

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LAS PRACTICAS DE FAMILIARIZACIÓN

SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES IN THE PRACTICUM FOR FAMILIARIZATION

Yadith Herrera Corrales¹

RESUMEN

El presente ensayo es el resultado de un proceso de sistematización de experiencia, realizado en la asignatura “Prácticas de Familiarización” con estudiantes del II Año de la carrera de Ciencias Naturales, durante el segundo semestre del 2016. El objetivo general de este trabajo fue rescatar la experiencia obtenida por los estudiantes, identificando sus aprendizajes y precisando las Fortalezas y dificultades enfrentadas durante el desarrollo de aprendizajes, así como las medidas tomadas para superar estas dificultades.

Palabras claves: Sistematización, prácticas de familiarización, aprendizajes, fortalezas, debilidades.

ABSTRACT

The present essay is the result of a process of systematization of experiences carried out on the subject “Practicum for Familiarization” with second-year students of Natural Sciences, during the second semester of 2016. The general objective of this work was to recycle the experiences gained by the students by identifying what they have learned and specifying the strengths and difficulties faced during the development of their learning process. The essay also analyzes the measures taken to overcome these difficulties.

Keywords: Systematization, familiarization practices, learning, strengths, weaknesses.

Recibido: 16/12/2016

Aceptado: 16/02/2017

¹ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: yadithherrera@yahoo.es

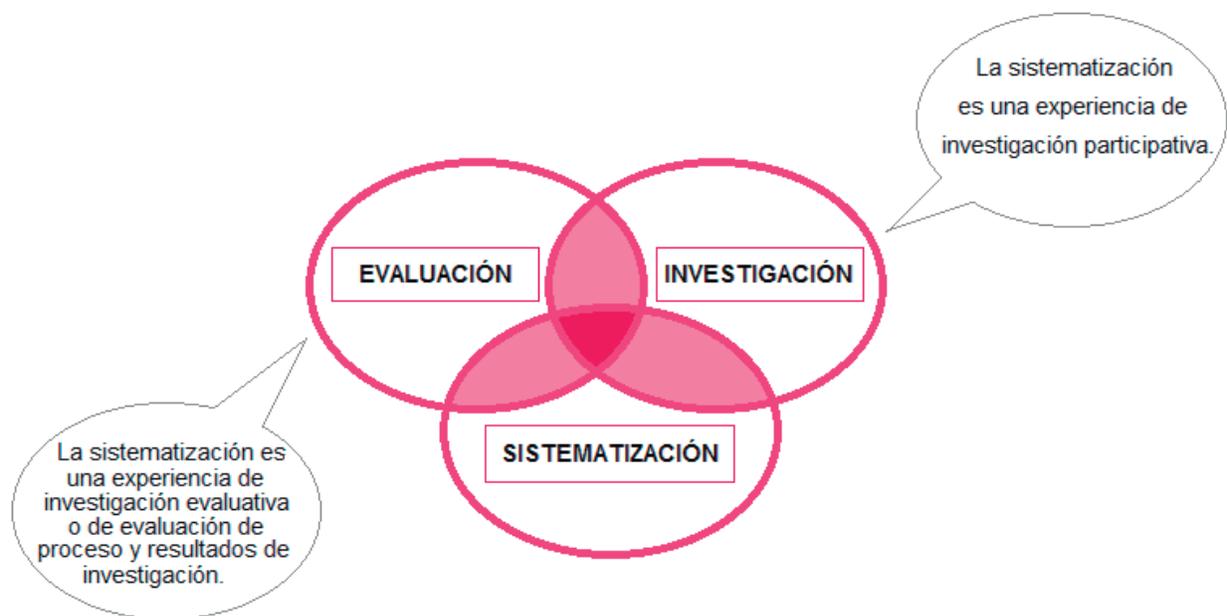
INTRODUCCIÓN

Los docentes a lo largo de su quehacer académico e investigativo, requieren sistematizar información tanto con fines académicos, como pedagógicos y didácticos; para realizar investigaciones, informes, diseñar estrategias didácticas y solucionar diversos problemas a los que se deben enfrentar. Por ello el desarrollo de capacidades en los maestros con respecto a recopilación y sistematización de información es indispensable para un desempeño profesional eficaz y de calidad.

Es necesario establecer las dos formas existentes para procesar la información obtenida a través de una sistematización, según (Jara, 2001) La primera es la sistematización de la información, la cual se encarga de organizar los datos recopilados y la creación de bases de datos, que permiten procesar la información requerida. La segunda es la sistematización de experiencias que es más compleja, en ella se trata de ir más allá de obtener información de un conjunto de datos, es mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto determinado y en un momento específico del cual formamos parte. En la sistematización de experiencias se parte de realizar una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica. Lo primordial es realizar una interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro.

La sistematización de experiencias es una metodología innovadora que surge en los años 70 en Latinoamérica, como una corriente renovadora que se contrapone al positivismo, con las finalidades de construir, reconstruir y transformar con el otro, para beneficio de los otros. (Gutierrez Rico, 2008)

Otro aspecto que es relevante incluir son las diferencias existentes entre la sistematización de experiencias, la investigación participativa y la evaluación, ya que debido a sus semejanzas, en muchas ocasiones se suele encasillar la sistematización de experiencias como una evaluación o una investigación, sin embargo tienen similitudes entre sí, pero existen características propias que identifican a cada una de estas metodologías. (Figuroa) (Jara Holliday, 2012)



Esquema tomado de: (Figuroa)

El aprendizaje de esta metodología es necesario incluirlo en el proceso de formación continua que realizan los docentes, potenciando de esta manera las capacidades necesarias para la sistematización de información y de experiencias en cada maestro/a, favoreciendo la calidad de su desempeño al brindarle las competencias necesarias para enfrentar las diferentes problemáticas educativas y de investigación.

A continuación, se cita a (Ghiso) quien expresa algunas condiciones de la sistematización de experiencias que se deben considerar en la aplicación de esta metodología dentro de las universidades:

“La formación en sistematización, en contextos universitarios, requiere desarrollar habilidades en los modos de construir conocimientos. Si se pretende romper las limitaciones que existen en los procesos, hay que aprender a trabajar contemplando y relacionando diferentes perspectivas y también se necesita plantear la idea de un conocimiento generador, abierto al alma de la cultura donde se dio la experiencia y no a la racionalidad técnica o instrumental; para ello habrá que clausurar, crear y utilizar otros caminos. Como diría Paulo Freire, los procesos formativos en sistematización tienen que permitir a los investigadores (profesionales o en formación) abrir el “alma a la cultura y dejarse mojar, empapar por las aguas culturales e históricas de los individuos involucrados en la experiencia”.

El aprendizaje de la metodología de sistematización de experiencias es posible realizarlo a través de su aplicación, y es allí donde la institución tiene un papel importante. Por su parte la UNAN-Managua está implementando la sistematización de experiencias durante las Prácticas de Formación Profesional, y los aprendizajes recopilados serán utilizados para brindarle a los estudiantes mejores

estrategias, contextos adecuados, un acompañamiento favorecedor, la prevención y superación de posibles problemáticas, convirtiendo las Prácticas de Formación Profesional en un instrumento idóneo para la inducción de los estudiantes en su campo laboral.

Este trabajo es una sistematización de experiencia, en la cual se recopila toda la información generada a lo largo del proceso de aprendizaje de la asignatura “Prácticas de Familiarización” por los estudiantes del II Año de la carrera de Ciencias Naturales, durante el segundo semestre del 2016. Esta sistematización de experiencias incluye la definición de objetivos, objeto de estudio, eje de la sistematización, descripción del contexto, la reconstrucción histórica, interpretación, los aprendizajes obtenidos y recomendaciones. (Gutierrez Rico, 2008)

En este documento se pretende identificar las problemáticas más sentidas por los estudiantes; a la vez explorar algunas propuestas de alternativas que reviertan estas dificultades que afectan su inserción y su desempeño como futuros profesionales en el campo educativo. A la par establecer las fortalezas y logros alcanzados en esta asignatura. Las lecciones aprendidas generadas por esta sistematización de experiencias y recopiladas en este documento, deben ser puntos de reflexión que promuevan el alcance de los objetivos planteados de las Prácticas de Familiarización, y una inserción óptima en el campo laboral de los futuros egresados de cualquier carrera que sirva esta facultad.

Fundamentación teórica de la sistematización de experiencias

La corriente filosófica en que se fundamenta la sistematización de experiencias es la hermenéutica que surge a mediados del siglo XX, la cual privilegia la reflexión para describir y clarificar la experiencia vivida, analizando la dinámica de los actores sociales. (Zavala Caudillo, 2010)

Antes de establecer el paradigma de la sistematización de experiencias, es pertinente aclarar sobre este tema y (Rebellato, 2002) en su conferencia explica de una manera muy simple el significado de paradigma:

“El paradigma es una manera de ver la realidad. Hasta tal punto esta manera de ver la realidad es importante que Kuhn la caracteriza de la siguiente manera: dice que dos científicos situados en dos paradigmas distintos ven la realidad de dos maneras distintas. Para nosotros quizás esa afirmación no sea muy fuerte, pero para alguien que proviene de la corriente neopositivista ésta es una afirmación realmente fuerte. Quiere decir que no existe una verdad objetiva”.

El paradigma en que está inscrito la sistematización de experiencias es el paradigma teórico interpretativo que “...tiene como fundamento la comprensión de significados, el investigador es participe de la realidad estudiada; la ciencia y la experiencia no se contraponen en el proceso de investigación, y la descripción de las evidencias empíricas es densa; es decir, busca la interpretación del sentido de la acción”. (Zavala Caudillo, 2010)

La sistematización de experiencias es una metodología que permite la documentación y el análisis de los sucesos ocurridos durante un proceso desarrollado de forma participativa, con la finalidad de obtener lecciones que generen conocimientos que permitan mejorar experiencias similares resultando más eficaces y eficientes. (Tapella & Rodríguez-Bilella, 2014)

Intencionalidad de la sistematización de experiencias

Una vez definidos los aspectos filosóficos de la metodología que se aplica en este trabajo, se continua con el establecimiento de los ejes rectores de este documento: El objetivo general de esta sistematización de experiencias es *“Rescatar la experiencia de Prácticas de Familiarización obtenida de los estudiantes del II año de Ciencias Naturales”*. El objeto de estudio son los aprendizajes desarrollados por los estudiantes a través de las Prácticas de Familiarización. Y el eje de sistematización son las *“Fortalezas y dificultades enfrentadas por los estudiantes durante el desarrollo de aprendizajes en sus Prácticas de Familiarización y medidas tomadas para superar estas dificultades”*.

Reconstrucción histórica

En el siguiente esquema se representa de forma cronológica los eventos más relevantes, que aportaron la información recopilada en este trabajo, y los momentos que sobresalen al aplicar estrategias con la finalidad de superar algunas de las dificultades reflejadas por los educandos.

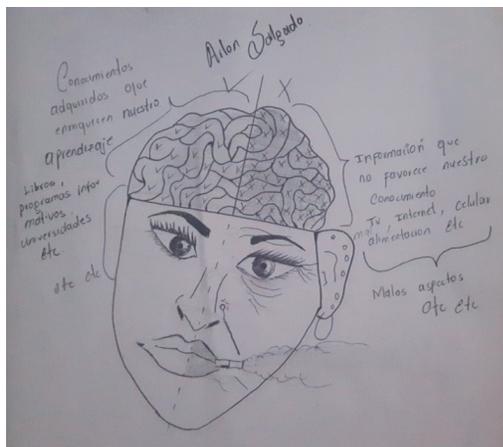


Ilustración realizada por un estudiante.
Arlon Salgado. Fuente propia.



Estudiantes de II Año de Ciencias Naturales
Fuente propia.

TIMELINE

Sistematización

By: Yadith Herrera



Se inicia la recopilación de información con la exploración de las expectativas de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura de Prácticas de Familiarización, con ello se pretende caracterizar a los estudiantes y establecer un esbozo del contexto inicial. Encontrándose inicialmente lo que esperan los estudiantes de esta asignatura:

1. Nuevos conocimientos con respecto a su perfil profesional.
2. Nuevas experiencias relacionadas a la docencia para mejorar su desempeño.
3. Adquirir una expresión oral apropiada y aprender a relacionarse con los estudiantes. Algunos estudiantes han expresado que desean aprender a dirigirse a los estudiantes (comunicarse de forma efectiva con los estudiantes, enfatizando sobre la seguridad que deben mostrar ante un público que los escucha y el dominio de un lenguaje técnico apropiado).
4. Adaptarse, conocer el funcionamiento del proceso de educación y familiarizarse con su perfil profesional.
5. Conocer la metodología y la aplicación de diferentes estrategias.
6. Superación, a través de su desarrollo personal y social.
7. Poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos.
8. Aprender a identificar los errores y dificultades, y de qué manera encontrarle solución.



Estudiantes del II Año de Ciencias Naturales, durante el primer encuentro. Fuente propia.

Las expectativas identificadas por los estudiantes son coherentes con las debilidades que han sido evidenciadas a través de la observación por el docente, y las que ellos mismos han descrito al aplicar un instrumento para su autoevaluación que a continuación se detallan sus resultados.

Posteriormente se aplicó un segundo instrumento de autoevaluación a los estudiantes para identificar sus dificultades, metas y fortalezas, así de esta manera tener una visión más holística del contexto en que se desarrollaran las Prácticas de Familiarización. Estos resultados iniciales son parte fundamental del objeto de estudio en esta sistematización de experiencias.

Las dificultades expresadas por los educandos se clasificaron de la siguiente manera:

1. **Dificultades cognitivas:** El dominio de los temas asignados para su estudio (Normativas de las PFP y diseños curriculares). Además, la aplicación de algunas reglas ortográficas.
2. **Dificultades con respecto a las siguientes habilidades:** Aprendizaje independiente, organizar el tiempo de mis tareas (mala administración del tiempo de estudio), análisis de documentos,

investigación (recopilación bibliográfica), caligrafía, innovación, escucha y el temor a expresar mis conocimientos ante el grupo.

- 3. Dificultades de actitud:** Prestar atención en el aula, la disciplina en el aula y asistencia sistemática. Estas dificultades son comprensibles debido a las características de este grupo, que en su totalidad son estudiantes jóvenes y por su edad poseen cierto grado de inmadurez que justifica su preocupación por la inmediatez, es decir vivir el momento y no reflexionar en las consecuencias futuras que las consideran irrelevantes y muy lejanas.
- 4. Dificultades con el acceso a recursos académicos** (bibliografía y recursos tecnológicos como servicio de internet y computadoras) es una problemática muy sentida por los estudiantes cuya procedencia es de comunidades alejadas, careciendo del acceso a estos recursos para su estudio independiente, y poder completar el proceso de su aprendizaje constructivista. Esta limitante debe ser considerada siempre por todos los docentes en su planificación didáctica, para que estos estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizaje sin tropiezos.

Sin embargo, los estudiantes están conscientes de sus debilidades y sus metas reflejan la intención de superar sus debilidades. Las metas que se plantean alcanzar son las expresadas a continuación:

- 1. Metas cognitivas:** Cumplir con las orientaciones dadas por el docente, realizándolas lo mejor posible, para adquirir nuevos conocimientos, alcanzar los objetivos de la asignatura y obtener buenas calificaciones.
- 2. Metas para mejorar sus habilidades:** Mejorar su autoestudio, aprender por medio de las prácticas de familiarización como impartir las clases y cumplir con las observaciones en un centro escolar, y hacerlo de la mejor manera para adquirir nuevas experiencias.
- 3. Metas actitudinales:** Ser más responsable, puntualidad en la entrega de trabajos, prestar más atención en el aula y cumplir con la disciplina.

Adicionalmente los estudiantes reconocen las siguientes fortalezas:

- 1. Fortalezas cognitiva:** Cuentan con un docente capacitado y el material didáctico necesario para adquirir nuevos conocimientos relacionados a su perfil profesional.
- 2. Fortalezas de sus habilidades:** Saber escuchar, análisis, redacción, participación y poseen las siguientes herramientas obtenidas a lo largo de su aprendizaje: Estrategias para el autoestudio, nuevas estrategias de enseñanza, análisis de documentos y expresión oral.
- 3. Fortalezas actitudinales:** Actitud positiva, interés en la clase, amor hacia la asignatura, ánimo y ganas de aprender mucho más, amor y pasión por enseñar, superación personal, responsabilidad, dedicación, respeto a mis compañeros, buenas relaciones con compañeros y docente. Los estudiantes han mostrado durante los encuentros realizados una actitud abierta al cambio y a los aprendizajes. La mayoría de discentes valoran la importancia de esta asignatura para su desempeño como futuros docentes.

Nota aclaratoria

“A pesar que los resultados expresados por los estudiantes podrían parecer contradictorios, se debe tomar en cuenta que las dificultades y fortalezas en grupos heterogéneos de estudiantes, van a ser igualmente heterogéneas. Sin embargo, la meta de todo docente es lograr el alcance de los objetivos planteados con todos los estudiantes, y es una de las intenciones de esta sistematización de experiencias”.

Durante los dos primeros meses se diseñaron estrategias que permitieran reducir algunas de las dificultades expresadas por los discentes. Una alternativa fue la de garantizar a los estudiantes siempre el material impreso, de esta manera sería accesible a todos/as, favoreciendo a aquellos que no tienen recursos tecnológicos, ni bibliográficos disponibles en sus comunidades.

Una de las dificultades observadas por el docente fue la complejidad en la comprensión de los documentos que se estaban estudiando en la asignatura (Diseño curricular de la carrera de Ciencias Naturales y el Currículo Nacional Básico), y a esto se le añade que son documentos extensos. Debido a lo anterior se procedió a fraccionar el documento, asignándole un fragmento a cada grupo de estudiantes para responder a una pregunta, que posteriormente explicarían en plenario. Los resultados no fueron los esperados, ya que se volvió una actividad monótona y cansada, lo que ocasiona disrupción en el aula y el aprendizaje se ve afectado.

Consideraciones

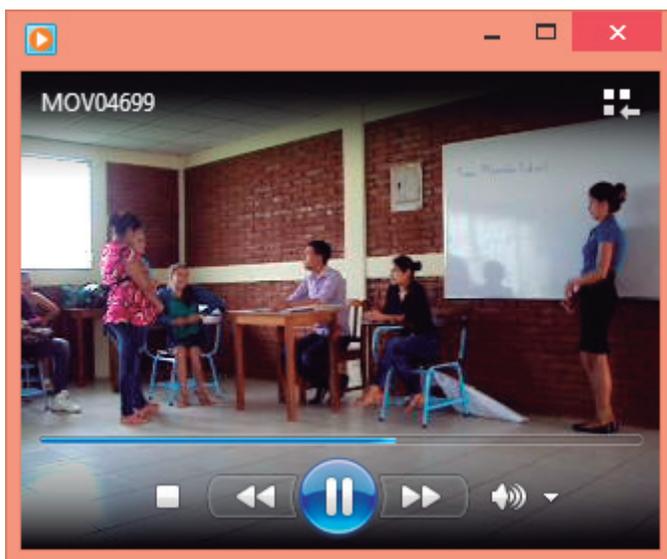
Es importante tener presente como maestros/as la planificación de actividades que involucren la participación activa de los estudiantes en su totalidad, y cambiar el rol pasivo de simple espectadores que los educandos asumen durante ciertos momentos en algunas estrategias.

Para mejorar la asistencia y puntualidad de los educandos fue la modelación, es decir el docente fue ejemplo de puntualidad durante todo el semestre, y los resultados fueron muy buenos. El ejemplo es la mejor herramienta de enseñanza de hábitos y valores que pueden disponer los/as maestros/as, porque generalmente los estudiantes terminan imitando el actuar de los docentes que los forman, ya que consideran que su proceder es correcto.

Consideraciones

No podemos esperar que los futuros profesionales sean mejor que sus formadores, ellos finalmente serán iguales a sus formadores, copiando sus virtudes y sus deficiencias. Por ello el compromiso de todo docente es de ser lo que espera que sean sus futuros profesionales.

En cuanto a las habilidades de expresión oral se realizaron presentaciones en plenario y sociodramas, que permitieron a los estudiantes ganar confianza y seguridad al dirigirse ante un público. Se pudo observar en algunos estudiantes un buen desempeño y otros mostraron anuencia a superar algunos tropiezos.



Presentación de Sociodrama. Fuente propia.



Presentaciones orales. Fuente propia.

Posteriormente se incluyen estrategias que permitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, previamente se estudian los conceptos de cognición y metacognición, además de estudiar y aplicar de manera consciente el proceso metacognitivo. La primera actividad de aprendizaje sobre cognición y metacognición brinda a los estudiantes algunas nociones básicas de esta temática, sin embargo, no es suficiente, quedando algunos vacíos y debilidades metacognitivas. Esta actividad permite establecer lo siguiente:

Consideraciones

En próximas tareas escribir con la claridad necesaria las orientaciones de las tareas (evitando al máximo las ambigüedades), además de la intención de la tarea y criterios de evaluación, en lugar de expresarlo de forma verbal. Y confirmar la comprensión de los estudiantes a estas orientaciones de forma oral.

Cuando se les asigne una evaluación con escala de clasificación, usar únicamente una escala de tres niveles que permite mayor claridad al asignarle un valor o nivel, con ello se reducirán las posibles confusiones.

Dar a conocer a los estudiantes los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, resaltando sus avances.

En plenario replantear la tarea asignada en clase sobre la cognición y metacognición. Enfatizando sobre: "La importancia de la consciencia (planeación, monitoreo (control y regulación), evaluación (reflexión) en el proceso de aprendizaje. Además del aprendizaje de mapas conceptuales y establecimiento de ejemplos, similitudes y diferencias."

Surge la necesidad de identificar los avances alcanzados y las dificultades que prevalecen o se presentan en el transcurso del semestre, con el desarrollo del programa de la asignatura de Prácticas de Familiarización. Para ello se solicita a los estudiantes redactar un FODA de la asignatura en el mes de noviembre, obteniéndose la siguiente información:

Fortalezas y oportunidades

Las que se agruparon de la siguiente manera:

Metodologías aplicadas

Los estudiantes mencionan como fortaleza la metodología y estrategias implementadas en la asignatura, el interés de la docente por nuestro autoestudio y realizar clases dinámicas que permitieron: El intercambio de experiencias entre docente y el estudiante, participación activa de los estudiantes. Entre otros, los aspectos que resaltan los estudiantes mencionan los siguientes dentro de las fortalezas y oportunidades:

- Aclaración de dudas por la docente durante la realización de trabajos
- Explicación sobre elaboración de mapas conceptuales por la docente
- Realización de trabajos en equipo y parejas
- Trabajos de rescate brindando una oportunidad de mejorar los trabajos
- Tiempo suficiente para la entrega de excelentes trabajos
- Reforzamiento de encuentros anteriores
- Entrega de documentos para desarrollar los contenidos

Motivación

Los educandos refieren tener una disposición de un 100% al recibir la asignatura gracias a la motivación por parte de la docente; lo que confirma su deseo de adquirir nuevos aprendizajes, su disposición en la realización de los trabajos y el interés del autoaprendizaje. Además de mencionar su motivación al ejercer un trabajo tan lindo como lo es la docencia.

Aprendizajes

Los aprendizajes adquiridos durante esta asignatura que los estudiantes mencionan son los siguientes:

- Conocimiento de cognición y metacognición (estrategias de aprendizaje y reforzamiento del autoestudio) que fortalecen el autoestudio independiente a través de: Mejoramiento de técnicas de autoestudio y planificación adecuada del tiempo
- Nuevas estrategias que nos ayudaran en nuestra formación docente (Formular estrategias innovadoras)
- Elaborar mapa conceptuales
- Conocer acerca de la carrera de Ciencias Naturales

Crecimiento personal

Los estudiantes reconocen los siguientes avances en su crecimiento personal:

- Madurez y responsabilidad en la entrega de trabajos
- Compromisos de aprendizajes
- Dedicación, disposición e interés
- Deseos de superación
- Mejora en la realización de los trabajos
- Cambio de actitudes (Actitudes positivas)
- Puntualidad

Debilidades

Debilidades en la metodología aplicada

Los educandos identifican las siguientes debilidades:

- Poco tiempo, para la realización de tareas
- Falta de experiencia en la aplicación adecuada de capacidades metacognitivas
- Falta de habilidades y concentración
- Pocas técnicas de autoestudio aplicadas por los estudiantes
- Falta de toma de notas
- Falta de análisis
- Falta de comprensión a las orientaciones de los trabajos
- Falta de investigación en los trabajos orientados
- Falta de lectura
- Falta de interés de algunos contenidos
- Al tener una duda no buscar apoyo o ayuda
- El trabajo a veces obstaculiza el desempeño y el tiempo para cumplir con la responsabilidad de estudiante
- Falta de escucha por platicar en clase (indisciplina)
- Poca participación
- No se aprovecha el tiempo en la asignatura
- Uso de celulares
- Realizar otros trabajos de otra asignatura durante la clase
- Participación en trabajos de equipo de forma desigual

Debilidades en la motivación

- Desmotivación personal
- Poco interés por la clase

Debilidades en el aprendizaje

- Falta de estudio
- Falta de autoaprendizaje (incapacidad de regular de forma adecuada el propio aprendizaje)
- Falta de organización adecuada del tiempo para la realización de tareas

Debilidades en el crecimiento personal

- Irresponsabilidad
- Estrés

- Timidez
- Puntualidad
- Indisciplina
- Autoreflexión
- Autocritica
- Autoevaluación
- Temores a trabajar mal, ser un mal profesional y a perder la carrera
-

Consideraciones

El admitir y reconocer debilidades tales como no poder regular de forma adecuada su autoaprendizaje, muestra que los estudiantes han interiorizado el concepto de metacognición y están siendo conscientes de su proceso de aprendizaje, al expresar sus debilidades después de autoevaluarse.

Amenazas

Amenazas en la metodología aplicada

Falta de un laboratorio

- Muchos trabajos escolares
- Distracciones por ruidos del aula continua y del cafetín

Amenazas en el aprendizaje

(Causas de inasistencia que afecta el aprendizaje)

- Enfermedad
- Falta de dinero para compra de pasaje y folletos (incapacidad de poder cubrir gastos económicos, ya que dependemos de nuestra familia)
- Medio de transporte (retraso del bus por fallas mecánicas)
- Trabajo
- Factores ambientales (desastres naturales)

Amenazas de seguridad

- Falta de agua
- Ser asaltado al venir a la universidad
- Distancia entre la universidad y la casa de habitación

A partir de estos resultados surge la siguiente consideración:

Consideraciones

Es importante que los estudiantes reconozcan que los dueños de su aprendizaje son ellos mismos y que además son ellos los que podrán convertir en éxito o en fracaso cada tarea o actividad de aprendizaje de acuerdo a su planificación, decisiones y actitud.

En vista que los estudiantes expresan debilidades con respecto a sus capacidades metacognitivas y que además son observadas por el docente se recurre a una actividad de reforzamiento, que permitió a los estudiantes reconocer la importancia de la autorregulación de su aprendizaje y que son ellos los que pueden modificar los resultados obtenidos, a través de la evaluación y reflexión.

Finalmente se les facilitan algunas técnicas de aprendizajes, con la intención que sean aplicadas durante su estudio independiente. Este último punto se realizó durante el penúltimo encuentro lo que no permitió profundizar sobre este tema y existe la posibilidad que no se cumpla con la intencionalidad establecida.

Resultados obtenidos del informe final

El informe final aporta la siguiente información con respecto a los aprendizajes alcanzados, logros y dificultades que enfrentaron durante las visitas que realizaron los estudiantes a centros escolares en su comunidad, y la posterior redacción de un informe final.

Aprendizajes

Los estudiantes expresan que las visitas a los centros escolares les permitieron conocer las diversas dificultades que se presentan en los centros escolares y con las cuales se enfrentaran como futuros profesionales. Además a partir de su experiencia vivida en las visitas logran reconocer aspectos de gran relevancia en el quehacer docente, lo cual resulta sorprendente debido a que son estudiantes muy jóvenes y que no poseen experiencias como docentes en su mayoría. Los aprendizajes identificados por los estudiantes son:

- La docencia es una vocación que se lleva a la práctica con mucho amor y responsabilidad.
- El docente es un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.
- En la enseñanza el aprendizaje es recíproco.
- La puntualidad es una característica importante de un docente, ya que debe ser muy buen ejemplo a los estudiantes.
- No todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje.
- Como futuro profesional debo dar lo mejor de mí, debo sentir amor por mi trabajo.
- Debo respetar a los estudiantes y a todos mis compañeros docentes y de esta forma obtendré el respeto de ellos.

- Debo ser un maestro dinámico para que la clase no sea aburrida, emplear muchas técnicas de enseñanza aprendizaje y sobretodo ser investigativo.
- Para una educación de calidad, la comunicación entre docente estudiante es muy necesaria e importante.
- Lo importante para lograr una educación de calidad, es la dedicación y el empeño que nosotros le pongamos a nuestro trabajo.

Logros

Además de conocer el campo laboral, en el que se desempeñaran como futuros docentes. El compartir experiencias con los estudiantes y docentes del área de Ciencias Naturales, al vivenciar el desarrollo de la planeación docente, les resultó provechoso para fortalecer sus aprendizajes. Y estos encuentros les permitieron crecer como seres humanos al mejorar sus actitudes y desarrollar valores.

Dificultades

Las dificultades más sentidas expresadas por los estudiantes son:

- Las cartas solicitadas para la autorización de la visita a centros escolares por los estudiantes y que son entregadas por la facultad, no se entregaron en tiempo y forma, además de que algunas cartas se redactaron con errores y por ello la delegada del MINED no la firmaba. Estos inconvenientes obligaron a estos estudiantes iniciar sus visitas después del tiempo planificado.
- Otras dificultades fueron la poca disponibilidad del director del centro para atender a los estudiantes y la falta de información brindada por el director y docentes del centro. Esto ocasiona que los estudiantes no cuenten con toda la información necesaria para realizar el informe.
- Los estudiantes que poseen un trabajo debieron solicitar permiso para ausentarse de sus labores, teniendo un tiempo insuficiente para realizar las visitas al centro educativo, por ende esto debe haber afectado la calidad del informe final.
- La falta de recursos tecnológicos para elaborar el informe, provoca la generación de gastos económicos y requiere dedicarle más tiempo para realizar el trabajo en un cyber. Este es un problema muy generalizado en los estudiantes de la modalidad sabatina. Y a esto se debe sumar las pocas habilidades que poseen los estudiantes con respecto a la elaboración de textos digitales, ocasionando que en algunos casos los estudiantes deben pagar por el servicio de levantamiento de texto, encareciendo aún más la elaboración de su informe.

Sugerencias

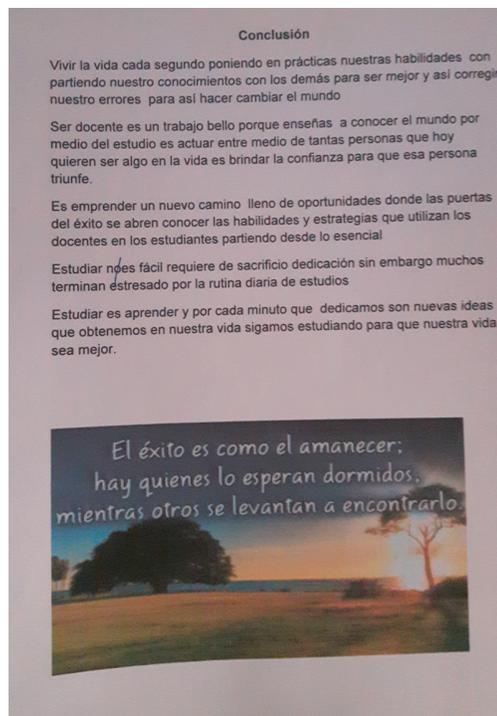
Es conveniente que la facultad solicite el apoyo al MINED para que esta institución oriente a sus escuelas el apoyo a todos los estudiantes que realicen Prácticas de Formación Profesional,

brindándoles la información necesaria a los estudiantes universitarios, dejando en ellos una imagen de un sistema educativo muy bien organizado y estructurado.

Realizar intercambio de experiencias de estudiantes universitarios en el proceso de Prácticas de Formación Profesional



Trabajo en el aula. Fuente propia.



Fragmento del informe final de un estudiante sobre su visita a un centro escolar. Fuente propia

Lecciones aprendidas

- Es urgente y fundamental que los estudiantes adquieran competencias básicas como son: Comunicación oral y escrita, comprensión lectora y la fundamental competencia metacognitiva (autorregulación del aprendizaje). Las dificultades que los educandos identifican y con las que los docentes deben enfrentarse durante el aprendizaje de cualquier asignatura, están vinculadas directamente a estas tres competencias básicas. Estas competencias básicas son el andamiaje principal de cualquier estudiante y profesional para un desempeño eficiente, eficaz y por ende de calidad. Como maestros formadores de profesionales, no es posible quedarse al margen, y observar de largo como los estudiantes se enfrentan con estas problemáticas, creyendo que no es responsabilidad del docente, y no involucrarse con los estudiantes para ayudarlos a adquirir estas competencias. Una vez que se asuma esta problemática y su resolución como parte de la labor docente, estaremos hablando entonces de una calidad educativa integral.

En las actividades donde no exista una motivación extrínseca (calificaciones), es necesario lograr la participación activa de todos los estudiantes creando factores que induzcan a otros tipos de motivación intrínseca (motivación por logro alcanzado, intereses y preferencias afines

al grupo de estudiantes, entre otras). Se debe favorecer situaciones en los estudiantes que promuevan la motivación intrínseca y no la extrínseca, siendo esta última la motivación con mayor predominio en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. En muchas ocasiones los docentes se enfocan en evaluar de forma sumativa únicamente los resultados de pruebas y tareas asignadas, dejando a un lado logros alcanzados por los estudiantes tales como: la formación de valores (puntualidad, respeto, responsabilidad), crecimiento personal (desarrollo en la expresión oral, interacción social, integración y participación, trabajo en equipo, motivación). Todos estos avances en los estudiantes no forman parte de la evaluación sumativa, lo que ocasiona que la calificación no corresponda al empeño y esmero realizado por el estudiante a lo largo del aprendizaje de la asignatura, ocasionándole al estudiante frustración.

Además, puede presentarse una situación opuesta a la presentada anteriormente, donde el estudiante obtenga una calificación más alta que no se corresponde a su desempeño en la asignatura, ya que fue miembro en los grupos de trabajo que obtuvieron una excelente nota, pero su participación en estos trabajos fue mínima, y en cuanto a la formación de valores y crecimiento personal no tuvo avances significativos. Es por ello que se hace imprescindible dentro de un sistema educativo de formación integral reconocer la importancia no solamente de los avances en los conocimientos académicos, también el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para el perfil profesional de los estudiantes y sin perder de vista los logros alcanzados por los estudiantes en su formación de valores y crecimiento personal. “Surge por ende la urgencia de revisar y adecuar los instrumentos de evaluación junto con los criterios a evaluar, con la finalidad que muestren de forma objetiva los avances alcanzados por los estudiantes de forma integral. Y adecuar las estrategias de evaluación de tal manera que permitan la aplicación de estos instrumentos y la obtención de resultados veraces, que reduzcan la subjetividad en las evaluaciones sumativas”.

- Para los estudiantes la asistencia y puntualidad del docente en los diferentes encuentros a lo largo del semestre es imprescindible, ya que refleja de forma tácita la importancia con la que el docente valora su asignatura, y esta valoración trasciende a los estudiantes. Además el entusiasmo y pasión que el docente le impregne a cada encuentro, es fundamental para los estudiantes ya que promueve modificaciones positivas sobre las actitudes que no favorecen el aprendizaje de cualquier asignatura y promueve la motivación. El acompañamiento que realiza el docente debe ser continuo, sin abandonar a los estudiantes. Este acompañamiento es demandado por los estudiantes, quienes solicitan no sentirse solos y desorientados durante su aprendizaje, para lograr esto es necesario diseñar estrategias donde se establezcan retroalimentación fluida entre docente-estudiante y estudiante-estudiante tanto dentro del aula como fuera de ella, de tal manera que el estudiante no tenga esa sensación de abandono y desorientación.
- El acceso a los recursos tanto tecnológicos, como bibliografía física, deben ser garantizada por la institución y por el maestro, quien debe incluir dentro de su planificación la disponibilidad de los mismos de forma equitativa, es decir que no quede ningún estudiante que no pueda

acceder a la información necesaria para su aprendizaje. De esta manera no se crea la necesidad a los alumnos de acceder a los centros de computación que brindan servicios digitales (cyber) quienes son los que finalmente le realizan al discente las tareas asignadas, restándole así la oportunidad de aprendizaje a los educandos.



Trabajo en grupo. Fuente propia

RECOMENDACIONES

- La solución accesible en estos momentos dentro de la facultad para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades, principalmente las relacionadas con sus competencias básicas, se recomienda aprovechar al máximo la organización de docentes conocida como los “Colectivos Pedagógicos”, los cuales en la actualidad su función principal es exclusivamente informativa, donde se presentan avances, logros y dificultades, sin tener incidencia sobre las problemáticas planteadas y por ende ningún impacto que beneficie a los estudiantes. Se sugiere incentivar a los Colectivos Pedagógicos a que sean una plataforma en la cual sus miembros establezcan una alianza consensuada de trabajo, en función de apoyar y acompañar a los estudiantes en la superación de sus dificultades. El trabajo realizado por cada miembro tendrá un efecto sinérgico que potenciará los resultados obtenidos, generando grandes beneficios a los estudiantes en su formación integral como futuros profesionales. Para lograr que los Colectivos Pedagógicos de esta facultad trabajen como un equipo responsable de la resolución de problemáticas en la formación de los estudiantes, es imprescindible que exista un verdadero compromiso de los/las maestros/as con su labor docente para ello es necesario contar con su vocación incondicional. Se requiere de estos colectivos una organización de trabajo sistemática y perseverante, y se establezca un verdadero compromiso que privilegie el crecimiento profesional de los estudiantes.
- Realizar intercambio de experiencias de estudiantes universitarios en el proceso de Prácticas de Formación Profesional. Esto creará un lazo de unidad entre los estudiantes de la misma

carrera de Ciencias Naturales, además de fortalecer el sentido de pertenencia a esta facultad, la satisfacción y el orgullo de haber escogido una profesión tan noble como lo es la docencia. Todo lo anteriormente mencionado favorecerá enormemente la motivación en los estudiantes por ser mejores profesionales, también esto fortalecerá el sentido de pertenencia a la comunidad educativa de esta facultad y al gremio de docentes de educación media.

- Tener presente siempre que la labor docente no se limita a la simple actividad de facilitar aprendizajes académicos a los estudiantes, sino que es un proceso mucho más complejo, especialmente en las áreas de Ciencias donde se forman a los futuros docentes de educación media. Por ello adquiere un valor incalculable el ejemplo y las acciones realizadas por los docentes formadores, ya que el actuar de los estudiantes como profesionales en el campo educativo, será el reflejo de las actitudes y valores que cada maestro mostró a sus estudiantes. De lo anterior se infiere las influencias positivas y negativas que pueden recibir los estudiantes durante su formación profesional, y por ende resulta conveniente no perder de vista este hecho en el trabajo diario de formación en esta facultad.

BIBLIOGRAFÍA

- Figuroa. (s.f.). Diferentes miradas. Enfoques de sistematización. Obtenido de: <http://es.calameo.com/read/00009604918f5d2b89a1c>
- Ghiso, A. M. (s.f.). La sistematización en contextos formativos universitarios. Aprende en línea Plataforma académica para pregrado y posgrado. Obtenido de: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/131965/mod_resource/content/0/Articulo_Funlam.pdf
- Gutierrez Rico, D. (2008). Hablemos de Sistematización de Experiencias. *Investigación Educativa Duranguense*(8), 5-13. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543154>
- Jara Holliday, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*(1), 56-70. Obtenido de: <http://educacionglobalresearch.net/issue01jara/>
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Obtenido de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>
- Rebellato, J. L. (2002). Horizontes de un paradigma emancipativo. Su articulación con la práctica comunitaria. *Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de: <http://www.psicolatina.org/Cero/horizontes.html>
- Tapella, E., & Rodriguez-Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias: Una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. *Revista de evaluación de Programas y Políticas Públicas*(3), 80-116. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.5944/reppp.3.2014.13361>
- Zavala Caudillo, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: Propuesta metodológica. *Revista Trabajo Social UNAM*(1), 90-101. Obtenido de: <http://www.journals.unam.mx/index.php/ents/article/view/23884>