

Ciencias de la Educación y Humanidades

“UNA MIRADA HACIA EL APRENDIZAJE INFORMAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”

Anielka Belén Escorcía Arancibia 1

Francisca Torres Mercado 2

Heidi del Carmen Zeledón Zeledón 3

Mercedes del Carmen Mendoza Tórrez 4

RESUMEN

Es evidente que las nuevas tecnologías han provisto un nuevo entorno de aprendizaje en Educación Secundaria, lo que ha dado lugar, a que los estudiantes estén adquiriendo aprendizajes de manera informal dentro del ambiente formal. Este ensayo revela a través de bases teóricas los principales aspectos del cómo se desarrolla el aprendizaje informal dentro de las aulas de clase, asociando la reflexión de la innegable relevancia que tiene hoy en día este tipo de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de Educación Secundaria, aun cuando ellos probablemente no estén completamente conscientes de que exista. También, se expone de qué manera los entornos personales de aprendizaje (EPA), han provisto un sinnúmero de herramientas que facilitan el desarrollo del ambiente informal donde los estudiantes actualmente se desenvuelven, principalmente para buscar, modificar, crear y compartir información, acciones que realiza de una manera automotivada y autodirigida. Es en este ambiente informal donde los estudiantes por iniciativa propia aplican una serie de estrategias de aprendizaje, precisamente nombradas estrategias de aprendizaje informal, las cuales están encaminadas a la búsqueda del conocimiento, de una manera más divertida y significativa para su vida.

Palabras Clave: Nuevas tecnologías, Aprendizaje informal, Entornos personales de aprendizaje (EPA), Estrategias de aprendizaje informal.

“A LOOK AT INFORMAL LEARNING IN SECONDARY EDUCATION”

ABSTRACT

It is evident that new technologies have provided a new learning environment in Secondary Education, which has resulted in students acquiring learning informally within the formal environment. This essay reveals through theoretical bases the main aspects of how informal learning develops within classrooms, associating the reflection of the undeniable relevance that this type of learning has today in the academic training of Education students. Secondary, even though they are probably not fully aware that it exists. Also, it is exposed how personal learning environments (EPA) have provided a number of tools that facilitate the development of the informal environment where students currently operate, mainly to search, modify, create and share information, actions carried out in a self-motivated and self-directed way. It is in this informal environment where students on their own initiative apply a series of learning strategies, precisely named informal learning strategies, which are aimed at the search for knowledge, in a more fun and meaningful way for their lives.

Keywords: New technologies, Informal learning, Personal learning environments (EPA), Informal learning strategies.

1. Anielka Belén Escorcía Arancibia, estudiante UNAN FAREM Matagalpa, e-mail: abea17@yahoo.com
2. Francisca Torres Mercado, estudiante UNAN FAREM Matagalpa, e-mail: franciscatorres263@gmail.com
3. Heidi del Carmen Zeledón Zeledón, estudiante UNAN FAREM Matagalpa, e-mail: heydizeledon844@gmail.com
4. Mercedes del Carmen Mendoza Tórrez, docente UNAN FAREM Matagalpa, e-mail: mercy_mendozat@yahoo.es

Ciencias de la Educación y Humanidades

INTRODUCCIÓN

¿Cómo aprenden los estudiantes hoy en día? Esta es una interrogante muy difícil de responder, tomando en cuenta que cada estudiante tiene una manera particular en la búsqueda del saber. Lo cierto, es que el entorno en el que esté inmerso el estudiante, tiene gran influencia en la toma de sus decisiones académicas. En la actualidad el entorno de los estudiantes es muy distinto a lo que era hace veinte años, en este cambio se destaca por mucho, la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales hoy en día están presentes en casi todos los ámbitos de la vida de las personas. Es en este contexto donde el estudiante decide usar por cuenta propia, las nuevas tecnologías en el proceso de su aprendizaje y es ahí donde el aprendizaje informal se manifiesta.

El aprendizaje informal quizá no sea totalmente reconocido dentro de las instituciones educativas, sin embargo, sutilmente se ha convertido en un aliado del aprendizaje de los estudiantes, hecho del que probablemente, ni siquiera ellos tengan consciencia, es por tal razón que este ensayo tiene el propósito de revelar como hoy en día los estudiantes de Educación Secundaria, adquieren aprendizaje informal dentro de las aulas de clase, particularmente a través del uso de las herramientas tecnológicas para el acceso a la información; haciendo énfasis en el valioso aporte de este tipo de aprendizaje para la educación formal.

Es importante abordar lo relacionado al aprendizaje informal, ya que este radica en que el estudiante se vuelve constructor de su propio aprendizaje, desarrolla la capacidad de liderar su crecimiento, tomando decisiones más claras y acertadas más allá de la escuela; cuando este es omitido, el aprendizaje se vuelve monótono y el estudiante un elemento pasivo y conformista de su propia educación.

Es por tal razón que resulta beneficioso tanto para docentes, como para estudiantes de secundaria dar a conocer la existencia del aprendizaje informal, de manera que pueda ser adoptado con mayor naturalidad dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

DESARROLLO

Con la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación, las sociedades se han visto notablemente transformadas e inevitablemente han trascendido a los sistemas educativos, y más aún, han llegado a revolucionar la forma tradicional de aprender. Este acontecimiento, ha dado lugar al surgimiento de nuevos entornos para el aprendizaje, donde el ámbito formal e informal interactúan entre sí; al respecto Czerkawski (citado por Cano Sobrevals, 2020), expresan que “los nuevos entornos surgidos de esta fusión... han permitido cambiar significativamente las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, mezclando continuamente ambientes formales e informales” (p.129).

De ambientes informales, se derivan precisamente aprendizajes informales; se puede decir que, el aprendizaje informal es un proceso inherente en el ser humano, ya que está presente a lo largo de toda su vida, desde que se nace hasta que se muere; Alves y Ferreira (2016) exponen que, “el aprendizaje informal es el proceso por el cual las personas adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes con la experiencia cotidiana y la exposición al medio ambiente en el que viven” (p. 8).

Al parecer la mayor parte de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida, en los ámbitos del conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes, son informales. Acerca de los contextos en los que se desarrolla el aprendizaje informal, Marsick y Watkins (citado por Alves y Ferreira, 2016) afirman “ocurrirá dondequiera que las personas tengan la necesidad, la motivación y oportunidad para el aprendizaje” (p.8).

Ciencias de la Educación y Humanidades

Con base en la anterior aseveración, no es de sorprenderse que este tipo de aprendizaje pueda ocurrir dentro de las escuelas, al respecto Schugurensky (citado por Martín y Donolo, 2019), expresa que el aprendizaje informal puede acontecer independientemente dentro de las instituciones educativas, aunque no esté contemplado dentro de los planes de estudio. Se puede afirmar entonces, que el aprendizaje informal puede ocurrir dentro del ámbito formal, aun cuando no sea planificado por el docente.

¿Cómo se desarrolla el ambiente de aprendizaje informal en Educación Secundaria? Tradicionalmente se reconoce, a la televisión, la radio, la lectura de libros o las revistas y las preguntas al compañero, como medios para obtener un aprendizaje informal. En la actualidad esto ha cambiado y con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, ha surgido un nuevo entorno de aprendizaje.

Los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA), en inglés Personal Learning Environment (PLE), se concibe como un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender, los cuales permiten aprovechar todas las posibilidades que ofrece la Internet, brindando un nuevo enfoque de aprendizaje (Castañeda y Adell, 2013).

Los EPA indudablemente, son el espacio que disponen los estudiantes para aprender en un ambiente informal dentro del centro escolar y proporcionan herramientas tecnológicas principalmente para buscar, modificar, crear y compartir información, de una manera mucho más accesible y rápida.

Castañeda y Adell (2013) afirman, que los Entornos Personales de Aprendizaje se componen de 3 elementos esenciales:

Herramientas, mecanismos y actividades para leer: Son los espacios y mecanismos de lectura, en la acepción más multimedia de la palabra. Entre las herramientas están newsletters, blogs de impacto, canales de vídeo

en red o listas de RSS, donde se puede acceder a información. Desde una perspectiva más pedagógica, se refiere a actitudes y aptitudes para la búsqueda, de curiosidad, de iniciativa y de independencia a la hora de emprender esas búsquedas de información de forma permanente, aun cuando no respondan a una necesidad concreta.

Herramientas, mecanismos y actividades para hacer/reflexionar haciendo: Aquí se integran aquellas herramientas y espacios en los que se modifica la información conseguida, los sitios en donde se reconstruye el conocimiento a partir de la reflexión sobre la información. Incluye blogs, cuaderno de notas, canal de video, sitio de publicación de presentaciones visuales y páginas web.

Herramientas, mecanismos y actividades para compartir y reflexionar en comunidad: La PLN (Red Personal de Aprendizaje): Los EPA incluye el entorno social para aprender (Red Personal de Aprendizaje o PLN que son sus siglas en inglés) con sus fuentes y relaciones como parte fundamental del entorno. Incluye los procesos mentales y las actividades que permiten compartir, reflexionar, discutir y reconstruir con otros conocimientos y dudas, así como las actitudes que propician y nutren ese intercambio. Se compone de las herramientas de software social, seguimiento de la actividad en red, sitios de red social. En general todas las herramientas con una red social subyacente.

Cano Sobrevals (2020) menciona que “una de las herramientas que monopolizan el ámbito informal de los EPA de los alumnos es sin duda el teléfono móvil” (p.130). Es evidente que el teléfono móvil con acceso a la Internet, funciona como un instrumento que abre las puertas hacia una gran cantidad de información, conocimiento y recursos educativos, que incrementan las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

En el contexto actual los estudiantes solo necesitan tener a mano un celular y acceso a la Internet, para poder encontrarse con un mundo de oportunidades

Ciencias de la Educación y Humanidades

para aprender. Fácilmente un estudiante puede utilizar su teléfono móvil con acceso a Internet y realizar una búsqueda en cualquier navegador web, sobre el contenido en estudio y de manera casi inmediata puede corroborar o ampliar los conocimientos en cualquier asignatura de estudio.

De hecho, existen ámbitos del aprendizaje formal que pueden adquirir características del aprendizaje informal, precisamente a partir de las propiedades que definen el enfoque de los PLE, como fomentar contextos de aprendizaje auto regulado (tanto espaciales como temporales), explorar herramientas propias del otro entorno, fomentar la construcción de redes de aprendizaje a partir de estas herramientas y sobre todo, fomentar la cultura del autoaprendizaje (Álvarez, 2015, citado por Cano Sobrevals, 2020).

Schugurensky (citado por Alves y Ferreira, 2016), propone tres tipos de aprendizaje informal utilizando criterios como la intencionalidad y la conciencia; a) Autodirigido: es el que es consciente e intencionalmente hecha por individuos solos o como parte de un grupo, sin la ayuda de un facilitador, b) Incidental: es un aprendizaje no intencional, pero la persona es consciente de la experiencia que se produce cuando él no tiene ninguna intención previa de aprender algo, c) Socialización: es inconsciente y no intencional, precisamente cuando las personas interiorizan nuevas actitudes, habilidades, comportamientos, entre otras.

Con base en la clasificación anterior, es notorio que dentro del contexto escolar se pueden dar los tres tipos de aprendizaje informal; sin embargo, de manera especial el aprendizaje autodirigido puede ser de gran ayuda al estudiante en su rendimiento escolar. Una idea sobre este tipo de aprendizaje la hace Knowles (1993), leída en una publicación de Narváez Rivero y Prada Mendoza (2005)

El aprendizaje autodirigido también llamado aprendizaje autónomo, describe un proceso en el que los individuos asumen la iniciativa, con o sin la ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de

aprendizaje, la formulación de sus metas de aprendizaje, la identificación de los recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados de aprendizaje (p. 118).

En concordancia con lo anterior se puede afirmar que, un estudiante construye un aprendizaje autodirigido cuando está realmente consciente de la importancia del aprendizaje en su vida, es un estudiante motivado y por lo tanto aplica las estrategias que considere oportunas para conseguir el conocimiento.

Entonces, ¿qué estrategias de aprendizaje informal aplican los estudiantes? Un estudiante motivado por aprender, no se quedará solamente con la información y explicación brindada por el docente, sino que, hará todas las acciones necesarias que lo lleven a obtener nueva información que enriquezca sus conocimientos.

En la búsqueda de esa nueva información el estudiante utilizará diversas estrategias de aprendizaje; en relación a lo expuesto, González Morales y Díaz Alfonso (s.f), en un artículo expresan que en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Surgen nuevas estrategias de aprendizaje cuando el estudiante interactúa con los nuevos entornos, ampliados primordialmente por las herramientas tecnológicas. Scolari, citado por Morales, Cabrera y Rodríguez (2018), refiriéndose a las estrategias de aprendizaje informal, desarrolló una taxonomía compuesta por seis modalidades: aprender haciendo, resolución de problemas, imitación, juegos, evaluación y enseñanza.

Entre las acciones particulares que realiza el estudiante en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje informal están: observar el actuar de otras personas, mediante ensayo y error, experimentando directamente, leyendo, solicitando ayuda de amigos y

Ciencias de la Educación y Humanidades

contactos más experimentados.

¿Cómo el ambiente formal puede favorecer el aprendizaje informal? Habiendo destacado algunas implicaciones del aprendizaje informal dentro de las escuelas, sólo resta mencionar la participación de las instituciones escolares para el desarrollo del mismo, en relación a este aspecto Rosales López (2009) menciona que:

El desarrollo de aprendizajes informales en el centro escolar será tanto más posible en la medida en que la programación, la metodología y los procedimientos de evaluación sea más abiertos y flexibles, permitan una mayor iniciativa y participación del alumno en el diseño y realización de sus aprendizajes y por lo tanto en el uso de medios.

El profesor como mediador en el proceso de aprendizaje, puede promover el desarrollo del ambiente de aprendizaje informal en sus estudiantes, a través de la práctica del aprendizaje colaborativo. Específicamente en los trabajos grupales los estudiantes comparten sus conocimientos y tienen la oportunidad de guiar su propio aprendizaje, lo que por efecto se transforma en aprendizaje informal.

Si los docentes apoyan a los estudiantes en su travesía con el aprendizaje informal, estos podrán aprender permanentemente haciendo uso de las tecnologías y podrán seguir desarrollándose como estudiantes o como profesionales el resto de su vida, en relación a esta reflexión Castañeda y Adell (2013) afirma “este es el reto, en la era de la información, en un tiempo tan complejo y cambiante como el que vivimos, se trata de contribuir a desarrollar, con la tecnología que disponemos, una competencia básica, aprender a aprender” (p.16).

CONCLUSIONES

1. Las tecnologías de la información y la comunicación, están incursionando cada vez más en el ámbito educativo, particularmente los jóvenes cada vez más hacen uso de la Internet, lo que debe ser utilizado

de manera positiva, y convertirla en una herramienta clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en Educación Secundaria.

2. Se debe reconocer la existencia e importancia del aprendizaje informal, ya que, en este, el estudiante posee una motivación intrínseca hacia su propio aprendizaje, por lo que toma la iniciativa al trazar sus propias metas de aprendizaje y dirigir el camino hacia su consecución, actitud que sin duda alguna abonará a su crecimiento como estudiante y futuro profesional en el resto de su vida.

3. Los entornos personales de aprendizaje (EPA) han surgido como un nuevo enfoque, que se nutre y amplía con el uso de las nuevas tecnologías y son sin duda el entorno más propicio para el desarrollo del aprendizaje informal, donde el estudiante ha tenido la oportunidad de diversificar sus estrategias de aprendizaje al aplicarlas en este entorno y de donde han nacido las estrategias de aprendizaje informal.

4. Muchas son las concepciones ligadas al término aprendizaje informal las cuales merecen investigaciones más detalladas, entre otras se puede mencionar el aprendizaje permanente y/o a lo largo de la vida, entornos personales de aprendizaje (PLE), ecologías de aprendizaje, aprendizaje invisible y contextos híbridos.

5. Finalmente, se puede decir que al diseñar el espacio donde el aprendizaje informal y la tecnología se cruzan, nuevas oportunidades son creadas para el aprendizaje que no sustituyen el aprendizaje formal, sino que se mueven mucho más allá de lo que el aprendizaje formal podría conseguir por sí solo.

REFERENCIAS

- Alves, C., & Ferreira, C. (2016). Las redes sociales y el aprendizaje informal. *Acción Pedagógica*, 15.
- Cano Sobrevals, J. (2020). PLE como espacio de aprendizaje formal e informal en Educación Musical. Una investigación - acción en Educación Secundaria

Ciencias de la Educación y Humanidades

Obligatoria. Tesis Doctoral, Universitat de Lleida.

Castañeda, L., & Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Marfil.

González Morales, D., & Díaz Alfonso, J. M. (s.f.). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en estudiantes de psicología. (C. Centro Universitario José Martí, Ed.)

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado el 5 de 7 de 2021, de <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Martín, R. B., & Donolo, D. S. (2019). Aprendizajes informales. Perspectivas teóricas y relatos de aprendizaje. IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, 18.

Morales, S., Cabrera, M., & Rodríguez, G. (septiembre-diciembre de 2018). Estrategias de aprendizaje informal de habilidades transmedia en adolescentes de Uruguay. Comunicación y Sociedad(33), 65-88.

Narvárez Rivero, M., & Prada Mendoza, A. (enero-junio de 2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. (U. N. México, Ed.) Revista Internacional de Investigación educativa, 6(11), 33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>

Rosales López, C. (2009). Aprendizaje formal e informal con medios. Revista de Medios y Educación, 11.