiante deberán ejercer sus servicios profesionales. Así mismo, para Kulakova (2003: 29) "las prácticas profesionales representan una experiencia valiosa e importante en la formación de los estudiantes universitario".

Las etapas del sistema de prácticas profesionales de la UNAN Managua (2011:69) son tres:

1. La práctica de familiarización:

(...) es aquella donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminado el proceso de formación profesional. Esta etapa le permitirá

conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrentará en la misma.

2. La práctica de especialización:

(...) permitirá al estudiante definir el área de especialización, que más le interesa, ya que según el perfil profesional tienen a posibilidad de desempeñarse en varias áreas. Con estas prácticas tendrá la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, lo que a su vez, garantiza, la aplicación del conocimiento científico adquirido en los diferentes campos de su profesión. Esta fase brinda la posibilidad de llevar a cabo proyectos de atención a necesidades específicas en una área de especialización profesional.

3. La práctica de profesionalización "es aquella donde el estudiante ha de aplicar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación".

Las prácticas profesionales son un proceso de formación integral del estudiante, pero Mendieta (2014: 20) señala que las instituciones educativas tienen el reto de mejorar la calidad de la educación, para ofrecer estudiantes competentes y seguros. Por su parte, Kulakova (2003: 29) señala que existe poca documentación sobre la evaluación de las prácticas. Sin embargo, entre los hallazgos de Martínez et al (2009: 42) falta confianza en sí mismo e iniciativa propia, visualización de estos como un requisito que cumplir, poca apertura y confianza de las instituciones que inciden de forma negativa en el desarrollo y alcance pleno de los objetivos en este proceso.



Las prácticas de formación profesional, también deben desarrollar un proceso de vinculación directa con la investigación, porque esta última es un eje transversal del proceso de formación profesional.

En los planes de estudio de la UNAN Managua (2011: 66) la investigación es un eje transversal del proceso de formación profesional y se trata como un proceso sistémico, reflexivo y crítico, que considera la interdisciplinariedad. El Modelo Pedagógico de la UNAN Managua (2011: 31) considera que la investigación es un componente esencial del proceso educativo, por eso el desarrollo de trabajos de investigación está dirigido a solucionar los problemas más relevantes, tanto en el ámbito nacional como regional.

Investigar es buscar información, pero el tipo de investigación varía según la información, la fuente dónde se busca y la intención, es decir, que la investigación es una búsqueda intencionada de información esencial sobre un fenómeno, hecho o proceso.

Ávila (2006, citado por Us, 2009) cita algunas autoras con las siguientes definiciones:

- De Leedy, sugiere que la investigación es un proceso mediante el cual se intenta encontrar de manera sistemática y con hechos demostrables la respuesta a una pregunta de investigación o la solución de un problema.
- De Briones, considera que la investigación es un proceso de creación de conocimientos acerca de la estructura, el funcionamiento o el cambio de algún aspecto de la realidad.

Los dos métodos más conocidos de investigación son (Us, 2009: 78):

- La **investigación cuantitativa**, que realiza mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales.
- La **investigación cualitativa**, que tiene el propósito de describir, interpretar y comprender la vida social y cultural de la comunidad.

La investigación cualitativa se orienta a la producción de información descriptiva. Las situaciones son observadas, analizadas y comprendidas desde una perspectiva holística, integral y sistémica (García, 2000 citado por Us, 2009:79).

El método cualitativo y el cuantitativo no son incompatibles, puede haber complementariedad entre ellos. Aunque existe una diferencia muy marcada entre ambos: cada uno de los métodos puede servir a objetivos diferentes, tratando el mismo tema.

El docente como docente-investigador

La labor docente tradicionalmente ha sido una repetición de saberes, donde los estudiantes son reproductores del conocimiento, es decir, recipientes

vacíos. Sin embargo, las tendencias pedagógicas actuales, cambian la imagen del educando, no es el docente que se esfuerza por escribir todo cuanto sabe y el estudiante copia o memoriza todo lo que puede.

El estudiante es protagonista, es el sujeto que construye sus propios conocimientos, bajo la facilitación de un docente, cuya función es de mediador entre las fuentes de información y el estudiante (Salazar, 2012) El estudiante, con base en sus conocimientos y sus experiencias previas, construye nuevos conocimientos.

Ahora, el estudiante no sólo depende de los libros de texto, ni del currículo, porque los libros de texto generalmente son realidades de mundos diferentes y cosmovisiones ajenas a la nuestra. "Los conocimientos que los educandos adquieren sobre esa base, no les permite mejorar la calidad de vida de su familia, ni la de su comunidad, porque la realidad que deben mejorar no les es conocida" (Us, 2009: X).

El docente para contribuir a que los educandos conozcan su propia realidad, requiere de herramientas de investigación que les permita articular su medio natural, su mundo social y su universo cultural para conocerse a sí mismo, sus potencialidades, a conocer su realidad para poder interactuar efectivamente con ella y a ser agentes de la transformación de la misma y construirse un mejor destino.

El docente debe transitar a la conducción de procesos investigativos de la realidad. No puede ser sólo docente; deberá desarrollar acciones de impacto en la vida de sus estudiantes: un docente-investigador.

Su misma función le coloca en una posición privilegiada como para anticiparse al conocimiento de las diversas necesidades que ejercen o pueden llegar a ejercer algún tipo de incidencia en la formación futura de los estudiantes y en el desarrollo educativo de la comunidad. La aplicación de la investigación desde el aula le puede dar esa visión prospectiva de la realidad educativa de su ámbito de acción.

La profesión docente es un hecho que no debe desligarse de la realidad, porque ningún docente puede desconocer el papel que juega el contexto en su labor cotidiana, puesto que realidad y labor docente, se determinan mutuamente.

Experiencia de las prácticas de familiarización de la carrera de economía

La práctica de familiarización de la carrera de economía, según el plan de estudio, se ubica en el tercer año de la carrera correspondiente al sexto semestre. Esta práctica se realiza bajo una modalidad diferente al laboratorio en el aula de clase o a la ejecución de tareas en una institución, porque consiste en la investigación de problemas relevantes a nivel nacional que se estudian desde el ámbito local. Esta modalidad tiene sus raíces en las teorías:

- Aprender haciendo (John Dewey), guiado por la experiencia.
- Constructivismo (Lev Vygotsky), conocimiento construido en la mente

- bajo la influencia de la cultura y de los contextos sociales del que aprende.
- Aprendizaje para toda la vida (Patricia Cross), holístico, ubicado en una sociedad que aprende y auto-dirigido.

Este tipo de práctica es resultado de la relación de colaboración entre el BCN y la FAREM Estelí desde el año 2010, que tiene como fin capacitar y ejecutar prácticas de docentes y estudiantes para elaborar indicadores económicos.

En la FAREM-Estelí, la práctica de familiarización pretende fortalecer la capacidad técnica de sus docentes y estudiantes incentivando capacitación y prácticas en la carrera de economía que les brinden herramientas necesarias que les permita elaborar diagnósticos y pronósticos de las variables económicas que afectan la economía nacional e internacional, así como construir indicadores económicos.

La forma de trabajo de las prácticas de familiarización se plasma en un cronograma de actividades que se elabora previo al inicio de cada semestre académico. Este cronograma contempla los participantes, las capacitaciones, el trabajo de campo y los productos al final semestre o del año. Dependiendo de la cantidad de estudiantes, las prácticas son supervisadas por uno o dos docentes, quienes cuentan con el apoyo de otros docentes del departamento.

En el año 2010, como resultado de las prácticas:

- Participaron: 25 estudiantes y 6 docentes de la FAREM Estelí, 4 especialistas y 12 recolectores del BCN.
- Capacitaciones: 3 en el BCN y 1 en la FAREM Estelí.
- Trabajo de campo: 4 grupos (5 a 6 personas) que encuestaron y procesaron en los meses de setiembre, octubre, noviembre y presentaron los productos en diciembre.
- Productos: IPC de alimentos y bebidas no alcohólicas, IPC de materiales de construcción, IPI de materiales de construcción y directorio

económico.

En el año 2011, como resultado de las prácticas:

- Participaron: 12 estudiantes y 2 docentes de la FAREM Estelí, 4 especialistas del BCN.
- Capacitaciones: 2 en el BCN.
- Trabajo de campo: 4 grupos que elaboración de planes de negocios.
- Productos: planes de negocios.

En el año 2012, como resultado de las prácticas:

- Participaron: 46 estudiantes y 8 docentes de la FAREM Estelí, 6 especialistas del BCN.
- Capacitaciones: 3 en el BCN.
- Trabajo en campo: 23 grupos que censaron 12 barrios del distrito I del municipio de Estelí.
- Productos: Elaboración parcial del directorio económico del distrito I del municipio de Estelí.

En el año 2013, como resultado de las prácticas:

- Participaron: 32 estudiantes y 6 docentes de la FAREM Estelí, 5 especialistas del BCN.
- Capacitaciones: 2 en el BCN y 1 en la FAREM Estelí.
- Trabajo en campo: 16 grupos que censaron 11 barrios del distrito I del municipio de Estelí.
- Productos: Presentación del directorio económico del distrito I del municipio de Estelí.

En el año 2014, las prácticas tenían como objetivo estimar el consumo mensual per cápita y promedio por hogar de los productos frijoles, arroz, queso, huevos y pollo en la ciudad de Estelí, con la finalidad de construir series de tiempo que permitan construcción de índices estacionales u otros indicadores de interés.

La **población** la conformaron los 35,000 hogares ubicados en la zona urbana de la ciudad de Estelí. La **periodicidad** de recopilación de datos se realizó en forma continua a través de cada semana con el propósito de generar estimaciones mensuales. El **alcance de la investigación** es la recopilación de las variables: consumo semanal de los productos mencionados, salario total del hogar, número de miembros por hogar y cantidad de niño con edad menor o igual a dos años.

La **recolección de datos** se realizó con 21 encuestadores y 1 supervisor, es decir, 21 estudiantes del tercer año de la carrera de economía y 1 docente, con la finalidad de hacer las prácticas y conocer su entorno económico, que contribuyan a la formación de bases con datos reales del municipio y que a la vez se inicien en el campo de la investigación.

El marco muestral estuvo constituido por los mapas digitales de la ciudad de Estelí, los cuales que fueron proporcionados por la Alcaldía del municipio de Estelí. En estos mapas están delimitados los distritos, manzanas y predios en cada manzana.

Se aplicará el **método de muestreo probabilístico** en dos etapas. La manzana fue la unidad de selección de primera etapa y la vivienda fue la unidad de segunda etapa. Ambas unidades fueron seleccionadas en forma aleatoria.

Logros	Dificultades	Sugerencias
<ol style="list-style-type: none"> Se encuestó cada semana a 140 hogares de los tres distritos de Estelí. Se construyó una base de datos de tres meses del consumo de cinco productos. Se puso en práctica elementos de investigación. Se afianzó el uso programas de Microsoft office (Excel y PPT). 	<ol style="list-style-type: none"> Rechazo a la encuesta. Cambios en los hogares de la muestra inicial. Vivienda cerrada. Ausencia del dueño de la vivienda. Poco dominio de programas de Microsoft Office. Inasistencia de ciertos estudiantes a la secciones de clases programadas. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de carta respaldo a estudiantes. Capacitación a estudiantes en manejo de programas de Microsoft Office y SPSS. Vinculación con asignaturas previas (investigación, estadística, etc y posteriores (econometría, análisis económico, etc). Uso de las base de datos de consumo.

CONCLUSIONES

El entorno es un factor determinante en la forma en que nos desarrollamos. La cultura misma es precisamente el conjunto de respuestas a las condiciones del entorno, mediato e inmediato, en que vivimos. Por eso, las actividades como docentes, no quedan al margen de esta característica natural de la vida. El problema de la educación es que no hace suficiente énfasis en ello, y limitamos nuestra labor al aula.

Los nuevos conocimientos que el docente pretende formar en sus estudiantes, no se enlaza con sus conocimientos previos, derivados del contexto, de los cuales habla el socio-constructivismo social de Vygotsky. Aunque, el docente investiga sobre los contenidos que abordará en el aula, también debe investigar la realidad de su contexto.

Como docente, no sólo investigo los contenidos de las asignaturas que imparto, sino que mejo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación de nuestra realidad económica, más que un simple facilitador, soy un mediador entre la información y los estudiantes. También, trato de dar el salto de docente a docente-investigador.

La investigación desde la práctica de familiarización es una complementariedad entre el método cualitativo y cuantitativo, que permite al estudiante aprender de la realidad de su municipio, barrio, manzana u hogar. Es un aprendizaje perdurable o para toda la vida, que contribuye a la mejor comprensión de la realidad propia y de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FAREM-Estelí. (2008). *Normativa de prácticas*. 1-6. Estelí, Nicaragua: FAREM Estelí.
- Kulakova, O. V. (2003). Prácticas profesionales, una contribución a la mejora del currículum en la carrera de psicología de la UNAN-León. *Universitas*, 29-32.
- Martínez M, Maritza Haydeé; Aguilar P, Yamilex del Socorro & Aragón G, Mibsan. (Julio 2011). Prácticas pre profesionales en ciencias administrativas e informáticas de la URACCAN-Nueva Guinea, 2009. *Ciencia e interculturalidad*, 41-50.
- Mendieta V, M. A. (Octubre 2013). Promoción interna y externa de la carrera de administración turística y hotelera de la FAREM Carazo. *Torreón Universitario*, 20-24.
- Pinto Contreras, R. (2014). *Pedagogía crítica para una educación pública y transformadora en América Latina*. Lima, Perú: Derrama Magisterial.
- Salazar, S. F. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. San José, Costa Rica: CECC/SICA.
- UNAN-Managua. (Septiembre 2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua: Consejo Universitario de la UNAN Mangua.
- Us Soc, P. (2009). *Conocer la realidad para transformar el futuro: la investigación como herramienta para mejorar la calidad de la labor docente*. San José, Costa Rica: CECC/SICA.