

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPORTANCE OF THE INVESTIGATION IN COLLEGE EDUCATION

Marlene Rizo Rodríguez¹

RESUMEN

El presente ensayo destaca la importancia de la investigación en el nivel superior, ya que es un elemento esencial para la generación de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este componente contribuye al desarrollo del país y la sociedad en general, de manera que las instituciones educativas redefinan su actuar con los actores implicados en el quehacer educativo para formar profesionales con ideas para indagar, descubrir e innovar, lo cual permitirá que se generen cambios para ellos y su entorno. Se aborda el concepto de investigar, investigación científica, importancia de la investigación, seguido de un breve análisis de la investigación en la educación superior específicamente en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM Estelí) y rol que juegan los autores principales: estudiantes-docentes.

Palabras claves: investigar, investigación científica, rol.

ABSTRACT

This essay highlights the importance of research at the higher level, since it is an essential element for the generation of knowledge within the teaching-learning process. This component contributes to the development of the country and society in general, so that educational institutions redefine their actions with the actors involved in the educational task to train professionals with ideas to investigate, discover and innovate, which will allow changes to be generated for them and their environment. It addresses the concept of research, scientific research, importance of research, followed by a brief analysis of research in higher education specifically in the Regional Multidisciplinary Faculty of Estelí (FAREM Estelí) and the role played by the main authors: student-teachers.

Keywords: research, scientific research, role.

Recibido: 15 de diciembre de 2016

Aceptado: 31 de octubre de 2017

¹ Docente UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: mrrodriguez08@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre ha tenido la curiosidad por comprender y saber lo que acontece en su entorno, esto ha hecho que cada día los conocimientos avancen y se desarrollen en diferentes campos de la tecnología, en lo científico, la salud, educación, entre otras áreas.

Sin duda alguna, las personas somos protagonistas de lo que ocurre en el mundo de hoy, pues nos preguntamos el por qué, para qué, con qué, para quién y cómo ocurren las cosas. Estas inquietudes hacen que nos ocupemos para encontrar las respuestas oportunas a nuestros problemas, lo que hace que la vida, los acontecimientos y el desarrollo sean tan interesante.

Al despertarse tanta curiosidad, se siguen generando nuevos planteamientos, aportando soluciones a la problemática de hoy; lo que ha generado cambios significativos que conllevan a concebir nuevos paradigmas y replantearnos nuevos saberes, nuevos métodos de resolución de problemas, nuevas tecnologías para enfrentarlos y sobre todo una actitud positiva que conlleve a dicha resolución desde una perspectiva científica.

DESARROLLO

Sobre la definición de “investigar” se retoman dos acepciones que la Real Academia Española propone: 1. Indagar para descubrir algo, una cosa. 2) Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Partiendo de la primera definición se retoma lo que apunta Bonorino (2008): investigar es descubrir algo que no se conoce. Esta respuesta es demasiado amplia porque incluye muchas actividades que no consideramos propias de la investigación por ejemplo, averiguar cuándo sale un determinado medio de transporte hacia un lugar y a la vez demasiado restringida dado que buena parte de la investigación no consiste en “descubrir algo que no se conoce”, sino en “descubrir que no se sabe algo”.

Para Scribano, Gandia y Magallanes (2006), investigar es aplicar categorías de interpretación a una realidad que no se nos presenta como unívoca y absoluta, por lo cual es susceptible a diferentes interpretaciones. Por medio de la investigación tenemos conocimientos, luego de seguir algunos procedimientos estandarizados.

Por otro lado Tamayo y Tamayo (2004) señalan que “La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”.

En correspondencia con estos autores se puede inferir que investigar permite conocer la realidad desde una perspectiva científica, trascendiendo el conocimiento del sentido común. Es indagar sobre un fenómeno y objeto y reconocerlo utilizando el método científico, mediante el cual se obtiene un conocimiento riguroso y sistemático de la realidad.

Además de ello se puede definir como un proceso que ayuda a la ciencia a interpretar, describir y explicar la realidad social que estudia. Nos ayuda a construir sistemáticamente los hechos sociales o fenómenos de estudio.

Desde esta perspectiva la investigación en la educación superior juega un papel importante ya que es uno de los ejes de gestión fundamentales para guiar el funcionamiento de las universidades, por ello cada institución debe establecer un compromiso primordial fijando fondos para fortalecer e impulsar este eje que traerá beneficios no solamente para mejorar las capacidades de la misma sino también para el país en general.

Ahora, ¿Cómo la FAREM Estelí asume la investigación?

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN Managua) en su misión establece: “Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales”.

En correspondencia con esta tarea la FAREM Estelí, asume ese compromiso y en su misión integra “Formar profesionales integrales dotados de valores fundamentales, de conocimientos científico-técnicos y competencias necesarias para ser agentes de cambio capaces de incidir positivamente en el desarrollo de la región segoviana en particular y del país en general, todo lo anterior a través del conocimiento eficaz y eficiente de las funciones académico-docente, investigativa, de extensión, proyección socio cultural y formación permanente”.

Por tanto, está claro que la Facultad enfrenta el reto en promover y desarrollar el componente investigativo, una de las funciones del quehacer de los y las docentes y autoridades para formar profesionales competentes que puedan proponer iniciativas de interés y brindar alternativas de solución a las necesidades que se les presenten en la vida y que contribuyan al desarrollo del país.

Y no solo lo ha enfrentado, sino que lo cumple permanentemente y con la calidad requerida. Es meritorio mencionar que la función investigativa está presente cuando los docentes las integran en las distintas asignaturas que imparten para que los estudiantes aprendan investigando; implementando y promoviendo jornadas universitarias de desarrollo científico; intercambiando trabajos realizados por docentes y maestrantes investigadores, compartiendo experiencias sobre

procesos investigativos entre docentes; a través del emprendedurismo e innovaciones de productos o aparatos que han llegado a tener premios tanto a nivel nacional como internacional, entre otras, en las que la participación de los estudiantes y docentes crece y crece año con año.

Lo anterior se cumple, a través del Plan Estratégico Institucional por “...el excelente capital humano con que cuenta la Universidad” mismos que tienen un potencial académico, por lo que la Facultad lo aprovecha al máximo y los incentiva e involucra a explorar y proponer iniciativas de interés para la Universidad y la sociedad en general. Por otro lado, en el Modelo Pedagógico de la UNAN Managua se plantea el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos.

En la UNAN-Managua se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico donde la vinculación y aplicación de los contenidos en situaciones y problemas de la vida real propician el desarrollo de un aprendizaje significativo. Este proceso desarrolla la autorreflexión en el estudiante, le permite observar los cambios que se producen en sus conocimientos y prácticas diarias, aprenden con toda la mente, en su práctica reflexionan sobre lo que hacen y piensan, es decir, se forman profesionales integrales.

Además, en la nueva sociedad de la información, se caracteriza por la velocidad que se crean y cambian los conocimientos, por ello los estudiantes deben desarrollar su capacidad para: diferenciar, seleccionar, criticar, valorar la confiabilidad de las fuentes, analizar, verificar y recapacitar sobre las ideas recopiladas para el desarrollo de trabajos de investigación dirigidos a encontrar soluciones inmediatas a situaciones de interés que favorezcan a la sociedad en general.

Por tanto, para conseguir la calidad de profesionales con las características mencionadas anteriormente, se resume en las palabras que durante la premiación a mejores docentes investigadores 2015-2016 la Rectora de la UNAN Managua, MSc. Ramona Rodríguez expresó: “el Rol de docentes e investigadores de Nicaragua y América Latina implica lograr una formación científica para los jóvenes que son agentes de cambio. Ser maestro o maestra nicaragüense significa compromiso con los cambios y transformaciones que el país requiere para brindar un mejor nivel de vida a su población. El docente impulsa la calidad, políticas innovadoras y emprendedoras, que estimulan el pensamiento creativo y propositivo de los estudiantes. La noble tarea desempeñada por los docentes de la UNAN-Managua se ve reflejada en la gran cantidad de jóvenes que se destacan en su promedio académico y con su compromiso social porque han interiorizado los valores de esta alma máter”.

De acuerdo con lo mencionado por la magnífica Rectora de la UNAN Managua, e Sierra (2004) citando a Alvin Toffler indica que en esta nueva etapa de la humanidad este la ha denominado: “la de desarrollo”, y “cuya base se centra en el conocimiento, donde las universidades son las más llamadas a generar investigación, por cuanto se supone que allí están las personas más idóneas y experimentadas en su ciencia o disciplina específica para compartir el acervo de saberes, guiar en

la búsqueda a quienes apenas inician la formación en la educación superior y servir como apoyo al desarrollo de la sociedad”.

Basado en lo anterior, en la FAREM Estelí / UNAN Managua, se puede afirmar que hay una interacción de manera interdisciplinaria, donde los docentes tratan de manera holística problemas y estiman resolverlos con mayor grado de acierto. Es decir, un docente en esta institución es un investigador que ayuda a mejorar las condiciones académicas y a generar desarrollo científico y social. Además de esto, la docencia y la investigación apuntan a realizar acciones para que los estudiantes eleven el nivel académico, despierten inquietudes y conocimientos y los apliquen a la realidad con el fin de emprender búsquedas para solucionar problemas de manera científica.

De ahí que el rol que juegan los docentes en la educación superior es la base principal para que los estudiantes cumplan sus expectativas con responsabilidad y conscientes que están interactuando con una institución donde la función de la investigación es un eje transversal del proceso de formación profesional y que es prioritaria porque se considera la interdisciplinariedad para asegurar una formación con actitud y práctica investigativa en el transcurso de la carrera y siguiendo las líneas de investigación definidas por la universidad que apuntan a contribuir al desarrollo del país.

Lo señalado anteriormente, va de acuerdo con el Modelo Educativo de la UNAN Managua que manifiesta: “...los docentes están conscientes que su trabajo va más allá del desarrollo de nuevos conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, se trata también de formar valores y sentimientos que permitan que los estudiantes mejoren, amplíen y cambien su visión del mundo, ...” asumen la responsabilidad social que implica el ejercicio de su profesión. Esto se traduce en un compromiso con el desarrollo de una docencia de calidad encaminada a la atención y formación integral de los estudiantes. Los docentes de esta institución desempeñan un rol mediador, facilitador e innovador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, trabajan en equipo con los homólogos de su unidad académica y con los maestros de otras áreas del conocimiento, a fin de garantizar la interdisciplinariedad.

También en el Modelo Educativo de la UNAN Managua, se puntualiza el rol de los estudiantes en el que destaca que “el proceso educativo que se desarrolla en la universidad concibe la formación de la personalidad del discente respetando su autonomía, su individualidad y la capacidad de decisión. Esto a su vez, le confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales.

El estudiante asume un compromiso genuino en su formación, es decir, es disciplinado, participativo, dinámico, creativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus dimensiones. Esta es la manera honesta de responderle a la sociedad, la oportunidad de convertirse en un profesional que trabajará para transformarla de manera justa y equitativa”. Lo anterior indica que el deber de los estudiantes universitarios es contribuir con su formación a las demandas del pueblo.

CONCLUSIONES

La investigación debe jugar un papel clave en la medida en que ha contribuido y sigue haciéndolo al fortalecimiento del proceso educativo en las universidades; ha permitido abrir espacios de socialización de nuevos conocimientos adquiridos mediante la práctica de elementos teóricos que recobran vida en el proceso investigativo.

La UNAN Managua y específicamente la FAREM Estelí, en los últimos años ha hecho énfasis en implementar junto con los estudiantes procesos de investigación, emprendimiento e innovación para contribuir al desarrollo del municipio, de la región y el país en general. Constantemente se incentiva a la generación de nuevos conocimientos tanto a docentes como estudiantes para que apliquen el mismo al mundo real teniendo en cuenta los adelantos continuos en esta era de la información y del conocimiento.

Por eso hago un llamado desde este espacio a los docente que sigamos germinando la semilla del espíritu investigativo, el de saber por qué ocurren tantos fenómenos y problemas sociales cada día los que se evidencian y a pesar de ello, no se realizan acciones para indagar de donde provienen o quién las está generando. Además, el campo investigativo, es un factor determinante que conlleva ineludiblemente a fortalecer nuestros conocimientos y por ende el perfil profesional en busca de las soluciones adecuadas con las cuales se pueden buscar los caminos propicios para el desarrollo de la sociedad.

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”
(Paulo Freire)

BIBLIOGRAFÍA

- Bonorino, P. (2008) ¿Qué es investigar?. Recuperado de <http://pablobonorino.blogspot.com/2008/12/qu-es-investigar.html>
- Diccionario Real Academia Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=investigar&o=h>
- Scribano, Gandía y Magallanes (2006), La enseñanza de la “metodología de la investigación” en Ciencias Sociales Online, Marzo 2006, Vol. III, No. 1 (91 - 102).
- Sierra, J.(2004). *“La investigación como prioridad universitaria”*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/285/540%20Jorge%20Hern%C3%A1n%20Sierra%20P%C3%A9rez>
- Tamayo y Tamayo (2004, p. 37). *“Proceso de la Investigación Científica”*. Limusa, Noriega y Editores. México. 2004.
- UNAN Managua, 2011. Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular.
- UNAN Managua, 2011- 2015. Plan Estratégico Institucional.