

VÍNCULO UNIVERSIDAD - SOCIEDAD Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO EN LA UNAN MANAGUA/FAREM ESTELÍ

UNIVERSITY - SOCIETY BONDING AND ITS CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF UNAN-MANAGUA/FAREM-ESTELI

Delia del Socorro Moreno¹
Damaris Rodríguez Peralta²
Máximo Andrés Rodríguez Pérez³

RESUMEN

En el marco del eslabón educativo, la educación superior juega un papel sumamente importante en la formación de los profesionales en aras de cumplir con las demandas económicas y sociales del desarrollo del país plasmados en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), y la Misión y Visión de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN Managua). Este ensayo pretende abordar la importancia del vínculo de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM Estelí), con la Sociedad en el ámbito de las entidades públicas y privadas en el desarrollo de las prácticas profesionales, los Proyectos y relaciones con otras Universidades como facilitadores del vínculo de la teoría con las problemáticas sociales. Este ámbito de relaciones ha contribuido al desarrollo facilitando que la FAREM Estelí sea actualmente un referente local, nacional e internacional en la experiencia del vínculo Universidad-Sociedad.

Palabras claves: vínculo Universidad-Sociedad, Plan Nacional de Desarrollo, Prácticas Profesionales, Desarrollo educativo.

ABSTRACT

In an education context, college education plays a fundamental role in the formation of professionals, in relevant areas that contribute to the country's social and economic requirements that are also prioritized by the National Plan of Human Development and National Autonomous University of Nicaragua. This essay aims to address the importance of Regional Multidisciplinary Regional Faculty of Estelí (FAREM) with the society in the field of public and private entities in the development of professional practices, projects and relations with other universities as facilitators of the ties between theory and social problems. This frame of relations has contributed to make FAREM-Estelí a local, national and international reference when it comes to alliances between university and society.

Keywords: alliance between University-Society, National Plan of Human Development, Professional Practices, Educative development.

Recibido: 06 de febrero de 2017

Aceptado: 19 de junio de 2017

1 Docente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. Doctoranda en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. UNAN-Managua. Correo electrónico: delmorenoc@yahoo.com

2 Docente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. Doctoranda en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. UNAN-Managua. Correo electrónico: decareduard20@yahoo.es

3 Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Doctor en Ciencias Sociales con énfasis en Gerencia. Universidad de Zulia-Venezuela. Correo electrónico: max.andrei.rodriguez@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La Misión de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua (UNAN Managua) es “formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social... desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente (UNAN MANAGUA, 2017) .

El rol de la Universidad a través del tiempo va asumiendo diferentes ámbitos de trabajo en función de las necesidades sociales, por lo que es vital analizar los escenarios y oportunidades del contexto actual. En todos estos ámbitos, es sumamente importante el vínculo que se establece con la comunidad para el desarrollo social, económico, ambiental, institucional entre otras áreas, que facilita la apertura para las prácticas educativas de los estudiantes en formación, la ejecución de proyectos, relaciones con otras entidades públicas locales, nacionales e internacionales que de manera conjunta que orienta la necesidad de fortalecer los vínculos con la sociedad que facilite atender las demandas económicas y sociales del desarrollo del país.

DESARROLLO

La UNAN Managua como entidad pública de educación superior atiende a “más de 40,000 estudiantes entre grado, posgrado y programas especiales. Se ofertan 97 carreras de grado, en las siguientes áreas de conocimiento: Educación e Idiomas, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Económicas y Administrativas, Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales” (UNAN MANAGUA, 2017). Estas carreras se ofertan desde sus 9 Facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, en sus cuatro ámbitos de trabajo: la investigación, la docencia, la internacionalización y la extensión, son importantes en la relación de la Universidad con la Sociedad.

La Universidad aporta todo el bagaje intelectual de los países tanto en la capacidad intelectual de sus docentes como la formación de profesionales que entrega cada año a la sociedad. De igual manera, se poseen laboratorios, bibliotecas y otras infraestructuras, que le sirven tanto al estado como a la empresa. Lo cual se puede complementar con lo similar que pueden tener las empresas y el estado (Castillo Herrera & Rodríguez Pérez, 2013, págs. 4-20).

En este sentido, la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM Estelí) de la UNAN Managua, ha establecido estos vínculos Universidad-Sociedad, Estado a través de la relación con entidades desde las diferentes representaciones Gubernamentales, la Empresa privada y Organismos no Gubernamentales, Centros de Educación Superior y Organizaciones comunitarias. Lo anterior,

ha fortalecido la formación de los profesionales a través de la facilitación de espacios para el desarrollo de prácticas que exige el pensum académico, la ejecución de proyectos económicos y sociales y la interrelación con otros centros de educación superior nacionales e internacionales con las cuales existe una sinergia que ha permitido contribuir de manera importante en el desarrollo local y nacional.

Las relaciones que establece la FAREM Estelí con las entidades se visualizan a través de convenios que se firman cada año, esto permite definir la relación entre ambas partes, enfocados en la práctica de los estudiantes, coordinar actividades en común, apoyar en las actividades que estas entidades realizan y organizan. Los convenios facilitan que los procesos sean más ágiles en la coordinación y de combinación de recursos económicos y humanos.

Vínculos con Entidades para el desarrollo de práctica profesionales

La FAREM Estelí tiene vínculos con distintas entidades para el desarrollo de las prácticas profesionales establecidas en el pensum académico de todas las carreras. Esta relación permite que el estado desde su perspectiva, desarrollando políticas, facilitando proceso y disponiendo de recursos que se pueden utilizar en forma conjunta con la empresa privada que a su vez también tiene recursos técnicos, humanos y financieros, que juntándolos con todos los medios y recursos que poseen las universidades, pueden hacer realidad muchas cosas que a veces es imposible realizarlas aisladamente. Así lo afirma (Rodríguez Pérez, Acuña, Rojas, & Lobato, 2015) “Las universidades se encuentran en búsqueda permanente de comunicación con el Estado y el sector privado para el intercambio de necesidades de ofertas y requerimientos, la mayoría de las comunicaciones del sector universitario se realizan con los gobiernos locales y el sector pyme (pequeña y mediana empresa), se debe intensificar o mejorar la comunicación con medianos y grandes empresarios.

Las universidades son piezas claves para el desarrollo, pero que su acción está necesariamente vinculada a otras instancias como la empresa privada grande y pequeña, el capital financiero, los organismos gremiales y demás activos nacionales, la pertinencia de la educación se garantiza a través de la oferta educativa contextualizada, por lo que la universidad adquiere su sentido pleno como un actor importante del país”.

Es decir, que los vínculos establecidos en el caso de las prácticas profesionales permiten por un lado que los profesionales conozcan, profundicen y pongan en práctica sus conocimientos; a la vez las entidades aprovechan el capital humano que puede aportar a sus procesos de desarrollo, en una relación ganar-ganar. Igualmente, se convierte en una posibilidad de ubicación laboral para el nuevo profesional.

Algunas entidades del estado se pueden mencionar el Ministerio de Salud (MINSA) con quienes se ha establecido un vínculo permanente desde la proyección de la carrera de Medicina. La UNAN

Managua-FAREM Estelí y MINSA han realizado un gran esfuerzo para que el Hospital San Juan de Dios de Estelí se convirtiera en un Hospital Escuela, lo que viene a beneficiar tanto a los estudiantes de medicina, psicología y trabajo Social entre otras, en la formación práctica profesional, como a la población que acude en busca de estos servicios.

Esta relación también se fortalece con las prácticas de familiarización, especialización y profesionalización que realizan los/as estudiantes de las carreras de Psicología y Trabajo Social brindando diferentes servicios en las distintas áreas del Hospital y Centros de Salud de la Región Norte del país.

Con el Ministerio de Educación (MINED) el vínculo es a través de convenios de prácticas en el área educativa a nivel de las escuelas de educación inicial y especial e Institutos de Secundaria, donde los estudiantes de las carreras de Pedagogía con mención en educación infantil, Psicología, Ciencias Sociales, Matemáticas y las demás carreras de Ciencias de la Educación, aportan brindando atención a diferentes grupos de estudiantes en las áreas que corresponde, así como también la contribución realizada por estudiantes de esta Facultad en el acompañamiento pedagógico a niños de primer grado y de Educación infantil.

Otras acciones realizadas en el marco de esta relación con el MINED es el de profesionalización de los docentes de la Región Norte, dando apertura a que los éstos concluyan su formación profesional y disminuir el empirismo; así como realizar esfuerzos en la educación inclusiva; el apoyo al proceso de articulación institucional encaminada a elevar la calidad educativa del país.

Esto significa para la formación de los profesionales una relación estrecha con la sociedad, sensibilización y crear competencias para atender las necesidades sociales. Según (González González & Ramírez Ramírez, 2011) “la idea de la formación por competencias adquiere más importancia, sobre todo, con el criterio de que en la estructura de la competencia profesional participan formaciones psicológicas cognitivas, motivacionales y afectivas. La formación concebida a través de un modelo por competencias profesionales integradas, prioriza el aprendizaje por encima de la enseñanza”.

Con el Ministerio de la Familia, los estudiantes de las carreras de humanidades brindan un gran aporte a través del acompañamiento a las familias realizando junto a esta entidad, una serie de actividades que contribuyen a la protección de los niños, niñas y adolescentes, siendo esta la institución garante de los derechos de las Familias, significando un trabajo al fortalecimiento de la restitución de sus derechos.

De la misma manera, se han establecido convenios con el Juzgado de Adolescentes, con quienes se tiene un vínculo no solo desde las prácticas con los estudiantes, sino a través de atención a jóvenes en la clínica psicológica de la Facultad, capacitaciones y otras actividades que conllevan a brindar

un servicio a la población. Otros vínculos se han establecido con Organismos no Gubernamentales con FUNARTE, INPRHU, INSFOP existe una relación de apoyo a través de la participación de estudiantes en algunos proyectos comunitarios, foros, capacitaciones entre otras acciones (Lanuza Saavedra, 2016).

Estas acciones consolidan el criterio de la universidad como institución social que debe alcanzar la formación de profesionales con cualidades de alto significado humano y a la vez creativos, independientes, preparados para asumir su autoeducación durante toda la vida. (González González & Ramírez Ramírez, 2011). En ese sentido el vínculo que se ha establecido con las entidades que han dado la apertura a las prácticas profesionales y a la integración de los mismos a la vida institucional ha fortalecido la formación de competencias generales en los estudiantes.

Vínculos con otras Universidades Nacionales y Extranjeras

La Facultad mantiene vínculos con otros Centros de Educación Superior como la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI Norte), Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), Universidad del Norte de Nicaragua (UNN), Universidad Católica del Trópico Seco (UCATSE), así como con Universidades Extranjeras como la Universidad de Oriente del Salvador (UNIVO), Universidades de Noruega, Universidad Oscar Arnulfo Romero del Salvador, Universidad Nacional de Honduras(UNA), Universidad de Michigan Estados Unidos, entre otros.

En el caso de las Universidades Locales y Nacionales, la relación ha facilitado la realización de ferias, congresos, foros y otros eventos en los cuales dependiendo de la temática se trabaja de manera estrecha para desarrollar procesos importantes de impacto a la comunidad. Ejemplos de ello son: la Feria de Tecnología, los congresos de educación, foros etc.; en cuyos eventos la FAREM Estelí ha sido protagonista de los procesos impulsados en la Región norte, convirtiéndose en un referente de consulta y organización.

Con relación al vínculo establecido de la FAREM Estelí con las Universidades Internacionales, se formaliza a través de convenios establecidos con la UNAN Managua. Esta relación ha facilitado el intercambio de experiencias entre Universidades, pasantías de docentes y estudiantes, la formación docente a través de maestrías doctorados; así como el apoyo al desarrollo de la investigación y proyectos específicos que han contribuido al fortalecimiento de los planes de desarrollo de la Facultad.

Es importante destacar el aporte de la Facultad a través del personal con que cuenta, la experiencia que adquieren las personas a cargo de los proyectos, esto incluye a estudiantes y docentes. La FAREM Estelí es una Institución de Referencia para cada una de las instituciones con quien establece estos vínculos. (Lanuza Saavedra, 2016).

Vínculos directos con la Comunidad

El rol que cumplen las universidades ante los procesos de cambio que experimenta la humanidad, la convierten no solo en un centro de producción de conocimientos, sino en una institución capaz de dar respuestas a los desafíos provenientes de una economía insertada en un proceso de globalización mundial ocasionando grandes problemas sociales en la mayor parte del mundo.

En ese sentido, (Rodríguez Pérez, Acuña, Rojas, & Lobato, 2015, pág. 4) afirman que “es prioridad coordinar acciones entre todos los actores nacionales (Gobierno, sector privado, organizaciones civiles, universidades e instituciones educativas, cámaras empresariales, entre otros), con el fin de compartir conocimiento e información sobre la situación de la Educación Superior y que, a partir de la reflexión, se identifiquen las prioridades para diseñar e implementar respuestas y disminuir los impactos de las crisis, especialmente en los grupos sociales más vulnerables, y que se consoliden procesos que apunten al desarrollo de mediano y largo plazo. Hoy en día el desarrollo tecnológico, científico y económico del mundo cambia con rapidez, obligando a las instituciones educativas y empresas nicaragüenses a adaptarse a las nuevas realidades para competir en mercados globales, nacionales y regionales”.

La FAREM Estelí, mantiene una relación permanente con la comunidad contribuyendo a mantener una buena salud mental de la población brindando servicios de atención psicológica, orientación vocacional, capacitación y valoración psicológica que se prestan desde la clínica, permitiendo a la vez que los profesionales en formación realicen prácticas y profundicen sus conocimientos y su labor con la sociedad.

En el tema de Cultura y Deporte, la FAREM Estelí se proyecta hacia la comunidad para que ésta se integre en el aprendizaje de baile, teatro, música y otras expresiones artísticas, al igual que pone a la disposición los diversos espacios deportivos para que hagan uso de los mismos, estableciendo de esta manera un vínculo importante de manera directa con la población.

Según (Navarro, 2000, pág. 3), es sumamente importante considerar “exclusivamente la demanda de la sociedad en términos de formar profesionales de calidad requeridos por el medio y la preparación de aquellos que si bien no se reciben se benefician con una formación universitaria, podríamos decir que la universidad responde a las expectativas de la comunidad. Sin embargo, la universidad no es solamente formadora de profesionales sino que es el ámbito donde se producen, transmiten y difunden conocimientos que apuntan a la transformación, de calidad y de gran contenido y significación social”.

Al respecto afirma que “la vinculación universidad - sociedad exige que la institución universitaria se abra hacia el contexto, abandone su aislamiento, se inserte realmente en la comunidad comprometidamente, buscando los intersticios de acción y participación y trabajando en la

búsqueda de soluciones a muchos de los problemas sociales de la comunidad. Este trabajo que la sociedad demanda a la universidad debería tener carácter proactivo, es decir adelantarse con sus estudios, diagnósticos y propuestas de vías de solución a las problemáticas de tipo social que aquejan a la comunidad y no actuar reactivamente una vez que las situaciones emergen atentando con la calidad de vida de los actores sociales” (Navarro, 2000, pág. 6).

De acuerdo a este planteamiento la universidad no se limita a egresar profesionales por el simple hecho de llenar un cupo en las filas universitarias, sino que tiene el compromiso de formarlos con conocimientos, habilidades y capacidades para que adquieran las competencias necesarias y sean capaces de transformar la realidad del mundo actual, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad en un vínculo real entre el estado, empresa y educación superior.

CONCLUSIONES

El vínculo que ha establecido la UNAN Managua/FAREM Estelí con las entidades públicas y privadas ha generado credibilidad, capacidades, responsabilidades en las que hay un fortalecimiento de los ejes de investigación, docencia, internacionalización y extensión; convirtiéndose en un referente local, nacional e internacional.

Las relaciones Universidad - Sociedad contribuyen de manera importante a la formación de los estudiantes a través de sus prácticas profesionales, fortaleciendo las competencias e incrementando la calidad en su educación; ya que permite poner en práctica los conocimientos teóricos con la práctica institucional o empresarial, que a la vez retroalimenta el proceso educativo de la universidad.

De igual manera los lazos establecidos entre la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí y otras universidades locales, nacionales e internacionales han facilitado el fortalecimiento de la investigación, elevar la calidad de la docencia a través de sus procesos de formación e intercambio, en un proceso de ganar-ganar. A la vez aunar esfuerzos para el desarrollo de eventos de impacto como Foro, Congresos y otros eventos en los cuales se continúa contribuyendo al desarrollo del país.

La pertinencia social que tiene la Universidad demostrada a través del vínculo en todas sus acciones de investigación, proyección y extensión con la Empresa, el Estado y la Sociedad en general, la posicionan como una entidad de prestigio y calidad, respondiendo a las demandas y necesidades desde su compromiso con el desarrollo local y de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Herrera, B., & Rodríguez Pérez, M. (2013). SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD-EMPRESA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (PUEDES) EN LA

- CIUDAD DE ESTELÍ, NICARAGUA. *NEGOTIUM*, 9(25), 4-20. Obtenido de: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/25/art1.pdf>
- González González, M., & Ramírez Ramírez, I. (enero-junio de 2011). La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. *Odiseo. Revista Electrónica de Pedagogía*, 22-43. Obtenido de ODISEO: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.pdf>
- Lanusa Saavedra, E. M. (Viernes de Noviembre de 2016). Vinculo Empresa, Estado, Sociedad con la Universidad. (D. Moreno, & D. Rodríguez Peralta, Entrevistadores) Estelí, Nicaragua.
- Navarro, A. M. (2000). Una forma de Profundizar la Relacion Universidad - Sociedad. Scielo.
- Pérez, M. A., Acuña, J. A., Rojas, L. R., & Lobato, L. A. (2015). Vínculación Universidad Empresa Estado en Nicaragua. *Revista científica Electrónica de las Ciencias Humanas ORBIS*, 34. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70946592003>
- Rodríguez Pérez, M. A., Acuña, J. A., Rojas, L. R., & Lobato, L. A. (2015). VINCULACIÓN UNIVERSIDAD - EMPRESA- ESTADO, EN NICARAGUA. *ORBIS*, 15-34. Obtenido de *ORBIS*: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/31/art2.pdf>
- UNAN MANAGUA. (3 de Febrero de 2017). Presentación. Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/presentacion/>
- UNAN, M. (Enero de 2017). UNAN Managua. Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision/>