

RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Estudios *Interdisciplinarios*



La investigación científica una
tendencia en los jóvenes universitarios

● Sandra del Carmen **Dávila Flores**

Año 8 | Edición N°15 2024



Año 8. Enero- Junio 2024
Fecha de recepción: 25/04/2024
Fecha de aceptación: 29/05/2024

DOI: 10.5377/raices.v8i15.18787

La investigación científica como tendencia en la juventud universitaria.

Scientific research as a trend in university youth

Sandra del Carmen Dávila Flores ●

sdavila@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0003-0784-9683>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
(UNAN – Managua)

Resumen

La investigación científica forma parte de una de las funciones principales de las instituciones de educación superior. Este trabajo expone diferentes estrategias para el fomento de las habilidades investigativas en los futuros profesionales desde las aulas de clases. De igual forma se identifican los elementos potenciales para la promoción de esta actividad académica. Para ello, se tomó como referencia el aporte de estudiantes y docentes del Taller de Redacción Científica de cuatro áreas de conocimiento de la UNAN-Managua. Como uno de los resultados para que la investigación sea una tendencia en la población joven está la concepción del docente como pilar en el desarrollo social, constructivo y comprometido por la investigación científica. Su didáctica, el rol y la importancia de ser un modelo para seguir, son valorados significativamente por el estudiantado que requiere de una orientación oportuna en el desarrollo de sus competencias y valores de forma integral, personal y colectiva con base en una educación transformadora.

Palabras claves: *Investigación científica, juventud universitaria, ciencia abierta, educación.*

Abstract

Scientific research is part of one of the main functions of higher education institutions. This work exposes different strategies for promoting investigative skills in future professionals from the classroom. Likewise, potential elements for the promotion of this academic activity are identified. For this, the contribution of students and teachers from the Scientific Writing Workshop of four areas of knowledge at UNAN-Managua was taken as a reference. One of the results for research to be a trend in the young population is the conception of the teacher as a pillar in social, constructive development and commitment to scientific research. His didactics, the role and the importance of being a role model, are significantly valued by the student body who require timely guidance in developing their skills and values in a comprehensive manner, both personally and collectively, based on a transformative education.

Keywords: *Scientific research, university youth, open science, education.*

Introducción

La universidad, desde su creación, ha aumentado su espectro de funciones e incidencia en la sociedad. Al respecto, Heras (2006, p.140) manifiesta que, en la actualidad, aquellas que hagan innovación de primer nivel, que contribuyan a resolver los problemas sociales, tomando en cuenta las particularidades del mundo, serán las que cumplan con los criterios educativos.

En palabras de Ruiz del Castillo, (2002, p. 222) quien asegura que el acento estará en una formación que permita afianzar los conocimientos, evitando el enciclopedismo y la superficialidad, a los fines de que los egresados se adapten a las cambiantes condiciones del mundo y del mercado laboral, y tengan una mentalidad flexible y creativa. Por tanto, la investigación es vista como ese motor de desarrollo en todos los ámbitos de la institución académica.

Lo anterior encuentra su complejidad en los cambios constantes que determina el trabajo de las instituciones académicas. Al respecto, Núñez (2016) expresa que la universidad atraviesa por el confuso camino de la mundialización que inminentemente se impone, lo cual supone el analizar aquellos escenarios en los que la institución puede desarrollarse sin perder la esencia que la caracteriza desde sus inicios, velando como lo establecen sus fines para que el uso del conocimiento sea lo más conveniente, y quienes los posean los apliquen en función de una realidad de la que forman parte, enfrentando el desafío del avance de nuevas ideas y praxis que en algunas ocasiones pueden ser letales para nuestros pueblos. Es evidente, que cualquier estrategia que se implemente tendrá sus repercusiones en el trabajo académico, tanto a nivel interno como externo.

En el marco de la Agenda 2030 como un plan de acción en favor de las personas, el planeta, la prosperidad y contribuir a la paz, se reconoce que, para la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema, el mayor desafío con que se enfrenta el mundo y constituye un requisito indispensable para el desarrollo sostenible es el Objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2015). La educación es concebida desde este punto de vista del desarrollo y deberá ser considerada como una tarea de prioridad para las instancias académicas que contribuyan a la creación de conciencia e implementación de estrategias que mejoren la formación profesional de los ciudadanos del país y del planeta.

Por tanto, los procesos pedagógicos deben irse sumando a esta serie de cambios que el nuevo contexto demanda. Al respecto, Casco (2015) considera que en el fondo hay una gran marea que se está moviendo y que trae aparejadas nuevas relaciones laborales y nuevos roles en la producción de bienes y servicios, nuevos formatos de trabajador y empresario, a veces con papeles intercambiables y complementarios (ahora soy empresario, ahora trabajador-colaborador, luego empleado...). Este movimiento deja obsoleto el entendimiento histórico de la lucha de clases, el mercantilismo, las relaciones laborales, los organismos regulatorios y las legislaciones. Cada vez más se debe llevar a la reflexión y preguntarnos qué hacer con nuestros discentes: ¿Cómo preparamos para puestos donde no es posible enseñar de modo directo las habilidades que se requieren? ¿Cómo preparamos para puestos que aún no se tienen previstos? ¿Cómo se fortalece un sistema de valores que contribuya a la conciencia ciudadana? ¿Cómo disminuimos la brecha de multiplicidad de ocupaciones de los sectores que ya están saturados? ¿Cómo concebimos una educación universitaria que desarrolle competencias emprendedoras para la vida? ¿Cómo nos preparamos para una universidad hacia la acreditación e internacionalización?

El propósito principal de las universidades se centra en la formación integral de profesionales que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país. En Nicaragua, según la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, Ley No. 89, Arto 6. Inciso 11 “Fomentar y desarrollar la investigación científica para contribuir a la transformación de la sociedad y mejoramiento y adaptación de nuevas tecnologías”. Dentro de este compromiso social se centran las funciones de docencia, investigación, extensión y vinculación social. Los objetivos de este trabajo se orientan a la presentación de estrategias para la promoción de la investigación científica como una tendencia en la juventud universitaria. Partiendo de la definición de tendencia en el campo educativo y los elementos potenciales para el fortalecimiento en la institución académica.

Material y método

El paradigma de la investigación que orientó esta investigación fue el sociocrítico, el cual se caracteriza por una visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales,

que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo. Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son protagonistas comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones, puesto que el campo de estudio fue el aula de clases implementando una serie de actividades pedagógicas que motivará a los discentes a escribir desde su área de conocimiento.

La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de esta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes. Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados. Se aspira desde el paradigma crítico a la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua. Por lo tanto, se desarrolla a través de la metodología activa participativa (Ricoy, 2006).

El enfoque es de carácter cualitativo, puesto que se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. “Los investigadores que utilizan el método cualitativo recurren a la teoría, no como punto de referencia para generar hipótesis, sino como instrumento que guía el proceso de investigación desde sus etapas iniciales” (Álvarez, 2011, p.13).

Para fines de esta investigación se aplicó un cuestionario (39 en total) a través de Google Forms. El escenario corresponde a estudiantes de 16 carreras de la UNAN-Managua provenientes de las áreas del conocimiento por fines investigativos, se tomó como muestra en todos los participantes que se detallan a continuación:

- Educación, Arte y Humanidades (13 estudiantes)
- Ciencias Sociales y Jurídicas (10 estudiantes)
- Ciencias Básicas y Tecnologías (10 estudiantes)
- Ciencias de la Salud (6 estudiantes)

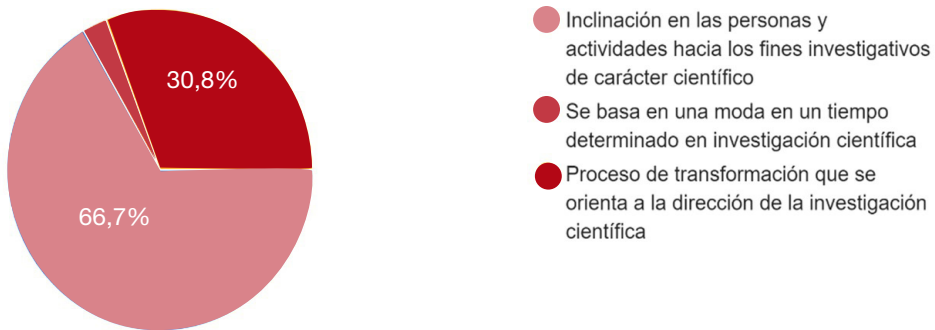
También se aplicó la técnica de la entrevista, en palabras de Denzin y Lincoln (2005, p. 643) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Esta técnica está influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos. Esta técnica se aplicó a profesores del curso electivo 2024 Taller de Redacción Científica que pudieran proporcionar información relevante respecto al tema en estudio, quienes para efectos de esta investigación serán conocidos como ED1, ED2 y ED3.

Resultados

En este apartado se expondrán los resultados sobre la concepción de la investigación científica como una tendencia en la juventud nicaragüense. Así como los elementos potenciales para el fortalecimiento de esta competencia investigativa. Por último, se presentan las propuestas para el fortalecimiento de este campo de estudio.

Figura 1:

Definición de tendencia en investigación científica



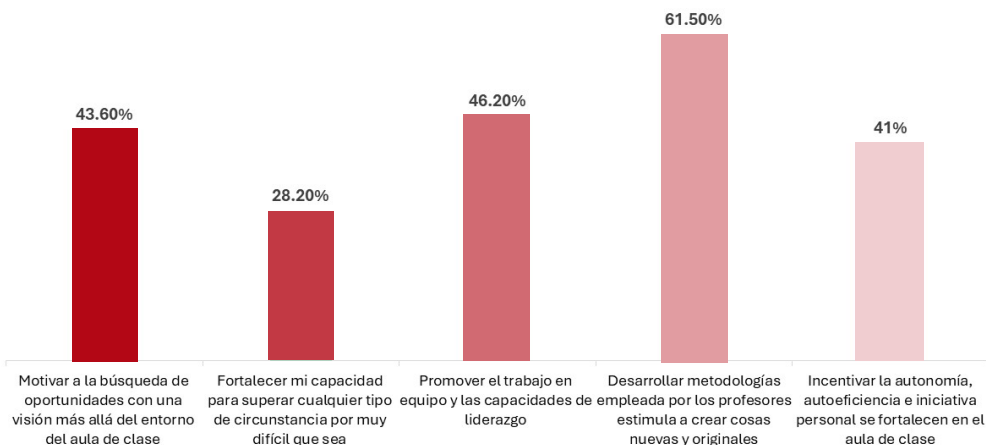
Nota: La figura muestra los distintos conceptos sobre tendencia e investigación científica desde la concepción de jóvenes universitaria.

Fuente: Elaboración propia.

La figura No.1 demuestra que el 66.7% de los informantes consideran que una tendencia en investigación científica se relaciona con la inclinación a personas o actividades hacia los fines investigativos de carácter científico. El 30.8% como un proceso de transformación que se orienta a la investigación científica, en cambio, el 2.6% se basa en una moda en un tiempo determinado.

Los docentes opinan que “la investigación científica es un proceso dirigido al objeto de conocimiento que sea sistemático y permanente a lo largo de la carrera” (ED2). Esto manifiesta que se desarrolle de manera transversal por todos los profesores de las distintas áreas del conocimiento.

Figura 2:
Elementos para el fortalecimiento de la investigación científica.



Nota: Se explican las estrategias que se pueden implementar en el desarrollo de la investigación científica tomando en cuenta los procesos pedagógicos en el aula de clases.

Fuente: Elaboración propia.

Los datos de la figura No. 2 muestran que el 61.5 % conciben que el desarrollo de las metodologías empleadas por los profesores estimula a crear cosas nuevas y originales. El 46.20% la promoción del trabajo en equipo y las capacidades de liderazgo. El 43.60% la motivación a la búsqueda de oportunidades con una visión más allá del entorno del aula de clase. El 41% incentivar la autonomía, autoeficiencia e iniciativa personal se fortalecen en el aula de clase. Por último, el fortalecimiento de la capacidad para superar cualquier tipo de circunstancia por muy difícil que sea con el 28.20%.

En cuanto a los aportes de los docentes (ED1, ED2 y ED3) explican que existen elementos potenciales para el fortalecimiento de las habilidades investigativas, tales como:

- Se cuenta con las líneas y sublíneas de investigación de la universidad.
- La investigación se ha integrado al currículo a través de los componentes integradores del plan de estudios.
- Se promueve el seguimiento al hilo investigativo de un semestre a otro, y de un año a otro, retomando los trabajos para su continuidad.
- Las habilidades investigativas se conciben desde el aspecto transversal dentro del currículo.
- Se han fortalecido los espacios de presentación de resultados como la JUDC, INDICE para la participación de los estudiantes.

Figura 3:

Propuestas para que la redacción científica sea una tendencia.



Nota: Se presentan propuestas para que la investigación científica sea una tendencia en la juventud universitaria.

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de las estrategias seleccionadas de mayor nivel a menor se exponen a continuación: El 56.40% los docentes cuenten con la experiencia de ser investigadores. El 48.70% integren las tecnologías de información y comunicación. En un mismo nivel con el 46.20% que el plan de estudios de mi carrera integre elementos para el desarrollo de las habilidades investigativas y la realización de actividades extracurriculares (foros, ferias, congresos, en la comunidad, intercambio de experiencia con actores externos) y otros en temas investigativos relacionados con la carrera. De igual forma, el 41% el profesorado aplique metodologías nuevas y originales durante las clases de investigación y la evaluación de las clases de investigación integre todos los conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

En palabras del profesorado (ED1, ED2 y ED3) dentro de las estrategias proponen:

- Continuar fortaleciendo el trabajo interdisciplinario entre los profesores del semestre para dar seguimiento a los procesos investigativos.
- Realizar actividades sistemáticas para la promoción de los trabajos investigativos del estudiantado.
- Divulgar los trabajos en las revistas académicas con las que cuenta el área y otras de la misma Universidad y el Consejo Nacional de Universidades.
- Realizar proyectos investigativos de manera conjunta con estudiantes y profesores.
- Crear semilleros de investigación por carrera para el fortalecimiento de las áreas del conocimiento.

Discusión de resultados

La definición de la investigación universitaria como tendencia en la juventud universitaria se relaciona con la inclinación a personas o actividades hacia los fines investigativos de carácter científico. A partir de la concepción del término juventud como un constructo sociocultural y de composición heterogénea ubicado en un contexto espacio - temporal, este grupo incluye diferentes formas de ser y distintas relaciones de poder social, como proceso múltiple y dinámico que tiene lugar entre personas, colectivos, sexos, generaciones etc (Fernández, 2021, citando a Duarte, 2000; Margulis y Urresti, 2008; Villa, 2011). Se valora que los estudiantes consideran a las personas que realicen la actividad investigativa como un modelo a seguir de construcción social y de identidad personal.

Por ende, una tendencia en investigación científica en la juventud marca un hito para conocer sus comportamientos y preferencias. En este año académico 2024, las Universidades Públicas, Comunitarias e Interculturales del CNU atenderán a 180,220 estudiantes, entre estos se destacan 27,110 del Programa Universidad en el Campo procedentes de comunidades rurales de 112 municipios (Rodríguez, 2024). Tomando en cuenta estos datos, se puede considerar que la población meta demanda una serie de acciones que direccionen su actuar en el campo investigativo a lo largo del tiempo.

Es por ello, que la investigación como tendencia va más allá del planteamiento pedagógico centrado en la explicación teórica. Por lo tanto, se deberá integrar fundamentos prácticos para el desarrollo de las habilidades investigativas que contribuya a un proceso de observación, reflexión, construcción y afirmación de identidad como futuros profesionales que permita la generación de propuestas que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país.

En cuanto a las estrategias para el fortalecimiento de la investigación, la más valorada fue que el uso de las metodologías empleadas por los profesores estimula a crear cosas nuevas y originales. Es importante mencionar que el desarrollo de las habilidades investigativas impartidas en la universidad deberá estar relacionado con el perfil profesional de la carrera. Esto conlleva a actividades dentro del aula de clase para el desarrollo del pensamiento creativo, en otras palabras, implica la capacidad de generación de nuevas ideas, la apertura mental y la búsqueda de múltiples soluciones a problemas, no solo es beneficioso para mejorar el rendimiento académico, sino que también es fundamental en la vida cotidiana para adoptar una perspectiva innovadora, según Delgado (2022). Por ende, el fomento del pensamiento crítico para establecer vínculos con otros campos científicos proporcionará una visión más integral en el abordaje de los problemas del entorno.

Otro elemento relevante es la promoción del trabajo en equipo y el liderazgo que contribuya a la comunicación efectiva entre los protagonistas, dado que, es fundamental para simular situaciones de su ámbito laboral. Al respecto, Paredes y Urgiles (2023, p.120) manifiestan que, "La juventud, ha demostrado poseer esa capacidad de movilización sostenida, ya

sea en espacios físicos, así también como virtuales”. Por ello, las instituciones tienen como misión orientar en el ejercicio responsable de la tecnología y empoderen a los jóvenes para que ejerzan un liderazgo transformador.

Por esta razón, se observa la necesidad que las aulas sean espacios motivantes para la búsqueda de oportunidades, con una visión más allá del entorno mismo del salón de clases. Por lo que “el profesor se presenta como agente innovador, caracterizado por poseer un amplio y profundo dominio de su disciplina” (Muñoz, 2004, p.98). Esto incluye aspectos intrínsecos como la identidad personal, compromiso con su actuar profesional, conciencia crítica y otros aspectos extrínsecos como los materiales, infraestructura y equipos.

Es importante mencionar que desde la UNAN-Managua se han realizado acciones significativas planteadas en los planes y programas de gestión académica. Dentro de ello, el enfoque por competencia adoptado por la institución determina que las competencias son “la capacidad de poner en práctica una forma integrada y dinámica conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar la solución de problemas de la vida sean estos de carácter personal, profesional o social” (UNAN-Managua, 2021, p. 40).

Retomando las palabras de Blandón (2022):

Toda la sociedad debe aprender los principios básicos del método científico, es decir, aprender a formular preguntas, a observar a analizar e indagar, a desarrollar el hábito de la lectura que en consecuencia permite reflexionar, escribir, sintetizar, obtener conclusiones y actuar con consistencia. (párr. 4)

Por ello, se han integrado a los componentes integradores estrategias que desarrollen las habilidades investigativas, tales como: ensayos académicos, informes, artículos, foros, simposios, proyectos científicos, con el fin que los estudiantes profundicen sobre las áreas de su especialidad.

En un ámbito mayor, el Consejo Nacional de Universidades CNU (2022) explica que:

La Universidad está inmersa en 15 programas, plataformas y proyectos nacionales coherentes con el modelo que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para avanzar en el desarrollo social, económico y cultural mediante la actitud emprendedora, el empleo de la ciencia, la investigación y la tecnología para la innovación en los sistemas de producción. En este marco, se realizan acompañamientos técnicos y especializados, así como otras acciones que refuerzan las competencias de los protagonistas. (p.23)

En cuanto a las propuestas que la investigación científica sea una tendencia, se valora como la principal que los docentes cuenten con la experiencia de ser investigadores. En palabras de Sierra (1999):

Una educación que haga a los educandos capaces de llevar a la plenitud su condición humana implica la cimentación de bases fuertes sobre las cuales cada uno de ellos pueda dar sentido y construir su propia vida con la seguridad que otorga el ejercicio de una libertad arraigada en el valor y dignidad de la persona humana. (p.79)

Esto pone en manifiesto el papel del ejemplo de los profesores para con sus estudiantes como un modelo a seguir en los procesos de investigación profesional.

Los estudiantes ven en sus docentes un guía que incide en su formación profesional. Por tanto, Flores, E., Loaiza, A., & Rojas, G. (2020), citando a Delgado y Alfonso (2019) afirman:

El docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué. Imparcialmente, la figura del docente-investigador lleva a considerar al sujeto como un representante reflexivo capaz de articular la praxis docente con la investigación. (pp. 203-204)

Por esta razón, desde la UNAN- Managua se concibe a los docentes investigadores como agentes integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje y a partir de las clases se motive a una práctica didáctica y social, en la solución de problemas o situaciones reales, los contextos de actuación. Tomando en consideración su rol como formador de un estudiante crítico con valores éticos, morales, culturales que contribuya al bien común a nivel personal y de sus comunidades.

El uso de las tecnologías es una de las estrategias priorizadas para el desarrollo de la investigación científica:

Por lo tanto, las universidades, como centros generadores de conocimiento, deben cumplir un rol fundamental en este proceso de cambios; actualizando y asimilando las nuevas tecnologías que envuelven los procesos de generación de nuevo conocimiento científico para alcanzar un alto nivel de calidad y pertinencia con su país, ya que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han modificado la manera de ver y hacer las cosas. (Vargas, 2005, p.37)

Es decir, los procesos de formación académica sean nichos de investigación para la actualización y modernización de la sociedad.

Otro de los elementos para puntualizar es el desarrollo de actividades extracurriculares que fomenten el espíritu investigativo. “Dentro del proceso formativo de este nivel educativo se realizan actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con la malla curricular de cada carrera y con el perfil de egreso de la carrera, encaminadas a su formación integral” (Miranda, 2018, p.1123). De acuerdo con lo planteado en el

Marco Estratégico 2022-2030, las instancias de educación superior deben contribuir con la formación integral de las y los estudiantes y el fortalecimiento del talento humano de la comunidad universitaria, la identidad y orgullo de ser nicaragüenses. En este sentido, deben interactuar con los demás componentes de la sociedad, para beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos en función del desarrollo, la transformación social Consejo Nacional de Universidades, 2024).

Conclusiones

El desarrollo de la investigación es una de las tareas estratégicas más valiosas dentro de la Universidad. Concebirla como una tendencia en la juventud universitaria implica acciones curriculares y extracurriculares que contribuyan a elevar los indicadores de crecimiento y la competitividad. Los actores educativos tienen funciones concretas para incentivar el espíritu investigador desde las distintas áreas del conocimiento. El rol del profesor como un modelo a seguir es la principal fuente de motivación para el estudiantado con el fin de elevar esa condición de disposición hacia la búsqueda de respuestas ante los problemas del entorno propio de cada área de conocimiento. El abordaje de una tendencia en la juventud determina las expectativas personales y colectivas que contribuyan al proceso de transformación integral del ser humano que oriente los procesos de investigación científica desde las realidades culturales y del bien común.

Listado de referencias

- Álvarez., C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa*. Colombia. Neiva.
- Casco, J. (2015) De nini a freelance. Cómo adaptar tu currículum para sobrevivir al cataclismo global del mundo laboral. Liderazgo y Educación. España: Emprendedores.
- Consejo Nacional de Universidades. Vinculación Social. *Revista Universidad y Sociedad* CNU No.67, p.23. <https://cnu.edu.ni/revista-universidad-y-sociedad-edicion-no-67/>
- Consejo Nacional de Universidades (2024). Continuamos restituyendo el derecho a educación superior gratuita de calidad. Publicado en Comunicación, Estadística, Estado, Universidad, Presupuesto, Rendición Social de Cuentas.
- Consejo Nacional de Universidades CNU. (2024). Universidades nacionales aportando al desarrollo coherente del. CNU. <https://cnu.edu.ni/2024/02/22/universidades-nacionales-aportando-al-desarrollo-coherente-del-proceso-educativo-flexible-y-vinculante-con-las-demandas-de-los-sectores-de-la-economia-social/>

- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 51-64.
- Delgado, Y., & Alfonso, R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), 200-220, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- Denzin Norman K. (coord.), Lincoln Yvonna (coord.) (2005). *Manual de Investigación Cualitativa*. España: GEDISA.
- Heras Gómez, L. (2006). Algunos de los problemas en el tejido institucional de las universidades públicas mexicanas. *Tiempos de educar*. Vol.7 (13) p.140.
- Infante Miranda, María Elen; Hernández Infante, Rafael Carlos; Limaico Mina, Josué. Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. *Unian des EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* Vol. 5 / Número Especial / Diciembre /Año. 2018/ pp. 1123-1134.
- Fernández, A. Juventudes, definición y autorreflexión. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. Vol. 10, Núm. 19. Enero – junio 2021.
- Núñez, A. (2016). *Globalización y Retos a La Universidad Latinoamericana*. Venezuela: UCV.
- Paredes-Orrala, M., & Urgilés-Pineda, M., (2023). Participación y Liderazgo de los Jóvenes del Barrio 28 de mayo del Cantón La Libertad, 2022. 593. *Digital Publisher CEIT*, 8(4), 118-129, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*. Revista do centro de educação Santa María, v. 31 - n. 01, p. 11-22, 2006.
- Ríos Muñoz, Daniel. Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIV, núm. 2, 2º trimestre, 2004, pp. 95-112.
- Ruiz del Castillo, A. (2002) “Educación superior y globalización. Educar ¿Para qué?”. México: Plaza y Valdés.
- Sierra, B. El papel del ejemplo en la formación de profesores. *Aula Abierta*, 1999, no. 73.
- UNAN-Managua. (2021). *Metodología para la Evaluación del Currículo por Competencias en la UNAN-Managua*. Institucional, UNAN-Managua, Dirección de Educación de Grado. UNAN-Managua, Managua.

Vargas Ch., Marlyn del C. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) herramientas viabilizadoras para el acceso y difusión de información científica Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 1, núm. 1, julio, 2005, pp. 35-51.