

El uso de materiales audiovisuales para desarrollar la competencia oral en el idioma inglés

The use of audiovisual materials to develop oral proficiency in the English language

Mareyling Tamara Cárcamo Villarreyña¹

Karla Patricia Centeno Valdivia²

Recibido: 03 de junio de 2022. **Aceptado:** 04 de julio de 2022

RESUMEN

El proceso de enseñanza del idioma inglés en primaria en Nicaragua tuvo su primer paso en 2018. La enseñanza del inglés fue el inicio de una estrategia orientada por el Ministerio de Educación (MINED) a brindar mejores oportunidades de crecimiento en el campo lingüístico a las nuevas generaciones. Debido a este avance en la educación, se realizó el presente proyecto, el cual es un estudio cualitativo que describe el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en educación primaria con estudiantes de segundo grado. Además, este proyecto propone estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para el docente y los estudiantes, quienes quieran profundizar en la creación e implementación de nuevas estrategias que enriquezcan la enseñanza del inglés a nivel de educación primaria.

Palabras claves: material audiovisual; competencia oral; idioma inglés.

ABSTRACT

The process of teaching the English language in primary school in Nicaragua had its first step in 2018. The teaching of English was the beginning of a strategy oriented by the Ministry of Education (MINED) to provide better growth opportunities in the linguistic field to the new generations. Due to this progress in education, the present project was carried out, which is a qualitative study that describes the use of audiovisual materials for the development of oral competence in the English language at elementary school with second grade students. In addition, this project proposes strategies that facilitate the teaching-learning process for teachers and students, who want to delve into the creation and implementation of new strategies that enrich the teaching of English at the primary education level.

Keywords: audiovisual material; oral competence; English language.

1 Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés. Egresado de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: carmarey16@gmail.com

2 Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés. Egresado de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí. Correo electrónico: karlacenteno24@gmail.com

© 2022 Revista Multi-Ensayos.



Este trabajo está licenciado bajo una [Licencia Internacional Creative Commons 4.0 Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de estudio se ha realizado para determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para desarrollar la competencia oral en el idioma inglés, en estudiantes de primaria. Este tema fue elegido para entender cómo se están aplicando los materiales audiovisuales en las aulas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en la comunicación oral. Además, este proyecto intenta demostrar los beneficios del uso de materiales audiovisuales como estrategia para la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (EFL). Este tipo de materiales permiten el desarrollo de habilidades orales en los estudiantes a través de la participación activa en el aula. Además, los materiales audiovisuales, ayudan a aumentar la motivación del alumno y con su uso los alumnos pueden estudiar por sí mismos. Todos estos aspectos dan origen a la presentación de este estudio. Toda la información presentada está basada en datos recopilados y adaptados al contexto de Nicaragua, considerando la actual pandemia del Covid-19 y cómo la nueva realidad muestra el camino para aprender en una era tecnológica, especialmente con estudiantes de segundo grado en el Centro Escolar Villa Esperanza.

DESARROLLO

Inglés como Lengua Extranjera

Aprender un nuevo idioma se ha convertido en un objetivo principal para muchas personas en todo el mundo. Aprender inglés, en específico, tiene la principal demanda alrededor del mundo y Nicaragua no es la excepción. En Nicaragua, el idioma inglés se ha enseñado en el lado Pacífico del país por muchas décadas. El idioma inglés probablemente se introdujo por primera vez como materia en la década de 1840 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) fundada en León en 1812 (The Nicaraguan English Language Learning Journal, 2014). El inglés se ha enseñado como Lengua Extranjera, y se incorporó en las escuelas públicas y privadas sin excepción como requisito desde el 2018 en la educación primaria. La visualización de Nicaragua como destino turístico ha jugado un papel muy importante en la incorporación del idioma a nuestro sistema educativo; por lo tanto, la demanda en nuestro país por el aprendizaje del idioma inglés se ha incrementado a lo largo de los años.

Como se mencionó anteriormente, el idioma inglés en las escuelas primarias de Nicaragua es una demanda reciente en el sistema educativo desde hace tres años hasta la fecha. El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) está a cargo de los contenidos a impartir en el aula, pero son los docentes quienes deciden que otros recursos pueden utilizar para ayudar a aumentar la comprensión y desarrollar las habilidades deseadas en el idioma como son; leer, escuchar, hablar y escribir en inglés, en sus alumnos. Este tipo de recursos, como por ejemplo los audiovisuales, ayudan con la creatividad de los estudiantes y ayudan a los profesores a impartir los contenidos requeridos por el Ministerio de Educación de una manera más fácil y creativa para los estudiantes.

Competencia Oral

Según la conclusión de Götz (2013), la fluidez es la capacidad de hablar con facilidad, fluidez, de manera adecuada, correcta, fácil y sin esfuerzo. Según Wood (2010), la fluidez tiene en cuenta las pausas y vacilaciones del hablante en la producción del habla. Este autor también afirma que la fluidez se suele considerar como sinónimo de uso oral efectivo del idioma, y en el aprendizaje de una segunda lengua se refiere a la naturalidad y rapidez en la producción del lenguaje. En esos casos se concluye que es sumamente importante la fluidez o producción a la hora de aprender un nuevo idioma, también lo es la habilidad más importante en el lenguaje, la comunicación, es por eso que con el uso de videos educativos podemos mejorar la competencia en los estudiantes, a nivel temprano. Los materiales audiovisuales tienen el potencial de ayudar con el desarrollo natural al hablar, ya que promueven la seguridad al momento de producir lo que antes se aprendió. Además de mantener el enfoque de los estudiantes y los niños aprenden mejor cuando tienen algo interesante que manejar. Así mismo, esto es lo principal que queremos lograr con este proyecto sobre materiales audiovisuales, el valor que estos materiales tienen en la competencia oral en estudiantes de segundo grado.

Enseñando a Niños

Enseñar no es fácil, y enseñar a los niños también es un desafío para los nuevos maestros. Hattie & Yates (2014) indicaron, "Cuando la mente hace algo activamente con el estímulo, se vuelve memorable" (p.113). Entonces, es importante estimular la creatividad en los estudiantes como estrategia para aprender un nuevo idioma porque los niños se distraen fácilmente con cualquier cosa. Los maestros podrían implementar diferentes estrategias al enseñar a los niños, utilizando materiales que puedan manejar.

Este método creativo puede marcar una gran diferencia en las lecciones porque los niños aprenden por observación y repetición. Como maestros, debemos tener cuidado y mantener a los estudiantes enfocados en las lecciones. Saber administrar el tiempo en el aula siempre es de gran ayuda, así como la correcta integración entre los materiales utilizados, los contenidos y la edad de los participantes para lograr las metas que tienen los docentes en cada clase para desarrollar la producción oral. Esto nos puede ayudar mucho para cambiar la forma típica de enseñar en Nicaragua, donde aquí en nuestras aulas de inglés, como lengua extranjera, la educación solo se enfoca en la gramática usando libros de texto clásicos.

A la hora de enseñar a los niños casi siempre se recomienda el uso de materiales auxiliares para enseñarles los contenidos. Estos materiales auxiliares vienen en diferentes presentaciones; algunos generalmente conocidos en el camino de la educación se clasifican en diferentes tipos; por ejemplo: Materiales Didácticos y Materiales Auténticos.

Enseñanza de la Competencia Oral a los Niños

La competencia oral en inglés debe desarrollarse en el primer año de aprendizaje para que los niños tengan la oportunidad de fortalecer la base del inglés como lengua extranjera. Enseñar inglés a los niños es un proceso que comienza por crear un ambiente donde los niños se sientan cómodos y el maestro deje que los estudiantes expresen sus ideas, corregir los errores gradualmente sin que los estudiantes se sientan molestos o avergonzados y los motive a volver a intentarlo, porque el objetivo es aprender algo nuevo ya que el lenguaje es para interactuar con los demás.

El docente debe tener en cuenta que en la competencia oral “hay múltiples características de las habilidades a tener en cuenta, como la gramática, la fluidez, la pronunciación, el vocabulario y la comprensión, así como la interacción con un compañero. Estos son normalmente aspectos en una calificación global final de la competencia” (Frisch, 2015, p. 30). Conseguir que los niños desarrollen esta habilidad es un reto porque normalmente los niños sienten miedo a cometer errores, olvido del vocabulario y la inseguridad de pronunciar mal las palabras. Así, el profesor utiliza diferentes estrategias para dar confianza a los alumnos cuando hablan. Una estrategia de mejora es proporcionar actividades que ya disfrutaban, como videos didácticos, porque los niños son seres visuales y pueden aprender a través de imágenes y sonidos el contexto de la lección más rápidamente.

Materiales Audiovisuales

Otra herramienta efectiva y moderna es el uso de la tecnología, específicamente los materiales audiovisuales (MAV).

Los materiales audiovisuales son herramientas como audios, videos educativos, películas, etc., que nos permiten fortalecer la enseñanza-aprendizaje de una manera dinámica y práctica a través de imágenes y sonidos que ayudan al estudiante a comprender mejor el tema y lograr un aprendizaje significativo. Combina en su conjunto, la imagen, el texto y/o el sonido. Ejemplos: cine, televisión, videos, películas, reproductores, proyectores, multimedia, etc. El enfoque de este proyecto es específico, el uso de videos educativos como estrategia en las aulas de EFL¹ para ayudar con la producción oral de los estudiantes. En este proyecto de estudio en concreto decidimos poner el foco en los videos, videos didácticos en concreto, con los que queremos ayudar a la competencia oral en los primeros años del alumno por su alta eficacia para mantener la atención de los niños.

Importancia de los Materiales Audiovisuales

Es importante mencionar que los materiales audiovisuales son importantes porque estimulan la participación de los estudiantes, acercan la realidad al ambiente de aprendizaje, estimulan la creatividad, permiten el intercambio de experiencias vivenciales y académicas, permiten

¹ English as a Foreign Language – inglés como lengua extranjera

la construcción de pensamientos, ayudan a promover el aprendizaje y ayudar a promover activamente el aprendizaje (Cochachi & Diaz, 2004). Poner en práctica la aplicación de estos útiles recursos de manera creativa durante el desarrollo de las lecciones de inglés es importante, debido a que este tipo de materiales didácticos mantienen por sí mismos el enfoque de los jóvenes estudiantes en el contenido que se está enseñando, por lo que es significativo tener la noción del momento adecuado para aplicarlos.

Este tipo de materiales son muy importantes porque ayudan al profesor a presentar los conceptos con facilidad y claridad para despertar y mantener el interés de los alumnos. Adicionalmente, ayuda a desarrollar la creatividad en los estudiantes y profesores. Tienen muchas características, algunas de esas características son las siguientes:

1. Se pueden usar individualmente, en grupos pequeños o grandes.
2. Los materiales audiovisuales se adaptan a diversos contextos; ambientes, estrategias de enseñanza y estudiantes.
3. Son abiertos: Permitiendo la modificación del contenido a tratar; promover el uso de otros materiales (por ejemplo, tarjetas, diccionarios), y realizar actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
4. Proporcionar información y capacidad de motivación.

Algunos de los objetivos de los materiales audiovisuales son contribuir a la creación de nuevas metodologías y técnicas, que faciliten a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades para que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. También contribuye al aumento de significados; desarrolla la continuidad de los pensamientos. Hace que el aprendizaje sea más duradero y proporciona una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos.

Los materiales audiovisuales brindan experiencias que se obtienen fácilmente a través de diversos materiales y medios, ofrecen un alto grado de interés para los estudiantes, evalúan conocimientos y habilidades y brindan un entorno para la expresión y la creación. No menos importante con el uso de materiales audiovisuales, los docentes logran poner en práctica diversidad de estrategias para ser un complemento a los recursos clásicos: pizarras y libros de texto. Algunas de esas estrategias que podemos usar en nuestras aulas de EFL son reproducir CD en una grabadora con audios, o memorias *drive*, relacionados con el tema de las lecciones; para reproducir videos con contenido educativo en tabletas, televisores o computadoras que pueden hacer que los estudiantes desarrollen sus habilidades orales.

Use of ICTs in Nicaragua

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación para mejor (UNESCO, 2021). Ahora que en Nicaragua el MINED ha fijado como requisito el idioma inglés como materia en toda la escuela primaria; la aplicación de herramientas adecuadas, como materiales audiovisuales, se ha convertido en una parte

importante en el desarrollo de las lecciones en las aulas de EFL, incluyendo la confianza en los estudiantes y profesores y la apropiación de diferentes conocimientos al momento de enseñar y aprender este nuevo idioma. Córdoba (2014) afirma que las TIC se “han convertido en parte de nuestra vida cotidiana, y constituyen una herramienta facilitadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.2).

Las TIC nos ofrecen una diversidad de recursos de apoyo a los procesos de enseñanza tales como: material didáctico, software interactivo, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, foros, chat, mensajería, videoconferencias y otros canales de comunicación y gestión de la información. Estos recursos facilitan el desarrollo de la creatividad, la innovación, los entornos de trabajo colaborativo, fomentando un aprendizaje significativo, activo y flexible. (Rodríguez et al., 2017). Ahora en Nicaragua tenemos un camino más amplio con la utilización de las TIC, pero es necesaria una formación continua en este campo de la educación, porque esta nueva era tecnológica está en constante cambio. Los desarrolladores de tecnología siempre están subiendo una variedad de nuevas herramientas y algunas de ellas son realmente nuevas para nosotros, como maestros que necesitamos descubrir y actualizarse todo el tiempo en este mundo cambiante para poder caminar de la mano de esta nueva época tecnológica, y en la actualidad con la pandemia del COVID-19.

Desafíos del Uso de Materiales Audiovisuales en las Escuelas

Enseñar inglés como lengua extranjera en Nicaragua con el uso de materiales audiovisuales puede ser un reto para los docentes. Primero porque no todas las escuelas primarias cuentan con los dispositivos necesarios en sus aulas, eso suele ser común en las escuelas públicas, incluso las escuelas primarias privadas pueden carecer de dispositivos específicos que ayuden con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el uso de este tipo de materiales didácticos audiovisuales. En segundo lugar, la aplicación correcta y la buena respuesta de estos materiales auténticos podría ser un desafío en sí mismo. En tercer lugar, algunos estudiantes en algunas áreas pueden verse limitados en su uso debido a muchos aspectos; uno es áreas rurales donde los estudiantes no tienen conexión a internet o señal telefónica de algunos servicios telefónicos. Otros estudiantes no tienen sus propios dispositivos, y en algunos casos sus padres o tutores son quienes tienen los dispositivos y están limitados por el horario de su trabajo. La falta de conocimiento en tecnología en nosotros como docentes puede ser otro hecho y desafío en las aulas de EFL.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA TRABAJOS FUTUROS

Este proyecto tuvo un proceso intrincado para obtener los recursos necesarios para desarrollar la competencia oral en el idioma inglés utilizando materiales audiovisuales (Vídeos didácticos). Dichos vídeos, muestran diversificación del material utilizado por el docente. El diseñar videos tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos y seguros, para que puedan expresar sus pensamientos e ideas, teniendo en cuenta que la enseñanza del inglés en las escuelas primarias de Nicaragua es algo nuevo.

Sugerimos para los futuros investigadores que quieran desarrollar una nueva estrategia que mejore el nivel de competencia oral en los estudiantes, investigar el diseño de videos didácticos para promover la enseñanza del inglés de una manera divertida y dinámica, especialmente para los niños de los primeros años. En esta línea, nos gustaría que la presente información sea utilizada y aplicada en un contexto diferente para comprobar el efecto en los estudiantes de los videos audiovisuales. Es importante complementar esta propuesta con otras actividades o incluir nuevas propuestas que fortalezcan la competencia oral para obtener los mejores resultados en el futuro.

Referencias

- Cochachi, J., & Diaz, R. (2004). *Medios educativos. [Educational Media]*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cordoba, J. (26 de Agosto de 2014). *Las TIC en el aprendizaje de las Matemáticas: ¿Qué creen los estudiantes? Congreso Iberoamericano de Ciencia, Innovación y Educación, 1-9*. Obtenido de [ICT in Mathematics learnig: What do Students believe? Ibero-American Congress of Science, Technology, Innovation and Education, 1-9]: <https://doi.org/1571>
- Frisch, M. (2015). *Teacher's Understanding and Assessment of Oral Proficiency. A qualitative analysis of results from*. Uppsala: University of Gothenburg. Obtenido de https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/39226/2/gupea_2077_39226_2.pdf
- Götz, S. (2013). *Fluency in Native and Nonnative English Speech*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. New York: Routledge.
- Rodriguez, J., Romero, J., & Vergara, G. (2017). Importancia de las TIC en enseñanzas de las matemáticas.[Importance of ICT in mathematics teaching]. *MATUA*, 41-49. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/MATUA/article/view/1861>
- The Nicaraguan English Language Learning Journal. (2014). Language Teaching and TEFL Professional Development in Nicaragua. *The Nicaraguan English Language Learning Journal. Special Edition*. Carazo: Keiser University Latin American Campus.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2021). *ITC in education*. Recuperado el 29th de August de 2021, de <https://en.unesco.org/themes/ict-education>
- Wood, D. (2010.). *Formulaic Language and Second Language Speech Fluency: Background, Evidence and classroom Applications*. Continuum International Publishing.