

RAÍCES

Revista de Ciencias Sociales y Políticas

Textos *Estudiantiles*



¡Es la hora de comer! Niños y niñas
aprendiendo con soberanía alimentaria

● Engell José Chávez Rodríguez

Año 8 | Edición N°15 2024



Año 8. Enero-Junio 2024
Fecha de recepción: 20/03/2024
Fecha de aceptación: 15/04/2024

DOI: 10.5377/raices.v8i15.18796

¡Es la hora de comer!, Niños y niñas aprendiendo con soberanía alimentaria

It's time to eat!,
Children learning with food sovereignty

Engell José Chávez Rodríguez ●

engellwork30@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9884-7411>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-Managua)

Resumen

El presente artículo pone de manifiesto la estrategia del gobierno de Nicaragua basada en “Soberanía alimentaria escolar” que se promueve a través del programa PINE-MINED para dinamizar una cultura educativa basada en los principios de salud, alimentación, nutrición, producción para todos y todas e interculturalidad en el modelo de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional nicaragüense. El objetivo de la investigación es evidenciar la experiencia que se gestiona a través de la merienda escolar para los más pequeños, garantizado el derecho de la niñez a gozar de una educación centrada en la vida digna y el bienestar, para esto se utilizan los métodos de investigación acción participativa y la etnografía, aplicando las técnicas de observación, entrevistas desde la perspectiva de educación popular, así como, la investigación documental.

En los resultados se realiza una sistematización de la implicancia del programa PINE-MINED, una estrategia de soberanía alimentaria escolar que busca mitigar los problemas de alimentación, nutrición y salud causados por las situaciones precarias que viven las comunidades y las familias nicaragüenses, así mismo, se presenta una etnografía educativa sobre la experiencia del centro pedagógico infantil los Cumiches 1 del Municipio de Ciudad Sandino en relación a la merienda escolar, finalizando con las principales conclusiones surgidas de las categorías teóricas que se ponen de manifiesto en la investigación.

Palabras claves: *Cultura alimentaria, Merienda escolar, Nutrición, Niñez, Soberanía Alimentaria.*

Abstrac

This article highlights the central government strategy “School Food Sovereignty” that is promoted through the PINE-MINED program to energize an educational culture based on the principles of health, food and nutrition, production for all and interculturality. of the Nicaraguan Food and Nutrition Security Sovereignty model. The objective of the research is aimed at highlighting the experience that is managed with school snacks for the little ones, guaranteeing the right of children to enjoy an education that focuses on a dignified life and well-being, for this purpose the methods of Participatory Action Research and Ethnography, applying observation techniques, interviews from the perspective of popular education, as well as documentary research.

In the results, a systematization of the implication of the PINE-MINED program is carried out, a School Food Sovereignty strategy that seeks to mitigate food, nutrition and health problems caused by the precarious situations experienced by Nicaraguan communities and families, as well as Likewise, an educational ethnography is presented on the experience carried out in the Cumiches 1 children’s pedagogical center of the Municipality of Ciudad Sandino in relation to the school snack, ending with the main conclusions arising from the theoretical categories that are revealed in the investigation.

Keywords: *Food culture, School snack, Nutrition, Childhood, Food Sovereignty.*

Introducción

Los problemas nutricionales causados por una mala alimentación afectan al ser humano en los campos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales; y cuando impacta a toda una generación de niños y niñas pueden reducir su capacidad de aprendizaje, comprometiendo así, su proceso de desarrollo y perpetuando un ciclo generacional de pobreza y mal nutrición con graves consecuencias para la ciudadanía y las naciones. El planteamiento de la FAO ante esta situación de nivel mundial aborda que:

A medida que los niños crecen, una buena nutrición sigue siendo importante para su crecimiento y desarrollo adecuado. Para sentar las bases de una buena nutrición a lo largo de la vida, es importante garantizar que estos grupos reciban alimentos nutritivos y adopten el hábito de consumirlos. Las escuelas constituyen un punto de partida excelente para que todos los sectores aúnen sus fuerzas en pro de la mejora de la nutrición. Además, el trabajar con escuelas proporciona una plataforma desde la que se llega a las familias y otros miembros de las comunidades locales. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2014, pág. 5)

Las escuelas son un entorno crucial para fomentar hábitos alimenticios saludables que beneficien el desarrollo de la niñez. Al incidir desde las escuelas, se puede llegar no solo a los niños y niñas, sino también a sus familias y comunidades, creando un efecto multiplicador en la promoción de la nutrición adecuada. Lo que conlleva a movilizar la seguridad alimentaria y nutricional a esferas educativas en carácter de urgencia, planteando programas, políticas y estrategias que logren de manera efectiva, la concertación de una cultura alimentaria nutricional en el infante y sus familias.

En Nicaragua, los problemas relacionados con la nutrición infantil siguen siendo una problemática crucial para el desarrollo de la ciudadanía, según datos realizados en el último censo de Nutrición Infantil del año 2023, se pesaron y se midieron a 1,425,806 niños y niñas, de los cuales 701,586 fueron menores de 6 años y 724,220 entre las edades de 6 a 14 años, en los que se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1: Censo de Nutrición Infantil de Nicaragua del año 2023,

Edades de 0 a 6 años	Edades de 6 a 14 años
Desnutrición crónica: 7.8% en 2023, 8.2% menos que en el 2022.	Desnutrición crónica : 6.7% en 2023, 4.3% menos que en el 2022.
Desnutrición aguda: 3.9% en 2023, 9.3% menos que en el 2022.	Desnutrición aguda: 2.7% en 2023, 13% menos que en el 2022.
Sobre peso: 4.9% en 2023, menos que en el 2022.	Sobre peso: 4.7% en 2023, 7.8% menos que en el 2022.

Fuente: El 19 Digital

Datos que son posibles debido a los programas de desarrollo impulsados por el Gobierno, entre ellos “Educación con soberanía alimentaria en las escuelas”, la que consiste precisamente en la implementación de estrategias que ponen de manifiesto que los niños y las niñas de los centros escolares puedan tener a disposición una merienda escolar que, acompañada con actividades de aprendizajes, huertos escolares, kioscos saludables, ayuden a los estudiantes, sus familias y comunidades a mejorar su alimentación y condiciones nutricionales, así como, a desarrollar sus capacidades para que de manera activa estos logren culminar sus estudios.

Es por esta razón que, en el presente artículo científico se propicia una sistematización etnográfica sobre la educación con soberanía alimentaria con énfasis en el programa PINE-MINED y su componente merienda escolar, teniendo como propósito evidenciar la experiencia que se gestiona con la merienda escolar para los más pequeños, garantizado el derecho de la niñez de gozar de una educación acompañada de seguridad alimentaria y nutricional, que se centre en la vida digna y el bienestar.

El gobierno de Nicaragua ha venido promoviendo un enfoque que abarca a todas las escuelas en relación con la educación escolar en materia de alimentación y nutrición, que implica activamente a todas las personas que interactúan en el entorno escolar (estudiantes, docentes, familias, vendedores de alimentos, personal administrativo y funcionarios).

En este componente de merienda escolar se le brinda la oportunidad a la comunidad estudiantil de fomentar en ellos la buena nutrición y el desarrollo adecuado de su bienestar. El entorno escolar es un lugar de aprendizaje para la vida, donde interactúan quienes influyen en las prácticas y los hábitos de los niños y las niñas, en donde se toman decisiones importantes sobre la importancia de la alimentación para el aprendizaje, por consiguiente, en la escuela se aprovecha ese entorno para crear oportunidades de aprendizajes y experiencias con patrones que beneficien la salud alimentaria y nutricional, especialmente cuando el entorno, está respaldado por lineamientos estratégicos centrados en la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.

Cada vez más la educación nicaragüense apuesta por una educación alimentaria y nutricional como un elemento central en los planes de estudios nacionales y sus estrategias escolares en materia de alimentación y salud, sin embargo, en cuestiones de prácticas éstas tienden a tener ciertas características particulares en dependencia del contexto y sus condiciones. Actualmente el centro pedagógico los Cumiches 1 de Ciudad Sandino, busca integrar la estrategia de soberanía alimentaria escolar en función de su condición de ser un centro de carácter comunitario, *“nuestro centro en cuestiones de infraestructura no permite que podamos integrar los 4 componentes del PINE a su cabalidad, lo que hemos venido haciendo es readecuar las estrategias según nuestra realidad”*. (Morales Lindo, 2023).

De esta manera, no se pierde la esencia del programa, la cual busca que los estudiantes, las familias y las comunidades desarrollen la oportunidad de buscar alternativas y capacidades que respalden su salud y bienestar, y dispongan de los medios para convertirse en protagonistas activos en su sistema alimentario centrado en las personas, la familia y la comunidad, logrando así una pertinencia escolar en los niños y las niñas.

Ante esto, es necesario abordar elementos teóricos que son descriptores claves para comprender el análisis de los resultados como el de: Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, este se refiere a:

Estado de disponibilidad y estabilidad en el suministro de alimentos (culturalmente aceptables), de tal forma que todas las personas, todos los días, de manera oportuna gocen del acceso y puedan consumir los mismos en cantidad y calidad libre de contaminantes y tengan acceso a otros servicios (saneamiento, salud y educación) que aseguren el bienestar nutricional y le permitan hacer una buena utilización biológica de los alimentos para alcanzar su desarrollo sin que ello signifique un deterioro del ecosistema. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2006, pág. 8)

Lo que implica que el modelo de Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SSAN) de Nicaragua, destaca la necesidad de asegurar la seguridad alimentaria de la población de manera integral, considerando no solo la disponibilidad de alimentos, sino también su calidad, acceso a servicios complementarios y la sostenibilidad ambiental. Así mismo, es necesario categorizar el concepto de Cultura Alimentaria, la cual se refiere a:

Lo que implica que el modelo de Soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SSAN) de Nicaragua, destaca la necesidad de asegurar la seguridad alimentaria de la población de manera integral, considerando no solo la disponibilidad de alimentos, sino también su calidad, acceso a servicios complementarios y la sostenibilidad ambiental. Así mismo, es necesario categorizar el concepto de Cultura Alimentaria, la cual se refiere a:

Los modelos alimentarios y nutricionales que forman parte de la herencia cultural de todos los grupos de personas y pueblos. El concepto también se refiere a las formas de cultivar, cosechar y preparar los alimentos, así como a los ritos y celebraciones asociados. (Ekmeiro Salvador & Matos López, 2023, pág. 119)

La cultura alimentaria está condicionada, por factores ambientales, sociales, económicos y culturales, los cuales se perpetúan en el modelo de alimentación y nutrición de las familias, y por consiguiente en las formas que estas actúan ante sus realidades y condiciones locales y socio-comunitarias. En Nicaragua principalmente la cultura alimentaria está fuertemente ligada al sistema agrícola que, según cifras del Programa Mundial de la Salud, *“el 64.9% de los alimentos en nicaragua son obtenidos por el sistema agrícola.”* (World Food Programme, 2024, pág. 2)

Al igual es importante teorizar el concepto de nutrición, el cual se define como:

El proceso a través del cual el organismo obtiene de los alimentos la energía y los nutrientes necesarios para el sostenimiento de las funciones vitales y de la salud. El proceso incluye la ingestión de alimentos y su digestión, absorción, transporte, almacenamiento, metabolismo y excreción. (Aguilar Leiva & Pavon Segundo, 2013, pág. 19).

En este sentido, la nutrición está ligada a condiciones de consumo, por eso es necesario cuestionarnos ¿Qué estamos consumiendo?, ¿lo que consumimos realmente es sano?, ¿En qué condiciones estamos consumiendo nuestros alimentos?, ¿Estamos teniendo acceso a una alimentación saludable?, estas reflexiones son necesarias para comprender el universo nutricional en relación con el ser humano y sus prácticas culturales.

Material y método

La investigación se realizó en el centro pedagógico infantil Los Cumiches 1 del Municipio Ciudad Sandino, donde se aplicó el método etnográfico y técnicas de investigación acción participativa, por ende, los resultados que se obtienen son producto de una inmersión al problema de estudio que parte del conocimiento propio de los protagonistas, los cuales fueron analizados mediante una ruta de reflexión protagónica e informada en cooperación con el investigador. Esta investigación corresponde a un primer acercamiento investigativo desarrollado en el marco del curso de metodología de investigación científica que imparte el Instituto Nacional Tecnológico nicaragüense (INATEC).

La muestra estuvo conformada por un total de 69 protagonista claves entre ellos: niños y niñas estudiantes, madres de familias y docentes procedentes de los tres niveles de educación preescolar que se imparte en el centro educativo, los cuales fueron seleccionados debido a la proximidad y accesibilidad que se logró concretar en el centro, en este sentido los criterios de selección fueron:

- El contexto de estudio es pertinente al tema de investigación.
- Accesibilidad al centro de estudio
- Centro educativo de educación infantil preescolar
- Niños y niñas beneficiados con la merienda escolar.
- Docentes con experiencia en la organización y planificación de la merienda escolar.
- Madres de familia que colaboran en la elaboración de la merienda escolar.

A continuación, se describe a detalle la muestra de investigación:

- Aula de primer nivel: La muestra fue de 15 estudiantes activos, 2 madres de familia y la profesora que imparte el curso.
- Aula de segundo nivel: la muestra fue de 20 estudiantes activos, 2 madres de familia y la profesora que imparte el curso.
- Aula de tercer nivel: La muestra fue de 25 estudiantes activos, 2 madres de familia y la profesora que imparte el curso.

La ruta metodológica que se implementó incluyó varios pasos. En primer lugar, se hizo uso de técnicas de investigación acción participativa y la etnografía como método de investigación con el fin de poder documentar la experiencia que se vive en el centro pedagógico infantil los Cumiches 1 de Ciudad Sandino con respecto a la merienda escolar. Por ende, fue necesario que el investigador asistiera al centro y conviviera con los involucrados para poder documentar a través de las técnicas de entrevistas y observación participante el problema que se pone a discusión en el artículo.

Fue necesario realizar guías de entrevistas por ítems de investigación y muestra poblacional, siendo así que para el caso de las entrevistas con los niños y las niñas del

centro se hiciera de manera grupal, recurriendo a técnicas de la educación popular como: realizar un dibujo y la cajita de preguntas, esta última, consistiendo en que voluntariamente uno de los niños saca una pregunta de la caja la cual se la entrega al investigador, y luego este se las dirige al grupo para ser contestada. En el caso de las entrevistas que se le realizaron a las madres de familias y las docentes se sostuvieron de manera dialógica a partir de una conversación amena, en donde el investigador simplemente direccionaba la conversación en relación con los objetivos de la investigación. +

En este proceso se diseñó una guía de observación que permitió tener una visión de todo el escenario sociocultural que se desarrolla cuando sucede la hora de la merienda escolar, en este proceso el investigador tomó una postura activa pudiendo involucrarse directamente en el fenómeno dado.

Para la aplicación de esta etapa del proceso se realizó un consentimiento informado en la que se asegura: resguardar la identidad de las y los protagonistas, utilizar seudónimos o generalidades, autorizar al investigador a realizar grabaciones de audios y fotografías, así como realizar un proceso de validación de la información con cada uno de los actores involucrados en la investigación, conservando así la ética en la investigación.

En un segundo momento, se aplicó el método de la investigación documental, a fin de identificar las fuentes teóricas a consultar. Se realizó la compilación y selección exhaustiva del material para la investigación y composición de la discusión de resultados en correspondencia con los temas en cuestiones.

Posteriormente, se procedió a realizar un filtro de los materiales, seleccionando así, los materiales que corresponden teórica y metodológicamente con los acápites de la investigación, los cuales se enmarcan en los objetivos específicos que se diseñaron para dar respuesta al objetivo central de la investigación.

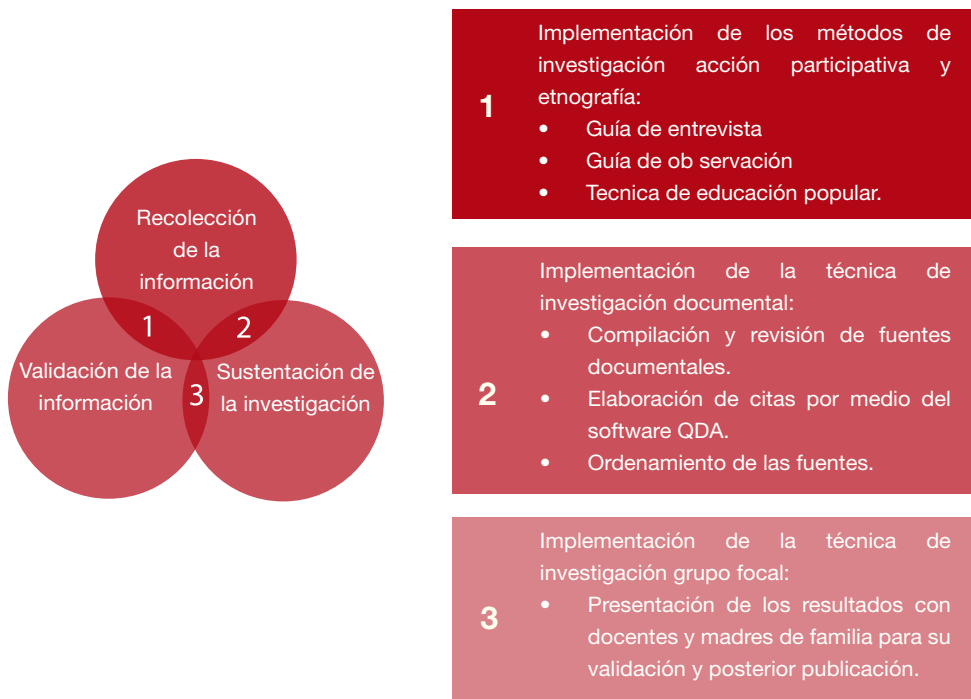
Seguidamente se procedió a retomar las citas necesarias para sustentar los resultados de la investigación, para este momento se tomaron como referencias los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, la ley No.693. Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional SSAN, página web del MINED, documentos, monografías y artículos periodísticos de sitios web, cuyas citas fueron elaboradas por medio del software QDA.

Seguido a esto, se realizó el ordenamiento de todas las fuentes, tanto primarias (entrevistas y observaciones obtenidas en el campo), como secundarias (fuentes documentales que sustentan la investigación), lo cual permitió que se realizará la triangulación de los datos: los conocimientos de los protagonistas, las fuentes bibliográficas y el análisis crítico del investigador, teniendo como resultado el desarrollo de la discusión de la investigación.

Para finalizar, se realizó la validación con protagonistas claves, para esto se implementó la

técnica de investigación documental con docentes y madres de familia, en este proceso fue importante contar con la muestra de estudio y recurrir a técnicas de la educación popular para hacer más participativa la devolución de resultados.

Figura 2: Proceso de la implementación de la metodología utilizada.



Fuente: Elaboración propia.

Resultados y discusión de resultados

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE): Estrategia para el fortalecimiento de la educación con soberanía alimentaria. El Programa Integral de Nutrición Escolar PINE, es un programa social del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), que tiene la finalidad de mejorar la calidad educativa, poniendo como centro a la niñez, protagónica en toda la etapa de su desarrollo estudiantil, desde sus primeros pasos en la educación preescolar hasta la culminación de su educación primaria, aportando así al desarrollo pleno de una educación que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niñez, especialmente aquellos niños y niñas que viven en situaciones precarias. Según el MINED:

Este es un programa que se encuentra diseñado en el marco de las políticas nacionales, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos del país. (MINED, 2023)

El PINE, es uno de los programas que mayor impacto ha tenido en el fortalecimiento de la educación en Nicaragua. La distribución de alimentos se realiza mediante tres caravanas anuales que cubren todo el territorio nacional, llevando los alimentos a las escuelas públicas de los diferentes departamentos, de acuerdo con datos proporcionados por las autoridades de educación, las caravanas de las meriendas cubren 60 días que corresponden a un trimestre escolar del año, y de esta manera aproximadamente 1 millón 200 mil niños y niñas de Nicaragua tienen garantizada su merienda escolar diariamente. Siendo este, un programa que tiene un fuerte impacto para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a como lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO):

La alimentación escolar representa un componente clave del desarrollo sostenible a largo plazo, ya que combina múltiples componentes como menús variados y nutritivos, educación alimentaria y nutricional, huertos escolares, compra de alimentos frescos, entre otros; contribuyendo así a metas globales de la agenda 2030, el ODS 1 (Fin de la pobreza), el ODS 2 (Hambre cero), el ODS 3 (Salud y bienestar), el ODS 4 (Educación de calidad). (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2023)

Esto subraya la idea de que la alimentación no es simplemente una cuestión local o individual, sino que tiene ramificaciones globales, esto se relaciona con el trabajo conjunto que se realiza en el momento de las estrategias locales, nacionales y globales para direccionar la gestión de la mejora continua del bienestar sociocultural en las diferentes etapas de la vida del ser humano y sus múltiples desafíos, por ende, la integración de la estrategia nacional del PINE está pensada y sostenida bajo el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 y la ley No.693. Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional SSAN.

El Gobierno continuará protegiendo su Política de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional, que tiene como objetivo garantizar el derecho de las familias nicaragüenses a tener disponibles alimentos suficientes, inocuos, nutritivos, a precios justos para el productor y el consumidor; fomentando la producción nacional y estabilidad de los mercados, así como de articular nuestra estrategia al sector educativo para el beneficio de las y los estudiantes. (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), 2021, pág. 107)

En el marco de las estrategias públicas nacionales se gesta por una educación

que beneficie el crecimiento educativo del infante prestando atención a los ejes transversales de su educación, y entre ellas se encuentra el de “Soberanía alimentaria y nutricional”. Ante esto surge la pregunta ¿Por qué la alimentación y la nutrición son importantes en el mundo escolar? Debemos de comprender la educación como un proceso construido socialmente, que se mantiene en constante evolución y cambio por la esfera cultural del individuo y sus múltiples factores: familia, comunidad, salud, medioambiente, economía, desarrollo, interculturalidad y soberanía alimentaria y nutrición, por ende, para construir una educación digna, se debe de garantizar que los factores del tejido que influyen en la educación del infante se encuentren en armonía.

Un niño que tiene carencias alimenticia y desnutrición no va a desarrollarse plenamente en sus labores estudiantiles y no alcanzará un desarrollo en el plano educativo, es aquí la importancia de la estrategia de la merienda escolar, debido a que:

La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que la merienda escolar puede y deben ser, una oportunidad para que en el que día a día las niñas y niños conozcan de forma práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables. (Serafin, 2012, pág. 6)

Es una realidad que la práctica de una mala alimentación lleve a consecuencias relacionadas con la deserción escolar, y más aún cuando son grupos vulnerables. El colectivo docente del preescolar comunitario Los Cumiches plantea que: *“Un niño que tiene su estomaguito vacío, le cuesta estudiar, no se concentra en la clase, padece de muchas enfermedades y se ausenta de la escuela por problemas de desnutrición, y en ocasiones esto es debido a la carencia económica de muchas familias”*. (Lindo Sánchez, 2023).

La disponibilidad de los alimentos es una realidad que muchas familias carecen, y que a menudo repercute en la pertinencia escolar de los niños y las niñas, e incluso llega afectarlos física y emocionalmente teniendo que dejar la escuela, siguió compartiendo Lindo Sánchez.

Lo que constata el planteamiento abordado por la FAO, en el último informe sobre el estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, al abordar que, “la intensificación de los principales factores causantes de la inseguridad alimentaria y la malnutrición es debido principalmente a: debilitamiento de la economía, conflictos, fenómenos climáticos extremos, situaciones de desaceleración y una creciente desigualdad de desarrollo económico familiar y comunitario”. (FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF, 2023, pág. 20)

Para conocer el impacto de la merienda escolar en el proceso de investigación se les hizo la siguiente pregunta a las madres de familia, ¿Cuál es la importancia de la merienda escolar para las familias? A lo que respondieron:

Muchas familias no contamos con los recursos necesarios, y en muchas ocasiones nuestros hijos e hijas no asisten a clases debido a que no tenemos para comprarle una merienda y que ellos puedan comérselo en su escuela e incluso a veces no ajusta para tener comida en la casa, y este proyecto de merienda escolar nos ha beneficiado a muchas familias, a esas familias que trabajamos a diario, pero que no nos alcanza para darle de comer a como se debe a nuestros hijos e hijas, para mi es un alivio saber que cuando mi hija va a la escuela está comiendo. (Madres de familia, 2023)

La merienda escolar se convierte en un catalizador que promueve cambios a nivel familiar, y uno de esos cambios es el vínculo entre la economía familiar y el acceso a los alimentos. Con este programa las familias tienen oportunidades de capitalizar una alimentación sana para sus hijos e hijas sin tener que desajustar su economía, por el contrario, esto es un soporte para las familias que no tienen el suficiente ingreso para adquirir alimentos, lo que representa un aporte significativo para la alimentación familiar, así lo afirma el Programa Mundial de la Salud:

La merienda escolar contribuye a romper el ciclo intergeneracional de inseguridad alimentaria entre las personas más vulnerables a través de programas que apoyan los esfuerzos de promover la seguridad alimentaria y la nutrición, la restauración de los medios de vida y el acceso sostenible a los mercados mientras se trabaja para aumentar la resiliencia en los hogares afectados por la decreciente economía familiar. (Programa Mundial de la Salud, 2024)

Así mismo las madres de familia resaltan el impacto positivo de la merienda escolar:

Con este proyecto de merienda escolar hemos tenido la oportunidad de ser beneficiadas grandemente con saber que nuestros hijos e hijas están comiendo, que se les está dando la oportunidad que su estomaguito se llene y de que no abandonen la escuela por falta de comida, creo que este es el beneficio más grande que este proyecto nos ha brindado a nuestras familias. (Madres de familia, 2023)

La merienda escolar es un componente clave para aportar a la igualdad, ya que existe un vínculo entre la educación, la alimentación y la salud para todos en general, incluyendo beneficios como: facilitar el acceso a la educación sostenible y saludable, mejorar la nutrición y la salud de niños y niñas, promover la participación y protagonismo de las

familias con el propósito de estimular la permanencia académica de la niñez, en una cultura educativa que se centra en el buen vivir. En el planteamiento del Programa Mundial de la salud se aborda que: *“La implementación de la merienda escolar es una estrategia que beneficia a los sectores vulnerables prestando atención aquellos casos que se encuentran en situaciones de desigualdad”*. (Quezada Ardila, 2019)

Por otro lado, algo importante que las madres de familias beneficiadas con la merienda escolar resaltan, es que:

“La merienda escolar es uno de los programas de gobierno que más ayuda a brindado a las familias, considero que muchas familias han tenido un respiro al saber que su hijo e hija comen saludablemente en sus escuelas, y que gracias a este beneficio están teniendo mejores resultados en sus clases, llegan con más ánimo a la casa, son niños y niñas felices que se están desarrollando en un entorno en donde la comida no les falta y que les está aportando a su desarrollo estudiantil”. (Madres de familia, 2023)

En relación a los planteamientos de las madre de familias protagonistas de la merienda escolar, se evidencia un indicador de desarrollo en el ámbito educativo, en relación con la seguridad nutricional y alimentaria, debido al impacto medular que se puede apreciar, tras las valoraciones sobre descriptores claves relacionados a: contribuir a una alimentación sana y nutritiva para los niños y las niñas, aportar al desarrollo del aprendizaje del infante, propiciar una educación que se centra en la motivación y el desarrollo integral y contribuir significativamente a la igualdad de género, lo que conlleva a indicadores de bienestar en el ciclo vital del infante del sector escolar, y sus familias, abonando de esta manera a la proyectiva de alcanzar los lineamientos nacionales destinados en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano de Nicaragua y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), cuenta con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano, que orienta las políticas de Soberanía Nutricional y Alimentaria, garantizando así el derecho que tienen las familias nicaragüenses a tener disponibilidad de alimentos suficientes con énfasis en nutrición para todos y todas, misma que se complementa con la merienda escolar, diversificando de esta manera el compromiso de protagonizar una educación que se centra en gestionar una vida digna para la niñez, y su desarrollo pleno en una educación que apuesta por el bienestar integral.

En este sentido, el programa PINE, favorece la consolidación de una educación sostenible que beneficia a la niñez como principales protagonistas e indirectamente a las familias que no cuentan con los recursos necesarios para propiciarle a sus hijos e hijas la alimentación necesaria para su bienestar. Este programa de gobierno

se encuentra diseñado para la implementación de 4 componentes los cuales buscan dar respuesta al derecho a una alimentación para todos y todas en los principios de Autosostenibilidad, Nutrición, Seguridad alimentaria, Salud y Bienestar, Producción para todos y todas, orientadas así por la ley No.693. Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional SSAN, la cual plantea que:

Para el cumplimiento del objeto de la presente Ley, se crea el Sistema Nacional de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional para implementar el derecho a la alimentación como un derecho humano y fundamental que incluye el derecho a no padecer hambre y a estar protegido contra el hambre, a una alimentación adecuada y a la soberanía alimentaria y nutricional (Asamblea Nacional de la República de Nicaragua, 18 de junio de 2009)

Por consiguiente, en el marco de la educación con énfasis en la Seguridad Alimentaria y Nutricional se vela por los siguientes componentes los cuales son impulsados por el Ministerio de Educación MINED:

- Merienda Escolar: es el primer esfuerzo y el más reconocido por la población en general, la cual consiste en la entrega diaria de una ración de alimentos básicos: aceite, arroz, cereal, frijol, maíz o harina; garantizando el 30% de las energías diarias a niñas, niños, adolescentes y jóvenes protagonistas de los centros educativos públicos y subvencionados del país.
- Huertos escolares: Son espacios donde se promueven acciones educativas relacionadas a la naturaleza, plantación, cuidado de hortalizas, plantas frutales, ornamentales y medicinales mediante prácticas amigables con el medio ambiente, alimentación y nutrición, principalmente.
- Kioscos Escolares: Alimentación Sana y Prácticas de Higiene en la Promoción de Valores: Los kioscos y/o cafetines escolares son espacios autorizados y regulados por las autoridades de los centros educativos, donde se ofertan alimentos sanos y nutritivos a los niños y niñas y la comunidad educativa en general.

Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional: Consiste en la educación en Seguridad Alimentaria Nutricional como eje transversal y temático para el currículo educación básica y media del país. Con Pertinencia curricular en SAN: 1. Dotación de conocimientos a los niños, niñas jóvenes y adolescentes protagonistas, que les permita reconocer las oportunidades con las que cuenta su comunidad para una vida mejor, 2. Formación integral: para promover la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional en las familias y las comunidades, 3. Incidencia Social: Fortalecimiento del rescate de la cultura alimentaria (historia de los alimentos y riqueza alimentaria). (MINED, 2023)

Etnografía experiencias educativas: La merienda escolar en el centro pedagógico infantil comunitario Los Cumiches 1 del Municipio de Ciudad Sandino. Por la mañana se puede notar en el salón de clase del centro pedagógico infantil comunitario Los Cumiches 1, la algarabía que los niños y las niñas suelen realizar cuando llegan las madres de familias con la merienda escolar, este es el momento, en el que los niños y las niñas suelen estar más alegres en sus aulas de clases, se pueden escuchar gritos de alegrías y expresiones muy anímicas, porque es la hora de disfrutar de los ricos alimentos sorpresas que han preparado las madres.

“¡Es la hora de comer!”, se escucha por todos los salones de clases, y los niños y las niñas se levantan de sus sillas muy ansiosos y alegres. Primeramente, se lavan las manos, y después, corren a buscar sus platos, sus vasos y sus cucharas de sus mochilas, para hacer la fila ordenadamente, y esperar a que las madres les sirvan su merienda escolar. Al recibir su plato de comida y el vaso de fresco de cereal, regresan cautelosamente a sus asientos para evitar que se les caiga su merienda y aprovechar las delicias que prepararon las mamás con mucho amor; este momento también se aprovecha para compartir además de los deliciosos y nutritivos alimentos, las aventuras y novedades del último día entre risas y expresiones de asombro.

Los niños y las niñas terminan de comer, dejan sus platos, vasos y cucharas en el lavadero, donde las mamás proceden con el lavado de los trastes, y corren hacia el patio o salón, y continúa la alegría en la escuela, pues es la hora del recreo, en donde suelen correr, jugar a la pelota, al atrapado, al anda landa, entre otros juegos de compartir. Pero ¿por qué es importante la merienda escolar?, se les preguntó a los tres grupos del preescolar, a lo que contestaron:

La merienda escolar es muy importante porque nos permite crecer saludablemente, con las energías y vitaminas que necesita nuestro cuerpo; para estar atentos en nuestros estudios y evitar enfermedades”. (Niños y niñas de primer y segundo Nivel, 2023)

“Con la merienda escolar se ayuda a que muchos niños y niñas tengamos alimentos muy ricos y nutritivos, porque hay compañeritos y compañeritas que no traen comida a la escuela y aquí podemos compartir de la comida que preparan nuestras familias”. (Niños y niñas de tercer nivel, 2023)

En relación con lo planteado por los estudiantes está confirmado que la alimentación es crucial para propiciar y potenciar un aprendizaje activo, protagónico en los estudiantes, es especial en los niños y las niñas que se encuentran en etapas de crecimiento y desarrollo, de esta manera se crean condiciones para que el infante mantenga sus dimensiones físicas, socioafectivas y cognitivas alineados en su ciclo vital.

La docente del aula se encarga de hacer que los niños y las niñas mantengan el orden en la fila y cerciorarse de que todos y todas reciban su respectiva merienda, al igual, es quien orienta el protocolo de higiene, *“niños y niñas recuerden, primero nos lavamos las manitos, y luego hacemos la fila ordenadamente mientras las mamás le dan su merienda para ir a comer sentados en la mesa”* (López, 2023). Pues es importante que los niños y las niñas coman saludablemente y eviten enfermedades.

Cuando dan las 10:30 de la mañana, es momento que los niños y las niñas regresen a su salón, pero antes, se suele proceder nuevamente con el lavado de manos, las profesoras del centro son muy exigentes con el tema del aseo personal, puesto que, para ellas es muy importante que sus niños se desarrollen en un entorno saludable. *“El protocolo de higiene es indispensable para nosotras, la educación no solo se basa en aprender a leer o a escribir, sino también a generar que los niños y las niñas se desarrollen en entornos seguros, limpios e higiénicos”* (Morales Lindo, 2023). Al llegar al salón suele ser la hora de realizar la actividad que las docentes llaman “cinco minutos de siesta”.

Es importante que los niños tengan un tiempo para descansar, luego que han merendado, se han divertido jugando, es preciso que también se tomen un momento para que puedan reposar, pues suelen estar muy cansados y agotados; y esta actividad nos ha ayudado a que los niños y las niñas en el siguiente bloque de estudio estén más activos, además que, en nuestra estrategia de “salud, nutrición y alimentación”, el momento de descanso forma parte del cumplimiento estratégico de la misma. (Lindo Sánchez, 2023)

Esta experiencia se repite todos los días de clase, las docentes en cada sección mantienen un rol de merienda escolar, en donde le asignan un día a cada estudiante, para entregarles a sus mamás las provisiones de la merienda escolar (arroz, frijoles, maíz, aceite y cereal fortificado).

La dinámica que nosotras tenemos para la entrega de la merienda escolar es de manera colectiva. En nuestro centro educativo contamos con tres aulas de clases que corresponden a los tres primeros niveles de educación inicial, para ayudar a que las madres puedan realizar la merienda desahogadamente, hemos establecido que las maestras nos hacemos cargo las primeras dos semanas del año de la elaboración de la merienda, mientras se realiza el rol, y luego ya se empieza a distribuir por niveles. (Lindo Sánchez, 2023)

En ese sentido, Las docentes inicia la distribución con tercer nivel, quienes realizan la merienda escolar para todos los grados, seguido prosiguen con segundo nivel y por último primer nivel. Esta estrategia les ha funcionado, porque las mamás solamente tienen la responsabilidad de realizar la comida dos o tres veces al año. En ocasiones las madres suelen ser muy creativas, y preparan diferentes tipos de

alimentos según sus posibilidades, hay madres que cuando tienen la posibilidad tratan de complementar la merienda escolar con otro alimento para consentir a los niños y las niñas.

En mi caso me gusta traer algún tipo de complemento para variar la alimentación de los niños y las niñas, pero hay otras madres que no tienen las mismas posibilidades, y pues solamente cocinan lo que se les entrega de merienda, pero eso sí, los niños nunca dejan de comer, las profesoras siempre están al tanto de que nosotros las madres cumplamos con traerles la comida a los niños. (Madres de familia, 2023).

Lo importante no es el tipo de alimento que se prepare, sino que nunca falte la merienda de los niños y las niñas, las docentes tienen como prioridad que la comida que se les entrega a las madres de familias sea preparadas y llevadas al centro estudiantil diariamente, priorizando así que los niños y las niñas puedan consumir de su merienda escolar todos los días.

Para nosotras es importante que esta merienda se realice en tiempo y forma, por eso cuando hacemos la matriculas de los estudiantes, dejamos muy en claro a las madres y padres de familia del compromiso que ellos adquieren con su hijos e hijas y el centro, es el de participar en todas las actividades escolares incluyendo con la preparación de la merienda. (Lindo Sánchez, 2023)

En este sentido, las docentes priorizan que sus alumnos puedan gozar de los beneficios que la merienda escolar les proporciona, que según ellas son:

- Estimular la permanencia y disminución de la deserción escolar, estableciendo la merienda escolar como un medio para facilitar el acceso a la educación a las familias más pobres del municipio.
- Garantizar las energías, para que los niños y las niñas estén más anímicos y con mayor grado de comprensión de los temas de clases.
- Propiciar una alimentación sana, nutricional y saludable a los niños y niñas de nuestro centro de estudio.
- Facilitar de manera didáctica y complementaria una herramienta educativa en torno a una cultura Alimentaria Saludable.
- Forma hábitos alimentarios sostenibles en alumnos, madres y padres de familia.
- Propicia la participación y el protagonismo de las familias y la comunidad educativa, entorno a la merienda escolar y la Educación

Conclusiones

El paradigma educativo en la merienda escolar en Nicaragua se centra en la importancia de una alimentación saludable y nutritiva para el desarrollo integral de los estudiantes, y se enfoca en la implementación de programas y estrategias que promueven la educación en hábitos alimenticios saludables y la formación integral de los estudiantes, además de apuntar al cumplimiento de los ODS atacando en las raíces del problema, ODS 1-Fin de la pobreza, se apunta a reducirla pobreza al proporcionar una cobertura nacional de alimentos para los niños y niñas más vulnerables, ODS 2-Hambre cero; contribuye directamente a la erradicación del hambre y la malnutrición, asegurando que los niños y niñas tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes, ODS 3-Salud y bienestar, influye en la formación de hábitos alimentarios saludables, reduciendo el riesgo de sobrepeso, obesidad y malnutrición y ODS 4-Educación de calidad, reduce la deserción escolar, generando acceso para que la niñez continúe con sus estudios de manera activa.

El GRUN a través de la implementación de estrategias y programas como: incremento de la disponibilidad de alimentos, fortalecimiento de la educación, estrategias de cultura alimentaria y programa de seguridad alimentaria y nutricional; fortalece las condiciones socio-comunitarias en Nicaragua, enfocándose en la educación, salud, alimentación y nutrición. Estas iniciativas buscan crear un entorno favorable para el crecimiento y desarrollo pleno de la niñez, romper el ciclo de hambre y pobreza, y promover la permanencia en la escuela.

La merienda escolar es un componente clave del programa PINE-MINED que va más allá de la simple alimentación. Su objetivo es contribuir al crecimiento y desarrollo de los estudiantes, garantizando un plato de comida nutritiva y caliente diario; lo que tiene un impacto significativo en las familias, quienes experimentan un alivio al saber que sus hijos están creciendo en un ambiente educativo que prioriza su bienestar y ayuda a mitigar las brechas de la pobreza que afectan a las comunidades.

El centro pedagógico infantil los Cumiches 1 se enfoca en garantizar que la merienda escolar esté disponible para sus estudiantes. La distribución de la merienda se realiza de manera que las familias se sientan comprometidas y animadas para cumplir con esta responsabilidad. Esto se logra a través del acercamiento y acompañamiento que las docentes mantienen con las madres de familia, lo que también les brinda conciencia sobre las múltiples situaciones que enfrentan las familias.

Listado de referencias

- Aguilar Leiva, M. J., & Pavon Segundo, L. G. (2013). *Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Municipio La Conquista, Departamento de Carazo Nicaragua*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3280/1/10061.pdf>
- Arvizú Torres, K. I., & Corrales Hernández, K. V. (Mayo de 1994). *Monografía*. Obtenido de Elaboración y Evaluación de cinco mezclas de cereales.
- Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (18 de junio de 2009). *LEY N°. 693. LEY DE SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL*. La Gaceta, Diario Oficial N°. 133.
- Ekmeiro Salvador, J., & Matos López, J. (2023). Cultura Alimentaria. Una revisión conceptual. *Artículo de Revisión*, 117-126.
- El 19 Digital. (05 de Junio de 2023). *Este es el informe final del Censo Nutricional 2023 en Nicaragua*. Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:141131-es-te-es-el-informe-final-del-censo-nutricional-2023-en-nicaragua>
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2023). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano*. Roma: FAO. Obtenido de <http://doi.org/10.4060/cc3017es>
- López Lacayo , C. K., & Ardón Gonzáles, S. (Mayo de 2019). *Informe de investigación*. Obtenido de Consumo y beneficio de la merienda escolar, y la promoción de hábitos de una alimentación saludable en el III Nivel del preescolar del turno vespertino del Colegio Rigoberto López Pérez, durante el I semestre del año 2019.
- MINED. (2023). *Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/programa-integral-de-nutricion-escolar/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2006). *Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Nicaragua*. Guatemala: FAO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2014). *Estrategia y Visión de la labor de la FAO en materia de nutrición*. Rome: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Obtenido de <https://www.fao.org/3/i4185s/i4185s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2023). *Nicaragua se unirá a la Red de Alimentación Escolar Sostenible de América Latina*. Obtenido de <https://www.fao.org/nicaragua/noticias/detail-events/es/c/1640500/>

Programa Mundial de la Salud. (Enero de 2024). *Lo que hace el Programa Mundial de Alimentos en Nicaragua*. Obtenido de <https://es.wfp.org/paises/nicaragua>

Quezada Ardila, S. (18 de Octubre de 2019). *Programa Mundial de la Salud*. Obtenido de Los múltiples beneficios de las meriendas para los estudiantes en Nicaragua: Reducir las desigualdades de género: <https://es.wfp.org/historias/los-multiples-beneficios-de-las-meriendas-para-los-estudiantes-en-nicaragua>

Serafin, P. (2012). *Manual de la Alimentación Escolar Saludable: Hábitos Saludables para crecer Sanos y Aprender con Salud*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Obtenido de <https://www.fao.org/3/as234s/as234s.pdf>

World Food Programme. (2024). *WFP Nicaragua Country Brief January 2024: Saving Live Changing Live*. Nicaragua: WFP. Obtenido de <https://es.wfp.org/paises/nicaragua>

Lista de entrevistados

Lindo Sánchez, M. (09 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)

López, Y. (09 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)

Madres de familia. (09 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)

Morales Lindo, M. D. (09 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)

Niños y niñas de primer y segundo Nivel. (10 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)

Niños y niñas de tercer nivel. (09 de Agosto de 2023). Merienda Escolar. (E. J. Chávez Rodríguez, Entrevistador)