

**Historia de la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR)  
Siglo XXI, 26 años formando docentes**

**RECIBIDO**

19/06/2024

**History of the Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR).  
Twenty-first century, 26 years training teachers**

**ACEPTADO**

11/07/2024

**Ana Isabel Gómez Arzuza**

Escuela Normal Superior De Urabá (ENSUR), Turbo, Colombia.

<https://orcid.org/0009-0007-5181-8717>

[aigarzuza@yahoo.es](mailto:aigarzuza@yahoo.es)

**Jarrison Nicolás Caicedo González**

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. UMECIT, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0001-9544-4269>

[jarrisonc1@hotmail.com](mailto:jarrisonc1@hotmail.com)

**RESUMEN**

El presente texto es un ensayo expositivo que se enfoca en presentar los logros y desafíos que la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR) ha enfrentado durante los 26 años de existencia, destacando su impacto en la formación de docentes y su aporte a la transformación social de la región de Urabá en Colombia. La ENSUR, pensada para luchar contra las condiciones adversas a la formación de ciudadanos, se empeñó en construir una escuela para la convivencia y la cultura desde la pedagogía. Estos 26 años de vida han tenido como estrategia de movilización hacia su misión, la acreditación de su estructura organizacional.

**ABSTRACT**

This text is an expository essay that focuses on present the achievements and challenges that Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR) has faced during the 25 years of its existence, highlighting its impact on teacher training and its contribution to the social transformation of the Urabá region in Colombia. ENSUR, designed to fight against conditions adverse to the formation of citizens, was committed to building a school for coexistence and culture from pedagogy. These 25 years of life have had as a mobilization strategy towards its mission, the accreditation of its organizational structure.

**PALABRAS CLAVE**

Escuela Normal Superior; formación docente; pedagogía; transformación social.

**KEYWORDS**

Higher Normal School; teacher training; pedagogy; social transformation.



## INTRODUCCIÓN

Desde su fundación, la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR) ha sido un baluarte en la promoción de la educación y la cultura en una región marcada por la violencia y la desigualdad. La institución se estableció con el firme propósito de formar ciudadanos capaces de contribuir a una sociedad más justa y equitativa. A lo largo de 26 años, la ENSUR ha desarrollado una pedagogía centrada en la convivencia y el respeto mutuo, convirtiéndose en un faro de esperanza y progreso para la región de Urabá en Antioquía.

La misión de la ENSUR ha sido clara: ofrecer una formación integral que no solo capacite a los futuros docentes en competencias académicas, sino que también los prepare para ser agentes de cambio en sus comunidades. Para lograr esto, la Normal ha adoptado diversas estrategias pedagógicas y curriculares innovadoras, enfocándose en la acreditación como un proceso continuo de mejora y excelencia educativa. Este ensayo da muestra del proceso histórico que ha tenido la Normal Superior durante el tiempo que lleva prestando el servicio educativo formando maestros, aquí se desglosarán bloques de ideas como contexto y proyección; aportes pedagógicos; formación y autoevaluación; comentarios finales de los autores.

## DESARROLLO

### **Contexto y proyección: una mirada del contexto histórico de la Escuela Normal Superior de Urabá.**

Diferentes estudios sobre la región muestran que Urabá, constituida por 11 municipios siendo uno de ellos Turbo, sede de la ENSUR, es un territorio de vocación pecuaria, pesquera y de explotación agrícola (plantaciones de banano y plátano), por su extensa zona costera muy cercana al sistema montañoso del Nudo de Paramillo, sus características geográficas son atractivos para la inversión económica y ha posibilitado “la fusión, consolidación y dispersión de diversos grupos que la hace rica en diversidad étnica” (Arias, 2011, pág. 12); y para el paso de migrantes intercontinentales. Paradójicamente, esta misma condición también ha propiciado la llegada de grupos armados que afectan la vida social del ciudadano urabaense. Con este contraste económico y social Turbo se nombra distrito portuario, logístico, industrial y turístico (MEN, Resolución Nro. 8107 del 2010, 2010) con dos terminales portuarias: Pisisí y Antioquia.

La contextualización anterior da cuenta que Turbo, necesita generar condiciones sociales y educativas para atenuar los contrastes descritos, además de una violencia latente contra la población civil vivida en el periodo de 1990 al 2004. Este también fue el escenario de alerta que motivó a los docentes: Hermilda Gómez, Zully Milán, Elodia Meléndez, Sandra Camacho (q.e.p.d), Alexandra Blanco, Melania Cuesta, Inés Acosta, Ysel Machuca, Gioconda Milán, Francisco Correa (q.e.p.d), Gonzalo Marín (q.e.p.d), Edilma Cogollo, Ana Isabel Gómez y Miriam Martínez, como rectora, para apostarle a la formación de maestros para la sana convivencia; lo anterior con el apoyo del alcalde en su época Guillermo Cerén, el secretario de educación, Carlos Santacruz y su equipo de trabajo conformado por Adalis Vivas y Toribia Abadía (q.p.d.e), secretaria de la Normal.

La Normal de Urabá se acreditó sin edificación propia; por ello en el primer año funcionó en la Fundación Universitaria de Urabá, hoy parque El pescador ubicado en el centro de Turbo y en la sede de la Universidad de Antioquia (UdeA) en el barrio Jesús Mora, hoy parque en construcción de la caja de compensación familiar Comfenalco. En 1998 funcionó en la Institución Educativa de Desarrollo Rural (IEDR), también en la escuela de la vereda las Garzas y en la Institución Educativa Ángel Milán Perea (casco urbano de Turbo) hasta llegar al paraje llamado La Lucila donde se encuentra ubicada actualmente con planta física propia. La primera etapa constaba de 7 aulas, sala de sistemas, dos laboratorios que sirvieron de salones, dos aulas talleres, uno para sala de profesores y una oficina para secretaría, un quiosco y dos unidades sanitarias para una población que se duplicó, contando los dos grupos del ciclo complementario.

**Aportes Pedagógicos para la Investigación desde la formación con la acreditación previa y la acreditación de calidad y desarrollo de 1996 a 2006.**

La historicidad pedagógica de la ENSUR tiene tres momentos: la Normal de Señoritas (1964); bachillerato pedagógico (1977 al 1995) y la actual Escuela Normal Superior de Urabá con acreditación previa en 1996; la creación del acuerdo municipal 002 de enero de 1997 que la soporta junto con acreditación de calidad y desarrollo (2006-2010). El logro de la acreditación de calidad y desarrollo emitida en el Decreto 3012 de 1997 se obtuvo con la coordinación de la especialista Zully Milán Mosquera (Decreto-3012, 1997). Este proceso se inició en convenio con la Fundación Universitaria Luis Amigó, el cual tuvo que ser cancelado por falta de presupuesto de la administración municipal y; se continuó posteriormente con la adición de nuevos recursos con la UdeA.

Durante la vigencia del Decreto 3012 de 1997, donde se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales (Decreto-3012, 1997), la ENSUR recibió elementos conceptuales, logísticos y operativos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Consejo Nacional de Acreditación, la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia, la UdeA y otras entidades. Acompañamiento que ayudó a consolidar el equipo docente y administrativo de la ENS de Urabá con la puesta en marcha de estrategias y programas que incentivaron el empoderamiento del colectivo escolar. Tal como se muestra en el cuadro 1

Tabla 1.

Proyectos ejecutados durante la acreditación de calidad y desarrollo.

Estrategia - Proyecto	Entidad y objeto	Logro
Quiero mi colegio en paz y mi escuela una zona franca de paz	Gobierno departamental de Antioquia con el Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en Antioquia (1998)	La ENS de Urabá ocupa el primer lugar (1999).
Proyecto ARIADNA; tejiendo los hilos de paz	La Cámara de comercio de Bogotá, con el apoyo del BID (1997)	Generó cambios significativos en las actitudes de los estudiantes.

Foros educativos subregionales	Gobierno departamental de Antioquia con el Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación (1998- 2000)	Reconocimiento regional por el liderazgo de la ENSUR en estos procesos
Consultoría para diseñar e implementar propuestas técnico pedagógica de formación y actualización para el desarrollo de competencias básicas y competencias ciudadanas	Gobernación de Antioquia. Proyecto mejoramiento de la calidad, de la Educación Básica en Antioquia, Programa de extensión técnico-pedagógica. (2001-2004)	Apoyo pedagógico a docentes de los 11 municipios de Urabá en competencia: ciudadanas, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
Reestructuración de las ENS. Decreto 3012 de 1997.	Universidad de Antioquia. Estructura del plan de formación por núcleos. (dispositivo formativo comprensivo. 1998)	Cinco núcleos del saber. Proyecto general de investigación general y modelo pedagógico propio. Formación pedagógica y consolidación del equipo docente
Dotación de biblioteca especializada para las ENS	Gobierno Nacional de Colombia. Proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación (2002)	Se recibe una dotación de 500 a 2000 títulos y un computador con la información de los libros organizada.

También se amplió la población con tres sedes, una rural: Escuela Las Garzas, y dos urbanas: Escuela Jesús Mora, y Escuela Hobber Quintero, además de la población del programa aula de apoyo que integró niños y niñas con capacidades diversas, liderado por la licenciada Ana Graciela González y en el programa aceleración del aprendizaje liderado por la docente Magda Yadira González. Otros programas que resaltar en este periodo son: PEFADI para hacer procesos de alfabetización en los barrios periféricos, la ludoteca, la validación del nivel educativo de la Básica Primaria mediante un programa sabatino de la Policía Nacional.

La consolidación del equipo docente se dio con gran eficiencia a través de las jornadas pedagógicas semanales, el trabajo por núcleos, los proyectos de lúdica y las actividades de integración de todo el colectivo escolar como las fiestas institucionales, de la familia y para cumpleaños de Turbo. Fue la primera institución que celebró el cumpleaños del municipio con un desfile hace 25 años y aún se realiza muy enriquecido con diferentes expresiones culturales de las instituciones. Se convirtió en una estrategia de las administraciones distritales de turno.

Otros aportes trascendentales de este período fueron: las lúdicas lideradas por los docentes en la que se destacó el teatro a cargo del docente Francisco Correa, ocupando los primeros puestos en los concursos municipales; los gobiernos escolares de los estudiantes, una estrategia para despertar su vocacionalidad y evitar la desescolarización por las jornadas pedagógicas; fiesta democrática para la elección de todos los representantes al gobierno escolar y el proyecto de formación ciudadana liderados por el núcleo ético social; igualmente la formación de semilleros con el proyecto ONDAS, liderado por la docente Edilma Cogollo. Con ella trabajaron la arborización de algunos caños, la limpieza de la playa, estimulando las competencias investigativas de sus participantes.

En cuanto a la proyección institucional la Normal amplió el número de estudiantes en el ciclo complementario, amparada en el Decreto 642 de 2001 es así como llegan estudiantes de Carepa, Chigorodó y Apartadó (Decreto-642, 2001). También inicia su proceso de regionalización con la expansión de grupos en Necoclí, San Juan y San Pedro de Urabá; en este sentido se puede decir que la pedagogía cimentada en estos nuevos maestros ha generado formas dinámicas de enseñar y de trabajar en equipo.

### **Formación y autoevaluación: la verificación de las condiciones de calidad y desarrollo contempladas en el Decreto 4790 del 2008 (2006- 2018)**

En el año 2006 el alcalde William Palacio entregó la segunda y tercera etapa de la planta física que consta de tres bloques. Uno administrativo y dos bloques con un total de 31 aulas. De esta manera se logró ubicar toda la población escolar que estaba dispersa y se emprendió el camino hacia la verificación de las condiciones de calidad y desarrollo contempladas y exigidas en el Decreto 4790 del 2008 donde se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores (Decreto-4790, 2008), lo anterior con la orientación de la rectora Osnay Henao Valencia a partir del año 2006 hasta el 2010. Ella se implementó la rotación de los estudiantes por las aulas y así cada docente tuvo un aula ambientada desde su área de enseñanza. Para el logro de la acreditación de calidad y desarrollo se aplicó un proceso de autoevaluación en tres momentos: autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación. La cual se registra en la Resolución Nro. 8107 14 de septiembre del 2010 donde se da la autorización para el funcionamiento del programa de formación complementaria de la escuela normal superior de Urabá (MEN, Resolución Nro. 8107, 2010).

En este período se evidencia la capacidad de transversalizar e integrar la educación ambiental, la formación en competencias con la investigación y la Práctica pedagógica desde el enfoque de derechos, con el trabajo de núcleo y con los siguientes proyectos: CONGENIA (Galvis, 2009), el Programa Aulas en paz en convenio con el MEN, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el programa Hacia la formación de ciudadanos conscientes y responsables con la cultura del uso racional del agua desde la ENSUR, un convenio educativo ambiental de Antioquia y la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana en el año 2007.

En este sentido se toma la formación para la sana convivencia desde el cuidado de sí, del otro y de lo otro. Se puede decir que la acreditación de calidad y desarrollo y la verificación de las condiciones de calidad fueron dinámicas fuertes para los procesos formativos, investigativos, de autoevaluación y de proyección. Este devenir da cuenta de los espacios institucionales que muestran el avance hacia la autonomía curricular y en los logros específicos observados en los docentes en ejercicios, en los futuros docentes y en los egresados que se desempeñan en la región como líderes comunitarios, políticos y profesionales reconocidos por sus logros académicos y socioculturales (Arango & Pérez, 2020).

La reconfiguración del trabajo por núcleos del saber ha dinamizado el trabajo interdisciplinario para construir relaciones empáticas y compenetrarse como seres humanos, pues además de circular sus propios saberes desde los ejes de la formación curricular y metodológica también problematizan las realidades y actúan en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan sus intereses formativos.

Es así como movilizan los proyectos transversales obligatorios, diseñan, y transversalizan propuestas innovadoras que dan respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes y de los contextos inmediatos tanto específicos como institucionales de la ENSUR, según sea su competencia. El cuadro 2 muestra la distribución de los núcleos, sus respectivas áreas y proyectos obligatorios.

*Tabla 2.  
Distribución de los núcleos, áreas y proyectos.*

Núcleo	Áreas y disciplinas	Proyectos y estrategias
Ciencia y tecnología	Ciencias Naturales, Matemáticas, Química, Trigonometría, Física Didáctica de las Ciencias Naturales	Educación para la sexualidad PER. Vivero escolar Semilleros de investigación. Olimpiadas de matemáticas
Ético Social	Ciencias Sociales, Ética, Religión, Didácticas de las Ciencias Sociales, Filosofía, Ciencias Políticas y Económicas competencias ciudadanas, Didáctica de la enseñanza religiosa y la ética.	Formación para la ciudadanía Los procesos de elección democrática. Los actos cívicos Educación para el ejercicio de los derechos humanos y educación vial
Humanidades	Lengua Castellana e Inglés, Didáctica de la lengua, procesos orales y escriturales, Didáctica del Inglés	Semana literaria Reporteritos Periódico institucional
Lúdico Artístico	Educación Física y Educación Artística, Didáctica de la Educación Física y de la Educación Artística	Banda músico marcial Proyecto lúdico Deportes y recreación Danzas. Festival de baile urbano
Pedagogía Práctica y	Practica pedagógica, proyectos lúdicos, didáctica, investigación, formación profesional, educación preescolar, infancia y adolescencia	Educación para la sexualidad Juguemos a ser maestro Refuerzo escolar y la hora de la lectura. Gobiernos escolares. Caminatas pedagógicas Comité de Práctica y Pedagogía Inclusión escolar

Con la coordinación del Programa de expansión “Escuela Escenario de Paz” (2008) y en convenio con el MEN, el Comité Internacional para el Desarrollo de los Pueblos (CISP) de Italia y la secretaría de Educación de Turbo, la Normal aportó a la cualificación e implementación de los 37 establecimientos educativos de la zona urbana y rural en formación ciudadana. Para la ejecución de este proyecto un grupo de docentes y de estudiantes del Programa de la Formación Complementaria, se capacitaron y desarrollaron su práctica investigativa en 17 instituciones del municipio. De esta experiencia quedaron formados más de 20 docentes con material bibliográfico y estrategias efectivas para la convivencia en el aula.

Institucionalmente sobresalieron proyectos como Baile urbano: **Las Porras**, liderado por la docente Shane Isabel Santacruz de gran impacto municipal por su dinámica cultural y movilización comercial. Estrategia sistematizada por los maestros en formación que muestra como a través de las expresiones culturales se propicia la autorregulación, con el trabajo en equipo y el arte; igualmente se consolidan los proyectos PER y Educación para la Sexualidad: *El espejo de mi Yo* y se anexa la ENSUR al equipo técnico regional (ETR); se incluye la población con discapacidad a las aulas regulares, en convenio con el MEN se forman docentes desde la enseñanza para la comprensión, se transforma el sentido de las caminatas pedagógicas y se consolida el proyecto *Juguemos a ser maestro*.

Con la dirección de la especialista Cristina Serna, (2011- 2014) se logra la sistematización del proyecto transversal *El espejo de mi yo*, orientada por MEN, los convenios con FUNDAUNIBAN para el cultivo y distribución de árboles, apoyados por las entidades locales; el proyecto TINI del cual existen dos publicaciones de cuentos infantiles del medio ambiente; la participación en la MESU: Mesa De Educación Superior De Urabá y en los encuentros de REDMENA.

Hasta finales del año 2016 el especialista José Clark Bean Barco se desempeñó como rector de la institución; en este periodo se consolida la banda músico marcial liderada por el docente Omar Cantillo quien también le da gran vida al deporte escolar en la placa polideportiva ampliada y mejorada. El restaurante escolar también fue reformado dándole mejores condiciones locales a los estudiantes.

Desde el 2016 la especialista Marquesa Chaverra Moya, direcciona la administración de la ENSUR, con esta administración se logra la acreditación en el año 2018 y la ENSUR se enfoca en la reconfiguración del PEI, a la luz del Decreto 1236 del 2020, aumentaron los convenios y se actualizaron los de la UdeA, la U de La Salle y de todas las instituciones aliadas, según sus requerimientos culturales y formativos (Decreto-1236, 2020).

Se avanza hacia la regionalización de la ENSUR planteada por el gobierno distrital con los convenios intermunicipales en San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Chigorodó, Necoclí y con entidades regionales que atienden la población de primera infancia como COMPARTIR, el programa de Cero a Siempre y otras instituciones del Distrito.

Uno de los principales logros de ENSUR ha sido la consolidación de un cuerpo docente altamente calificado y comprometido con la misión institucional. La formación permanente de los profesores ha sido una prioridad, asegurando que estén actualizados en las últimas tendencias pedagógicas

y tecnológicas. Además, la ENSUR ha fomentado una cultura de investigación y desarrollo profesional, promoviendo proyectos que abordan las problemáticas locales y buscan soluciones contextualmente relevantes.

## CONCLUSIONES

La acreditación ha jugado un papel crucial en el avance de la ENSUR. Este proceso no solo ha permitido a la institución mejorar continuamente sus estándares académicos, sino que también ha fortalecido su reputación a nivel nacional e internacional. La acreditación ha sido una herramienta de movilización que ha involucrado a toda la comunidad educativa, desde estudiantes hasta personal administrativo, en un esfuerzo conjunto por alcanzar la excelencia.

Sin embargo, la ENSUR ha enfrentado numerosos desafíos en su camino. La región de Urabá ha sido históricamente afectada por conflictos armados, desplazamiento forzado y pobreza, factores que han dificultado la labor educativa. A pesar de estas adversidades, la institución ha demostrado una notable resiliencia, adaptándose a las circunstancias y buscando constantemente nuevas formas de impactar positivamente a su entorno.

El impacto de ENSUR en la comunidad de Turbo y sus alrededores ha sido significativo. La formación de docentes comprometidos y preparados ha contribuido a mejorar la calidad de la educación en la región, lo que a su vez ha tenido efectos positivos en el desarrollo social y económico. Los egresados de ENSUR no solo se han destacado en el ámbito educativo, sino que también han asumido roles de liderazgo en diversas esferas, promoviendo la paz y la convivencia. Lo anterior se ha logrado con la gestión y puesta en marcha de los procesos institucionales, que a su vez trajeron las siguientes transformaciones educativas:

- La planta física y sus espacios de bienestar posibilitan los procesos formativos, de proyección, investigación, extensión, la lúdica y el bienestar estudiantil.
- El aumento de 320 estudiantes, en 1997 con 11 grupos y 19 docentes, a 1.900 estudiantes, 60 docentes; dos décadas después.
- La carta organizacional se amplía y reestructura por los procesos institucionales apoyados en un proyecto de investigación.
- El trabajo de núcleo generó la movilización docente para enfrentar con prácticas educativas creativas y pertinentes a las necesidades de los estudiantes y padres durante la pandemia y la pospandemia por el Covid-19.
- La transformación de las prácticas de aula, en equipo, con estrategias que disminuyeran la ansiedad por el encierro de la emergencia sanitaria.
- Los docentes, directivos docentes y algunos egresados toman como escenario de investigación las prácticas institucionales y los resultados de estas, ayudan a la transformación de la vida institucional.
- Los estudiantes del Programa de Formación Complementaria encontraron en los procesos institucionales elementos para investigar con la sistematización.
- Aumenta la participación en convocatorias de reconocimiento educativo tanto local como nacional.
- El proyecto juguemos a ser maestros estimula la vocacionalidad de los estudiantes.

- La sistematización de los procesos institucionales y el aumento de los convenios son referentes de autoevaluación

La Escuela Normal Superior de Urabá ha recorrido un camino notable en sus 26 años de existencia, superando retos y alcanzando importantes logros en su misión de formar docentes y ciudadanos comprometidos con la transformación social. La acreditación ha sido una estrategia clave en este proceso, permitiendo a la institución mantener altos estándares de calidad y adaptarse a las demandas cambiantes del contexto educativo. ENSUR se erige como un ejemplo de cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para el cambio social, y su historia es un testimonio de la capacidad de la pedagogía para construir una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, para el futuro, los logros y desafíos enfrentados por la Escuela Normal Superior de Urabá (ENSUR) durante sus primeros 26 años proporcionarán una base sólida para continuar su misión de transformar la educación y la sociedad en la región de Urabá. A medida que la ENSUR siga consolidando su estructura organizacional acreditada, se espera que amplíe su influencia en la formación de docentes, implementando prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan la convivencia y la cultura. Este enfoque podría generar un efecto multiplicador, mejorando la calidad educativa en toda la región y contribuyendo a la estabilidad social y económica de Urabá.

Además, la experiencia acumulada permitirá a la ENSUR adaptarse a nuevos desafíos, como la incorporación de tecnologías emergentes en la educación y la respuesta a cambios demográficos y económicos, asegurando su relevancia y efectividad en el panorama educativo colombiano. Sin embargo, hay que seguir cuestionándose sobre ¿Qué nuevos desafíos futuros podría enfrentar la ENSUR en su misión de transformar la educación y la sociedad en Urabá, especialmente en un entorno global cada vez más cambiante y tecnológico?

## BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M., & Pérez, J. (2020). La educación como motor de cambio social: El caso de la ENSUR. *Revista de Educación y Sociedad*, 45-60.
- Arias, L. V. (2011). *Urabá prohibido para América*. Medellín: Abi Ayala.
- Decreto-1236. (2020). Decreto 1236 del 2020 [con fuerza de ley]. *Por el cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 Parte 3 Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación-y se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas form*. Bogotá, Colombia.
- Decreto-3012. (1997). Decreto 3012 de 1997 [con fuerza de ley]. *Por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las escuelas normales*. Bogotá, Colombia.
- Decreto-4790. (2008). Decreto 4790 del 2008 [con fuerza de ley]. *Por medio del cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores*. Bogotá, Colombia.
- Decreto-642. (2001). Decreto 642 de 2001 [con fuerza de ley]. *Por el cual se reglamenta el artículo 112 de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994*. Bogotá, Colombia.
- Galvis, A. (2009). *Ideas fuerzas y praxis de la metodología CONGENIA para formación en servicio de docentes d primaria usando TIC, aplicada a educación en DDHH*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/algalvis50/ideas-fuerzas-y-praxis-de-la-metodologa-congenia-para->

formacin-en-servicio-de-docentes-d-primaria-usando-tic-aplicada-a-educacin-en-ddhh  
MEN. (2010). Resolución Nro. 8107. *Autorización para el funcionamiento del programa de formación complementaria de la escuela normal superior de Urabá, Turbo*. Bogotá, Colombia.  
MEN. (2010). Resolución Nro. 8107 del 2010. *Autorización para el funcionamiento del programa de formación complementaria de la escuela normal superior de Urabá*. Bogotá, Colombia.