

VINCULACIÓN EMPRESA Y SOCIEDAD EN LA BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY, NICARAGUA

ENTERPRISE AND SOCIETY BONDING IN THE BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY, NICARAGUA

René Alfonso Cassells Martínez¹

Nereyda Jackson Rodríguez²

Oscar Antonio Chacón López³

Máximo Andrés Rodríguez Pérez⁴

RESUMEN

El vínculo de BICU con la sociedad y empresa es positiva, sin embargo; estos vínculos son fortuitos, ante la falta de una política y agenda institucional. Es importante la sistematización de las experiencias de cooperación y de vinculación de BICU por ser, indicadores de calidad institucional. Los procesos institucionales de autoevaluación y planes de mejoras de BICU, son espacios apropiados para impulsar innovaciones institucionales. Las relaciones de cooperación y vinculación son indicadores del desempeño institucional y potenciales fuentes de financiamientos de las iniciativas de investigación y actividades de extensión para el desarrollo con identidad y equidad social. Es urgente para BICU la implementación de políticas y acciones de vinculación en sus planes de mejoras y planes operativos anuales, guiando los procesos de vinculación con la sociedad y empresas para mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas, afro descendientes y comunidades étnicas de la Costa Caribe.

Palabras claves: comunidades étnicas, afro descendientes, pueblos indígenas, identidad, multiculturalidad.

ABSTRACT

The bonding of BICU with the society and enterprise is positive however, these links are fortuitous, in the absence of an institutional policy and agenda. It is important to systematize the experiences of cooperation and alliances of BICU as they are indicators of institutional quality. Institutional self-assessment processes and BICU improvement plans are appropriate spaces to foster institutional innovations. The relations of cooperation and alliances are indicators of the institutional performance, potential financing sources of research initiatives, extension activities for development with identity and social equity. It is urgent for BICU to implement policies and actions of alliances in its plans for improvements and annual operational plans, guiding processes of alliances with society and enterprise to improve the quality of life of indigenous peoples, Afro-descendants and ethnic communities of the Caribbean coast.

Keywords: ethnic communities, Afro descendants, indigenous peoples, identity, multiculturalism.

Recibido: 09 de mayo de 2017

Aceptado: 20 de octubre de 2017

1 Docente Bluefields Indian & Caribbean University. Doctorando en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. Correo electrónico: guabul59@gmail.com

2 Docente Bluefields Indian & Caribbean University. Doctoranda en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. Correo electrónico: nerey_jackson@yahoo.es

3 Docente Bluefields Indian & Caribbean University. Doctorando en Gestión y Calidad de la Investigación Científica. Correo electrónico: oscarantonio_35@yahoo.es

4 Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Doctor en Ciencias Sociales con énfasis en Gerencia por la Universidad de Zulia-Venezuela. Correo electrónico: max.andrei.rodriguez@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En Nicaragua hablar de procesos de vinculación entre las universidades con el sector empresarial y la sociedad es aún incipiente más cuando se trata de la sistematización de esas experiencias.

Para Alcántara, et al; (2004:1) la vinculación se entiende como: “la capacidad de esta para propiciar el posicionamiento institucional a partir de la percepción que de la universidad tiene la sociedad”. Para dicho autor este concepto está asociado al gobierno, sectores productivos y sociales.

Adicionalmente en gran parte de las instituciones de educación superior, sus planes estratégicos carecen de políticas y normativas definidas para fomentar las relaciones de cooperación a mediano y largo plazo. En este sentido, Bajo 2006:107, citado por Borrego (2009:3) plantea que, “el problema de las relaciones entre las Instituciones de Educación Superior (IES), y los sectores productivos constituye uno de los propósitos más enunciados y menos realizados de la agenda habitual de las IES”.

Según López Leyva, (2005) citado por Borrego (2009:3), “la vinculación no debe formar parte de una política particular sino de una política global”. En esta época de modernidad globalizante, de rápidos y grandes avances tecnológicos, las universidades nicaragüenses, deben tener presentes a los actores externos en todas sus relaciones y no quedarse inmersos solos dentro de la academia sin tener una vinculación interna y externa estratégica con la investigación, extensión e innovación al servicio de la sociedad.

Sobre el proceso de vinculación para el desarrollo económico el autor considera:

Respecto al modelo de la triple hélice, la universidad es un centro de incubación o de creación de conocimientos que “juega un papel primordial entre la relación empresa y gobierno; para crear innovación en las organizaciones como fuente de creación del conocimiento” (Chang, 2010: 2).

La Ley 582, Ley General de Educación de Nicaragua aprobada el 22 de marzo del 2006, establece que “la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación” (pág. 1).

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) es una universidad comunitaria e intercultural, cuyos programas académicos currículos de las carreras, atiende la formación de técnico superior, grados y posgrado, indistintamente de credo políticos, religioso, étnicos o económico. Con ello se pretende fomentar las habilidades y conocimientos de los estudiantes y docentes que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región donde el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0,466 y 0,454 para la Costa Caribe Norte y Sur respectivamente (PNUD, 2005).

Las iniciativas de vinculación Empresa y sociedad en la BICU son recientes, por tanto, para una efectiva vinculación empresas y sociedad, debe analizarse su modelo organizacional, las políticas de investigación y extensión universitaria con innovación tecnológica para atender; estas variables que, a su vez, son criterios importantes vinculadas a la calidad en las instituciones de educación superior.

DESARROLLO

La gestión de la investigación en la BICU se organiza y ejecuta a través de la Dirección de Investigación y posgrado. La dirección está encabezada por una directora y un representante por cada una de las cinco facultades. En el Plan Estratégico Institucional 2014-2018 de la BICU (2013:12) indican que los centros e institutos que apoyan el desarrollo de la investigación en la BICU son:

- Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA)
- Programa de Capacitación y Desarrollo (PCD)
- Centro de Investigaciones Acuáticas de la BICU (CIAB)
- Observatorio de Derechos Humanos, Autonómico y Justicia (ODHAJ). Este atiende todo lo relacionado a Derechos Humanos, Derechos Autonómicos y Consuetudinarios y Ambientales.
- Centro de Investigación y Documentación de la Costa Atlántica (CIDCA).

Aunque la BICU anualmente asigna el 3% de su presupuesto general para que docentes y estudiantes puedan acceder a fondos para investigaciones, realiza las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científica (JUDC) y dispone de dos Revistas: “Wany” y “Huellas”, realmente son pocos la cantidad de artículos científicos que resultan de investigaciones y monográficas, son pocas.

El hecho que aún no se ha conformado el colectivo de docentes-investigadores que garanticen una eficiente gestión de las investigaciones de grado y posgrado de la BICU, podría estar afectando el desarrollo del área de investigación. Cabe mencionar que, aunque muy incipientes, existen algunas iniciativas con empresas privadas, instituciones de gobierno y organismos no gubernamentales para la ejecución de investigaciones.

En lo referente a Extensión Universitaria BICU cuenta con una política para tal fin aprobada por Consejo Universitario en el año 2015, con el objetivo de acompañar a las comunidades en distintos ámbitos sus esfuerzos; por mejorar sus oportunidades de desarrollo con identidad propia.

Tanto, el área de investigación como de extensión, con el apoyo y participación de los estudiantes y docentes a través de: prácticas de campo, jornadas de salud, jornadas de medio ambiente y actividades cívicas comunitarias establecidas en el currículo, contribuyen al fortalecimiento del compromiso social de BICU.

Actualmente, la principal contribución de BICU a la sociedad es a través del acceso a la educación superior; sin embargo por el contexto multicultural en la que de hecho esta inmersa los vínculos con la sociedad, empresas y Estado es muy particular pues; requieren tener en cuenta la idiosincrasia y cosmovisión de los pueblos y comunidades indígenas y afro descendientes, promoviendo el respeto y los valores culturales y derechos humanos de estas minorías étnicas..

En el ámbito de la extensión universitaria, los Bufetes Jurídicos y Centros de Mediación constituyen una referencia irrefutable de la labor social de BICU y gozan de mucho prestigio por parte de la sociedad de la Costa Caribe de Nicaragua. En estos espacios los estudiantes de la carrera de derecho realizan sus prácticas de pasantía, a la vez que apoyan a la población en sus problemas jurídicos. Los Centros de Mediación y Bufetes Jurídicos de BICU atienden de manera gratuita unos 2,000 casos al año, lo que impacta positivamente en la lucha por reducir la retardación de justicia. Un impacto adicional es el ahorro de tiempo y dinero que conllevan para los involucrados cuando el proceso se ventila por la vía judicial sea civil o penal en los juzgados pertinentes.

Vínculos de cooperación con el Estado, empresas privadas, entidades regionales y sociedad Civil.

La Universidad BICU, a través del área de relaciones internacionales y cooperación externa, ha cultivado excelentes relaciones y convenios de cooperación en las aéreas de formación técnica, investigaciones conjuntas y de proyección social con diferentes entes del Estado, la empresa privada, gobiernos regionales Territoriales, Comunales y organizaciones no gubernamentales. Esta cooperación se ha evidenciado más en mejorar la calidad de la formación profesional de los graduados de BICU, visibilizar la responsabilidad social de las empresas y de BICU y el rescate de los valores cultural e identidad de los pueblos indígenas y afro descendientes de la Costa Caribe.

Según el Plan Estratégico Institucional 2014-2018 de la BICU (2013:17), la Cooperación externa en la actualidad está orientada a:

- Formación y capacitación docente
- Afiliación de BICU a redes internacionales universitarias
- Convenio Sabáticos y pasantías de personal y estudiantes
- Equipamiento tecnológico
- Programas de investigación y postgrados
- Programas de acompañamiento a instituciones privadas y gubernamentales.
- Programas de acompañamiento a comunidades étnicas e indígenas de las regiones autónomas del país. BICU.

Cooperación con instituciones del Estado

Según datos de la Secretaria General de BICU, existe un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual establece el apoyo de BICU al reforzamiento Escolar y acompañamiento pedagógico en educación primaria y en la profesionalización de docentes empíricos a través de la modalidad de encuentros. Esta colaboración se realiza desde el 2007 y ha permitido elevar la captación de estudiantes urbanos y de las comunidades rurales en la calidad en su formación.

Desde el 2005, la BICU mantiene relaciones de cooperación con el Instituto Nicaragüense de Deportes (IND) y han venido desarrollando la carrera de Técnico Superior y Licenciatura en Educación física y Deportes. Esta carrera se creó para dar respuesta a la formación de profesional y técnicos para impulsar las actividades deportivas en los colegios de primaria y secundaria, lo que ha permitido captar atletas con gran potencial en disciplinas tales como basquetbol y pista y campo. Siempre se ha mencionado que el semillero del deporte está en la Costa Caribe dado el prototipo físico de los deportistas caribeños pero su formación, requiere de entrenadores capacitados para desarrollarlos.

Conjuntamente con el Instituto Nacional Forestal (INAFOR) la BICU realiza investigaciones y acompañamientos a programas de gobiernos y de forestaría comunitaria. Con el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) se han realizado, investigaciones de mejoramiento de variedades de pastos resistentes al exceso de agua y sequia, que han sido liberados y puestos a la orden de los productores para mitigar los efectos del cambio climático.

El vínculo con el Ministerio de Salud (MINSAL) data desde el 2003 y ha permitido, la profesionalización de aproximadamente 500 enfermeras en la realización de su servicio social de estudiantes de medicina y enfermería, en los centros de salud y en el Hospital Escuela Ernesto Sequeira B. Este vínculo de cooperación se mantiene tanto en la Región Autónoma Caribe Norte como Sur, contribuyendo así a la formación de personal de salud con calidad, para atender las necesidades de las comunidades urbanas y rurales con personal local. Cabe destacar que la Escuela de Enfermería de BICU está catalogada entre las primeras tres mejores de Nicaragua.

Es importante señalar que la primera escuela de enfermería de Nicaragua, se fundó en la década de los 60's en la comunidad de Bilwaskarma, Waspam con la fundación del hospital del mismo nombre. Por ello esta carrera tiene una larga tradición e importancia en la Costa Caribe. Esta escuela se fundó paralelamente por la presencia de la Iglesia Morava y los enclaves madereros de empresas norteamericanas en esa zona.

La colaboración con el Instituto Nicaragüense de Estudio Territoriales (INETER) y la Empresa Administradora Aeroportuaria Internacional (EAAI), ha consistido en donaciones en equipamiento tecnológico, estaciones meteorológicas y capacitación al personal técnico de la Facultad de Recursos Naturales y del Ambiente (FARENA) de la BICU.

Con FARENA, desarrollan monitoreo climatológicos de precipitación, temperatura, velocidad de vientos etc.; para la creación de una base de datos de la ciudad de Bluefields. Estos instrumentos permiten tener información sobre el cambio climático y el comportamiento de fenómenos climatológicos, y sirve a productores agropecuarios y pescadores.

Vinculo y cooperación con el Consejo y Gobierno Regional, Gobiernos municipales, Gobiernos Territoriales: Rama- Kriol (GTRK) , AWALTARA y Comunales

Con los Gobiernos y Consejos Regionales se implementan: Pasantías, Becas, capacitaciones, Consultorías asesorías para construcciones de infraestructuras. A través del Gobierno Municipal, somos parte de las comisiones municipales y regionales de Medio Ambiente, Prevención y mitigación de desastres.

El gobierno Regional apoya a BICU en la financiación de proyectos de interés regional tal como es la construcción de un Call Center en el campus Bluefields y que está previsto entrar en funcionamiento a partir del segundo trimestre del año 2017, que dará empleo a estudiantes y mayor sostenibilidad financiera a BICU. Este apoyo es estratégico pues ayudaría a la retención estudiantil creando oportunidades de empleo dentro de la misma universidad.

Por otra parte el Gobierno Regional también ha sido interlocutor de BICU ante el Ministerio de Transporte Infraestructura (MTI) lo que ha permitido que estudiantes de las carrera de topografía e ingeniera civil realicen pasantías y clases prácticas en la construcción de la carretera Bluefields-Nueva Guinea y en los laboratorios de suelo. De esta manera se mejora la calidad educativa y la formación profesional de los estudiantes.

La vinculación con los Gobiernos Territoriales Rama-Kriol, Awaltara y Comunales Indígenas y Afro descendientes, se realiza principalmente a través del Observatorio de Derechos Humanos el cual les da asesoría técnica a las autoridades comunitarias en el proceso de Demarcación y Titulación de las Tierras Comunales. A través del Centro de Capacitación de BICU se elaboró el Diccionario de la lengua Ulwa-Miskito-Español cuya publicación está prevista para el mes de marzo del año 2017. La publicación de este diccionario además de apoyar el rescate de las lenguas Ulwas y Miskito, será de mucha utilidad para mitigar, los problemas de comunicación en los procesos de enseñanza –aprendizaje entre estudiantes y profesores; dada el contexto multicultural existente en las aulas de clase, dando coherencia a los valores y principios institucionales establecidos en los Estatutos y filosofía institucional.

Por otra parte, el Centro de Investigación y Documentación de la Costa Atlántica (BICU-CIDCA) en el Territorio Rama-Kriol, con el apoyo de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), la Universidad de Michigan EEUU y otras del Canadá, han realizado importantísimas investigaciones de vestigios arqueológicos que vienen a revitalizar la cultura e historia del pueblo indígena Rama.

Un reciente descubrimiento arqueológico en el año 2014 en la comunidad de Monkey Point, ubicado dentro del territorio Indígena Rama, fue el de una osamenta humana que data de al menos 5400 años de antigüedad (Revista Wany, 2014).

BICU a través del Programa Comunitario y Desarrollo (PCD), desde su fundación en el año 1998 da acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades para mantener y desarrollar el Parque Ecológico de Mahogany. De igual manera asiste a los líderes comunales en el fortalecimiento de los sistemas productivo y la economía local en la Cuenca de Laguna de Perlas, Corn Island, Desembocadura de Río Grande, Cruz de Río Grande, Rama Kay y Cukra River.

Vinculación con Empresas Privadas

Dada las características socioeconómicas de la región, los principales vínculos empresariales se han realizado con empresas pesqueras privadas, Central American Fisheries y Pesqueros del Atlántico de Nicaragua (PASENIC) si embargo muy recientemente desde el año 2015 se han establecido cooperación con empresas de telecomunicación. Gracias a la firma de convenios establecidos entre BICU y con Central American Fisheries (CAF) y PASENIC de manera conjunta se han desarrollado, en el caso de CAF, investigaciones conjuntas de cultivo de tilapia en estanques, hasta estudios de dinámica poblacional y calidad de aguas residuales. Estas investigaciones aplicadas y consultorías, son financiadas por la empresa privada y BICU pone el personal técnico.

Los resultados de estas investigaciones han contribuido a la implementación de acciones relacionadas a pesca responsable y al cumplimiento de las leyes ambientales mandatadas para la operación de la empresa.

Por otra parte en el caso de Corn Island CAF y PASENIC, apoya la educación anual de estudiantes de esta isla que trabajan en la empresa, otorgándoles becas completas para realizar estudios técnicos superiores y de licenciaturas en las aéreas de contabilidad y administración de empresas, hotelería y turismo. La capacitación de este personal además de generar empleo con mano de obra local, ahorra recursos a la empresa al no tener que importar personal desde zonas lejanas del país. Adicionalmente la relación con estas empresas ha permitido la realización de pasantías de estudiantes de diversas carreras, beneficiando a los estudiantes de BICU en su formación profesional.

La Empresa privada SITEL se perfila como la potencial operadora de la Central de Llamada (Call Center). Esta relación ha permitido que BICU disponga de cien licencias para docentes y estudiantes que quieran estudiar el idioma inglés estándar en línea para tener opciones de trabajar en la central de llamadas. Esta iniciativa vendrá a reforzar las capacidades y destrezas del personal de BICU así como del departamento de Inglés en la enseñanza de inglés y para un mejor desempeño profesional de los graduados.

Vínculos de cooperación con otras organizaciones

BICU desarrolla acciones de cooperación con entidades no gubernamentales tales como, FADCANIC, BLUE ENERGY, Cruz Roja Nicaragüense, Cuerpo de Bomberos, Horizont-3,000 y La Unión Europea. Con FADCANIC, se atienden temas relacionadas capacitaciones e investigaciones en el campo agrícola y forestal. En el caso de BLUE ENERGY se atienden temas relacionados a huertos familiares, agua y saneamiento y capacitaciones del personal institucional.

En el caso de BICU, recinto Bilwi, municipio de Puerto Cabezas se ha establecido importantes vínculos con la organización no gubernamentales PANA-PANA, Asociación de Micro financieras (ASOMIF), BICU ejecuta seminarios y actividades de capacitación en materia financiera y administrativas. Con el Centro de Derechos Humanos de la Costa Caribe Atlántico Norte (CEDHCCAN) a través de la Escuela de Derecho de BICU y el Centro de Mediación se coordinan esfuerzos para acompañar a líderes comunales y población en sus reclamos jurídicos de propiedad principalmente debido a los conflictos que surgen con la presencia de colonos en las tierras comunales del Caribe Norte.

El vínculo con la Cruz Roja Nicaragüense y el Cuerpo de Bomberos se da a través de la Escuela de Marinos de BICU, dando a los estudiantes, entrenamiento de primeros auxilios y combate de incendios y atención a desastres. Esta cooperación ha sido muy importante para BICU pues ha permitido elevar las competencias oportunidades laborales de los egresados de la Escuela de Marinos y el prestigio de este centro de instrucción.

Con la cooperación financiera y técnica de organismos internacionales tales como Horizont-3,000 y La Unión Europea, se desarrollan los programas de acompañamientos e investigación en las comunidades y diplomados a líderes de comunidades vulnerables en áreas tales adaptaciones al Cambio Climático.

Convenios de cooperación con instituciones de educación superior nacionales (CNU y Privadas) e internacionales

Para la BICU es muy relevante consolidar las alianzas con universidades nacionales e internacionales, así como, con organismos de cooperación regional, nacional e internacional para fortalecer los programas de la internalización de la Educación Superior con universidades Nacionales BICU tiene convenios vigentes y relaciones estrechas con la UNAN-MANAGUA y sus facultades Multidisciplinarias como FAREM-Estelí, FAREM-Chontales, UNAN-LEON, Universidad Centroamericana (UCA), Universidad Nacional Agraria (UNA), la Universidad Internacional de Agricultura y Ganadería (UNIAG) y la Universidad de Managua (U de M).

Los convenios están relacionados principalmente a intercambios académicos, capacitación tecnológica, becas de postgrado tanto para maestrías como para doctorados e investigaciones

conjuntas tal mes el caso de Tlaxcala, México y la Universidad de Seattle. A nivel internacional destacan las relaciones con la Red GIRA, Redes Cruz del Sur, AMIDILIA, Boku Viena, Jackson State, Universidad de Virginia.

Estrategia de vinculación y extensión social de BICU

Desde la perspectiva de su Misión, Visión y sus Estatutos, la BICU, se define como universidad Comunitaria y patrimonio de las comunidades indígenas, afro descendientes y comunidades mestizas por tal razón, tiene el compromiso de formar profesionales comprometidos con el fortalecimiento de la autonomía de estos pueblos y comunidades.

Para los habitantes de la Costa Caribe, hablar de autonomía es tener no solo derechos reconocidos en la Constitución Política y la Ley 28 (Ley de Autonomía de la Costa Caribe) sino, “disponer de autonomía económica y financiera basados en el uso, goce y disfrute de sus recursos naturales para desarrollar sus territorios y comunidades según sus costumbres, aun cuando, más del 50% de su población tiene poco acceso a los servicios básicos tales como salud, transporte, educación, vivienda y alimentación adecuada” (BICU, 2013: 4). Esta precaria situación hace pensar que; los objetivos del Milenio y el Plan Nacional de Desarrollo de la Costa Caribe aun están en deuda.

Para salir de la pobreza, la formación de recursos humanos, el consenso y la colaboración entre el Estado-Universidad -Empresa comprometidos socialmente con su comunidad y país es esencial. En el caso de los estudiantes de BICU pertenecientes a pueblos Indígenas y afro descendientes con sus saberes locales y culturales, pueden aportar a nuevas maneras de hacer ciencia e innovaciones con un enfoque empresarial.

Las relaciones de cooperación y vinculación con el Estado, sociedad y Empresas además de evaluar el desempeño de la universidad, pueden constituirse en importantes fuentes de financiamientos de las iniciativas de investigación y actividades de extensión, generando desarrollo con identidad y equidad social en respuesta a las necesidades y prioridades sociales y económicas de las comunidades.

En la BICU, se hace necesario abordar la problemática y las políticas programas y proyectos de vinculación Universidad-sociedad y empresas con la investigación y extensión, Todo este esfuerzo debe apuntar hacia estas realidades puesto que resulta trascendental para visibilizar y humanizar el aporte de estos actores a la nación nicaragüense.

BICU tiene el compromiso social y el deber moral de apoyar todo proceso tendiente a combatir la pobreza en la Costa Caribe. Este esfuerzo deberá acompañarse de una efectiva gestión e innovación institucional con estrategias de vinculación entre Empresa y Sociedad que deben incluidas o ser parte del Plan de Mejora Institucional 2015-2018 para hacer realidad el cumplimiento de estos derechos y sueños.

La universidad BICU tiene una amplia gama de cooperación y vinculación con la sociedad y empresa sin embargo; estos vínculos son fortuitos y no forman parte de una política ni agenda institucional. Es importante la sistematización de las experiencias de cooperación y de vinculación de BICU con la sociedad y empresa por cuanto las variables de estas, son indicadores de calidad institucional.

A través de programas innovadoras y estrategias de investigación y extensión la BICU, puede implementar programas y proyectos innovadores, se puede visibilizar las capacidades humanas de los pueblos indígenas y afro descendientes de la Costa Caribe nicaragüense en los esfuerzos por mejorar sus condiciones de comunidades empobrecidas.

Es de esperarse que la aplicación de estos procesos de innovación en la BICU, traiga consecuencias positivas para los estudiantes; lo que supone, una fortaleza en su profesionalización y un impacto invaluable en la función social de la universidad. Disponer de políticas institucionales de gestión, docencia, investigación con líneas pertinentes y extensiones claramente definidas y transversales respecto a la vinculación Empresa y Sociedad debe ser una tarea de toda la comunidad universitaria.

No cabe duda que intentar, cambios acordes a la realidad sociocultural y contextos de multiculturalidad en la Costa Caribe; pueden aportar a la construcción de nuevos paradigmas de desarrollo socioeconómico con equidad e identidad gestados desde la BICU como parte fundamental de su compromiso social con pertinencia.

CONCLUSIONES

La universidad BICU tiene una amplia gama de cooperación y vinculación con la sociedad y empresa, sin embargo; estos vínculos son fortuitos y no forman parte de una política ni agenda institucional.

Es importante la sistematización de las experiencias de cooperación y de vinculación de BICU con la sociedad y empresa por cuanto las variables de estas, son indicadores de calidad institucional.

Los programas y currículos educativos en la BICU aún no integra de manera transversal el tema de emprendimiento desde un enfoque empresa y sociedad; lo cual es vital tanto para la formación de recursos humanos que demanda las empresas como para aportar al desarrollo socioeconómico de la población.

BICU a través de la vinculación Estado–empresas tiene la oportunidad de ser pionera en el desarrollo de proyectos para aliviar la pobreza y mejorar el bienestar humano, forjando profesionales con calidad y cosmovisión propia para, visibilizar las capacidades humanas de los pueblos indígenas y afro descendientes de la Costa Caribe nicaragüense.

Las relaciones de cooperación y vinculación con el Estado, sociedad y Empresas además de evaluar el desempeño de la universidad en la generación de conocimientos, pueden constituirse en importantes fuentes de financiamientos de las iniciativas de investigación y actividades de extensión.

Los procesos institucionales de autoevaluación y planes de mejoras de BICU, son espacios apropiados para impulsar innovaciones institucionales relacionadas a la vinculación Universidad –sociedad y empresa y a BICU le corresponde asumir el rol de guiar los procesos de vinculación con la sociedad y empresas para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la Costa Caribe.

Por el contexto multicultural en que se desarrolla la BICU y la credibilidad obtenida por su presencia ocho municipios de la Costa Caribe de Nicaragua, BICU se constituye en un eslabón estratégico, para liderar los esfuerzos para el fortalecimiento de las relaciones de cooperación con el Estado, sociedad y Empresas en la generación de desarrollo con identidad, equidad social y unidad en la diversidad.

BIBLIOGRAFIA CITADA

- Alcántara, V. M., & Arcos, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1). Retrieved from [HTTP://REDIE.UABC.MX/VOL6NO_1/CONTENIDO-ENRIQUEZ.HTM](http://REDIE.UABC.MX/VOL6NO_1/CONTENIDO-ENRIQUEZ.HTM)
- Borrego A. (2005). Vinculación universidad – empresa y su contribución al desarrollo regional. *Ra Ximhai Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui*, 5(No 3), 407–414.
- Chang, H. (2010). El modelo de la triple hélice como un medio para la vinculación entre la universidad y empresa. *Revista Nacional de Administración*, 1(1), 85–94.
- Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). (2013). *Informe de Autoevaluación Institucional 2014* (1o). Bluefields: Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).
- Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). (2015). *Plan de Mejoras 2015-2018* (1o). Bluefields: Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).
- Gobierno de la Republica de Nicaragua. (2003). *La Gaceta, Diario Oficial No. 186 del 2 de octubre del 2003. Reglamento a la Ley 28 “Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua”* (1o). Managua: Gobierno de la Republica de Nicaragua. La Gaceta, Diario Oficial.
- Gobierno de la Republica de Nicaragua. (2006). *Ley General De Educación. Ley No 582* (1o). Managua: Gobierno de la Republica de Nicaragua. La Gaceta, Diario Oficial.
- La Gaceta Diario Oficial. (2005). Ley de Reforma Parcial a la Constitución Política de Nicaragua. *Nicaragua, Asamblea Nacional de La Republica de*, 35, 18 de febrero de 2005.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. (2005). Informe de Desarrollo Humano 2005. *Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe. ¿Nicaragua Asume su Diversidad?* Managua.

WANY. (2014) . “Patrimonio Cultural y Arqueológico del Territorio Rama y Kriol Verificación e inventario”. *Revista de la Costa Caribe Nicaragüense* Octubre- Diciembre No. 70, Bluefields Nicaragua. 64 p.