

Ciencias de la Educación y Humanidades

Experiencia de Vida: Re-encantando mi deseo de aprender.

Life Experience: Re-enchanting My Desire to Learn.

José Luis González Rodríguez¹

RESUMEN

Este ensayo explora el proceso de reavivar la pasión por el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde la experiencia del curso de educación para la vida, me cuestiono el propósito del aprendizaje y me propongo un enfoque renovado. Se define el aprendizaje como un proceso vital fundamental de cambio y adaptación, impulsado por la necesidad de comprender el mundo y superarnos a nosotros mismos. Se destaca la importancia del aprendizaje continuo para el desarrollo personal y profesional, mencionando beneficios como la creatividad, la capacidad para resolver problemas y la satisfacción personal. Se ofrecen estrategias para reavivar la pasión por el aprendizaje, como establecer metas, elegir temas que nos apasionen, variar los métodos de aprendizaje y conectar con otros. El texto argumenta que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que implica una transformación activa de la persona aprendiente y su entorno. Se describe cómo el aprendizaje se nutre de la experiencia, la interacción con los demás y el autoexamen. Se propone un viaje de transformación personal a través del aprendizaje, con el objetivo de convertirnos en agentes de cambio en el mundo. Se enfatiza la importancia de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en el proceso aprendiente. Se reflexiona sobre la importancia de la convivencia y se ofrecen estrategias para reencantarla, como cultivar la conexión, la innovación, el aprendizaje mutuo y la celebración de la vida en comunidad. Se concluye con una llamada a la acción para reencantar nuestro deseo de aprender y convertirnos en aprendices permanentes..

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, transformación, experiencia, valores y convivencia.

ABSTRACT

This essay explores the process of rekindling a passion for lifelong learning. From the experience of the life education course, I question the purpose of learning and propose a renewed approach. Learning is defined as a fundamental life process of change and adaptation, driven by the need to understand the world and improve ourselves. The importance of continuous learning for personal and professional development is highlighted, mentioning benefits such as creativity, the ability to solve problems and personal satisfaction. Strategies are offered to rekindle a passion for learning, such as setting goals, choosing topics we are passionate about, varying learning methods, and connecting with others. The text argues that learning is not limited to the acquisition of knowledge, but involves an active transformation of the learner and his or her environment. It describes how learning is nourished by experience, interaction with others and self-examination. A journey of personal transformation is proposed through learning, with the aim of becoming agents of change in the world. The importance of values such as respect, responsibility and solidarity in the learning process is emphasized. It reflects on the importance of coexistence and offers strategies to re-enchant it, such as cultivating connection, innovation, mutual learning and celebrating life in community. It concludes with a call to action to re-enchant our desire to learn

¹ Profesor titular, UNAN-Managua, CUR Matagalpa, e-mail: wiwicuba@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-1314-2522>

Ciencias de la Educación y Humanidades

and become lifelong learners.

KEYWORDS: learning, transformation, experience, values and coexistence.

INTRODUCCIÓN

Las reflexiones surgidas en el curso de educación para la vida, donde exploré la esencia del aprendizaje, me han motivado a iniciar este nuevo ciclo con un enfoque renovado.

La pregunta fundamental ¿A qué venimos a este mundo? impulsa mi búsqueda de un aprendizaje significativo y trascendente.

Emprendo este viaje con entusiasmo y apertura, dispuesto a explorar nuevas ideas y experiencias que me permitan crecer como persona y como profesional.

En esta experiencia de mi vida, exploró la idea de que el aprendizaje es un proceso fundamental de la vida. Para ello, partimos de la pregunta: ¿a qué hemos venido a este mundo? La respuesta que propongo es que hemos venido a aprender. Un aprendiz puede ser definido como un sistema abierto que interactúa con el ambiente que lo rodea. De este ambiente, el aprendiz obtiene información que luego integra en su esquema mental. Esta información es transformada, reordenada y utilizada posteriormente. Todo aprendizaje implica una transformación, ya sea que se trate de aprender a tocar un instrumento musical, aprender un nuevo idioma, o cualquier otra habilidad. En definitiva, el aprendizaje es un proceso de cambio.

Varela (2000) afirma que el aprendizaje es una necesidad intrínseca del ser humano. Aprendemos para adaptarnos a los cambios internos y externos, para encontrar respuestas a lo desconocido y para superar y desarrollar nuestras propias capacidades. En este sentido, el aprendizaje es parte de la naturaleza humana, pero su dirección depende de la motivación individual: puede ser impulsado por la necesidad de supervivencia o por el deseo de superación personal.

Estar inmerso en este proceso de aprendizaje y ser consciente de lo que este refleja en mí, me permite no solo embarcarme en una etapa de cambio y superación personal, sino también revertir esta metamorfosis en las aulas de clase con la comunidad educativa. Esto se logra a través de la autoregeneración y autoorganización de las experiencias en la práctica diaria de la vida.

CONTEXTUALIZACIÓN

Esta experiencia de reencuentro con el aprendizaje surge a partir de mi decisión de aventurarme en el doctorado, un mundo desconocido para mí, lleno de experiencias que anhelaba probar con el fin de reavivar mi pasión por el aprendizaje continuo. Esta experiencia se ha convertido en una fuerza impulsora que nutre mi crecimiento personal y profesional. A esto se suma la oportunidad de compartir espacios con estudiantes de diferentes carreras y modalidades de aprendizaje, así como intercambiar experiencias con los docentes del CUR Matagalpa.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Cabe destacar que la UNAN-Managua es la universidad con mayor cantidad de publicaciones científicas en Nicaragua, el CUR-Matagalpa ha graduado a más de veinte mil profesionales y la Universidad en el Campo (UNICAM) ha permitido que miles de jóvenes de zonas rurales accedan a la educación superior.

A partir del compromiso de la universidad con la pertinencia social en la actualidad, se abre una brecha de programas en las distintas áreas del conocimiento para la formación de más de 8000 jóvenes en sus diferentes modalidades, dando esto oportunidades de cumplir sus sueños a las nuevas generaciones del campo y la ciudad.

Ser docente universitario es una experiencia enriquecedora y desafiante a la vez. Es una oportunidad para compartir conocimientos, inspirar a las nuevas generaciones y contribuir al desarrollo de la sociedad. Sin embargo, también implica una gran responsabilidad y un compromiso constante con la actualización y la mejora de la práctica docente.

Los aspectos más gratificantes de ser docente universitario incluyen:

La satisfacción de ver a los estudiantes aprender y crecer: No hay mayor recompensa que presenciar el momento en que un estudiante comprende un concepto complejo o logra resolver un problema por sí mismo. Los docentes universitarios tienen el privilegio de ser testigos del desarrollo intelectual y personal de sus estudiantes, y de contribuir a su formación como profesionales y ciudadanos.

La oportunidad de trabajar con colegas apasionados por su campo de estudio: La universidad es un espacio donde se concentra un gran número de expertos en diferentes disciplinas. Los docentes universitarios tienen la posibilidad de colaborar con sus colegas en proyectos de investigación, intercambio de ideas y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza.

El constante aprendizaje: La docencia universitaria exige una actualización permanente de conocimientos y habilidades. Los docentes deben estar al día con los últimos avances en su campo de estudio, así como con las nuevas tendencias en pedagogía y didáctica. Esto implica un proceso continuo de aprendizaje y reflexión, que enriquece tanto la vida profesional como personal.

La posibilidad de marcar la diferencia: Los docentes universitarios tienen el poder de influir en la vida de sus estudiantes, no solo a nivel académico, sino también personal y social. Un buen docente puede inspirar a un estudiante a perseguir sus sueños, a desarrollar su potencial y a convertirse en un agente de cambio positivo en la sociedad.

El reencanto con el aprendizaje es un proceso personal que requiere compromiso y dedicación. Al establecer metas claras, diversificar las fuentes de conocimiento, conectar con otros y celebrar los logros, convierto el aprendizaje en una aventura emocionante y gratificante, siento esto un desafío importante que implica adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

La experiencia de ser docente universitario es un viaje de aprendizaje y transformación mutua. Es una oportunidad para compartir conocimientos, inspirar a las nuevas generaciones y contribuir al desarrollo de la sociedad. Si bien presenta algunos desafíos, las recompensas de ser docente univer-

Ciencias de la Educación y Humanidades

sitario son muchas y duraderas.

DISEÑO Y DESARROLLO

3.1 Diseño:

Esta investigación sobre el reencanto de mi deseo de aprender se realizó bajo el paradigma interpretativo "El paradigma interpretativo se basa en la idea de que la realidad social es una construcción social, y que el conocimiento de esa realidad se produce a través de la interacción entre el investigador y los sujetos que estudia." (Denzin & Lincoln, 2005, p. 3)

Con un enfoque cualitativo, donde el enfoque cualitativo se alza como una alternativa a la investigación tradicional, adentrándose en el corazón de las experiencias y significados que impregnan la vida social. A diferencia del enfoque cuantitativo, que busca cuantificar y generalizar, el enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda de casos específicos, explorando las perspectivas y vivencias de los participantes desde una mirada holística e interpretativa. (Creswell, 2014, p. 3)

Descriptivo, El conocimiento descriptivo se caracteriza por su enfoque en la observación y el registro de fenómenos, sin ahondar en las causas o relaciones que los subyacen. Su objetivo principal es describir de manera precisa y detallada las características de un fenómeno o situación. Según (Pérez, 2023, p. 10).

3.2 Desarrollo:

3.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje, es una transformación en la conducta que se mantiene en el tiempo y que surge de la experiencia, ya sea mediante el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Esta transformación implica la adquisición de conocimientos o habilidades. En otras palabras, el aprendizaje nos lleva a actuar de manera diferente como resultado de lo que hemos vivido y experimentado.

Desde la infancia, se nos inculcan valores como el respeto al prójimo, la abnegación, la expresión del afecto, la cordialidad y la comunicación. Sin embargo, estos principios suelen enfocarse en el cuidado de otros seres humanos. En mi vida diaria, me esfuerzo por cultivar el amor propio, el respeto hacia mí mismo y hacia los demás. Además, considero fundamental desarrollar la confianza en nuestras capacidades para actuar de manera coherente con nuestros valores.

Aprender implica un compromiso personal para construir conocimiento a partir de las experiencias y aprendizajes de la vida. Este conocimiento, a su vez, se puede reutilizar y aplicar en diferentes contextos, como el hogar, el trabajo, la educación y la formación. El aprendizaje es un proceso transformador posible de vida y para la vida, promoviendo el diálogo con las otras y los otros desde la otredad también nos une.

Aprender desde la cotidianidad da valor y sentido a la vida, contextualizándose en el currículo oculto visto como el ámbito de una realidad que se expresa a través de un conjunto de saberes, estereotipos, valores, temáticas, prácticas escolares, experiencia que nos permite cimentar una relación entre la

Ciencias de la Educación y Humanidades

persona mediadora y aprendientes, partiendo desde sus conocimientos previos, compartir sentimientos y vida.

El mostrar cómo el conocimiento adquirido en diferentes áreas puede ser aplicado en la vida diaria. Un estudiante que aprende sobre la fotosíntesis en clase puede usar este conocimiento para cuidar mejor su propio jardín, plantando flores y vegetales de manera más efectiva. Un trabajador que aprende sobre una nueva técnica de software puede usarla para mejorar su eficiencia en el trabajo, aumentando su productividad. Y un padre que aprende sobre las diferentes etapas del desarrollo infantil puede usar este conocimiento para criar a sus hijos de una manera más comprensiva y efectiva.

Parafraseando a Maturana, López, Santos, & Ángel, (2003:36), cuando expresa que "En fin, mi experiencia sobre la educación, me ha llevado a entender, que el educar, es convivir y, por tanto, un acceder a convivir en un espacio de aceptación recíproca en el que se convierta el emocionar y el actuar de los que conviven según las conversaciones que constituyan ese convivir", Aprender no se limita a la mera adquisición de conocimientos, sino que implica una transformación activa del individuo y su entorno.

Más allá de descubrir nuevos aspectos del mundo, el aprendizaje nos impulsa a construir a partir de esos conocimientos, a convertirnos en agentes activos que interactúan con el entorno y lo modifican.

Esta interacción no es pasiva, sino que requiere un esfuerzo consciente para comprender, interpretar y aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones que enfrentamos.

De esta manera se enfatiza que aprender es un proceso dinámico que nos permite crecer como individuos y como sociedad, así mismo podríamos decir que es o debe ser un proceso amoroso en el que se destaca la importancia de las conexiones emocionales, la motivación intrínseca, las relaciones significativas y el bienestar integral en la experiencia educativa.

En base con lo existido, se puede resumir que el aprendizaje surge de la experiencia. A partir de lo vivido, se adquiere conocimiento que luego se aplica en la capacidad cognitiva para mejorar el entorno de aprendizaje. Reencantar el aprendizaje nos permite adaptarse a los cambios internos y externos del ser vivo. Es un proceso que se nutre de la necesidad de encontrar respuestas a lo desconocido, así como del deseo de superarse y desarrollar las propias capacidades.

En otras palabras, el aprendizaje es un ciclo continuo que se inicia con la experiencia, se transforma en conocimiento y se aplica para mejorar la propia vida. Es un proceso personal y dinámico que te permite adaptarte y crecer como ser humano.

Tal y como lo expresa Boff, (1998), citado en el prólogo por Assmann (2002):

Se aprende no sólo con el cerebro ni sólo en la escuela. Se aprende durante toda la vida y mediante todas las formas de vivir. Procesos cognitivos y procesos vitales se encuentran. Son expresiones de la autoorganización, de la complejidad y de la permanente conectividad de todos con todos, en todos los momentos y en todas las fases del proceso evolutivo. Conocer es un proceso biológico. Cada ser, principalmente el ser vivo, para existir y para vivir tiene que flexibilizarse, adaptarse, reestructurarse,

Ciencias de la Educación y Humanidades

interactuar, crear y coevolucionar, tiene que convertirse en un ser que aprende, en un sujeto aprendiente. En caso contrario, muere. Así ocurre también con el ser humano.

Mi transformación personal me ha impulsado a adoptar una postura horizontal dentro de la comunidad de aprendizaje que Assmann nos ha brindado. En este espacio, no hay jerarquías. Esto demuestra que el cambio no solo es un beneficio personal, sino que también impacta positivamente en las personas que nos rodean. Tengo la convicción de que vivir y compartir experiencias es fundamental en cada etapa de la vida.

3.2.2 Como se Reencanta el deseo de aprender

Pisussi, citado por Gutiérrez (2011:25) nos invita a una “toma de realidad” que implica un aprendizaje activo y colaborativo. Se trata de emprender un nuevo camino de sentido junto a los demás, extrayendo de la realidad los elementos que permitan nuevas vías de acción, conocimiento y enseñanza.

La vida cotidiana es un aprendizaje constante, pero depende de nosotros aprovecharlo. Experimentamos emociones, éxitos, fracasos y errores que nos permiten crecer como individuos. Mirar estos errores no desde una perspectiva destructiva, sino constructiva, enriquecedora y esperanzadora, es clave para el aprendizaje.

El aprendizaje se nutre de la interacción positiva con los demás. Adoptar una actitud abierta y receptiva hacia el conocimiento, reconociendo que cada persona tiene algo que enseñarnos, es fundamental para el crecimiento personal.

Este proceso se complementa con el autoexamen, un viaje introspectivo que nos permite descubrir nuestras fortalezas y debilidades, y valorar las oportunidades de desarrollo que habitan en nuestro interior y en el mundo que nos rodea. Los obstáculos, lejos de ser impedimentos, se convierten en peldaños para alcanzar un mayor grado de madurez y sabiduría.

Gutiérrez (2011) describe el deseo de aprender como una llama que arde en nuestro interior, iluminando el camino hacia la comprensión del mundo y de nosotros mismos. Esta llama se alimenta de la lectura, no solo de libros, sino también del mundo que nos rodea, de las personas que nos acompañan y de nuestras propias experiencias.

3.2.2.1 Un viaje de transformación:

Re-encantar mi Aprendizaje es más que un simple proceso de adquisición de conocimientos. Es un viaje de transformación personal que comienza con un análisis profundo de nuestra actitud ante las situaciones y tareas. Implica conocer nuestros propios límites, no como barreras infranqueables, sino como oportunidades para crecer y expandirnos.

3.2.2.2 Ondas de influencia:

Las experiencias que cultivamos en este viaje no solo nos impactan a nosotros mismos, sino que generan ondas de influencia que se extienden a nuestras relaciones personales e interpersonales.

Ciencias de la Educación y Humanidades

La educación, la familia y la sociedad se convierten en lienzos donde podemos plasmar nuestro aprendizaje, creando un impacto positivo en el mundo que nos rodea.

3.2.2.3 Re-encanto en acción:

En la educación: Ser docente implicará riesgo, compromiso, amor, elevemos nuestras expectativas, apostemos por una nueva forma de aprender, desafíemos a nuevas formas de acercarnos a los estudiantes, el poder de las palabras tiene un gran efecto tanto en la infancia como en la edad adulta de los seres humanos, seamos ese cambio que tanto necesita la educación de nuestros tiempos, es convertirnos en aprendices permanentes, motivando a nuestros estudiantes a explorar el mundo con curiosidad y pasión.

En la familia: Compartir nuestras experiencias y aprendizajes con nuestros seres queridos, creando un espacio de aprendizaje continuo y enriquecedor.

En la sociedad: Asumir el rol de ciudadanos activos, utilizando nuestro conocimiento para contribuir a la construcción de un mundo mejor.

3.2.2.4 Un llamado a la acción:

Re-encantar mi Aprendizaje es un llamado a la acción, una invitación a embarcarnos en un viaje de transformación personal que nos permitirá convertirnos en agentes de cambio positivo en el mundo. En este viaje, la curiosidad, la pasión por el conocimiento y la apertura a nuevas experiencias serán nuestros faros que nos guiarán hacia un futuro más brillante.

Y en ese andar pedagógico en el que tenemos la hermosa tarea de encontrarnos con esa persona que aprende, en su particularidad de ser, vemos la importancia de reencantar la educación, la cual requiere de la unión entre sensibilidad y eficiencia pedagógica, poniéndonos en los pies de los seres aprendientes de manera que nos guíe a encontrarle sentido a lo que hacemos, al respecto Gutiérrez y Prado (2016) nos proponen que:

Encontrarle sentido a la vida es saber responder día a día y momento a momento al por qué y al para qué vivimos; es hacer esfuerzos para salir de la postración, la indiferencia y la desgana de vivir; es generar el entusiasmo como portador de vida personal y como el potencial sinérgico para irrumpir positivamente en la vida de los otros seres del planeta. (p.82)

Por todo esto puntualizamos que:

- El aprendizaje es un proceso continuo que dura toda la vida.
- No tengas miedo de explorar tus límites y desafiarlos.
- Comparte tus experiencias y aprendizajes con los demás.

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Utiliza tu conocimiento para hacer del mundo un lugar mejor.

En mi camino de renovación personal, "Re-encantar mi Aprendizaje", me ha impactado la relevancia que tiene para todos los miembros de la sociedad el desarrollo personal como base fundamental. Este proceso implica asumir roles y cultivar valores como:

Respeto: Hacia los demás y hacia mí mismo, reconociendo la dignidad y el valor intrínseco de cada ser humano.

Responsabilidad: Individual y colectiva de nuestros actos, tomando las riendas de nuestras decisiones y siendo conscientes del impacto que tienen en el mundo.

Solidaridad: Brindando apoyo y asistencia a aquellos que lo necesitan, creando una sociedad más justa y compasiva.

Al cultivar estos valores, no solo mejoramos como individuos, sino que también contribuimos a construir una sociedad más sana, armoniosa y próspera.

Prometo ser honesto en mis acciones, predicando con el ejemplo. Seré un compañero dispuesto a brindar apoyo cuando sea necesario. Me adaptaré con flexibilidad a las situaciones de los demás. Actuaré con equidad, sin esperar que me lo exijan. Y siempre mantendré un espíritu entusiasta, transmitiendo alegría, positividad y disfrutando del amor, la vida, el canto, la risa y también las lágrimas.

Freire (2009) enuncia una idea fundamental: "Nadie 'Es' si prohíbe que los otros 'Sean'". Esta frase nos invita a reflexionar sobre la importancia de la coexistencia y la cooperación en el proceso educativo. La educación no se trata solo de competir y alcanzar el éxito individual, sino también de fomentar el desarrollo integral de todos los involucrados.

En este sentido, la preparación que recibimos desde la infancia se centra en ser el mejor en lo académico, lo deportivo o lo profesional. Sin embargo, esta preparación rara vez se enfoca en formar mejores personas.

3.2.3 ¿Qué significa ser una mejor persona?

Ser una mejor persona implica actuar con amor, autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad, autodisciplina y coherencia. Estas cualidades son fundamentales para construir una sociedad más justa y solidaria.

3.2.3.1 La educación como un proceso de aprendizaje mutuo:

Freire también destaca que todos aprendemos de todos en el proceso educativo. Esto significa que no hay una única fuente de conocimiento, sino que todos tenemos algo que aportar y aprender.

3.2.4 Como re-encantarme en la convivencia.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Para comprender a fondo la incertidumbre de re-encantar la convivencia, es fundamental analizar diversos elementos que nos permitan interpretar el tema en profundidad.

Estos elementos incluyen:

Un análisis del contexto actual: ¿Cuáles son los factores que generan incertidumbre en la sociedad actual? ¿Cómo ha cambiado la forma en que interactuamos con los demás?

Una revisión de las diferentes perspectivas sobre la convivencia: ¿Qué significa re-encantar la convivencia para diferentes personas? ¿Cuáles son las expectativas y los desafíos que se presentan?

Un examen de las experiencias pasadas: ¿Qué estrategias se han utilizado en el pasado para reencantar la convivencia? ¿Cuáles han sido los resultados?

Una reflexión sobre los valores y principios que sustentan la convivencia: ¿Qué valores y principios son esenciales para una convivencia armoniosa? ¿Cómo podemos promover estos valores en la sociedad actual?

Encontrar la magia en lo cotidiano: La convivencia, lejos de ser una rutina monótona, se convierte en un lienzo donde podemos plasmar nuevas experiencias y aprendizajes. Abramos los ojos a la riqueza que nos ofrece la interacción diaria, apreciando los pequeños detalles y las grandes lecciones que se esconden en cada momento compartido.

De ahí, expresamos que:

Cultivar la conexión: La esencia de la convivencia reside en la conexión con los demás. Fortalezcamos los lazos con nuestros compañeros, familiares y amigos, creando un espacio de confianza y respeto donde la comunicación fluye libremente. Compartamos nuestras alegrías, frustraciones y sueños, tejiendo una red de apoyo mutuo que nos impulse a crecer juntos.

Descubrir la chispa de la innovación: La convivencia no tiene por qué ser aburrida. Inyectemos creatividad y entusiasmo a nuestras interacciones, buscando nuevas formas de divertirnos, aprender y compartir. Experimentemos con actividades diferentes, salgamos de nuestra zona de confort y abramos las puertas a la innovación.

Aprender con el corazón abierto: Cada persona que forma parte de nuestra vida tiene algo valioso que enseñarnos. Abramos nuestra mente y corazón a la sabiduría que nos ofrecen, aprendiendo de sus experiencias, perspectivas y formas de ver el mundo. La convivencia se convierte así en un aula sin fin donde el conocimiento se comparte y se transforma.

Compartir el tesoro interior: La convivencia también nos invita a compartir nuestras propias fortalezas y talentos. Brindemos al mundo lo mejor de nosotros mismos, ofreciendo nuestra ayuda, apoyo y conocimientos a los demás. Enriqueceremos la vida de quienes nos rodean y fortaleceremos la comunidad a la que pertenecemos.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Abrazar la diversidad: La convivencia nos expone a una amplia gama de culturas, ideas y perspectivas. Aceptemos y valoremos la diversidad como una fuente de riqueza y aprendizaje. Abramos nuestro corazón a la diferencia, comprendiendo y apreciando las distintas formas de ser y pensar.

Celebrar la vida en comunidad: La convivencia es un regalo que nos permite disfrutar de la compañía de los demás. Celebremos la vida en comunidad, creando momentos memorables y compartiendo alegrías y tristezas. Fortalezcamos los vínculos que nos unen y construyamos un espacio donde reine la armonía, el respeto y la colaboración.

Re-encontrarse a sí mismo: En la vorágine del día a día, es fácil perderse de vista. La convivencia nos ofrece la oportunidad de redescubrirnos a nosotros mismos, explorando nuestras emociones, necesidades y deseos. En el contacto con los demás, podemos encontrar nuevas perspectivas sobre quiénes somos y hacia dónde queremos ir.

Transformar la rutina en aventura: La convivencia no tiene por qué ser una rutina predecible. Transformemos los momentos cotidianos en aventuras llenas de significado. Disfrutemos de las pequeñas cosas, encontremos la belleza en lo simple y abramos las puertas a la espontaneidad.

Vivir con plenitud: La convivencia nos invita a vivir con mayor intensidad y consciencia. Aprovechemos cada momento al máximo, apreciando la compañía de los demás y disfrutando de las experiencias que la vida nos ofrece. La convivencia es un viaje que se disfruta en compañía, un camino hacia la felicidad y el crecimiento personal.

El re-encantamiento en la convivencia es un proceso continuo que requiere de nuestra atención y compromiso. Practica estos consejos con paciencia y disfruta del camino hacia una vida más plena y significativa en compañía de los demás.

CONCLUSIONES

Re-encantar nuestro deseo de aprender es un viaje personal que nos transforma. Se trata de una aventura llena de descubrimientos y nuevas perspectivas que nos permite:

Reconectar con la curiosidad innata que reside en nuestro interior.

Identificar y superar las barreras que limitan nuestro entusiasmo por el aprendizaje.

Construir un camino de aprendizaje significativo y apasionante.

Desarrollar nuestras capacidades y descubrir nuevos talentos.

Ampliar nuestra visión del mundo y comprender mejor las diferentes culturas.

Encontrar un propósito en la vida.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Amar educa creando un espacio que acoge, escucha, y donde se dice la verdad con amor, honestidad y respeto.

Re-encantar el deseo de aprender es un compromiso con el crecimiento personal que nos invita a convertirnos en aprendices permanentes. Un viaje que nos abre las puertas a un mundo de posibilidades, permitiéndonos:

Adaptarnos a los cambios constantes del mundo actual.

Afrontar los desafíos con mayor creatividad y confianza.

Disfrutar del proceso de aprendizaje en sí mismo.

En definitiva, re-encantar nuestro deseo de aprender es un acto de transformación personal que nos permite convertirnos en seres más completos, resilientes y felices.

REFERENCIAS

- Assmann, H. (2002). *El placer y la ternura en la educación*. Madrid: Narcea, S.A.
- Coll, C. (2020). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Creswell, J. W. (2014). *Investigación de mercados: Métodos cualitativo, cuantitativo y mixto*. Ciudad de México: Pearson Educación.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica política* (pp. 65-79). En *Pedagogía del oprimido* (50ª ed.). Santiago de Chile: Siglo XXI.
- Gutiérrez, F. (2011). *La educación como praxis política* (pp. 25-40). En *Educación y cambio social* (1ª ed.). Xátiva: Dialogos.Red.
- Gutiérrez Pérez, F., & Prado Rojas, C. (2016). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. De La Salle Ediciones.
- Maturana, H., López, M., Santos, Á., & Ángel, M. (2003). *Conversando con Maturana sobre educación* (36ª ed.). Málaga: ALJIBE.
- Pérez, J. M. (2023). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida* (54ª ed.). Santiago de Chile: Dolmen S.A.