

Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales

Application of technological strategies in the teaching-learning process in the social sciences

Rossny Peña Almanza

Historiador

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

<https://orcid.org/0000-0001-8596-4615>

rossnypea@hotmail.com

Recibido: 05-11-2018

Aceptado: 10-12-2018



Copyright © 2018 UNAN-Managua.

Todos los Derechos Reservados.

Resumen

Esta investigación tiene como propósito valorar las Estrategias tecnológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de las Ciencias Sociales particularmente la historia. Siendo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, con algunas implicaciones cuantitativas. En donde se refleja en el estudio realizado Por Peña y Pineda (2015) en donde aplicaron entrevistas y encuestas tanto a docentes como a estudiantes de la carrera de ciencias Sociales de la UNAN- Managua reflejo que los docentes de Historia de Nicaragua tienen muy poco dominio de las Tic's y por consiguiente no utilizan los recursos tecnológicos que la institución les brinda para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se detectó que solo utilizan la metodología tradicional al aplicar el discurso oral y las exposiciones en el aula de clase. En donde se debe capacitar constantemente para la aplicación de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje y motivar a los estudiantes a hacer uso de los recursos tecnológicos para comprender mejor la asignatura superando así las debilidades en este contexto.

Palabras clave: Tecnología, Estrategias Tecnológicas, Enseñanza- Aprendizaje, TIC 's

Abstract

The purpose of this research is to evaluate the technological strategies applied by teachers in the teaching-learning process for the understanding of Social Sciences, particularly history. Being a descriptive study with a qualitative approach, with some quantitative implications. Where it is reflected in the study conducted by Peña and Pineda (2015) where they applied interviews and surveys to both teachers and students of the Social Sciences career of the UNAN-Managua, reflecting that the teachers of History of Nicaragua have very little knowledge of the Tic's and therefore do not use the technological resources that the institution offers them to apply in the teaching-learning process, it was also detected that they only use the traditional methodology when applying the oral discourse and the exhibitions in the classroom. Where you must constantly train for the application of Tic's in the teaching-learning process and motivate students to make use of technological resources to better understand the subject thus overcoming the weaknesses in this context.

Keywords: Technology, Technological Strategies, Teaching- Learning, TIC's Nicaragua.

Introducción

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente, desde el punto de vista pedagógico la introducción de las TIC's en el sistema educativo, provoca necesariamente transformaciones en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, en particular en la asignatura de Historia.

El papel de las tecnologías en el proceso de socialización, que apunta a la democratización del conocimiento y por lo tanto, lleva a darle otro significado a la realidad planteando problemas inéditos de orden epistemológico, en donde el conocimiento no solo se adquiere a través de las formas tradicionales sino, también con el proceso de interacción, análisis e interpretación de la realidad social se va construyendo gradualmente.

Su vinculación con el proceso de aprendizaje y que en consecuencia

lleva a situar el fenómeno educativo en un contexto social definido y al desarrollo de competencias que permitan la selección y utilización de la información, lo que implica

la redefinición de los roles del educador y educando,

en donde se puedan aplicar las diversas estrategias tecnológicas para una mejor comprensión de la misma, en la utilización de diversos programas informáticos, en donde la visualización e interacción con los estudiantes son ideales como recurso pedagógico en la enseñanza y el aula de clase se convierte en un lugar de consolidación de los conocimientos.

En este contexto del desarrollo tecnológico, la enseñanza de las ciencias Sociales y particularmente de la Historia es de vital importancia para la formación de profesionales de cualquier carrera universitaria, ya que a través de ella se consolidan los valores e identidad patriótica, permitiendo cultivar el sentido de pertenencia cultural del nicaragüense. Por tanto, se requiere que los docentes tengan dominio de las

estrategias de enseñanza, así como de las TIC's, para que los estudiantes asimilen y compartan los conocimientos.

El proceso de enseñanza aprendizaje conlleva muchos factores en el que involucra tanto a estudiantes y docentes, pero para que este sea efectivo debe haber motivación por parte del docente, para despertar el interés en los estudiantes.

La Asignatura de Historia de Nicaragua, es de gran importancia en la formación de los estudiantes, porque contribuye a la formación integral de los mismos forjando valores éticos y morales que construyen un carácter nacionalista, humano y patriótico.

La Historia, es fundamental en las Ciencias Sociales siendo una de las asignaturas básicas, para los estudiantes. El desarrollo de los contenidos temáticos

son de vital importancia en la formación de

la identidad y valores nacionales, por ende los que reciben la misma deben de comprender y no solo eso sino que apropiarse de los conocimientos. Sin embargo, en el desarrollo de la carrera de ciencias sociales según Peña y Pineda (2015) la asignatura de Historia, es rechazada y se percibe como una asignatura muy aburrida por los estudiantes de profesionalización debido a diferentes factores, entre ellos: las estrategias de enseñanza aprendizaje que son tradicionales como: exposiciones, memorización y los docentes obligan a los estudiantes a responder grandes cuestionarios, en donde no permite que el estudiante sea autónomo y construya su conocimiento apoyándose en las TIC'S.

Lo planteado en los párrafos anteriores permitió delimitar el siguiente problema de investigación: ¿Qué

Estrategias Tecnológicas aplican los (las) docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la comprensión de las ciencias Sociales y particularmente la Historia?

Los objetivos son valorar las estrategias tecnológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la comprensión de las ciencias sociales, y particularmente la historia así como Identificar los conocimientos sobre las estrategias tecnológicas, y cuales aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de las ciencias sociales

Importancia de las ciencias sociales en la formación de los estudiantes

Las ciencias sociales son de gran importancia para los pueblos y particularmente la Historia, es la máxima expresión de identidad nacional. Algunos pensadores plantean que el hombre, no puede vivir del pasado, pero el hombre ha aprendido a vivir, retomar las experiencias y los errores del pasado, para mejorar la vida del presente. De ahí la necesidad de adaptar las enseñanzas del pasado a la construcción de nuestro presente. La Asignatura de Historia de Nicaragua, es de gran importancia en la formación de los estudiantes, porque contribuye a la formación integral de los mismos forjando valores éticos y morales que construyen un carácter nacionalista, humano y patriótico.

Marc Bloch (1982), manifiesta:

“La incomprensión del presente nace de la fatalidad de la ignorancia del pasado”. La historia de Nicaragua, permite a los estudiantes conocer los hechos históricos de nuestro país ayudándolos a crecer como hombres y mujeres capaces de servir a la sociedad, con dignidad, respeto y amor valorando los sagrados principios de libertad, soberanía, e independencia, por los cuales lucharon nuestros héroes nacionales: Augusto C. Sandino, José Dolores Estrada Benjamín Zeledón, Cleto Ordóñez y otros.

Los conocimientos que se adquieren en la asignatura de Historia de Nicaragua, permite que los estudiantes tengan las herramientas básicas para desarrollar destrezas, habilidades dentro del campo de la investigación, promoviendo así su relación con el

medio, exponiendo con análisis crítico y reflexivo puntos de vista sobre la realidad nacional consolidando así una formación patriótica e integral

La Asignatura de Historia de Nicaragua, contribuye a desarrollar capacidades en los futuros profesionales de síntesis, de análisis, memorización, de relacionar hechos, ser creador, gestor de desarrollo social, constructivo, crítico, así como habilidades de lectura, expresión oral y escrita, ser generador de cambio.

Las Tic´s en la comprensión de la Historia

El estudio de la Historia, requiere de un alto proceso de abstracción y de capacidad de interpretación e intercalar numerosas variables, algunos estudiantes tienen dificultades para realizar abstracciones, así como el orden cronológico de los hechos históricos y poner el tiempo en perspectiva.

Para Bañuelos (2011), Las TIC´s pueden facilitar la construcción de las líneas de tiempo para comprender la periodización de nuestra historia permitiendo una mejor abstracción de la misma, ya que en la educación superior se necesita una mayor capacidad para entender los procesos abstractos. Las TIC´s se pueden adaptar a distintos niveles de aprendizaje facilitando así la comprensión de la asignatura de historia.

La utilización de los recursos que presentan las TIC´s, facilita el acercamiento de los estudiantes a la investigación histórica, ya que permite la recopilación de información, el análisis de fuentes así como el acceso a fuentes primarias y secundarias conllevando a que realicen indagación discursos sobre las fuentes mismas y sobre la temática orientada resolviendo así los problemas históricos.

Formación del docente en el uso de las TIC´s,

Actualmente, la tecnología ha avanzado a tal grado que han influenciado los distintos sistemas escolares, conllevando a la incorporación de las tecnologías de la Información y Comunicación a los mismos, creando altas expectativas en las innovaciones que se pueden introducir a los procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se comprueba que el impacto esperado es un fracaso debido este a la escasa formación de docentes en el ámbito tecnológico y la falta de suficientes medi-

os, se hace necesario invertir en este problema.

Con la introducción de las TIC's, al sistema educativo el concepto de docente como transmisor de conocimientos ha sufrido un cambio significativo, pues pasa de ser un mero emisor de conocimientos a facilitador de los procesos formativos. Esto obliga al docente a tener que prepararse constantemente, ya que esta empujado a aceptar las nuevas competencias educativas. Referente a esto Bañuelos (2011), expresa:

“El nuevo papel que asume el docente como facilitador y guía es central en un contexto constructivista. Desde esta perspectiva, el docente he de suscitar un ambiente en el aula, donde se refuercen los métodos cooperativos y colaborativos. Con la integración de las nuevas tecnologías en el aula, las estrategias constructivistas plantean proyectos de solución de problemas donde los estudiantes participen activamente en la formación de sus propios procesos Cognitivos”. (p 9)

Los docentes inciden de manera continua en los procesos de aprendizaje de los estudiantes posibilitando su implicación en el proceso de formación. Son los docentes los que deben guiar a los estudiantes en su educación, facilitando el aprendizaje y fomentando el pensamiento crítico y la reflexión sobre los materiales que utilizan los estudiantes para lograr los objetivos educativos.

Según Leask and Pachler (2005), afirma que para aplicar las TIC's de un modo efectivo los docentes deberían de centrarse en los siguientes aspectos:

- Entender la relación entre los diferentes recursos y los conceptos relacionados con la asignatura.
- Conocer el software específico así como los recursos generales
- Conocimiento potencial de los recursos de las TIC's en referencia al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Adquirir por medio de la práctica seguridad y confianza para el uso de varios recursos TIC's de diversos tipos. (P. 45)

Mediante la utilización de las TIC's hay un descenso en el control que el docente debe ejercer en clase y una mayor colaboración por parte de los estudiantes.

Recordando que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero el nivel de empleo que los docentes hagan de las TIC's dependerá de los recursos que tengan disponibles y de la actitud de estos hacia el valor de las TIC's para la educación superior. Si los docentes consideran que las TIC's pueden apoyar sus estrategias pedagógicas, estos invertirán el tiempo necesario para ponerse al día en materia de las TIC's. Si por el contrario, esto no ocurre, lo más probable es que no hagan ningún esfuerzo para aprender las competencias necesarias.

Formación Permanente del Docente

La formación permanente del docente se entiende como el sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

La formación permanente de los docentes permite el progreso en las escuelas y la calidad de la educación, referente a esto Ainscow (2001) expresa:

La formación permanente del profesorado es esencial para la mejora de la eficacia de la escuela, es decir, la escuela no progresará a menos que el profesorado se actualice. Tener la esperanza de que los compañeros van a mejorar sin más, no es suficiente, porque se necesitan oportunidades planificadas para aprender. Además, la formación permanente de los profesores tiene que estar relacionadas con las prioridades de mejoras de la escuela, y al mismo tiempo de reflejar estas prioridades. Esta formación del profesorado debería ser sistemática, y a la vez estar vinculados al plan de mejoras de la escuela. (p.76)

La formación permanente de los profesores permite la comprensión de la realidad social y los cambios conllevando a la utilización de estrategias educativas propicias para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje referente a esto Blanco Lorente (2007) expresa lo siguiente:

La formación permanente del profesorado, desde donde se podrán articular estrategias y alternativas educativas para unos estudiantes que viven en una sociedad que va a seguir evolucionando y trans-

formándose por motivos los centros dedicados a la formación permanentes del profesorado y los profesionales que allí trabajan, deben estar atentos a la realidad social y a los cambios que se van produciendo y actuar en consecuencia. (p.94)

Perfil del Docente de la Educación Superior

El perfil docente es también concebido como los requisitos y cualidades que un docente necesita manejar y apropiarse para transmitir sus conocimientos, valores y actitudes a todos sus estudiantes y poder ejercer la docencia con rectitud o ética en el quehacer diario en un aula de clases, conociendo y separando los conocimientos que el educando necesita, basados en enfoques de competencias.

Según Unesco (2008), afirma que la labor docente es una actividad que involucra la actitud y la manera de pensar de la persona, para poder actuar frente a la situación que se presente, ya que no es una simple transmisión de conocimientos. Es por eso que trasciende a un plano de interacción docente – estudiante.

En el perfil docente se plantea un rol, una función que lleva hacia un ideal. Personas calificadas para un excelente desempeño docente, para formar a los nuevos educandos. Es por eso que siempre debe plantearse un objetivo para poder cubrir las expectativas en el área de formación y desarrollo.

Aplicación de estrategias tecnológicas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias tecnológicas en la educación surgen como respuesta a un mundo cambiante y evolucionado donde la tecnología se introduce cada vez más en todos los campos de desarrollo del ser humano. La educación y el aprendizaje como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, deben permeabilizarse adecuadamente y hacer uso productivo de la tecnología sin dejar a un lado el propósito principal del desarrollo integral de los individuos. La tecnología en la educación debe ser una herramienta utilizada estratégicamente sin convertirse nunca en un fin por sí misma.

Según el estudio realizado por Peña y Pineda (2015)

en la UNAN los docentes en su mayoría poseen lo necesario, lo básico en cuanto al uso de estrategias tecnológicas, no aplican estas para impartir clases de Ciencias Sociales particularmente Historia siendo lo más práctico desarrollar el discurso oral, y la orientación de elaboración de guías metodológicas a ser entregadas los días posteriores, cumpliendo así con el programa de la asignatura, pero esto se debe también a la falta de recursos tecnológicos y el poco tiempo con que se cuenta en el aula de clases. Otro factor que incide en la ausencia de los recursos tecnológicos por los docentes es la costumbre, esto asociado a la edad de la mayoría tiene entre 25 años de impartir clases siendo esto un elemento importante en cuanto a experiencia y conocimiento de la especialidad pero a la misma vez incide en la práctica de la utilización de los recursos tecnológicos utilizando la pizarra y marcadores en el proceso-aprendizaje en el aula.

El poco tiempo que existe en el aula de clases debería potencializarse con la utilización de las TIC's ya que las ciencias sociales y en particular la Historia de Nicaragua, se convierte en una asignatura bien aburrida, donde se debería de desarrollar una interacción digital entre docente y estudiante para que se modifiquen las prácticas tradicionales del proceso de enseñanza- Aprendizaje en las aulas donde solo se llega a escuchar al docente posteriormente se realizan seminarios y exposiciones de los temas anteriores.

En el estudio se determinó que los docentes de las ciencias sociales (historia) tienen conocimientos de las estrategias tecnológicas para aplicarla en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pero se limita a la utilización de televisor y data show regularmente, computadora, y plataforma Moodle.

Referente a esto Bañuelos (2011) expresa:

La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación depende, en gran parte, de la actitud y de las competencias del docente en materia tecnológica. Por esta razón, la formación inicial y permanente del profesorado es fundamental a la hora de asegurar una integración de calidad de las tecnologías en el sistema educativo. (p.10).

Con la introducción de las tecnologías de información y comunicación el concepto de docente como transmisor de conocimientos, sufre un cambio significativo, pues pasa de ser un mero emisor de conocimientos

a facilitador de los procesos formativos, obligando al docente a capacitarse y actualizarse constantemente. Según Cabero (2007) expresa:

Con la integración de la Tecnologías de la información y Comunicación en el aula, las estrategias constructivistas plantean proyectos de solución de problemas, donde los estudiantes participan activamente en la formación de sus propios procesos cognitivos. Conllevando a una formación permanente tanto del docente como del estudiante. (p.15)

La sociedad del conocimiento que está sometida a cambios constantes, con nuevos modelos educativos en donde el centro de la actividad es el estudiante conllevando a este a construir el saber en vez de reproducirlo, en donde la aplicación de estrategias tecnológicas permiten estrategias activas por medio de la utilización en el aula de métodos interactivos, donde el estudiante reelabora sus ideas mediante la interacción con sus compañeros y docentes.

En palabras de Fernández (2009)

Las estrategias tecnológicas se entienden como el conjunto de acciones mentales organizadas y sistemáticas que mejoran el rendimiento intelectual durante la solución de problemas y la construcción de saberes”..... “opciones disponibles para construir y mantener una posición tecnológica generadora de ventajas competitivas (p.15)

En el estudio se demostró que las estrategias tecnológicas que se utilizan y son más efectiva para el proceso de enseñanza por los docentes es el correo electrónico, WhatsApp (en algunos casos) siendo estos herramientas que permite tener más contacto entre docentes y estudiantes, aunque el Facebook no se utiliza para contactar facilitar información de clases.

Conclusiones

Tomando en cuenta los objetivos del estudio, de Peña y Pineda (2015) titulado Estrategias Tecnológicas que aplican los (las) Docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la comprensión de la Historia de Nicaragua en los estudiantes de la Carrera de Ciencias

Sociales, en donde hacen énfasis en las Estrategias Tecnológicas se llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes de las ciencias Sociales particularmente de historia deben capacitarse mejor en lo que es el uso de estrategias tecnológicas ya que poseen poco conocimientos de las mismas para aplicarla en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo de manera tradicional solo utilizando pizarra, marcadores y el discurso oral. Incidiendo de esta manera en falta de motivación a los estudiantes para el aprendizaje de la historia.

Las estrategias tecnológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia se limita a la utilización de: data show, diapositivas, correo electrónico y whatsapp;

La estrategia tecnológica más efectiva aplicada por los docentes durante el desarrollo de la asignatura historia se destaca: el correo electrónico, por ser un medio que la mayoría de estudiantes tiene como herramienta de comunicación. En segundo lugar está la plataforma educativa Moodle donde los estudiantes pueden buscar información de la asignatura..

*Las estrategias que se pueden aplicar para desarrollar mejor la asignatura de historia están la utilización de Microsoft PowerPoint, Open Office y Prezy, cuyas interfaces y herramientas son muy similares. En donde el estudiantes puede observar imágenes de espacios y acontecimientos históricos, otra estrategias puede ser elaboración de álbum fotográficos en donde se puede crear elementos infograficos para que la asignatura sea más práctica, también se puede elaborar un blog educativo tanto del docente y del estudiante en donde se puede utilizar un servicio específico, como **Word-Press (<http://es.wordpress.com>) o Blogger (www.blogger.com)**. Ambos son gratuitos y ofrecen prestaciones similares.*

Integración de contenido hipertextual y multimedia: *los blogs permiten insertar texto, imágenes, audio, video y animaciones, además de enlaces a otros sitios web. De este modo, podemos enriquecer el contenido a través de múltiples soportes de información, para diferentes intereses.*

Bibliografía.

1. Aguirre, M. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el ámbito Educativo*. Univ. Bogotá. Colombia
2. Aitken, J. y Mills, G (2005). *Tecnología Educativa: recursos para el aula*. Ministerio de educación y ciencia. Ediciones MORATA. Sexta Edición.
3. Bañuelos, R. (2011). *La Integración de las TIC 's en las Ciencias Sociales*. Tesis de Maestría para optar al título de Master en Docencia Universitaria por la Universidad Internacional de Rioja. España.
4. Busto, A. (2005). *Estrategias Didácticas para el uso de las TIC 's en la Docencia Universitaria presencial*. Ed. Narcea. México
5. Cabero, J. (2007). *Las necesidades de las Tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Tecnología y Comunicación. Madrid
6. Calderón, L. (2004) "Los recursos tecnológicos que facilitan el abordaje epistemológico y metodológico de las Ciencias sociales en EGB 3" .Buenos Aires, Consudec/Santillana.
7. García, J. (2000). *Uso de las TIC 's en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el Aula*. Revista Educar. España
8. Gutiérrez, S. (2012). *Las Tics en el Aula de clase*. Edit. Palibro México
9. López, R. (2001). *El área de tecnología en secundaria*. Narcea S.A Ediciones. México
10. Peña, R. y Pineda, C. (2015). *Estrategias Tecnológicas que aplican los (las) Docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la comprensión de la Historia de Nicaragua en los estudiantes del II año de la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua en el I semestre del 2014*. Tesis para optar al título de master en docencia universitaria con enfoque investigativo. Por la UNIJJAR.- Managua.
11. Peñalosa R. (2007). *Tecnología Educativa: Escuela Empresarial Andina*. Editorial Andrés Bello, Madrid
12. Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia Universitaria Basada en Competencias*. Editorial, PEARSON. México.

Rossny Peña Almanza

Historiador de formación, con estudios de maestría en Docencia Universitaria con enfoque investigativo y posgrados en Estudios Históricos Latinoamericanos y del Caribe. Docente investigador de la UNAN-Managua, especializándose en Historia y Metodología de la investigación.