

Ciencias de la Educación y Humanidades

ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN EL PROCESO EDUCATIVO, II AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNAN FAREM MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE, 2022

PSYCHO-PEDAGOGICAL APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS, II YEAR OF THE MEDICINE COURSE AT UNAN FAREM MATAGALPA, SECOND SEMESTER, 2022.

Msc. Yoberlin Daniel Cortedano

RESUMEN

En la presente investigación se valoró el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022. Se sustenta en el paradigma interpretativo, domina un enfoque cualitativo porque facilita la obtención de información de una forma generalizada y abierta; es de corte transversal, con un diseño Fenomenológico. La población la comprenden 39 estudiantes de la carrera de Medicina II año 2022 y la muestra 17 estudiantes. Este estudio utiliza el método empírico-teórico, debido a que es una investigación cualitativa, a través de análisis y síntesis de los datos. Es por ello que, para la presente investigación se aplicaron entrevistas mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, también se realizó guía de observación. Los resultados mostraron que el tipo de proceso educativo aplicado es el centrado en los estudiantes, así mismo, la aplicación del enfoque psicopedagógico se hace a través de acápites, tales como: la implementación de estrategias didácticas-metodológicas, evaluación educativa y el uso de materiales didácticos, destacando que la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo se logra mediante la buena comunicación, motivación educativa y el ambiente educativo, para finalizar se proponen estrategias de aplicación de enfoque psicopedagógico mediante talleres y encuentros de concientización-motivación a doctores docentes donde se impartirán temas de interés e importancia, que contribuirán a un mejor proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: PROCESO EDUCATIVO, ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO, CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS.

ABSTRACT

In the present investigation, the psychopedagogical approach was valued in the educational process of the second year of the medical career of UNAN FAREM Matagalpa, during the second semester of the year 2022. It is based on the interpretative paradigm, a qualitative approach dominates because it facilitates obtaining of information in a generalized and open way; It is cross-sectional, with a Phenomenological design. The population is made up of 39 students of the Medicine II career in 2022 and the sample is 17 students. This study uses the empirical-theoretical method, since it is a qualitative research, through analysis and synthesis of data. That is why, for the present investigation, interviews were applied through questionnaires addressed to

Ciencias de la Educación y Humanidades

students and teachers, an observation guide was also carried out. The results showed that the type of educational process applied is the one centered on the students, likewise, the application of the psycho-pedagogical approach is done through headings, such as the implementation of didactic-methodological strategies, educational evaluation and the use of materials. didactic, emphasizing that the influence of the psychopedagogical approach to the educational process is achieved through good communication, educational motivation and the educational environment, finally, strategies for the application of the psychopedagogical approach are proposed through workshops and awareness-motivation meetings for teaching doctors where they will be taught. topics of interest and importance, which will contribute to a better educational process.

KEYWORDS: EDUCATIONAL PROCESS, PSYCHOPEDAGOGICAL APPROACH, CURRÍCULO BY COMPETENCIES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo aborda el tema del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año en la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022.

Es necesario mencionar que existe una debilidad de tacto pedagógico en algunos de los docentes en cuanto a las enseñanzas brindadas, esto no implica que no sean desarrolladas con todo el esmero y dedicación, sino que carecen de vocación docente por su preparación profesional, lo que interfiere limitación en el aprendizaje debido a que las técnicas y enfoques que recibe en su formación profesional es de cara a ejercer la función laboral de su especialidad; generando cierto nivel de rudeza, expresión falta de empatía al interactuar docente-estudiante, lo que demuestra flaqueza en la calidad del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa.

Cabe destacar que la metodología de investigación aplicada en este proceso refleja la implementación de diversas técnicas que van desde el análisis documental, la interpretación con un estudio descriptivo, de acuerdo a un enfoque cualitativo. Por sus características, esta investigación cumple la función de una investigación aplicada, de naturaleza empírica y teórica, siendo de tipo transversal, tomando en cuenta su nivel de profundidad, nivel de alcance y su respectivo diseño.

DESARROLLO

PROCESO EDUCATIVO

En la temática del proceso educativo autores expresan las siguientes conceptualizaciones:

“El proceso educativo es un conjunto de tareas ordenadas a promover el aprendizaje, cuyo ejercicio requiere poseer habilidades técnicas, morales y artísticas vinculadas, esencialmente, con la dimen-

Ciencias de la Educación y Humanidades

sión personal del ser humano.” (Lopez, 2013)

De todos los aportes antes mencionados el proceso educativo es la ruta del ser humano la cual posee; reglas, esquemas a cumplir para llegar al conocimiento, a la destreza que permiten el desarrollo de las capacidades y habilidades en el estudiante, de esa forma generando un mejor actuar coherente y eficiente en la vida intelectual del discente.

Enfoque Psicopedagógicos

A continuación, se reflejan diversos conceptos relacionados al Enfoque Psicopedagógico, con la finalidad de una mejor comprensión y captación de la información que se presenta:

Citando a Ruiz (2012), señala que, “es el que hace referencia a aquellas acciones educativas, la orientación y el asesoramiento, que actúan sobre un individuo desde una perspectiva pedagógica y psicológica.”

Concretando los conceptos anteriores, el enfoque psicopedagógico es una conjugación de pedagogía con la psicología enfocado en entrar y despertar la curiosidad de la mente humana de manera que, mediante sus emociones, estado de ánimo puedan ser utilizado para la recepción de un nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, este enfoque en su planificación debe ser modificado acorde al tipo de escenario emocional estudiantil al que se impartirá el nuevo saber, con el fin de obtener los saberes educativos: saber, saber hacer, saber ser.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo, tiene como base metodológica el siguiente diseño, partiendo desde el paradigma, definiendo su población y muestra, con lo cual evidencia el nivel de científicidad aplicado en la investigación.

Área de estudio

Actualmente sus instalaciones se encuentran ubicadas en el Departamento de Matagalpa-Nicaragua.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.

UNAN-Managua-FAREM-MATAGALPA hace presencia con el programa UNICAM en cinco municipios de Matagalpa: El Tuma la Dalia, Rancho Grande, Mulukukú, Waslala, Río Blanco

Ciencias de la Educación y Humanidades

La UNAN-Managua es una universidad de estudios superiores de servicio público que ofrece la preparación continua para nuevos ingresos a las diferentes carreras, los cuales cumplen los requisitos de matrícula. Universidad comprometida con la formación de estudiantes y docentes; así como capacitación en diversas áreas de su personal, para el cumplimiento de sus funciones con eficacia y eficiencia para el servicio de la ciudadanía. Siendo de gran utilidad a todos los aspirantes a profesionales de cada Municipio del Departamento de Matagalpa.



Es necesario mencionar que dicho estudio se llevó a cabo en el Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador, donde en el aula B2 se imparten las clases correspondientes al II año de la carrera de Medicina del segundo semestre 2022, local que se refleja en la siguiente imagen, para una mayor precisión:

Paradigma: Dicha investigación corresponde al paradigma interpretativo, considerando que: De acuerdo a Sánchez, (2018), el paradigma interpretativo es, " Paradigma que fundamenta la investigación orientada hacia la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. (Pág.100)

Por eso se considera que el paradigma interpretativo es el más idóneo para abordar en esta temática, debido a que se enfoca en el estudio de las acciones humanas y la vida social, así como predicción y control de nociones de comprensión de los conocimientos que se han investigado.

Enfoque de la investigación. En la investigación en estudio es necesario tomar en cuenta el enfoque metodológico, debido a que este permite tener en claro las particularidades investigativas del tipo de enfoque que se aplicará, y de acuerdo a eso se recogerá la información más idónea que concuerde con dichas características, por tanto, en dicha investigación se denota el enfoque cualitativo.

Enfoque Cualitativo. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque facilita la ob-

Ciencias de la Educación y Humanidades

tención de información de una forma generalizada y abierta; sin necesidad de aplicar instrumentos de medición numérica, de tal manera que se pueda valorar la aplicación del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa segundo semestre de la carrera de Medicina II año 2022, todo eso mediante la información que se obtenga de los estudiantes integrantes de dicha carrera.

SEGÚN SU OBJETIVO.

Dentro de las investigaciones por su objetivo se encuentra la aplicada y por su parte Diaz, (2015) expresa que " la investigación aplicada tiene como finalidad la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa". Esta investigación según el objetivo es aplicada, debido a que se llevó a cabo en un lugar específico siendo el Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador de la UNAN-FAREM Matagalpa, para resolver un problema práctico e pro de aplicación de mejores técnicas y ambientes de aprendizaje.e.

SEGÚN EL DISEÑO.

Según el diseño de una investigación, la presente investigación por ser cualitativa su diseño es fenomenológico, debido a que se describió la influencia del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo, ya que se basa en una investigación tomando en cuenta las experiencias vividas por los estudiantes de dicha carrera; información que permitió el logro de los objetivos planteados.

SEGÚN EL NIVEL DE PROFUNDIDAD.

La presente Investigación según su profundidad es Descriptiva de acuerdo a planteamiento de Muñoz, (2015), expresa que: En ella el investigador diseña un proceso para descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos; estas correlaciones le ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados, sin dar una explicación causal de los mismos. (Pág.85).

SEGÚN EL NIVEL DE ALCANCE.

Es de corte transversal porque está enmarcada en un periodo de tiempo, en el cual se evaluó información acerca de aplicación del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa segundo semestre de la carrera de Medicina II año 2022, es decir se estudió el tema en dicho lapso de tiempo dentro de la Universidad.

La población de esta investigación está representada por los 39 estudiantes de la carrera de Medicina II año 2022 y para muestra un botón, la muestra para la recolección de datos está dada por 17 estudiantes de la carrera de Medicina II año correspondiente al segundo semestre 2022 en la UNAN FAREM Matagalpa, debido a que cumplen con los criterios de selección necesarios para la obtención de la información.

el tipo de muestreo utilizado en dicha investigación es el no probabilístico debido a que la presente investigación es perteneciente al enfoque cualitativo, y por ende la muestra fue seleccionada con criterios que respondan a las características del tema en estudio.

Dentro de los tipos de muestreos no probabilístico, se encuentra el muestreo por juicio, criterios de selección de los agentes muestrales; Ser estudiante activo en la UNAN-FAREM Matagalpa, pertenecer al II Semestre del año 2022 de la carrera de Medicina II año, ser participante de dicha carrera de

Ciencias de la Educación y Humanidades

forma presencial. estudiantes con alto grado de disciplina. estudiantes vulnerables a mantener una concentración por un largo periodo.

En el presente trabajo investigativo se aplicó el método teórico debido a que se utilizó información extraída de libros y fuentes bibliográficas virtuales. Así, mismo se aplicaron los diversos procesos pertenecientes al método teórico tales como; el abstracto debido a que se formaron ideas de forma general de acuerdo a la realidad del campo en estudio y Para la recolección, procesamiento y el análisis de los datos acerca de la temática que se abordó, se obtuvo mediante el uso del método empírico, porque se tomó en cuenta la opinión brindada de las experiencias vividas por los estudiantes de la carrera de Medicina II año del segundo Semestre 2022 de la UNAN-FAREM Matagalpa.

Mediante estas técnicas de recopilación, se logró llegar a la realidad vivida por esta sociedad, la cual, gracias a sus actuaciones e involucramiento en cada clase, se logró extraer grandes aportes en la observación, más aún con cada uno de las ideas planteadas por los estudiantes mediante la entrevista, así como la implementación de guía de análisis de documento, siendo de gran aporte para poder lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación. Los cuales para su aplicación previo paso por una validación de expertos en la materia.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El presente análisis está estructurado de acuerdo a los objetivos en estudio, primeramente, se abordan los hallazgos más relevantes de la investigación, seguidamente se plasman las limitantes que se presentaron durante el proceso de aplicación de instrumento, lo que hizo posible obtener los siguientes resultados:

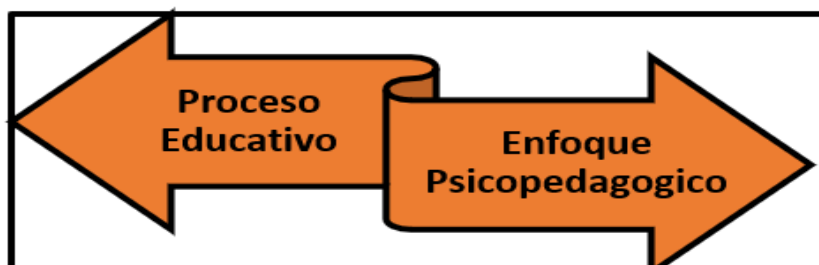


Figura 2. Descriptores en estudio
Fuente: *Elaboración propia*

HALLAZGOS RELEVANTES.

Como resultados relevantes se identificó, que en su mayoría y como una opinión absoluta, a favor de que existe un buen proceso de aprendizaje en la UNAN FAREM Matagalpa, esto según el criterio de los involucrados.

Se percibe que existe un proceso centrado en estudiantes, en donde primeramente el docente imparte los temas de manera ilustrativos, asigna un caso clínico en específico relacionado a la temática de estudio al estudiante de manera grupal o individual, para que se prepare a exponer en los siguientes encuentros de clase.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Los docentes logran motivar a los estudiantes, incentivándolos con elogios, halagos, aplausos en sus participaciones, también con puntos extras en clase o trabajos. Se encontró que hay docentes que no comparten la idea de aplaudirle a un estudiante si este sale mal en su exposición, sin embargo, son los accesibles al momento de ser abordados, humanistas.

Destacan de que un enfoque psicopedagógico sería lo necesario para aumentar el nivel y ritmo de rendimiento académico de los estudiantes, los docentes conocen de la psicopedagogía de manera empírica e informal, debido a que no han recibido estudios similares al respecto.

IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS LIMITANTES.

El segundo año de la carrera de medicina en la UNAN FAREM Matagalpa, está dividido en sub grupos, para su abordaje de manera personal al momento de aplicación de instrumentos y recolección de información de datos, por orientaciones superiores de coordinador se asignó solo un grupo, por ende, solo criterio de ese grupo se tiene.

Sin embargo, durante las observaciones de clases se logró apreciar puntos de vistas respectivamente al desempeño educativo de estudiantes del grupo no abordado en entrevista;

- La letra de los doctores no muy legibles al momento de extraer la información.
- Se encontró un cambio de horarios, que ya están previamente establecidos por la UNAN FAREM Matagalpa, por lo que en las primeras ocasiones no se encontraban los estudiantes en las secciones donde deberían de estar recibiendo clases.
- También sufren afectaciones a sus horarios de clases por orientaciones superiores de gobierno en apoyo al MINSa; en jornadas de vacunación para la prevención de enfermedades y otras actividades acorde a la medicina.

RELACIONANDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON TEORÍA YA PLANTEADA, SE CONCRETA LO SIGUIENTE.

Correspondiente al proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos no están alejados de lo antes planteado por García, Suárez, & Agramonte, (2011), en el cual nos describe y afirma que el proceso educativo "es un conjunto de acciones que se realizan para lograr la enseñanza-aprendizaje"

Lo que se ha visto y evidenciado con documentación que lo respalda, siendo el docente quien promueve y ejecuta estas acciones que en su mayoría es el estudiante el autor fundamental en todo el proceso educativo también agrega que; "Tal proceso implica a su vez una teoría y una acción educativa suficientemente coherente".

Siendo pieza fundamental esta teoría, ya que en nuestra base de estudio y contexto es el más utilizado, en donde los docentes explican de manera comprensible el conocimiento, seguido orienta trabajos de investigación y caso real de estudio al estudiante, para que éste lo defienda tipo ponencia,

Ciencias de la Educación y Humanidades

aclarando ahí las dudas encontradas por el mismo, posterior el estudiantes es llevado a hospitales clínicas, centros de salud donde realizan la práctica del tema en estudio para de esta manera pulir sus conocimientos.

Abordando el enfoque psicopedagógico, se constató por los involucrados que es de suma importancia que este presente en todo proceso educativo, aun más en carreras de medicina que se trata con la salud de vidas humanas.

Asegurando Bravo, (2009) cuando explica de una manera detallada que el hablar de enfoque psicopedagógico es "la preocupación por las dificultades de aprendizaje, la que está destinada a solucionar problemas educativos originada en los estudiantes y que perturban el proceso educacional".

Los estudiantes relatan que el estrés por la carga de estudio es constante y que en la vida se presentan diferentes problemas, que los afectan emocionalmente, sin embargo, el alcance de enfoque psicopedagógico no solo aborda a los estudiantes, sino que también se basa a "acciones psicopedagógicas para solucionar los problemas colectivos en el aula o de la comunidad escolar o a mejorar la labor pedagógica de los docentes".

Siendo de esta manera englobadas las emociones y estado de ánimo, de todos los involucrados en el proceso educativo, en lo que respecta según información recolectada, que por parte de los docentes cuando sienten afectación emocional y de ser necesario acuden a sesiones con expertos en la materia, por otra parte, a lo que respecta problemas o conflictos en colectivo que englobe a la comunidad escolar se determina como no encontrados.

CONCLUSIONES

- El tipo de proceso educativo aplicado en la UNAN Managua FAREM Matagalpa es el proceso centrado en los estudiantes, gracias al buen resultado de los instrumentos aplicados y la colaboración de los doctores docentes y estudiantes.
- Así mismo, la aplicación del enfoque psicopedagógico en la UNAN Managua FAREM Matagalpa se hace a través de diferentes acápites, tales como la implementación de estrategias didácticas y metodológicas, evaluación educativa y el uso de materiales didácticos.
- La influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo en la UNAN Managua FAREM Matagalpa se logra mediante la buena comunicación educativa existente, motivación educativa y el ambiente educativo.
- Se proponen estrategias de enfoque psicopedagógico como estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico en UNAN FAREM Matagalpa en el II año de la carrera de medicina, obtenido gracias al aporte de los doctores docentes de que resaltaron lo necesario.
- Es necesario hacer mención que al grupo de estudiantes, docentes y coordinador de la carrera del II año de medicina, correspondiente al segundo semestre 2022, se les dio a conocer los resultados de dicha investigación a fin de que ellos posean conocimientos tanto de las

Ciencias de la Educación y Humanidades

debilidades como fortalezas encontradas.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa, la aplicación de la propuesta de estrategias (talleres acerca del Enfoque Psicopedagógico) a docentes del el II año de la carrera de Medicina, tomar en cuenta como horas clases a los doctores docentes que recibirán el taller, para efecto de motivación e integración, ya que cuentan con otros trabajos, mejorar comunicación y coordinación entre coordinadores UNICAM con el coordinador de la carrera de medicina, para mayor calidad educativa, la actualización de los equipos y medios didácticos que se utilizan en la carrera de medicina, lo que contribuirá a una mejor enseñanza-aprendizaje y mantener la calidad educativa de la UNAN Managua, FAREM Matagalpa.
- Al coordinador de la carrera en asegurar que los doctores docentes sean partícipes de los encuentros y talleres de enfoque psicopedagógico, así como darle seguimiento a dicha propuesta de estrategias, para evidenciar y evaluación del progreso como resultados de la aplicación de las estrategias anual, revisión de horarios de clases en los que hagan llegar a los estudiantes a la sede de estudio, una sola ocasión durante el día.
- Además, organización Directiva: En delegar al mismo docente que imparta tanto la teoría como la práctica de una determinada temática, con el fin de que el estudiante no tienda a confundirse, también que estudiantes sean abordados por especialistas psicólogos al momento en que ellos presentan problemas personales/emocionales para obtener mayores resultados en las evaluaciones.
- A los docentes doctores que no sean renuentes a los encuentros y talleres, que se les impartirá, que sean flexibles, reflexivos y que tomen en cuenta la importancia del Enfoque Psicopedagógico, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Bravo, L. (2009). Psicología Educacional, Psicopedagogía y Educación Especial. Revista de Investigación en Psicología, 22.
- Díaz, P. A. (Diciembre de 2015). Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Historia.
- García, R., Suárez, P. R., & Agramonte, A. &. (Enero-Abril de 2011). El Proceso Educativo. Revista Cubana.
- Lopez, L. (2013). La Hermeneutica y Sus implicaciones en el proceso educativo.
- Muñoz, R. C. (2015). Metodología de la Investigación. D.F , Mexico: 1ra edición.
- Ruiz, I. (2012). Modelos de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico. El Sentido de los Portefolios.
- Sánchez, C. H. (Junio de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú.