

RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Estudios *Interdisciplinarios*



La enseñanza aprendizaje de la historia: **Perspectiva de tres maestros de educación secundaria**

- Julio Orozco
- Kevin Alberto León
- David Steve Vásquez
- Jairo Antonio Alemán

Año 8 | Edición N°15 2024



Año 8. Enero-Junio 2024
Fecha de recepción: 20/04/2024
Fecha de aceptación: 25/05/2024

DOI: 10.5377/raices.v8i15.18786

La enseñanza aprendizaje de la historia: Perspectiva de tres maestros de educación secundaria

The Teaching Learning of History.
Perspective of three secondary school teachers

● **Julio César Orozco Alvarado**
jorozcoa@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4819-0598>
Universidad Nacional Autónoma de
Nicaragua (UNAN - Managua)

● **David Steve Vásquez López**
vdavidsteve@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9121-5637>
Ministerio de Educación (MINED)

● **Kevin Alberto León**
leonkevin2311@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3218-4951>
Ministerio de Educación (MINED)

● **Jairo Antonio Alemán Aburto**
alemang140702@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2726-421X>
Ministerio de Educación (MINED)

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo describir la experiencia profesional de tres docentes graduados de la carrera Ciencias Sociales que imparten la asignatura Historia en Educación Secundaria, esto para patentizar sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura tan importante en la formación de ciudadanía desde esta disciplina social, el estudio se centró en la década del 2010-2020 en el departamento de Managua. Para el desarrollo de la entrevista se diseñó una guía de entrevista que permitió cumplir el objetivo planteado, para ello, se organizaron diferentes aspectos a tomar en cuenta tales como el material didáctico utilizado para desarrollar sus clases y la metodología didáctica que estos aplicaban en sus aulas de clase. El estudio se realizó bajo los elementos teóricos del paradigma interpretativo, como método de investigación la historia oral y el enfoque cualitativo como forma de indagación. Una vez realizadas las entrevistas los resultados se transcribieron y luego se procedió a hacer el análisis de la información, llegando a la conclusión que los docentes aplican el enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia. Además, se concluye que los docentes en sus clases de Historia aplicaban diferentes estrategias didácticas integradoras y motivadoras, como conversatorios, plenarios, debates, exposiciones y herramientas heurísticas. Estas actividades de aprendizaje permitieron que los estudiantes se integran y socializaran sus conocimientos con sus compañeros de clases y con los profesores, logrando así, adquirir aprendizajes significativos.

Palabras clave: *Didáctica, metodología, historia oral.*

Abstract:

The objective of this article is to describe the professional experience of three teachers who graduated from the Social Sciences degree and teach the subject History in Secondary Education, this to demonstrate their contributions in the teaching-learning process in this subject that is so important in the formation of citizenship from This social discipline, the study focused on the decade 2010-2020 in the department of Managua. To carry out the interview, an interview guide was designed that allowed the stated objective to be met. To do so, different aspects were organized to take into account, such as the teaching material used to develop their classes and the teaching methodology that they applied in their classrooms. of class. The study was carried out under the theoretical elements of the interpretive paradigm, oral history as a research method and the qualitative approach as a form of inquiry. Once the interviews were carried out, the results were transcribed and then the information was analyzed, reaching the conclusion that teachers apply the constructivist approach in the teaching-learning process of the subject History. Furthermore, it is concluded that teachers in their history classes applied different integrative and motivating didactic strategies, such as conversations, plenaries, debates, exhibitions and heuristic tools. These learning activities allowed students to integrate and socialize their knowledge with their classmates and teachers, thus achieving significant learning.

Keywords: *Didactics, methodology, oral history.*

Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo conocer la experiencia profesional de tres docentes de Ciencias Sociales y sus aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia durante el periodo 2010-2020 en el municipio de Managua, cabe destacar que la realización de esta investigación es de suma importancia, porque permite indagar las oportunidades de mejora que existen en el ámbito educativo y así proporcionar nuevas ideas y estrategias didácticas en las aulas de clase de Educación Secundaria del país.

Como antecedentes en el ámbito internacional se encontró la tesis para optar al título de Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de Almería (UAL), España, elaborada por Sánchez (2015) titulado Historia de vida de una maestra. Concha Castro. Este trabajo investigativo se plantea como objetivo descubrir los aspectos personales, sociales, políticos, culturales y económicos que influyen en el desarrollo personal, profesional y la práctica docente.

Entre los principales hallazgos en el estudio antes mencionado, destaca el aporte que se genera a la educación, mediante la narrativa de las historias de vida de docentes, a través de las cuales se pueden destacar las múltiples circunstancias sociales, políticas, culturales, personales y económicas, así como el entorno y la época de los maestros y maestras ejercieron la docencia, puesto que ayudan a forjar una sólida y única identidad docente. En conclusión, se llega a reconocer la importancia de la realización de historias de vida que os permitan identificar la importancia que tiene la vocación docente, además del vínculo que conlleva en sus vidas personales con relación a su profesión desde las diferentes áreas en las que se desempeñan, y el papel que juega el docente como maestro y amigo para sus estudiantes.

El segundo estudio consultado fue realizado en el contexto internacional, en la Universidad Autónoma de México (UNAM), elaborado por Pérez (2013), titulado: Resiliencia, Tres Historias de Vida, tiene como objetivo conocer de cerca historias de vida de personas que han logrado desarrollar la resiliencia en sus experiencias. Plantea como consideración los tres ejemplos de historias de vida que narraron sus experiencias, son muestras vivientes tanto de resiliencia como de la validez de las narraciones orales, se trata de personas que logran desarrollar, aun sin saberlo, patrones de resiliencia.

Pérez (2013, p. 83), llega a la siguiente conclusión:

Los tres ejemplos de historia de vida que narraron sus vivencias son muestras vivientes tanto de resiliencia como de la validez de las narraciones orales. Se trata de personas que logran identificar aún sin saberlo, tutores de resiliencia... instantes vitales, promesas que cumplir, que se vuelven el motor de sus existencias y no les permiten abandonarse ante las desgracias que les presenta la vida. De la misma forma tienen presente que su principal labor en su trayectoria de vida no solo es superar eventos catastróficos, sino utilizar dicha experiencia para volverse ejemplos ante las generaciones venideras.

El tercer estudio fue realizado en el contexto nacional, esta es una investigación titulada La Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historia de vida de tres maestras de Educación Secundaria de Managua, estudio realizado por Orozco et al. (2020), cuyo objetivo es conocer el desempeño de tres docentes de Ciencias Sociales en la década de los 90, para la realización del estudio se utilizó el paradigma interpretativo y como método la Historia Oral a través de la recolección de los testimonios de las tres maestras que voluntariamente participaron en el estudio.

Como principales conclusiones a las que llegaron los investigadores Orozco, et al (2020, p. 18), son las siguientes:

En la década de los 90 en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales se utilizaban cuentos, narraciones, trabajos en equipos, investigaciones en la Biblioteca, exposiciones. También se utilizaban estrategias para reducir los contenidos tales como resumen a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales e investigaciones.

En la década en estudio (1990), los maestros que participaron en el estudio expresaron que había aulas de clase recargadas de estudiantes (entre 50 y 60), una de ellas expresó que en una ocasión tuvo 70 estudiantes en un aula de clases, lo que dificultaba que ella se desplazara en el aula para observar el desempeño de los estudiantes.

La historia de vida es un excelente método de investigación para fortalecer las competencias de los docentes en formación. Además, permitió conocer el desempeño de los docentes, las estrategias didácticas que aplicaron, los recursos didácticos que se implementaban en los procesos de aprendizaje del estudiantado y que las formas de evaluación más utilizadas en el proceso de enseñanza de las asignaturas de Historia, Geografía, Filosofía y Sociología.

Otro aspecto que prevaleció en lo expresado por las maestras es que en la época en estudio (1990) había bastante predominio de la heteroevaluación, situación que hoy en día se ha ido eliminando a través de las capacitaciones que han tenido los maestros por parte de las autoridades del Ministerio de Educación (MINED).

En síntesis, se puede afirmar que la historia de vida es un método de investigación que permite conocer acerca de las prácticas del profesorado y a partir de ahí, poder hacer algunas modificaciones o intervenciones para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes e incidir en el desempeño de los docentes.

Material y método

La presente investigación está sustentada bajo el paradigma interpretativo, debido a las múltiples características que la misma presenta, ya que se basa en definir, lo narrativo por el investigador, para abordar un poco acerca de lo que abarca este paradigma, se mencionan los diferentes aportes de especialistas, con respecto al paradigma interpretativo, en palabras de González y Luzzi (2005):

El investigador trata de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, dirige su labor a entrar en el mundo personal de los individuos, se parte del presupuesto de que en las ciencias sociales la acción de los individuos siempre está gobernada por las significaciones subjetivas, lo cual, no son observables y, por tanto, no pueden analizarse con los métodos cuantitativos (p. 131).

Con respecto a este paradigma, desde la perspectiva de Güereca et al. (2016):

El paradigma interpretativo ya no busca conocer la realidad, sino la interpretación que cada sujeto-colectivo e individual-hace de la misma. Esto supone un cambio radical en las ciencias sociales y dan origen a un proceso reflexivo del hecho epistemológico que provoca la aparición de nuevos paradigmas dentro de la misma vertiente. Un claro ejemplo de la profundización en esta vía es la

fenomenología. Esta metodología ... mantiene el hecho de que exista una realidad es irrelevante, que las cuestiones que deben guiar la agenda de las ciencias sociales es la forma en que esa realidad es vivida. (p. 31)

El planteamiento de la construcción del conocimiento desde la perspectiva interpretativa es ampliado por Güereca, et al. (2016), al expresar que “el paradigma interpretativo ya no busca conocer la “realidad”, sino la interpretación que cada sujeto—colectivo e individual—hace de la misma. (p. 31. Esto supone un cambio radical en las ciencias sociales y da origen a un proceso reflexivo del hecho epistemológico que provoca la aparición de nuevos paradigmas dentro de la misma vertiente.

Asimismo, se menciona que hace uso del enfoque cualitativo para la recopilación de datos, ya que a través de las historias de vida se pretende conocer las habilidades propias de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al enfoque cualitativo, según Ortez (2000):

La investigación cualitativa es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza en grupos pequeños de personas cuya participación, es activa durante todo el proceso investigativo tiene como meta, la transformación de la realidad. (p.59).

Por otra parte, en palabras de Hernández et al. (2010):

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes” (p.7).

Por tal razón, se puede decir que los conocimientos de las disciplinas de las ciencias sociales surgen de la actividad del individuo en la sociedad misma, por ende, requiere de un enfoque propicio para recopilar información observable y no tangible como lo es el enfoque cualitativo.

Como en toda investigación es importante contar con el uso de técnicas de investigación, para la recogida de información en el presente trabajo se aplicó la técnica de la historia oral. Con respecto a historia oral, según Thompson (1998), “La historia oral es la más nueva y la más antigua forma de hacer historia” (p.24). En este sentido, la historia oral es una técnica que se adapta a los viejos y nuevos tiempos, y a pesar del transcurso de los años, su eficacia ha sido la misma, de modo que tanto las nuevas como las viejas generaciones han aprovechado su uso para obtener información veraz y objetiva, para sustentar cualquier investigación de carácter social, histórica, política, etc.

Dicho de otro modo, en palabras de Lara y Antúnez (2014):

La historia oral es de gran importancia para reconstruir procesos sociohistóricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas, convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito, pues la entrevista es sistematizada, seccionada con un corpus pre planificado, basado en temas seccionados que además es validado por expertos académicos (p.48).

Esto indica que la historia oral es un método planificado por el investigador con el objetivo de recopilar información para un determinado tema de investigación científica o académica, este tipo de técnica se puede realizar por sesiones, para verificar que no existe variación en la información brindada por el informante, obteniendo como resultado nuevos enfoques explicativos, ratificación de ciertos planteamientos científicos y nuevas interpretaciones históricas, sociales y antropológicas, en el análisis de los resultados obtenidos.

Como en toda investigación también se toma en cuenta la muestra, la que pertenece a la población que forma parte del proceso investigativo, en este caso la comunidad educativa, es decir, los maestros de Ciencias Sociales. En la información del presente trabajo investigativo, se ha seleccionado la muestra de la población investigada, para ello fue fundamental la participación de tres maestros de la carrera de ciencias sociales, quienes actualmente se encuentran activos, entre ellos Jarlin Trujillo, Roberto Pérez y Eveling del Carmen, con respecto a esto Bernal (2010) expresa que:

Muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene se obtendrá la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (p.161)

Resultados

A continuación, se presentan los diferentes resultados en las historias de vida realizadas a los tres maestros de ciencias sociales.

Historia de la profesora Eveling Medrano. A continuación, la narrativa de la profesora Medrano. Mi nombre es Eveling del Carmen Medrano, egresada de la carrera de Ciencias sociales de la UNAN- Managua. Mi historia de vida empieza así, nací en junio de 1990 en la Comunidad Valle los Aburto, municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua. Mis padres Juan Medrano Morales, de oficio agricultor y mi mamá Carmen Sánchez Correa, de oficio ama de casa y mi hermana Jessica Medrano. Durante mi crecimiento académico entré al colegio público María la Providencia, que actualmente tiene el nombre de Farabundo Martí, donde para asistir diariamente a clases tenía que recorrer una distancia de 3 km para llegar al Centro Educativo, los cuales existieron factores que impidieron poder asistir libremente.

En el 2004 ingresé a educación secundaria, donde era un ambiente súper diferente, tenía más amistades, las asignaturas eran un poco más complejas, sin embargo, participé en actividades como ferias científicas, donde obtuvimos el primer lugar a nivel departamental, de igual manera, lo hice en deportes donde me destaqué en Voleibol, los años en la secundaria fueron gratos, bonita la experiencia, es ahí donde empieza mi pasión por las Ciencias Sociales. Entré a estudiar a la UNAN-Managua en el año 2007, de igual manera un compañero de la secundaria y yo no hallábamos qué estudiar, fue cuando le preguntamos al profesor Félix Ramiro Aburto, también egresado de la carrera Ciencias Sociales, que actualmente es director del instituto antes mencionado ¿Qué nos sugería estudiar? y nos dijo que estudiáramos Ciencias Sociales, que existían muchas maneras de ejercerla, realizando hincapié en el aporte a la educación en Nicaragua.

Cuando ingresé a la universidad entre el 2007 y 2011, estudié con el pensum (plan de estudios) 1999 , considero que durante el proceso de aprendizaje en la universidad tuve momentos muy buenos y también malos, fue así hasta en el 2013, después que me gradué, empecé dando clases, pero en el área de Ciencias Naturales, Formación Cívica, los estudiantes eran bastante inquietos, fue un inicio de experiencia desagradable, hasta que después que me ubicaron en un Colegio Público, ya dando las asignaturas de Ciencias Sociales, fue una gran noticia y gran experiencia. Luego de establecerme como maestra en un colegio, empecé a trabajar en mi vida personal, fue cuando logré eché a andar las metas que tanto anhelaba, como era la construcción de mi casa cerca de la casa de mis padres, poco a poco fui logrando realizar el sueño, pude comprar mi moto para la movilización a la escuela donde trabajaba.

Dentro de la aplicación de los procesos de aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales aplico las estrategias como el resumen, mapas conceptuales, hoja de vida, línea de tiempo, cuadros sinópticos; estas estrategias contribuyen al desarrollo de las asignaturas y el aprendizaje del estudiante, de tal manera considero que las prácticas de la memorización no son muy buenas, es por ello que se utiliza recursos como videos, libros de textos, historias orales, exposiciones, datas show, de igual manera dentro de los sistemas de evaluación utiliza, las listas de cotejos, la observación, rúbricas, pruebas diagnósticas, exposiciones.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran apoyo la formación de grupo de trabajo, más si se organizan los grupos de manera que puedan apoyarse y que un estudiante pueda liderar un grupo, esto favorece la comprensión de los contenidos, por eso organizo grupos de trabajo de tres integrantes. En los retos y desafíos que actualmente afronta la educación hablándole de manera personal, desde que empecé el ejercicio de la práctica pedagógica como la motivación, entusiasmo y participación, que cada día eran retos poder enfrentarme a diferentes situaciones y contextos. De acuerdo con la experiencia obtenida desde la percepción

de la enseñanza aprendizaje existen diferencias en el escenario, tomando en cuenta los contextos, es decir, antes se utilizaba bastante la memorización de los hechos, acontecimientos históricos, no existía una formación de auto pensamiento, autocrítica y en la actualidad la enseñanza se construye desde la práctica y el saber hacer.

En los años que laboré (ahora soy directora del instituto) estuve muy de cerca lo que fue las vivencias del día, dentro de ellos estaban los retos y desafíos que cada día permitían la construcción de mis fortalezas como habilidades sociales, dentro está la vocación por enseñar, ser constante, persistente, paciente, lo que permite que pueda desarrollar en el área de las ciencias sociales. Y poder haber estudiado en una universidad que aparte de ser abierta, te brinda técnicas y herramientas para poder ser un agente de cambio en la sociedad, facilitando analizar los acontecimientos históricos, causas y consecuencias, para proyectarse hacia el futuro.

Historia del profesor Roberto Barrios. A continuación, la narrativa del profesor Barrios. Mi nombre es Roberto de Jesús Barrios Pérez, nací en el municipio de Rivas, departamento de Rivas el 20 de noviembre de 1987, mi padre es Roberto Barrios quien se desempeña como guarda de seguridad y mi mamá es Mauxi Pérez y se desempeña como secretaria, soy el mayor de 3 hermanos, de los cuales somos 2 varones y una mujer. Describo mi niñez como una etapa muy feliz, llena de grandes y maravillosos recuerdos, recuerdo que por el hecho de ser el hijo primogénito era bien mimado, tenía muchos regalos en las fechas especiales, incluso, cada cumpleaños me los celebraba con piñatas.

Recuerdo jugar a la escuela con mis primos y compañeros del sector, en donde yo hacía el papel de maestro y me ponía a enseñarles, imitando a mis maestros del preescolar y primaria les pegaba a todos (risas). También recuerdo un momento muy difícil en mi niñez y fue cuando se le realizó una cirugía mi padre por problemas de apéndice, si bien es cierto no es de gravedad, pero fue un momento que marcó mi niñez al ver a uno de los pilares del hogar, en una situación de salud que le impidió trabajar por un tiempo, lo que generó cierto nivel de inestabilidad económica en la casa.

Empecé mis estudios de primaria en la escuela Susana López del municipio de Carazo, recuerdo con alegría a mis maestros de primaria, sin embargo, puedo decir que la docente que marcó mi etapa de educación primaria fue la profesora Yanira Gózales, quien me dio clases en sexto grado. También en el mismo colegio estudié la secundaria, como continuidad de mis estudios educativos, recuerdo que en esta etapa formativa tuve la oportunidad de recibir clases en manos de excelentes maestros entre los cuales puedo mencionar la maestra de Física, la licenciada Mabel Reyes, la maestra de Lengua y Literatura licenciada María González, y el profesor Roberto, de lengua extranjera (inglés), de quien supe daba clases en la UNAN - Managua.

Recuerdo claramente a mi maestra de Ciencias Sociales, conocida cariñosamente como profesora de estudios sociales, esta maestra tenía una actitud tradicionalista, con un carácter super fuerte, era bien arrogante, acostumbraba a gritarnos e incluso nos guiñaba la oreja a los estudiantes, ninguno de mis compañeros de clase la quería, no era del agrado de los estudiantes, incluso sentíamos que no nos enseñaba nada, no logramos aprender mucho con ella. Terminé mis estudios de secundaria en el 2003, año en que me gradué de bachiller.

Luego de terminar mis estudios de educación secundaria, no entré a la universidad, ya que mi objetivo era ganar mi propio dinero y de este modo poder pagar mis gastos universitarios, por lo que empecé a trabajar en diferentes trabajos y así poder valorar cada esfuerzo que hacía para saber lo que cuesta tener cosas propias y también lo que significaba salir adelante, aunque creo que desde pequeño traía vocación como docente, ya que como mencioné antes me gustaba ser el maestro cuando jugaba a la escolita. Mi primer trabajo fue de operario de maquinaria en la zona franca Gildan de Rivas, por lo que pude hacer algunos ahorros para mis estudios universitarios.

En esa misma etapa de mi juventud nos tocó como familia enfrentarnos a una situación para la que nadie está preparado, y fue el fallecimiento de mis abuelos, ya que nos hemos caracterizado por ser una familia unida, sin duda alguna fue un golpe emocional muy fuerte, pero lo tuve que superar con valentía. En mis tiempos libres me gusta escuchar música, a veces bailar, porque me gusta bailar (risa), con respecto a los deportes no practico ninguno, pero sí me gusta verlos.

Tiempo más tarde me trasladé a vivir a Managua para estudiar, eso fue en el año 2010, cuando decidí ingresar a la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez de esta ciudad, una vez terminados mis estudios como maestro de educación primaria en el 2012, lo que me abrió las puertas para desempeñarme como profesor de educación primaria. Luego en el proceso de superación personal, decidí hacer examen de admisión para ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) en Managua y así estudiar una carrera profesional como docente de educación secundaria, entre los docentes que me daban clases a quien más recuerdo es al profesor que impartía la asignatura de inglés, el maestro Roberto Villarreal (mi tocayo y ríe).

Ya estudiando en la universidad se me dio la oportunidad de ser docente de educación secundaria en el Instituto Raúl Barrios del municipio de la Virgen en Rivas, donde los estudiantes me tomaron mucho aprecio, tuve la oportunidad de ser jurado en las defensas monográficas en el año 2018 y 2019, gracias a las excelentes relaciones interpersonales que pude desarrollar con el resto del personal docente, así como la buena relación maestro- alumno que desarrollé con cada uno de mis estudiantes, siempre en el marco del respeto. Luego, en el 2020 vine nuevamente a Managua a

Fuente: Daniela Córdova

desempeñarme siempre como maestro de Ciencias Sociales. Actualmente trabajo en el Instituto Público Nacional Miguel Ramírez Goyena, del distrito #2 de Managua, mi vida como docente se ha visto marcada de diferentes formas tanto positiva como negativa, según la personalidad de mis estudiantes y características del grupo.

De manera positiva mi carrera se ha visto marcada, ya que he sido galardonado como mejor docente de centro, mejor docente de distrito y mejor docente municipal, procesos en los que he estado muy respaldado con el apoyo de mis colegas, autoridades del centro y, sobre todo, la motivación de mis estudiantes. Algo que sin duda alguna ha marcado mi vida docente de manera negativa, es el hecho de ver a mis estudiantes y exestudiantes en malos pasos, ya que desafortunadamente con la existencia de diferentes sitios que venden diversos tipos de sustancias alucinógenas y he visto a muchos consumir drogas en las esquinas, tomar alcohol.

Lo que me apasiona de ser docente, aparte de impartir clases y compartir mis conocimientos con mis estudiantes, es motivar académicamente a los jóvenes que tengo de alumnos, principalmente a los de 5.º año, a quienes les doy charlas motivacionales para que entren con entusiasmo a la universidad, ya que esta etapa de la educación es la más importante, debido a que a través de esta deciden el futuro de sus vidas, y vayan fortalecidos, animados y motivados a cumplir con su meta profesional. Entre las diferentes estrategias que utilizo para desarrollar los diferentes contenidos que imparto son el uso de las aulas con Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), mapas interactivos, debates, plenarios, conversatorios para hacer una clase más participativa y dinámica donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones, ya que considero que es más importante escuchar sus ideas que ponerlos a escribir, ya que de este modo puedo identificar sus conocimientos alcanzados y cuales evalúo a través de exposiciones, rúbricas o listas de cotejo según la actividad a desarrollar.

Cabe mencionar que trabajando el método constructivista, se pueden obtener excelentes resultados, despertando la imaginación, la investigación para que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos, los que luego expresan de forma oral, facilitando así la participación activa de los estudiantes, tomando en cuenta que el reto principal es que los estudiantes comprendan los sucesos históricos en dependencia del grado y modalidad que se estudia, es por ello que considero importante el hecho que los docentes debemos utilizar estrategias innovadoras que le permitan al estudiante integrarse al trabajo estudiantil.

Hoy puedo decir que la historia no es aburrida y que esto va a depender de las estrategias y actividades de aprendizaje que utiliza el docente al desarrollar un contenido, es por tal razón que en mis experiencias tanto de docente como de estudiante no considero que la memorización de la historia sea un buen método, por el contrario, esto tiende a aburrir al estudiante, es por esto que prefiero que los

estudiantes analicen y extraigan ideas principales en cada suceso histórico, lo cual reflejan en diversas actividades que se desarrollan en el aula de clases.

Siempre haciendo énfasis en mis experiencias de estudiante y de maestro, he podido observar diferencias en las técnicas y métodos de enseñanza tanto en el pasado como en la actualidad, ya que antes el docente solo enseñaba dictando preguntas, haciendo resumen y expresando sus ideas, limitando al estudiante la oportunidad de expresar sus conocimientos adquiridos, en cambio, hoy en día se realizan diferentes actividades para lograr una mejor comprensión del tema, entre los cuales están las líneas de tiempo, diferentes tipos de esquemas, simulaciones, mesas redondas, estudios de caso, entre otros.

Puedo decir que mi fortaleza principal como docente es la comunicación que practico con mis estudiantes, así como la flexibilidad y comprensión a los alumnos que pongo en práctica en las diferentes circunstancias que se presentan, tomando en cuenta que la comunicación es la base principal de todo éxito profesional. Mis estudiantes egresados me conocen como el profesor Roberto “El Gato”, debido al color de mis ojos (ríe) y no sólo los que salen de quinto año, sino también aquellos a quienes les di clases en centros anteriores, antes de mi llegada a este colegio (Miguel Ramírez Goyena).

Historia de vida del profesor Jarlin Trujillo. En este apartado el profesor Trujillo narra su historia de vida. Mi nombre es Jarlin Trujillo, soy de Masaya, pero nací en Matagalpa, mis padres son Kristin Isabel y mi padre hasta donde recuerdo se llamaba Socorro, ya que no fuimos reconocidos por él, actualmente tengo dos hijos, estoy separado y trabajo para el Ministerio de Educación en el Instituto Miguel Ramírez Goyena de la ciudad de Managua. Estudié en una escuela al frente de la casa de mi tía, aún existe el colegio, se llama Alejandro Vega Matus, allí estudié desde pequeño, ingresé al primer grado, recuerdo que mis maestros eran prácticamente muy estrictos en sus clases. Terminé mi sexto grado en el colegio antes mencionado, me fui a estudiar al instituto que queda en el centro de la ciudad de Masaya en ese tiempo se llamaba Carlos Ulloa, estudié tres años, me gustó mucho este instituto, este era muy reconocido en ese tiempo por su disciplina y calidad.

Trabajé en Granada, enseñaba a los extranjeros español, ya que recibí un curso de guía turístico en Masaya, con docentes de diferentes universidades que nos impartían diferentes tipos de clases, Geografía, Historia, Arqueología y otras asignaturas, para enseñarles a los turistas nos daban un folleto y con eso trabajamos para guiar a los extranjeros. Entonces me enamoré de esta profesión, miré que tenía esa habilidad de tratar con los estudiantes de manera individual o de manera grupal, pero realmente quería estudiar inglés, porque quería relacionar el inglés con la parte turística, pero quedé en la segunda opción, licenciatura de Ciencias Sociales, quería seguir estudiando, sacar una licenciatura y poder optar a un trabajo digno.

En la asignatura de Historia, utilizo estrategias como: cuadros comparativos, simulaciones, historietas, debates, cuadro sinóptico y canciones, y así, las estrategias me han ayudado, ya que facilita que el estudiante comprenda más rápido los contenidos y ayudan a que los estudiantes estén más motivados en clase. En los tipos de evaluación, bueno lo que se utiliza hoy en día son instrumentos como lista de cotejos y rúbricas, de esa manera se evalúa al estudiante, también utilizo mucho los conversatorios, debates para evaluar los conocimientos previos de cada estudiante, a veces sistemáticos.

Acerca de los recursos didácticos, comúnmente utilizamos lo que es el libro de texto de estudios Sociales, para la lectura comprensiva utilizamos resúmenes de textos leídos, como cuadros sinópticos, también las aulas TIC, mostramos videos para fortalecer los contenidos de Historia, los cuales ayudan a los alumnos en la comprensión de los contenidos de aprendizaje en esta área del conocimiento.

El trabajo en equipo es frecuente, se da cuando tienes muchos estudiantes, de vez en cuando se puede hacer dependiendo las condiciones, recursos y si los contenidos lo piden, lo máximo de tres a cuatro, si se realizan grandes grupos la mayoría no trabaja, entre las dificultades que se dan al momento de dar una clase, es la falta de asistencia, poco interés de algunos estudiantes, ya que consideran la historia como una clase aburrida. En cuanto a la memorización, considero que no es importante en el área de Historia, por el hecho de que lo que se memoriza se olvida, debemos explicar a los estudiantes esta parte, y dejar claro que las fechas y acontecimientos importantes del pasado, debemos relacionarlos con el presente y cómo esto ha influido para el desarrollo de las diferentes sociedades.

¿Si existe una diferencia en cómo se enseñaba la historia de antes a la de hoy en día? Sí claro, hay una diferencia, porque en el pasado no había tecnología, y la manera de enseñar era tradicional, se memorizaban fechas, se escribían grandes párrafos y nos quedábamos prácticamente solos con la información que el maestro nos compartía. Creo que unas de mis fortalezas como maestro, puedo decir que me gusta leer, buscar información, ver videos y enseñarles a mis estudiantes a través de videos, también lo más importante es la empatía con los estudiantes, es importante, me gusta buscar nuevas estrategias que les ayuden a los alumnos a adquirir sus aprendizajes. ¿Como soy recordado?, bueno, es una pregunta muy compleja, diría yo, puedo escuchar algunas opiniones de algunos estudiantes que soy un buen maestro, les gustó como les impartía la clase de Historia, ya que hacía plenarios, conversatorios y así aprendían mucho más rápido, es posible que a otros no les haya gustado.

Discusión de resultados

Uno de los aspectos que destacó la profesora Eveling, es el uso de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras, es decir, que permitan al estudiante construir sus aprendizajes. De acuerdo con Monereo (2000, p. 24 citado en Meza, 2013, p.1999), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. No obstante, para Álvarez, et al. (2007 citado en Meza 2013, p. 199), las estrategias didácticas “son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos de aprendizaje”.

En este sentido, de acuerdo con lo planteado por la profesora Eveling Medrano, en su narrativa, las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que hace el estudiante para construir sus aprendizajes, pero algo importante respecto a este tema, es que el docente al momento de orientar un estrategia didáctica debe ser consiente de cuál es el objetivo de esa estrategia que está aplicando con sus estudiantes, cual es la intencionalidad, el estudiante debe comprender bien que va a hacer y cómo lo va a hacer, esto para que tenga éxito tanto el estudiante como el profesor. La estrategia no lo va a hacer todo, debe haber una mediación entre el docente, la estrategia y el contenido de aprendizaje.

La metodología utilizada por los maestros en la asignatura de Historia tuvo incidencia en actitudes positivas por parte de los estudiantes, fue una metodología caracterizada por facilitar la comprensión de los contenidos. El profesor Roberto expresó que en sus clases aplica el enfoque constructivista, el cual es un enfoque que permite que el estudiante construya sus conocimientos. Al respecto Ortiz (2015, p. 96), lo define con las siguientes palabras:

El conocimiento es una construcción humana: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad... cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades física y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

De acuerdo con lo que expresó el profesor Jarlin, los estudiantes construyen conocimientos en equipos, al respecto Ortiz (2015, p. 97), expresa: “desde el constructivismo se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y dialogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa”. Esto quiere decir que el docente debe dar espacios donde estudiantes construyan su conocimiento y luego compartir con los profesores y con sus compañeros de clases, esto para que realmente el estudiante sea el constructor de sus conocimientos y le dé sentido a lo que aprende, y por supuesto haya motivación y compromiso con sus aprendizajes.

De igual manera, el profesor Jarlin, expresaba en su narrativa, que él le brinda ayuda a sus estudiantes para que estos comprendan los contenidos estudiados. Así Meza (2013, p. 206), concibe las ayudas para el estudio como “técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información. Las ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes ... y sirven para aumentar la memoria y el aprendizaje significativo”.

Es importante destacar que el modelo constructivista deja a un lado la práctica del tradicionalismo, ya que este permite al estudiante expresar sus ideas, opiniones o conocimientos sobre un tema determinado, también en este modelo el docente se convierte en un facilitador, moderador y orientador de las actividades a realizar al momento de desarrollar un contenido, llevando así a la participación de los educandos, quienes se convierten en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

En este sentido, Carrasco (1997, p. 17) considera que “construir significados constituye el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje y consiste en:

Establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos (Ausebel).

Esto significa que es necesario integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimientos de la realidad que ya conocemos (Piaget).

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, lo primero -lo que ya sabemos- se modifica y, al modificarse, adquiere nuevas potencialidades como fuente futura de atribución de significados. Cuanto más sabemos, más fácil es establecer relaciones entre eso y los nuevos conocimientos que nos llegan.

La significatividad del aprendizaje no es una cuestión de todo o nada, sino más bien de grado. El alumno es capaz de atribuir únicamente significados parciales a lo que aprende. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que se lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible.

Conclusiones

De acuerdo con lo narrado por la profesora y los dos profesores de Historia en Educación Secundaria se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Los docentes al momento de impartir los contenidos de la asignatura Historia aplican estrategias de aprendizaje motivadoras, que involucren al estudiante en la construcción de su aprendizaje. Entre las estrategias que mencionaron está el análisis de videos auxiliándose de las TIC, de forma que los estudiantes logren la comprensión de los contenidos de esta asignatura.

Los docentes al momento de desarrollar las clases en la asignatura Historia se auxilian del enfoque constructivista, el cual es un paradigma que asigna al estudiante el rol de protagonista de sus aprendizajes y al profesor el de guía y facilitador de los contenidos de aprendizaje. Esto indica que hay un empoderamiento del profesorado en cuanto a las teorías educativas.

La asignatura Historia ya no es vista como una asignatura aburrida, mecánica y de repetición de contenidos, ya que los docentes expresaron que procuran no enseñar la asignatura de la forma que a ellos se la enseñaron, ellos consideran que al momento en que ellos recibieron sus clases en Educación Secundaria, la consideraban aburrida y bastante repetitiva.

El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), es un recurso que ha venido a dinamizar las prácticas de los docentes, ya que ellos expresaron que se auxilian de los recursos tecnológicos que cuenta el centro educativo donde ellos laboran.

Los docentes reconocen que el Ministerio de Educación ha invertido en la mejora de la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento. Esto se evidencia que tienen encuentros mensuales donde intercambian experiencias respecto al desarrollo de los contenidos en las aulas de clases en el mes que finalizan. Además, planifican de forma organizada los contenidos que van a desarrollar en el mes siguiente.

Listado de referencias

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Pearson Educación.
- Carrasco, J. B. (1997). Hacia una Enseñanza Eficaz. Editorial RIALP. <https://pdfcoffee.com/carrasco-jose-bernardo-hacia-una-enseanza-eficaz-pdf-free.html>
- Gonzales J. y Luzzi, M. (2005). El Género Documental como fuente de la Nueva Historia. El caso de las realizaciones chilenas en el periodo de transición democrática (1989-1994). Tesis para optar al grado de Licenciada en Comunicación Social. Universidad Austral de Chile. <https://es.scribd.com/document/108568833/EL-GENERO-DOCUMENTAL-COMO-FUENTE-DE-LA-NUEVA-HISTORIA-EL-CASO-DE-LAS-REALIZACIONES-CHILENAS-EN-EL-PERIDO-DE-TRANSICION-DEMOCRATICA-1989-1994>
- Güereca, T., Blásquez, L. y López, I. (2016). Guía para la Investigación cualitativa: Etnografía, estudio de caso e historia de vida. Universidad Autónoma Metropolitana. <http://bdjc.iaa.unam.mx/items/show/272#lg=1&slide=0>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Lara, P. y Antunes, A. (enero-diciembre,2014). La Historia oral. Como alternativas metodológicas para las Ciencias Sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (20), 45-56. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65247751003.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1 (2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Orozco, J., Rodríguez, K., López, A. y Díaz, B. (junio, 2020). La Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historia de vida de res maestras de Educación Secundaria de Managua. *Revista Científica de FAREM- Estelí, Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10004>
- Ortez, E. (2000). Así se investiga: pasos para hacer una investigación. <https://glifos.upana.edu.gt/library/index.php?title=203&lang=es&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=ZACARIAS%20ORTEZ,%20ELADIO%20@mode=&recnum=1>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia. *Colección de Filosofía de la Educación* (19), pp. 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pérez, L. (2013). Resiliencia, Tres Historias de Vida. Tesis de Licenciatura. UNAM-México. <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0699560/0699560.pdf>
- Sánchez, M. (2015). Historia de Vida de una Maestra. Concha Castro. *Trabajo para optar al grado de Maestría*, Universidad de Almeria (UAL). https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6282/8470_Historia%20de%20vida%20de%20una%20maestra_Concha%20Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thompson, P. (1978, traducido por Josep Domingo en 1988). La voz del pasado: Historia oral. <https://historiaoralfuac.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/thompson-interpretacic3b3n.pdf>