

El foro-debate estudiantil: una estrategia integradora para la formación del futuro docente

The student debate forum: an integrative strategy for training future teachers

Anielka Patricia Carballo Palma

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

© UNAN-Managua

acarballo@unan.edu.ni

Recibido: diciembre 2024 Aprobado: marzo 2025

<https://doi.org/rll.v11i1.20475>

<https://orcid.org/0000-0002-1388-295X>



RESUMEN

Los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas están formándose para ser docentes. Esto implica el desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse de forma oral y escrita. La estrategia del foro-debate estudiantil se ha desarrollado desde el 2020, sin embargo, hasta el 2022 se decidió recoger información para confirmar a través de la percepción de los estudiantes en cuanto a su contribución en su proceso de formación. Para esto, se aplicó una metodología mixta con la aplicación de encuestas y entrevistas a los estudiantes. Los resultados demuestran que existe una aceptación muy positiva por parte de los estudiantes, los cuales expresan que la estrategia contribuyó a mejorar su expresión escrita y oral. También, se refleja que los objetivos de aprendizaje que se pretendía con el foro-debate los estudiantes se desempeñaron muy bien. Con esto se concluye que el foro-debate es una estrategia válida para la formación de competencias en los estudiantes.

Palabras Clave: Foro-debate, integración, lengua y literatura, expresión oral, aprendizaje

SUMMARY

The students of the Hispanic Language and Literature career are training to be teachers. This implies the development of competences that allow them to function orally and in writing. The strategy of the student forum-debate has been developed since 2020, however, until 2022 it was decided to collect information to confirm through the perception of the students regarding their contribution in their training process. For this, a mixed methodology was applied with the application of surveys and interviews with the students. The results show that there is a very positive acceptance by the students, who express that the strategy contributed to improve their written and oral expression. Also, it is reflected that the learning objectives that were intended with the forum-debate the students performed very well. With this it is concluded that the forum-debate is a valid strategy for the formation of competences in students.

Keywords: Forum-debate, integration, language and literature, oral expression, learning

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) desde el 2021 inició la implementación del modelo curricular por competencia en todas las carreras. Este diseño curricular «favorece la integración de saberes, a través de tareas o problemas reales, cuya resolución implica una

visión compleja y sistémica» (Diseño curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua, 2020, p.4). Sin embargo, desde el 2020, el pilotaje se empezó en cuatro carreras, entre las cuales se destaca Lengua y Literatura Hispánicas.

Actualmente, los tres primeros años de la carrera se encuentran bajo el modelo por competencia. El documento curricular de la carrera explica que

El nuevo currículo por competencias de la Carrera de Lengua y Literatura genera cambios sustanciales que permiten la búsqueda de la calidad, la mejora continua, el ejercicio constante de análisis y autoevaluación del quehacer académico. Esto contribuirá en la generación de profesionales altamente calificados, con dominio de la profesión y comprometidos con el desarrollo del país. (p. 8).

Estos cambios se deben ir generando en el desarrollo de cada uno de los componentes del plan de estudio de la carrera. Sobre todo, en el proceso de ejecución del eje integrador y las respectivas estrategias integradoras de cada semestre, las cuales deben abonar al objeto de profesión de la carrera: Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura en educación media. Así como en los campos de acción (Ministerio de Educación (MINED), instituciones educativas estatales y privadas) y los ámbitos de actuación: Docencia en lengua y literatura para educación media; Investigación educativa en lengua y literatura; Asesoría pedagógica en lengua y literatura; Gestión de proyectos educativos.

Es imprescindible, en el desarrollo de competencias, la participación del estudiante, aplicando y transfiriendo conocimiento de una forma adecuada a situaciones de acción cada vez más complejas por su cercanía con los campos, ámbitos y tareas de la profesión (Villardón, 2006). Solo así se conseguirá un aprendizaje significativo.

El modelo curricular por competencia pretende desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes, tanto académicas, profesionales y actitudinales. Desde esta perspectiva se crea la necesidad de implementar metodologías activas que permitan una integración de los conocimientos y un aprendizaje significativo en los estudiantes. Lira Valdivia (2010) explica algunas de las bondades de la implementación de estas metodologías, dado que a través de ellas

... existe una disposición hacia el desarrollo del pensamiento y una actitud inquisitiva no solo, para detallar conceptualizaciones, analizar a fondo la información que se pretende aprender, sino también para utilizar la lógica en el análisis de los documentos que se presentan y en la forma en que los estudiantes expresan y defiendan sus argumentos (pp. 2-3).

Ante lo anterior, el currículo de la carrera adopta como estrategia integradora para el tercer semestre el Foro-debate con la cual se pretende que los estudiantes adquieran un primer acercamiento al objeto de profesión. Por tanto, la estrategia integra los conocimientos y habilidades de todos los componentes del semestre, contribuyendo de esta forma al desarrollo de su competencia textual, fundamentados bibliográficamente y adecuados a la situación comunicativa: proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. Así mismo, la integración de un pensamiento crítico y científico. Los componentes que contribuyen a la estrategia son: Pedagogía General, Currículo, Gramática de la Lengua Española I, Comunicación escrita II e Integrador III.

El componente Integrador III toma como base de aprendizaje la metodología de la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales propuesto por Galperín (1976) el cual desarrolla aprendizajes significativos, a partir del enriquecimiento de sus esquemas de acción. Esto significa que la construcción de la BOA toma en cuenta las orientaciones básicas de cada etapa (motivación; desarrollo y apropiación de la BOA; materialización de la estrategia propuesta; verbalización del aprendizaje e interiorización y automatización del aprendizaje). Para la modalidad por encuentro debe hacer un seguimiento empleando las TIC como apoyo a las consultas y organización del foro.

Como la estrategia integradora tiene como actividad de extensión el foro - debate estudiantil, la principal metodología que se desarrolla es el trabajo en colaborativo. De esta forma, las acciones van acompañadas con técnicas de mediación y reflexión ante los conflictos que se suscitan en los equipos (juegos de roles, arbitraje, indagación, negociación, escucha activa). De esta forma se garantiza la apropiación del eje transversal, resolución de conflicto.

A continuación, se muestran los hallazgos encontrados en los diferentes repositorios institucionales a nivel nacional e internacional relacionados al tema de investigación.

Primeramente, Castro (2015) en su trabajo investigativo se enfoca en evaluar los efectos de la aplicación de la propuesta metodológica basada en el uso de los foros durante un año en los estudiantes del segundo año A de la institución educativa particular Santa María de Piura, Perú. Su investigación es de tipo cuantitativa de tipo pre experimental. La población fue de 79 estudiantes con una muestra de 39 alumnos. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, además no se consideró tamaño ni error muestral. Entre la técnica utilizada es una evaluación sistemática y el instrumento una prueba para medir el desarrollo del juicio crítico (pretest y postest).

Castro (2015) asimismo, ejecuta la investigación de la siguiente manera, divide el grupo en 2, uno experimental y uno de control, previamente seleccionados por el investigador en base al contexto, identifica el nivel del pensamiento crítico para los 2 grupos en dos fases a partir de la aplicación de un pre test a ambos grupos, luego aplicando una metodología con uso del foro virtual al grupo experimental durante 12 semanas y el grupo control manteniendo una metodología clásica, finalmente a las 12 semanas se aplica un post test a ambos grupos para determinar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Concluye que al principio de la investigación el nivel de desempeño de los estudiantes con respecto a la capacidad de juicio crítico fue deficiente, pues la mayoría de los estudiantes desaprobaron la evaluación de entrada, ubicándose en el nivel bajo con relación a la habilidad de análisis, el 92,3% de las estudiantes demostraron carecer de criterios para identificar elementos y descubrir relaciones; con respecto a la habilidad de inferencia, el 79,5% carece de información para interpretar, traducir o analizar información; solo el 25,6% se ubicó en el nivel medio en cuanto a la habilidad de argumentación porque dieron razones, sustentos o respuestas con detalles más complejos; y en la habilidad de tomar decisiones el 58,9% de las estudiantes redactó propuestas o posibles soluciones, mientras que una estudiante alcanzó el nivel alto en la habilidad de argumentación, luego de la aplicación se evidencia un desarrollo de estas habilidades demostrando que el uso de los foros promueve el desarrollo cognitivo de los discentes, ya que favorecen a la capacidad de razonar eficientemente, por ejemplo, la toma de decisiones y resolución de problemas. Asimismo, concluye que es vital el uso de estrategias y herramientas novedosas en el proceso enseñanza aprendizaje y contextualizarlas a la realidad de los estudiantes.

De igual manera, Castro, Suárez y Soto (2015) en su investigación enfatizaron la exploración del foro virtual como estrategia para desarrollar las habilidades de autorregulación de los estudiantes universitarios y como metodología de evaluación, realizándolo en un periodo de tiempo de cuatro meses, correspondiente a un semestre académico. La población de esta investigación es de 35 estudiantes universitarios que cursaban el primer año de tres carreras del área de la salud de una universidad. En cuanto al diseño metodológico, es una investigación cuantitativa de tipo pre experimental con un paradigma cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de preprueba y posprueba para medir la efectividad de la estrategia, por otro lado, la técnica utilizada fue el cuestionario y el instrumento principal el mslq (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) y la escala Likert para evaluar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Los autores a través de los datos obtenidos revelan un contraste significativo en el pre y postest de los estudiantes en la habilidad de autorregulación del aprendizaje. También señalan una valoración favorable de esta metodología de evaluación. Determinando así que los estudiantes estimulaban sus habilidades cognitivas como comprender, analizar, sintetizar y argumentar ideas, así como elaborar juicios de valor sobre ideas propias y ajenas. También demostraron que el uso de los foros son un medio atractivo para los estudiantes debido que les permite construir conocimientos a partir de la interacción con otros, los estudiantes estimulan habilidades para elaborar juicios de valor sobre ideas propias y ajenas.

Por otro parte, entre las observaciones críticas hacia el documento, no se evidencia en que universidad se lleva a cabo dicha investigación. Es de vital importancia los resultados de dicha investigación porque demuestra que la aplicación del foro virtual favorece a los discentes en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico y la generación de ideas propias.

En este artículo, se presentan los principales resultados de la organización y ejecución de la estrategia integradora: Foro-debate Calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura en educación media. Por tanto, se realizará una descripción del nivel de aprendizaje y competencias adquiridas por los estudiantes desde su percepción y la valoración de la ejecución de la estrategia a partir del público y los alumnos.

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación es mixto porque se aplicaron tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. El enfoque mixto permite que los resultados sean más generales y precisos al mismo tiempo. Esto porque se conoce la apreciación de los estudiantes sobre la organización y ejecución del foro-debate, así como describir algunas experiencias personales sobre la estrategia. Las técnicas cualitativas también se aplicaron al público externo que estuvieron el día de la ejecución del foro-debate. Esto permitió analizar la percepción del público sobre las principales habilidades que debían mostrar los estudiantes.

Por todo lo anterior, el diseño de la investigación es de carácter descriptivo-explicativo. Con las técnicas e instrumentos aplicados se describe la apreciación de los discentes en cuanto a la estrategia del foro-debate y posteriormente se explica de viva voz de los alumnos y público los aspectos más destacados de la estrategia. De esta forma los resultados mostraran el nivel de eficacia de la misma.

Se aplicaron dos técnicas. La primera, fue la encuesta tanto al público como a los alumnos de segundo año de la carrera. El cuestionario de la encuesta al público estaba conformado por tres secciones. La primera recogía los datos generales; la segunda, corresponde a la apreciación sobre lo ejecutado por los alumnos, para esto debían considerar diez indicadores con una escala de Likert. La tercera parte está constituida por indicadores referentes a la contribución de la estrategia a la formación del estudiante.

El cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo año está dividido en aplicó una encuesta para conocer la perspectiva de los estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas sobre la organización y ejecución del foro-debate. La primera parte corresponde a los datos generales; la segunda parte, corresponde al nivel de aprendizaje alcanzado según los objetivos de aprendizajes; la tercera parte, es sobre el desempeño del alumno en cada una de las actividades de la estrategia; la cuarta parte, se refiere al desempeño durante la ejecución del foro-debate; la quinta parte, se concentra en la percepción del alumno en cuanto a la contribución de la estrategia en su formación.

La segunda técnica es la entrevista. Se logró entrevistar a los estudiantes de segundo año, con el fin de establecer aquellos aspectos que se debían mejorar durante la organización y ejecución de la estrategia.

La encuesta fue aplicada a 50 estudiantes de segundo año de los tres turnos. Y se entrevistaron a 20 estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Montaje de la estrategia integradora Foro-debate

La estrategia integradora del primer semestre de segundo año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas corresponde a la realización de un foro-debate. Esta estrategia se centra en discutir diferentes temáticas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. En 2021, se aplicó la estrategia y a partir de esa experiencia se realizaron algunos ajustes para el año 2022, en la sede central donde se brinda la carrera.

La estrategia se organiza en cuatro fases. La primera corresponde al proceso de planificación del plan de escritura. Los alumnos trabajan en equipos según las temáticas orientadas. En este caso se formaron diez equipos para el turno regular y diez equipos para el turno de profesionalización. Esto sig-

nificó proponer diez temáticas a debatir (ver Tabla 1). El plan de escritura consistía en plantear la tesis y un punto de vista por cada integrante del equipo.

Tabla 1.

Temáticas para el debate

¿Es necesario aplicar evaluaciones estandarizadas en educación media?
¿Es necesaria la incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación media?
¿Qué modelo curricular es pertinente para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación media?
¿Realmente se puede desarrollar aprendizaje significativo en el aula de clase?
¿Debe el docente tener formación para la atención a la diversidad educativa?
¿Se debe incluir la participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje en educación media?
¿Es necesario la asignación de tareas escolares para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?
¿Hay algún aporte de la escuela tradicional que se pueden retomar en pleno siglo XXI?
¿Cómo lograr enseñar de manera eficiente a los estudiantes de educación media?
¿Qué debemos incluir o excluir de los nuevos y viejos saberes en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

La segunda fase corresponde a la búsqueda de información y construcción de matriz argumentativa. Los estudiantes visitan los centros de documentación, bibliotecas y sitios web para analizar la información y escoger lo más relevante para su punto de vista. Se les pide plantear tres o cuatro fundamentos. Durante este proceso, los diferentes componentes del semestre brindan su correspondiente retroalimentación y sugerencias de bibliografía. También, se visitan algunos centros de estudio para realizar entrevistas con docentes a los cuales se pide sugerencia a los planteamientos que están realizando.

La tercera fase corresponde a la preparación del debate. Las principales actividades se centran en la escritura del ensayo y guion del discurso; así como las simulaciones del debate. Para esto, se sigue las orientaciones del debate internacional. El debate se organiza en dos equipos (gobierno y oposición) cuya participación es intercalada (ver figura 1). Cada integrante tiene cinco minutos para presentar su postura y argumentación. Estos cinco minutos son repartidos de la siguiente forma: primer y último minuto son protegidos; los restantes tres minutos son de preguntas y respuestas por parte de la bancada contraria (ver figura 2) Las simulaciones permiten preparar al estudiante en cuanto a su ex-

presión oral y habilidad para realizar preguntas y responderlas. Esto les ayuda a corregir sus debilidades y estar concentrados el día final del debate.

Figura 1. Organización espacial del debate

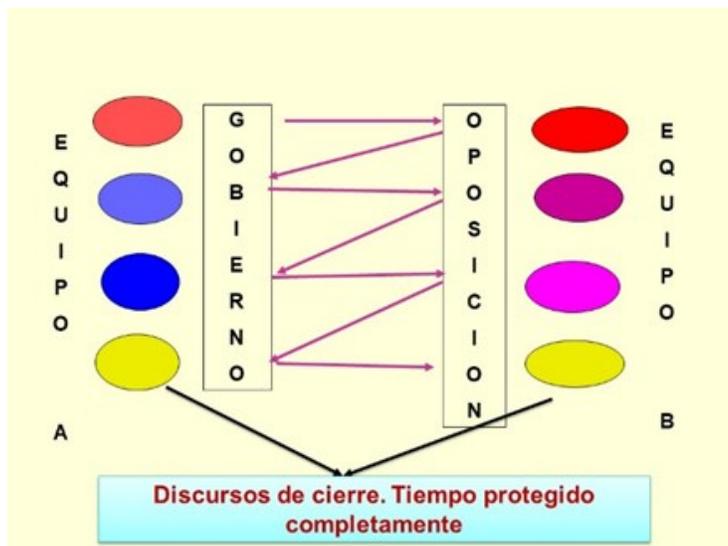


Figura 2. Disposición del tiempo



La última fase corresponde al día de ejecución del foro-debate. Esta se organizó en tres días y llevo por título: Ciclo de debate estudiantil: Calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura.

2. Objetivos de aprendizaje

La estrategia integradora recoge un total de nueve objetivos los cuales corresponden a cada uno de los componentes del semestre (Comunicación escrita II, Gramática de la lengua española I, Currículo, Pedagogía e Integrador III). Los principales resultados muestran que los objetivos que los alumnos consideran han alcanzado sobresaliente corresponden al empleo de los conocimientos pedagógicos y curriculares (56%). Con esto se demuestra que la integración de los componentes a la estrategia ha sido muy significativa. De igual forma, los alumnos consideran que tienen un notable alcance de los objetivos correspondiente al conocimiento lingüístico y escritura (56%). Y un 80% considera un aprendizaje notable en cuanto a la apropiación de las fases del foro-debate.

Los estudiantes también expresaron que la estrategia les permitió ampliar sus conocimientos. En la entrevista el A4, expresó: «Pude conocer de estrategias pedagógicas y curriculares que pondré en práctica en mi futuro profesional. Aprendí de estrategias para trabajo en equipo y resolución de conflictos» También, A5 expresó que «Trabajar en equipo y compartir el compromiso de parte de los otros compañeros»

Tabla 2.

Apreciación de los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje

Objetivos de aprendizaje	Alcanzado Sobresaliente	Alcanzado notable	Alcanzado parcialmente	No alcanzado
Empleo de los conocimientos lingüísticos	30 %	56 %	14 %	0 %
Empleo de los conocimientos pedagógicos	56 %	30 %	14 %	0 %
Empleo de los conocimientos curriculares	56 %	24 %	20 %	0 %
Empleo de los conocimientos escritura ar-	14 %	56 %	30 %	0 %
Apropiación de las fases de estrategia del	18 %	80 %	2 %	0 %
Desarrollo del pensamiento crítico y cientí-	40 %	40 %	20 %	0 %
Desarrollo de actitudes para la resolución de problemas en las prácticas individuales y cooperativas –colaborativas	48 %	48 %	4 %	0 %
Empleo de estrategias de búsqueda y procesamiento de la información en la construcción del texto argumentativo.	24 %	56 %	20 %	0 %
Utiliza estrategias persuasivas orales en la defensa de su postura durante el desarrollo del debate	30 %	48 %	16 %	6 %

Son también destacables los objetivos referidos al desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de actitudes para la resolución de problemas. Ambos corresponden a los ejes transversales que impulsa la UNAN-Managua. Esto también coincide con el trabajo realizado por Buil et. al (2012), que en sus conclusiones explican que la implementación del foro entre los estudiantes estimula sus habilidades comunicativas, paralelamente el trabajo colectivo y un mejor desempeño en las habilidades sociales.

3. Desempeño durante la organización y ejecución de la estrategia

La estrategia integradora tomó un tiempo de doce semanas para su organización. Por tanto, es importante establecer cómo perciben los estudiantes su desempeño en cada una de las principales tareas que se desarrollaron. En la Tabla 3, se destaca como excelente la organización de la estrategia y la colaboración al trabajo del equipo, lo que implica que en su mayoría se sintieron cómodos con la conformación de los equipos. Un 64% consideran que estuvieron excelentes en la Consulta documental para recopilar información y la mediación en la resolución de conflictos

En las entrevistas, los estudiantes confirmaron que la estrategia les ayudó a desarrollar muchos aspectos de su formación. Algunos expresaron los siguiente:

«Me ayudó a mejorar mi expresión oral, a potenciar mi poder de persuasión y a adquirir nuevos conocimientos acerca de la escritura de textos»

«Aprendí aspectos de la oratoria que ignoraba y ahora tengo conocimiento para realizar un debate»

«Desarrollo más mi comunicación oral con mis compañeros permitiendo que pueda desempeñar trabajos en equipo y analizar y argumentar una opinión para convencer a un público»

La ejecución de la estrategia permitiría al estudiante demostrar todo lo aprendido durante el semestre. Por tanto, su desempeño debía expresar que tanto consiguieron demostrar cada acción que se le evaluó

Desde el punto de vista del estudiante, ellos consideran que las acciones (ver Tabla 4) que excelentemente consiguieron fueron: Escuchó a sus compañeros atentamente y analizó sus argumentos (80 %) y la actitud ante su postura se mantuvo firme durante todo el debate (72 %). Se puede considerar que

esto se debe a las actividades de oralidad que se practicaron durante las sesiones de clase con el Integrador III, esto porque en las entrevistas los alumnos expresaron:

Tabla 3.

Percepción de los alumnos sobre su desempeño durante la organización

Crterios	Excelente-mente conseguido	Adecuada-mente conseguido	Regularmen-te conseguido	Poco conse-guido	No con-seguido
Organización interna del discurso	48 %	48 %	4 %	0 %	0 %
Presentó su información enérgica y	18 %	56 %	24 %	2 %	0 %
Los contraargumentos fueron preci-	24 %	36 %	24 %	8 %	8 %
Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas, ejemplos, citas, entre	30 %	18 %	30 %	6 %	16 %
Respeto los tiempos asignados para	56 %	12 %	18 %	12 %	2 %
Muestra respeto hacia los argumentos contrarios y rebate con serenidad y seguridad sus argumentos.	58 %	42 %	0 %	0 %	0 %
Usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la	56 %	24 %	18 %	2 %	0 %
La actitud ante su postura se mantuvo	72 %	24 %	4 %	0 %	0 %
Escuchó a sus compañeros atenta-	80 %	20 %	0 %	0 %	0 %

4. Estrategia foro-debate y formación del alumno

En este último aspecto, se concentran cinco criterios. Como se ve en la Figura 3, los estudiantes expresan en un 72 % que la estrategia contribuyó suficientemente a su formación oral, así como al trabajo interdisciplinario. Y un 60 % considera que han alcanzado un aprendizaje significativo. En las entrevistas, han sido honestos al referir que, aunque la estrategia les ayudó mucho, sin embargo, aún les falta aprender más. Ellos expresaron:

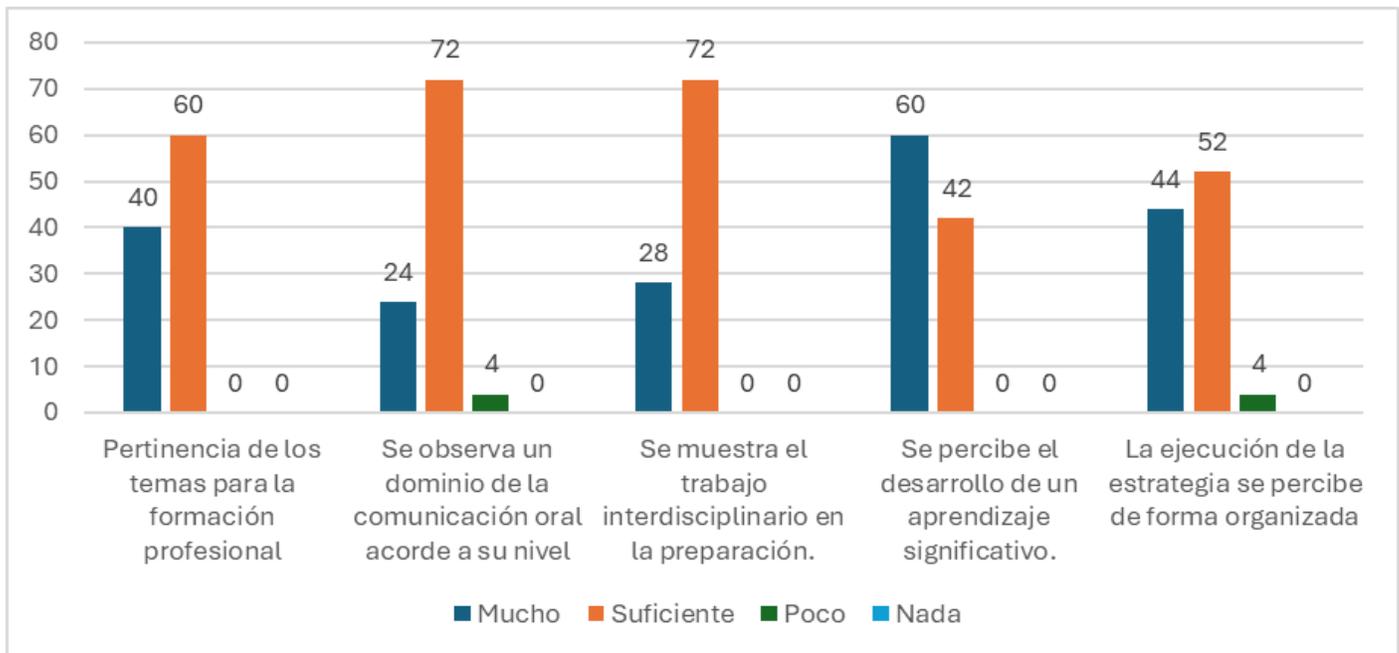
«Creo que es muy buena estoy satisfecha con esta experiencia»

«Ser más concisa y precisa en la oralidad y escritura. Expresarme en público»

«Me ayudó mucho a mejorar mi comunicación oral, debido a que realizamos muchas prácticas en el tono y mejora de la voz»

Figura 3.

Contribución de la estrategia a la formación



Didáctica

También se les preguntó sobre qué aspectos se les dificultaron más, a lo que respondieron:

«Personalmente tuve problemas al momento de redactar mi guion por no estar clara de como relacionar el punto de vista con la tesis»

«La oralidad mucho nerviosismo nada más pero si muy segura de lo que debía hacer para realizar muy bien la estrategia integradora»

«La oratoria se me dificultó bastante a la hora de conectar con el público y persuadirlo»

CONCLUSIONES

La formación del docente de lengua y literatura debe incluir actividades que motiven e impulsen el desarrollo del pensamiento crítico y la oralidad. Por tanto, la organización y ejecución del foro debate contribuye a esto, por ser parte de los ejes transversales la UNAN-Managua.

Los resultados muestran que los alumnos sienten que la integración de todos los componentes fue pertinente para el éxito de la actividad. Ellos destacaron la relevancia de los componentes tanto del eje de formación pedagógica como los ejes de comunicación y lingüístico. Esto se evidenció en los principales objetivos de aprendizaje que destacaron.

La estrategia integradora contribuyó a su formación integral. Les permitió vencer sus miedos a hablar en público y les brindó las estrategias necesarias tanto para la preparación del escrito como la parte oral.

La estrategia contribuyó a la formación de valores. Los alumnos aprendieron estrategias para el manejo y resolución de problemas, así como el trabajo colaborativo.

REFERENCIAS

- Buil, I, Hernández, B, Sesé, J, & Urquizu, P (2012). Los foros de discusión y sus beneficios en la docencia virtual: recomendaciones para un uso eficiente. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 22(43),131-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81824123012>
- Castro, R. (2015). *El uso de foros de discusión como herramienta didáctica para desarrollar la capacidad de juicio crítico en las alumnas de segundo año "A" de secundaria de la institución educativa Santa María de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Castro, N, Suárez, X y Soto, V (2015). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación educativa* 16(70), 23-41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100023&lng=es&tlng=es.
- Lira Valdivia, R. I., (2010). Las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1),1-18 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068008>
- Villardón, L. (2006) *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57-76.