

Ciencias de la Educación y Humanidades

AUTOPERSEPCIÓN DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN DOCENTES DE MATEMÁTICA EN NICARAGUA.

SELF-PERCEPTION OF THE TEACHING VOCATION IN MATHEMATICS TEACHERS IN NICARAGUA.

MSc. Juana Elena Cerda Tórres 1.

RESUMEN

Este estudio se centró en el objetivo de valorar la vocación docente en el transcurso de la experiencia laboral de los docentes de matemáticas en Nicaragua a fin de reflexionar sobre el papel fundamental de la vocación en el desempeño del docente y su transcendencia en la formación de los educandos.

Ya que en las aulas de clase se ha percibido que hay conocimiento por parte de los maestros, pero no todos los maestros tienen la vocación de transmitir conocimiento y es por ello que en la universidad se debe dar seguimiento desde los primeros años para mejorar en nuestro País. Actualmente muchos recién graduados de la universidad se están convirtiendo en docentes universitarios sin el requisito de la experiencia previa. Por otra parte, hay docentes que por necesidad han optado a esta profesión y no por vocación. ¿Es productivo que haya docentes de matemática sin vocación ante una sociedad que exige cada día profesionales competentes y con vocación en la educación?

Solo si hay vocación de educador hay amor por la enseñanza, interés por ser mejor día a día mejor como maestro y como modelo de conducta del educando. Siendo esto un elemento importante en las aulas de clases para ser los docentes pioneros de motivación a sus estudiantes hacia una de las asignaturas que ha tenido muchos paradigmas a lo largo de los años y que se ha venido proyectando con cambios de visión y es por ello que debe iniciar desde la formación educativa y el valor de descubrir el impacto de la vocación docente.

PALABRAS CLAVE: VOCACIÓN DOCENTE, DESEMPEÑO, FORMACIÓN, CALIDAD EDUCATIVA

ABSTRACT

This study focused on the objective of assessing the teaching vocation in the course of the work experience of mathematics teachers in Nicaragua in order to reflect on the fundamental role of the vocation in the performance of the teacher and its transcendence in the training of the students.

1. Licenciada en Administración de Empresas. Licenciada en Física – Matemática. Master en Innovación Educativa. Docente de secundaria por 21 años y 12 años Docente universitaria en el departamento de Ciencia Tecnología y Salud por 12 años en la UNAN MANAGUA FAREM MATAGALPA.
Correo: ject1982@yahoo.com

Ciencias de la Educación y Humanidades

Since in the classrooms it has been perceived that there is knowledge on the part of teachers, but not all teachers have the vocation to transmit knowledge and that is why in the university it must be followed from the first years to improve in our Country. Currently many recent graduates of the university are becoming university professors without the requirement of previous experience.

On the other hand, there are teachers who by necessity have opted for this profession and not by vocation. Is it productive that there are mathematics teachers without vocation before a society that demands competent professionals every day with a vocation in education?

Only if there is a vocation as an educator is there a love for teaching, an interest in being better day by day as a teacher and as a model of student behavior.

KEYWORDS: TEACHING VOCATION, PERFORMANCE, TRAINING, EDUCATIONAL QUALITY.

INTRODUCCIÓN

Las Matemáticas son parte del quehacer humano, actualmente se utilizan desde las actividades cotidianas o comunes de nuestra vida hasta en situaciones que parecen ajenas a las matemáticas.

La enseñanza de las Matemáticas de secundaria en Nicaragua según Programa de Estudio de Matemáticas Educación Secundaria propone "Propiciar el desarrollo de nociones y conceptos que tengan utilidades para la comprensión de su entorno y ayude a resolver problemas de la cotidianidad, y avanzar en el estudio de las Matemáticas y así mismo acceder al conocimiento de otras ciencias." Jarquín (2009. P.7)

Este objetivo puede ser alcanzado eficazmente solo si hay vocación de educador, si hay vocación el docente supera la pobreza de los currículos y planes oficiales de estudio, las limitaciones de textos y las condiciones adversas de los centros escolares.

En consecuencia si la enseñanza de las Matemáticas se está gestando con ausencia de vocación no podemos esperar resultados que abonen positivamente a los objetivos del Currículo Nacional Básico. Quien tiene vocación de educador, enseña con calidad. No admite mediocridad, ni cosas mal hechas. Busca la perfección, cultiva en sus estudiantes sed permanente por saber y superarse.

Y es aquí donde la formación universitaria puede aportar a formar maestros con vocación, que eleven la calidad de la enseñanza. Es preciso atraer a jóvenes con intereses y aptitudes para la educación y ser más rigurosos en los procesos de selección de los futuros maestros de Nicaragua, con base en su talento, inclinaciones, valores y cualidades morales. Así contribuiremos con éxito, a elevar la calidad de la educación nacional.

La formación científica y pedagógica no basta para hacer buenos educadores si no va acompañada de la vocación. Siendo un pilar en las aulas universitarias que cada día buscan por alcanzar su misión y visión de una manera proyectista, innovadora y de calidad.

Ciencias de la Educación y Humanidades

REFERENTES TEÓRICOS

Uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano Mounier (1984), afirma que "La vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior". Menciona que la vocación es individual, inusurpable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual, pero compartida de manera responsable y creativa.

Este pensamiento permite inducir a la idea que la vocación, es un llamado que mueve al ser humano a lo que quiere ser profesionalmente en su vida adulta. Ser maestro o maestra no es un acto de transmisión de conocimiento, implica más bien motivar al estudiantado a construir juntos el conocimiento, acompañarlos en su proceso de aprendizaje para la vida, para una buena vida, y exhortarlos a ser partícipe de su propia formación. Este es el elemento fundamental de la vocación como valor imprescindible en los profesionales de la enseñanza.

Según la Real Academia Española (2020) la palabra vocación proveniente del latín vocare, que significa acción de llamar; llamado hacia un determinado fin o destino, este concepto aparece unido a algo innato al sujeto, algo que se trae y es necesario descubrir ya sea a través de un experto o, por ejemplo, de la utilización de test que permita en la persona tener una perspectiva con base de su vocación a lo que desea ser en un futuro y con pautas o direcciones que contribuyan al verdadero llamado a lo realmente se atrae o se desea hacer con entrega y pasión.

La vocación magisterial es el arte para la enseñanza de una manera creativa y dinámica, en un clima de armonía y responsabilidades compartidas entre el docente y estudiantes. La vocación desarrolla las actitudes, habilidades, destrezas, intereses y autorrealizarse con la actividad que más le gusta a la persona y de esa forma alcanzar sus sueños y metas.

González y González (1993) afirma que la vocación se entiende como: "el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor" (p.75).

El perfil docente está al alcance de los que desean dedicarse a serlo con voluntad, conocimiento y desempeño ético tomando en cuenta la formación personal, el deseo de superación y procesos de enseñanza en distintas etapas de la vida que se logre correlacionar con el alcance de las competencias Físicas Matemáticas en la formación académica para ser un profesional docente con las perspectivas que ayuden a ser un docente comprometido en la educación de nuestro país.

Proceso Vocacional

El proceso vocacional de la docencia conjuga tres momentos para Sánchez (2003), los cuales se detallan a continuación:

Pre-vocacional, sugiere una etapa de descubrimiento, análisis, y acercamiento a algunas de sus funciones previa a la entrada en la universidad, siendo considera una vocación temprana que dan los primeros pasos del descubrir su propio destino.

Ciencias de la Educación y Humanidades

En estas primeras etapas los estudiantes demuestran sus primeros indicios de futuros docentes cuando resaltan en olimpiadas Matemáticas o como monitores de sus compañeros, elementos necesarios para destacar las primeras actitudes de una vocación a futuro.

Peri-vocacional, se afianza a lo largo de la formación inicial de la carrera, las cuales también tienen en su haber el fortalecimiento del sentido vocacional hacia la docencia

La etapa peri- vocacional se logra destacar en los primeros años con las acciones que hacen que los estudiantes para resaltar en las distintas evaluaciones de sus componentes, no solo cuantitativamente sino de forma cualitativa que conlleva a ir viendo el desarrollo de sus competencias Físicas Matemáticas.

Vocacional, es el momento que se accede al ejercicio de la profesión y lo incorpora a la vida diaria y se logra hablar de interés profesional.

Esta es la etapa más importante del camino profesional que se va recorriendo donde se destaca con una acción que se nace y se hace de una manera perfeccionista en el desarrollo que se viene dando con el pasar del tiempo y con el camino formativo que se viene dando.

Estos componentes son importantes en la formación profesional que necesita ir en cada momento dándole un seguimiento pertinente

Durante este proceso de formación se vislumbran tres modelos de vocación que. Ferrero (1994), califica de la siguiente manera:

- **Vocación subjetiva:** si el sujeto siente atractivo por una actividad, pero carece de cualidades para ella.

Es decir, una persona le gusta hacer manualidades para murales en centros educativos, pero no tiene habilidades para hacerlos directamente, por lo tanto se vuelve subjetivo porque demuestra solo con expresiones su sentir y dar realce a algo que le gusta pero no ha desarrollado habilidades, de la misma forma que una persona le gustan la Matemática demuestra algunos talentos, pero no con fundamentos científicos de un conocimiento sustentado con bases que le den veracidad a lo que se hace.

- **Vocación objetiva:** posee esas cualidades, pero no el atractivo hacia ella., de forma contraria hay personas tienen buenas habilidades o cualidades para la cocina, pero no le llama la atención como un camino de realce en la vida, así mismo un joven al bachillerarse se le realizan test vocacionales donde se evidencia una cualidad, y las demás personas ven el talento en él, y su vocación es muy objetiva a tener dirección y sentido en la vida

- **Vocación auténtica:** si además de sentir atractivo por la actividad, tiene las cualidades suficientes para ello, esta vocación auténtica permite ir desde pequeño desarrollando habilidad y vocación, ejemplo una persona que estudia Matemática logra ir demostrando su talento al compartir experiencias de aprendizajes con sus compañeros de clases, se destaca en Olimpiadas y en cada

Ciencias de la Educación y Humanidades

asignatura que le permite desarrollar sus conocimientos y hace que la persona se sienta realizada.

La aspiración como docentes de Ciencias de la Educación sería formar profesionales con “vocación auténtica”, intentando sintonizar lo atractivo que le pueda suponer una actividad, con la formación de aptitudes personales hacia la misma. Para ello, se debe ayudar al alumno a despertar sus cualidades, a optimizar sus posibilidades y además, insistir en todos aquellos aprendizajes tan necesarios para el desarrollo personal y profesional del futuro docente.

Es por ello que el estudio de la historia de la Matemática puede ser un elemento importante en la autoformación permanente del profesor, así como de las fuentes principales de inspiración en la orientación de la actividad docente. La enseñanza no es solo una vocación o profesión, puede ser también un arte donde en cada etapa se va dando cambios en el interior de acuerdo a las acciones que vienen dándose en cada etapa de formación, ya que en la vida nunca se termina de aprender y si hay una vocación auténtica se tendrá en la vida un resultado natural y permanente en el desarrollo de cualidades personales y poder dejar en la vida que elegir una verdadera vocación es el camino para cavar un surco, dejar un legado en la vida.

La correcta decisión vocacional conduce a la excelencia en el oficio o actividad elegida al trabajo bien hecho, elemento que junto a la honestidad y la responsabilidad lo lleva a uno mismo a competir con uno mismo, conocerse a uno mismo y siendo el arquitecto del propio destino que busca que busca no solo el bienestar propio sino de los demás. Esto permitirá ver en las aulas de clases no solo espacios donde se transmite conocimientos sino amor, entrega y dedicación en cada momento que hacen amigables y aprendizajes para la vida.

Conocimiento de las profesiones:

Sánchez (2003) afirma que la riqueza de la profesión docente tiene un valor incontrovertible para fortalecer dicha dimensión vocacional:

Reconocerse profesor: Identificarse con las tareas propias de los docentes y ver en ellas un motivo importante en el desarrollo personal y a la vez profesional, donde para lograr que la docencia desarrolle una imagen social positiva, resulta apremiante comenzar por uno mismo.

La motivación: La escuela vive hoy un buen número de situaciones adversas como la indisciplina o la falta de recursos humanos y materiales, ninguna de estas acciones motivadoras para los que ejercen la docencia o desean hacerlo en un periodo más o menos corto de tiempo. Es por ello que el ejercicio de la profesión necesita encontrar otros elementos internos y personales que si favorezcan esta labor solo hay aprender a descubrirlos.

El esfuerzo: Cuando algo te cuesta, lo valoras en mayor medida, básicamente el esfuerzo se convierte en un valor especial para la formación de la voluntad. El esfuerzo es un elemento básico de una persona que no se rinde hacia las adversidades, que sale de su zona de confort dando pautas de una verdadera vocación que se refleja en los primeros años de experiencia que van dando los lineamientos de vida profesional de una persona que lucha por sus sueños y se hacen más relevantes cuando son esfuerzos

Ciencias de la Educación y Humanidades

propios.

La voluntad: Es un valor preferente en la formación humana, personal y profesional como docente. La motivación y la ilusión son dos pilares claves de la voluntad.

Con ello para que un estudiante de magisterio acceda a una carrera sin vocación, que haya accedido sin interés, e incluso haya sido obligado a realizar dicha carrera, sin embargo, nada de esto llega a ser un impedimento para lograr éxito en su profesión. En cual caso, la formación inicial no debe desatender el desarrollo de una verdadera dimensión vocacional entre sus futuros enseñantes.

Para ello, deberá ejercitar y consolidar los valores y las actitudes necesarias que permitirá un aprendizaje muy significativo para el conjunto de su futura actividad laboral.

La implicación del estudiante en la evaluación por competencias

Según Villardón (2006), el desarrollo de competencias implica la participación del estudiante, aplicando y transfiriendo conocimiento de una forma adecuada a situaciones de acción cada vez más complejas por su cercanía con los campos, ámbitos y tareas de la profesión. La participación del alumno en la evaluación exige una serie de elementos que favorecen, potencian o suponen dicha participación en el desarrollo de competencias: actividad, información, reflexión y mejora:

Actividad: el estudiante participa activamente, movilizando recursos para resolver de forma eficaz y ética determinadas situaciones. Por ello, aprende para mostrar el nivel de competencia alcanzado. La evaluación del desempeño evalúa los resultados pretendidos de una forma global, evitando la división artificial de las adquisiciones, en un contexto, "realista con alto grado de verosimilitud", vinculado en la medida que sea apropiado, al ejercicio profesional.

Información: el colectivo docente debe ofrecer información previa sobre el sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, momentos...), durante el proceso relacionada con las actividades de aprendizaje (resultados de las actividades, aspectos a mejorar, progreso, entre otras.), y al final del proceso, informa sobre el resultado de las evaluaciones parciales, evaluaciones finales y sobre la calificación, para que el estudiante conozca el nivel de logro alcanzado en los resultados de aprendizaje esperados.

Reflexión: sobre la propia práctica como base del desarrollo profesional. Esto hace conscientes a los estudiantes sobre qué (carencias de aprendizaje) deben mejorar como aprendices.

Mejora: la evaluación debe ser continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje, a fin de mejorar el entorno de aprendizaje, la motivación y las posibilidades de éxito de los estudiantes. La consideración de este principio supone aumentar la utilidad de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo.

Perfil profesional de la carrera

El objeto de estudio de la carrera de Física - Matemática es la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Matemática en educación secundaria. Por ello, el profesional de dicha carrera posee dominio científico y metodológico de los contenidos propios de estas ciencias, siendo capaz de diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos de las mismas en la docencia, asesoría pedagógica e investigación educativa para el desarrollo eficaz de dichos procesos.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Por su preparación científica, metodológica, dominio de recursos tecnológicos y uso materiales de laboratorio, puede ejercer eficazmente la docencia, desarrollar investigaciones y resolver problemas en el ámbito educativo, desempeñándose de forma profesional en los centros de educación secundaria, delegaciones municipales y departamentales demostrando el uso del pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, habilidades para una comunicación asertiva y cualidades para trabajar cooperativamente.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido cuantitativa con carácter descriptivo en tanto que se establece el grado de relación o influencia del papel fundamental de la vocación en el desempeño del docente y su transcendencia en la formación de los educandos.

El tipo de estudio descriptivo se fundamenta la teoría Fundamentada, donde según Strauss y Corbin (2004), el término Teoría Fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. Reconociendo como la característica primordial de este método, la fundamentación de conceptos en los datos.

Se aplicó un diseño no experimental-transversal. De ahí que, es del tipo de investigación exploratoria (EXPLORAR los datos que va a obtener) y correlacional. (verificar si tienen relación una variable con la otra). El conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación, se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo (Bernal 2010).

La muestra, en este estudio, es no probabilística intencionada y la componen 28 personas de las cuales 14 son docente de Matemáticas de Secundaria y 14 son estudiantes que cursan actualmente la carrera de Física. Matemáticas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - FAREM Matagalpa.

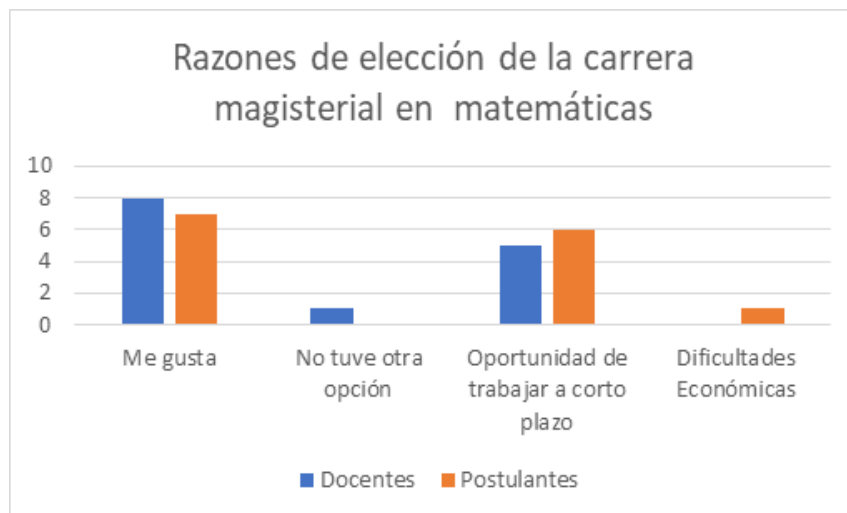
Como instrumentos para la recogida de datos se aplicó un Test vocacional de diagnóstico tipo encuesta para estudiante y docente y la entrevista a los docentes que imparten la disciplina de matemáticas a nivel secundaria. La información es el centro de todo el proceso investigativo ya que proporcionó datos que permitieron valorar situaciones y tomar dediciones afines. En este trabajo de investigación se hizo uso de cuadros comparativos para el procesamiento, análisis, interpretación y contrastación de datos, así como de gráficos de barras y gráficos circulares creados desde el asistente de gráficos del programa Excel 2016.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se dan a partir de los objetivos propuestos presentando importantes referencias en relación al tema en estudio.

En relación a la vocación docente, tanto los docentes consultados como los estudiantes postulantes a docentes de matemáticas dieron a conocer sus preferencias en cuanto a la elección de la carrera magisterial en el campo de las matemáticas. Sometidos a la pregunta: ¿Por qué decidió estudiar magisterio con énfasis en matemáticas? Las respuestas a esta interrogante se resumen en el siguiente gráfico.

Ciencias de la Educación y Humanidades



*Fig. 1 Dificultades de los estudiantes 11mo Grado ISFA-Matagalpa.
Fuente: Elaboración Propia.*

A partir del gráfico presentado puede observarse que hay una estrecha simetría entre las razones que tuvieron los maestros de matemáticas consultados y las razones que tuvieron los estudiantes de primer año de la carrera de física matemática para estudiar magisterio; es notable que cerca del 50% de la muestra afirma haber seleccionado la carrera por otras razones ajenas a la vocación, además, 11 elementos de la muestra (5 docente y 6 estudiantes) refieren que su elección obedece a la oportunidad de trabajar a corto plazo, lo cual debe suponer una razón no fundamentada en relación al efecto mismo del proceso educativo.

En síntesis. La elección vocacional de los profesores y estudiantes postulantes a profesores estuvo ligeramente orientada al gusto por las matemáticas lo cual puede traducirse como vocación. El gusto por las matemáticas surge o se desarrolla por la comprensión de la matemática ósea el dominio matemático, las habilidades para explicar matemática, seguridad, empatía por sus alumnos que viene marcado por el estudio del área, el cual genera seguridad o confianza en la persona para desempeñarse con éxito en la docencia.

Es importante destacar que los docentes que manifiestan gusto por la docencia revelaron que las condiciones que lo definen y caracterizan como profesores de matemática, que le imprimen calidad a su trabajo y los hace ser mejores profesionales son el dominio del conocimiento propio de la disciplina y la destreza para organizar y transmitir ese conocimiento. Asimismo, revelan que la enseñanza de las matemáticas desde el quehacer docente debe enfocarse en la resolución de problemas, la comprensión lectora y la promoción de actitudes y hábitos de los estudiantes.

Contrario a estas respuestas, los docentes y estudiantes que afirman haber elegido la carrera magisterial por razones opuestas a la vocación señalan que la enseñanza de las Matemática debe

Ciencias de la Educación y Humanidades

estar orientada únicamente a la resolución de problemas. Este señalamiento refleja un trabajo deficiente con la matemática en el aula puesto que las actividades de aula por dichos docentes quedan limitadas a un saber conceptual y probablemente un saber “hacer”, descuidando el saber “ser” una dimensión importante en la formación integral que es el fin de la educación.

Otro aspecto que merece especial atención en los resultados de este estudio es la relación entre el desempeño docente con vocación y su trascendencia en la formación de los educandos. Esta relación puede interpretarse desde el análisis de las variables referidas en el cuadro siguiente.

	Rendimiento Escolar Alcanzado	Factores Obstaculizadores
Docentes que eligieron la docencia en matemática por que le gusta.	92%	La deserción Escolar, Inasistencias reiteradas.
Docentes que eligieron la docencia en matemáticas por otras razones	72%	Falta de comprensión lectora, malas actitudes y hábitos de los estudiantes, Falta de formación matemática en grados anteriores, el sistema de evaluación propuesto por el ministerio de educación.

Cuadro. 1 Rendimiento escolar alcanzado y los factores que obstaculizaron el alcance de mayor porcentaje.

Fuente: Elaboración Propia.

A partir de la información reflejada, debe destacarse que los docentes que han elegido la docencia por vocación presentaron un mayor rendimiento escolar alcanzado con sus estudiantes pues superan en un 20 % al rendimiento que alcanzaron los otros docentes. Además, Los docentes que eligieron la docencia en matemática porque les gusta hacen mención de dos factores obstaculizadores referente a la inasistencia y la deserción escolar que son aspectos difíciles de controlar desde la función o desempeño docente por estar ligados a algunos fenómenos externos como son: dificultades económicas familiares, problemas de salud, la actual pandemia del Covic-19, sin embargo en los resultados hay evidencias de que los docentes están desarrollando y aplicando estrategias de atención a dichas dificultades mediante adecuación curricular, atención extra clase, elaboración de guía de nivelación y atención individual a las necesidades particulares.

En relación a los docentes que afirman haber optado por la docencia en Matemática por otras razones ajenas a la vocación presentan un 72% de rendimiento académico alcanzado con sus estudiantes, que si bien es cierto es un rendimiento alcanzado en un nivel elemental, se encuentra por debajo del promedio meta proyectado por el Ministerio de Educación.

Refiriéndose a las razones que obstaculizaron el haber obtenido un mejor promedio este grupo de docentes coinciden en mencionar problemas como la falta de comprensión lectora, malas actitudes y hábitos de los estudiantes, falta de formación matemática en grados anteriores, el sistema de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Anteriormente, estos docentes mencionaron que los docentes de Matemática deben enfocarse exclusivamente en la resolución de problemas, pero aquí presentan como problemas en los estudiantes la comprensión lectora y la promoción de actitudes y hábitos de los estudiantes. Es de suponer que si no se tiene en cuenta la atención a estas dimensiones del proceso educativo siempre se tendrán bajos resultados académicos.

De manera similar, los resultados de este trabajo muestran también que los estudiantes postulantes a maestros de Matemática y que afirmaron elegir la carrera docente por razones ajenas a la vocación presentan bajos rendimientos académicos en relación a los estudiantes que manifiestan vocación por la carrera, lo que se traduce al final en deserción escolar de un buen número de estudiantes. Así que es notable el papel fundamental de la vocación en el desempeño del docente y su transcendencia en la formación de los educandos..

CONCLUSIONES

Este estudio se basó en la reflexión sobre el papel fundamental de la vocación en el desempeño del docente y su transcendencia en la formación de los educandos lo cual conllevó a responder a la pregunta: ¿Es productivo que haya docentes de Matemática sin vocación ante una sociedad que exige cada día profesionales competentes y con vocación en la educación?

A raíz de los resultados discutidos se encontró que los docentes con mejor nivel de desempeño (mejor rendimiento alcanzado) tienen como atributo común el de ser docentes que eligieron la carrera magisterial en Matemáticas porque les gusta, es decir, son docentes de vocación en la disciplina de Matemática. Esto influye positivamente en la formación de los educandos quienes se forman integralmente con más acceso al aprendizaje por las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes, la motivación y amor que le imprimen al proceso educativo.

Esto parece coincidir con estudios que argumentan que existe una elevada correlación estadística entre el alto índice de desempeño y el dominio de la disciplina que se imparte Hanushek, Piopiunik y. Wiederhold (2017).

Dicho de otra manera, existe un mejor desempeño docente en aquellos maestros con vocación por ende mayor apreciación de los educandos sobre el gusto por la disciplina de Matemática.

En un estudio reciente, Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E. y Alfonso, M. (2018) argumentan con datos de varios países de América Latina que, debido a que la profesión docente ha perdido prestigio social, la mayoría de quienes seleccionan la docencia no lo hacen por vocación sino por otras razones. Es decir, porque no tienen muchas opciones para escoger su carrera. En consecuencia, la carrera docente no sería seleccionada por vocación.

Lo citado por Elacqua et al. (2018) permite referirse al hecho de que un buen número de la muestra en estudio manifestó haber elegido el magisterio en Matemática por razones ajenas a la vocación. Este grupo presentó rendimientos académicos más bajos atribuyendo dichos resultados a la deficiencia en los programas de estudio, el sistema de evaluación, la falta de recursos para gestionar el proceso educativo entre otros aspectos mencionados; aludiendo de este modo el compromiso social durante su labor educativa. De aquí que su vocación parece haberse orientado más hacia la

Ciencias de la Educación y Humanidades

disciplina o una materia, antes que a la educación.

El docente se constituye un motor importante en el proceso de la educación para contribuir al desarrollo de los estudiantes y a la transformación de la sociedad, por eso ser maestro es una gran responsabilidad social pues la sociedad lo exige para formar seres integrales. Esta responsabilidad será mejor desarrollada cuando el docente posee vocación y no solo conocimiento. Si hay vocación el docente supera la pobreza de los currículos y planes oficiales de estudio, las limitaciones de textos y las condiciones adversas de los centros escolares.

Quien tiene vocación de educador, enseña con calidad. No admite mediocridad, ni cosas mal hechas. Busca la perfección, cultiva en sus estudiantes sed permanente por saber y superarse.

Y es aquí donde la formación universitaria puede aportar a formar maestros con vocación, que eleven la calidad de la enseñanza. Es preciso atraer a jóvenes con intereses y aptitudes para la educación y ser más rigurosos en los procesos de selección de los futuros maestros de Nicaragua, con base en su talento, inclinaciones, valores y cualidades morales. Así contribuiremos con éxito, a elevar la calidad de la educación nacional..

REFERENCIAS

- Elacqua, G., Hincapié, D., Vega, E., & Alfonso, M. (2018). Profesión: Profesor de América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y como recuperarlo? Chile. Obtenido de Washington DC: BID, 2018. <https://doi.org/10.18235/0001172>,
- Española, R. A. (2020). <[Https://dle.rae.es](https://dle.rae.es)>. Recuperado el Julio de 2021, de <[Https://dle.rae.es](https://dle.rae.es)>
- González Blasco, P., & González Aleo, J. (1993). El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario.
- Hanushek, E., Piopiunik, M., & Wiederhold, S. (2017). El valor de los profesores más inteligentes: evidencia internacional sobre habilidades cognitivas de los profesores y el desempeño de los estudiantes. En Oficina Nacional de Investigación económica.
- Jarquín, A. (2009). Programa de estudio de Matemática Educación Secundaria. MINED. Managua, Nicaragua.
- Mounier, E. (1984). El personalismo manifestó al servicio del personalismo.
- Sánchez Lissen, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestros. Departamento de Teorías e historial de la Educación y la Pedagogía Social.
- Strauss, A., & Coubin, J. (2004). Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. 354.
- Villardón Gallego, M. L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias educativas. Siglo XXI. 24. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>