

Ciencias de Educación y Humanidades

INSERCIÓN DE EJE TRANSVERSAL DE RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO, EN FUNCIÓN DE LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN, EN LA ASIGNATURA NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD, EN LA FAREM MATAGALPA EN EL I SEMESTRE DEL AÑO 2012.

Insertion of the Transversal axis of Risk and Climate Change, based on the 4 pillars of education, in the subject International Accounting Standards, in the Matagalpa FAREM in the I Semester of 2012

MSc. Manuel de Jesús González García

correo mjesus14@yahoo.com

UNAN-MANAGUA-FAREM-Matagalpa

RESUMEN

El presente es el trabajo final del diplomado "Gestión de Riesgos y Cambio Climático", brindado a Docentes de la UNAN Managua con el propósito de fortalecer la inserción del eje transversal en estas temáticas en la currícula educativa.

Desde la FAREM Matagalpa, un grupo de cinco docentes de los tres departamentos tenemos la oportunidad de sensibilizarnos y adquirir herramientas para la inserción de los ejes de cambio climático, gestión de riesgos, gobernabilidad y género. Dentro de un proceso de transformación curricular y con un nuevo modelo pedagógico que recoge los cuatro pilares de la educación, poder experimentar y vivenciar estrategias didácticas más acordes con los nuevos paradigmas que la UNAN Managua trata de impulsar.

"Los contenidos transversales son contenidos educativos de base ética social válidos para todos los educandos, con independencia de creencias, ideas políticas o religiosas. Los principios abiertos, los valores que otorgan dignidad no pueden tener fronteras, sino que deben impregnar todas las actividades escolares". Retomando a Petrus (1998), citado por Acosta.

Se pretende ir más allá de la transmisión o aprendizaje de contenidos, de hecho se refiere principalmente al logro progresivo de la reflexión, sensibilización, concienciación y capacidad emprendedora, para extender su participación al resto de docentes, lo que no se alcanza si no es reforzado en las distintas instancias y etapas de la formación universitaria, debiendo tomarse muy en cuenta los objetivos actitudinales o proceso de sensibilización, a través del fortalecimiento

de valores, los objetivos conceptuales o proceso de concienciación, por medio de la comprensión del entorno natural, y la participación de la comunidad universitaria, para preparar profesionales para la vida, implementando estrategias adecuadas y la incorporación en los planes de estudio de asignaturas lo que le dará el carácter de transversal, señalándose que el eje transversal no responde a objetivos conceptuales, sino que apunta especialmente al desarrollo socio-emocional del estudiante y el docente.

PALABRAS CLAVES

EJE TRANSVERSAL, RIESGO, CAMBIO CLIMÁTICO Y PILARES DE LA EDUCACIÓN.

ABSTRACT

The present is the final work of the diploma course "Risk Management and Climate Change", given to teachers of the UNAN Managua with the purpose of strengthening the insertion of the transverse axis in these issues in the educational curriculum.

From FAREM Matagalpa, a group of five teachers from the three departments have the opportunity to raise awareness and acquire tools for the insertion of the axes of climate change, risk management, governance and gender. Within a process of curricular transformation and with a new pedagogical model that includes the four pillars of education, to be able to experiment and experience didactic strategies more in line with the new paradigms that UNAN Managua tries to promote.

"The cross-sectional contents are educational con-

Ciencias de Educación y Humanidades

tent based on social ethics valid for all students, regardless of beliefs, political or religious ideas. Open principles, values that give dignity can not have borders, but must permeate all school activities." Returning to Petrus (1998), cited by Acosta.

It is intended to go beyond the transmission or learning of content, in fact it refers mainly to the progressive achievement of reflection, awareness, awareness and entrepreneurial capacity, to extend its participation to the rest of teachers, which is not achieved if it is not reinforced. In the different instances and stages of the university education, taking into account the attitudinal objectives or awareness process, through the strengthening of values, the conceptual objectives or awareness process, through the understanding of the natural environment, and the participation of the university community, to prepare professionals for life, implementing appropriate strategies and the incorporation into the study plans of subjects which will give it a transversal character, pointing out that the transversal axis does not respond to conceptual objectives, but rather points especially to the socio-emotional development of the student and the teacher.

KEYWORDS: TRANSVERSAL AXIS, RISK, CLIMATE CHANGE, PILLARS OF EDUCATION

INTRODUCCIÓN

Este trabajo que aborda la investigación-acción es un reto para la incorporación del eje transversal "Gestión de Riesgos y Cambio Climático" en los programas de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN MANAGUA), con el objetivo de fortalecer la formación de sus docentes, para la apropiación y consolidación de valores y competencias personales y sociales.

Retomando a Acosta (2002) el término transversal es "lo que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro". Comprendiéndose que la transversalidad debe

implementarse en lo posible aun en aquellas disciplinas que pareciera muy difícil de lograrlo, como es visualizado por algunos docentes. Pero la inclusión de contenidos transversales en el currículo responde a la necesidad de conectar la institución educativa con la realidad, poniendo en práctica la extensión a la sociedad haciéndola participe del quehacer académico, especialmente en la trasmisión de valores, los que pueden lograrse poco a poco actuando.

Dice Acosta (2002) que los ejes transversales se proyectan y se desarrollan en tres ámbitos especialmente:

- En la toma de decisiones sobre el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa: lo cual supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso de toda la comunidad educativa.
- En la adecuación de los reglamentos con los valores seleccionados. La organización y el funcionamiento de la vida estudiantil debe ser coherente con aquellos valores que se han considerado básicos para la convivencia humana.
- En los contenidos de las áreas académicas a través de los problemas y de las situaciones que fundamentan un aprendizaje significativo para los estudiantes.

A partir de la etapa diagnóstica, el equipo de docentes reflexionamos y tratamos de apropiarnos de las herramientas para introducir el eje de gestión de riesgos y cambio climático en nuestra práctica docente de este primer semestre del 2012. Ha habido iniciativas espontáneas donde se han realizado procesos de transversalización intuitiva. El proceso se generó a partir de una apropiación interior por parte de los y las docentes.

Una sensibilización previa sobre aspectos de género, gobernabilidad o medioambiente hace que el estudiante introduzca estos ejes en su discurso, en su práctica o en las formas evaluativas. Excepto los materiales y videos personales que tiene cada quien, existe una ausencia de material bibliográfico en la FA-

Ciencias de Educación y Humanidades

REM para apoyar la inserción de los ejes.

En medio de una reflexión más profunda encauzada por la transformación curricular, tomamos conciencia de la necesidad de incorporar los cuatro pilares de la información dentro de nuestras estrategias didácticas, tanto en la planificación, como en las metodologías didácticas, y en la evaluación del proceso de aprendizaje. Lograr que la parte conceptual dialogue con la práctica y sobre todo con nuestras actitudes, con el aprendizaje a convivir y a ser mejores personas, mejores humanos.

Los pasos metodológicos que implementamos para la elaboración del diagnóstico sobre la inserción de ejes transversales en nuestra Facultad fueron los siguientes:

- Proceso de reflexión grupal
- Revisión de los planes calendarios a partir de la visita de acompañamiento por parte del grupo de apoyo de GIR de la FAREM Estelí
- Grupo focal partiendo de las experiencias personales de cada docente
- Entrevistas a maestras especialistas en Pedagogía
- Discusión de resultados y conclusiones grupales

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo insertar la temática sobre cambio climático y gestión de riesgos en nuestras asignaturas?
- ¿Qué significa eje transversal?
- ¿Cómo se transversaliza?
- ¿Qué metodologías son más apropiadas para transversalizar estas temáticas?
- ¿Tenemos experiencias personales sobre ejes transversales?
- ¿Qué ha funcionado y no ha funcionado en nuestras experiencias?
- ¿Cómo planificamos?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplicamos?

- ¿Cómo evaluamos los cuatro pilares (saber, hacer, convivir y ser)?
- ¿Cómo se expresa nuestro compromiso con el eje en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

- Revisión documental.
- Grupo focal de discusión (5 maestros integrantes de la FAREM Matagalpa).
- Estrategias de planificación: contenido, metodológicas y evaluativas.
- Autoevaluación (compromiso personal)
- Entrevistas a la ex secretaria facultativa Miriam Montenegro (Pedagoga)
- Entrevista intencional a las graduadas en la maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria, seleccionamos a 5 maestras: Janet Rizo Maradiaga, Magda Gómez Salinas, Martha González Altamirano, Carmen Fernández Hernández y Natalia Golovina.

Análisis de información.

- Triangulación de las cinco técnicas.
- Interpretación y consolidación de la triangulación.
- Contrastación con nuestras experiencias previas.

DESARROLLO

Resultados del diagnóstico

En el grupo focal conformado por los cinco integrantes de la FAREM Matagalpa concluimos que no habíamos tenido experiencias formales de transversalización, en cambio teníamos un patrimonio de experiencias acumuladas de forma espontánea y sin estructurar, pudimos teorizar y constatar que la riqueza de experiencias personales en la transversalización de ejes como género, medioambiente, gobernabilidad, español era mucho más grande de lo que teníamos conciencia dentro del grupo.

Los y las docentes no introducen en su planificación

Ciencias de Educación y Humanidades

la transversalización y difícilmente la logran introducir en los procesos evaluativos, aunque esté presente dentro de las estrategias didácticas de una forma implícita.

Tanto el grupo docente que estudió Pedagogía y la Maestría en Pedagogía con mención en Educación Superior no han implementado la transversalización en su quehacer académico. Solamente una maestra con inclinación, motivación e intereses personales relacionados a la investigación, ha realizado un intento de transversalizar los elementos de la investigación científica a las asignaturas en las diferentes carreras que imparte.

A partir de la observación en la biblioteca, el acompañamiento en la revisión de los planes calendarios, el grupo focal como autodiagnóstico y las entrevistas a las docentes especialistas en pedagogía, llegamos a las conclusiones de la etapa diagnóstica, que se mencionan a continuación:

- Ausencia de material bibliográfico en la biblioteca de FAREM Matagalpa, en relación con inserción de ejes transversales.
- Inserción de ejes transversales de forma empírica y espontánea.
- Incertidumbre en la selección de las estrategias didácticas para la inserción de los ejes transversales.
- Desconocimiento y resistencia en cuanto a la inserción de los ejes transversales por parte de los docentes con especialización pedagógicas.
- Única experiencia de inserción estructurada con el eje de investigación.
- Ausencia integral de los ejes transversales en el currículo.
- Necesidad de asesoramiento para la inserción de los ejes en la planificación.
- Apropiación institucional insuficiente en cuanto a los ejes transversales.
- Evaluación centrada en lo conceptual
- Desintegración estructural en torno a los cuatro pilares del aprendizaje.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

“Si utilizamos estrategias metodológicas que contemplen los 4 pilares de la educación, en la incorporación del eje transversal de gestión de riesgo y/o cambio climático, lograremos que los y las estudiantes aprendan a conocer, hacer, convivir y ser desde un contexto de vulnerabilidad”.

La problemática que detectamos en nuestra Facultad en cuanto a la inserción de ejes y la transversalización es la falta de teorización y la ausencia de elementos pedagógicos y metodológicos para realizarla de forma estructurada y formal. Por otra parte, hemos logrado aclarar en la fase diagnóstica que tanto en la parte conceptual como en la parte práctica, reconocimos nuestras propias experiencias de transversalización de forma espontánea.

Creemos que el peso de la forma tradicional del proceso de enseñanza dificulta abordar el reto de la transversalización, y que necesitamos de estrategias pedagógicas alternativas para una inserción exitosa en nuestras asignaturas. Estamos seguros que el marco de una transformación curricular es el adecuado para poder vivir esta experiencia y compartirla con el resto del colectivo docente, asumiendo mayor apertura y participación por parte de las autoridades académicas.

Los y las participantes de este proceso de transversalización serían los siguientes: Las autoridades de nuestra Facultad, el centro GIR de la FAREM Estelí; los y las colegas del colectivo docente y los y las estudiantes de nuestra facultad

A continuación se presenta la unidad didáctica a desarrollar en la asignatura.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA INSERCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL DE GESTIÓN DE RIESGO

Ciencias de Educación y Humanidades

Asignatura: Normas Internacionales de Contabilidad	Carrera: Contaduría Pública y Finanzas	Docente: Manuel de Jesús González García
Unidad didáctica: Tema VII: NIC 40: Propiedades de Inversión	Fecha: 03 y 08 de Mayo del 2012 Tiempo: 120 minutos (90' el 03/05 y 30' el 08/05)	Grupo de clase: III Año Turno Vespertino – 24 estudiantes Frecuencia: Martes y Jueves 1:00 – 2:30

±

Fechas	Objetivos Específicos	Indicador de logro	Contenidos programáticos	Actividades y/o estrategias metodológicas	Monitoreo (Técnica de registro de datos)	Recursos
03/05/12	Conceptual: Comprender el concepto de Propiedades de Inversión, métodos de contabilización e información a revelar en la NIC 40, describiendo riesgos y amenazas a que pudieran estar	- Manifiesta comprensión del tema. - Explica el concepto de Propiedades de Inversión. - Describe	Objetivo y alcance de la NIC 40. Revelación de políticas contables. Clasificación y contabilización de las inversiones.	Pasar asistencia y saludo de bienvenida a la clase. Recapitulación de tema anterior Revisión de sugerencias de	Anotaciones de ideas principales expresadas por los estudiantes	Recursos materiales: Sala de Video Pizarra acrílica Marcadores Data Show

	sujetas	una propiedad de inversión. - Contabiliza una propiedad de inversión.	Valor en libros de las inversiones Modelo del valor razonable y modelo de costo.	trabajo. Preguntas explorativas Proyectar video sobre Huracán Mitch.	Revisión de asientos contables en la pizarra.	Laptop Memory Flash
Fechas	Objetivos Específicos	Indicador de logro	Contenidos programáticos	Actividades y/o estrategias metodológicas	Monitoreo (Técnica de registro de datos)	Recursos
		- Menciona los riesgos de una propiedad de inversión - Clasifica las propiedades de inversión según la normativa contable	Información a revelar Análisis costo/beneficio de una propiedad de inversión que pudiera estar expuesta a riesgo o amenaza de riesgo	Entrega de folleto y de sugerencias de trabajo. Orientar sobre la lectura crítica y analítica.	Listado de riesgos	Folleto impreso: NIC 40. Cámara fotográfica Papelógrafos
	Procedimental: Evaluar la importancia de la clasificación de las propiedades de inversión y su	- Determina el valor en libros de una inversión		Formar grupos de trabajo con una dinámica. Plenaria de grupo: Discusión del	Papelógrafos Fotografías	

Ciencias de Educación y Humanidades

	sujetas	<i>una propiedad de inversión.</i> <i>- Contabiliza una propiedad de inversión.</i>	Valor en libros de las inversiones Modelo del valor razonable y modelo de costo.	trabajo. Preguntas explorativas Proyectar video sobre Huracán Mitch.	<i>Revisión de asientos contables en la pizarra.</i>	Laptop Memory Flash
Fechas	Objetivos Específicos	Indicador de logro	Contenidos programáticos	Actividades y/o estrategias metodológicas	Monitoreo (Técnica de registro de datos)	Recursos
		<i>- Menciona los riesgos de una propiedad de inversión</i> <i>- Clasifica las propiedades de inversión según la normativa contable</i>	Información a revelar Análisis costo/beneficio de una propiedad de inversión que pudiera estar expuesta a riesgo o amenaza de riesgo	Entrega de folleto y de sugerencias de trabajo. Orientar sobre la lectura crítica y analítica.	<i>Listado de riesgos</i>	Folleto impreso: NIC 40. Cámara fotográfica Papelógrafos
	Procedimental: Evaluar la importancia de la clasificación de las propiedades de inversión y su	<i>- Determina el valor en libros de una inversión</i>		Formar grupos de trabajo con una dinámica. Plenaria de grupo: Discusión del	<i>Papelógrafos</i> <i>Fotografías</i>	

Ciencias de Educación y Humanidades

	a amenazas y riesgos.	<p>video proyectado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Evalúa los riesgos y amenazas al momento de decidir sobre invertir en propiedades.</i> - <i>Valora los beneficios y las pérdidas en una inversión.</i> - <i>Realiza gira de campo</i> 			<p>durante el video.</p> <p>Ensayo con resultados de gira de campo.</p>	
08/05/12	Continuación del tema.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Manifiesta una reflexión crítica sobre los riesgos de una propiedad de inversión.</i> 		<p>Pasar asistencia y saludo de bienvenida a la clase.</p> <p>Retroalimentación de la actividad anterior</p>	Ensayo	
Fechas	Objetivos Específicos	Indicador de logro	Contenidos programáticos	Actividades y/o estrategias	Monitoreo (Técnica de	Recursos
				metodológicas	registro de datos)	
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Realiza un ensayo con redacción crítica e interpretativa</i> <i>Identifica propiedades en riesgo o amenazas.</i> 		<p>Solicitar la entrega de ensayo sobre la gira de campo.</p> <p>Plenaria de alumnos con los resultados de la gira de campo.</p> <p>Revisión de la sugerencia de trabajo entregada.</p> <p>Retroalimentación, evaluación y conclusión de esta unidad.</p>		

Ciencias de Educación y Humanidades

Descripción de acciones realizadas con su metodología

Actividad del 03 de Mayo del 2012:

1. Pasar asistencia al inicio de la sesión de clases. Entregar una hoja para que los alumnos se anoten en ella.
2. Recapitulación de tema anterior NIC 16. Propiedad, Planta y Equipos: Con preguntas de control dirigidas a las y los estudiantes.
3. Revisión de sugerencias de trabajo que fueron indicadas.
4. Realizar preguntas explorativas para determinar el conocimiento previo sobre la temática de cambio climático y riesgos. Para lo cual se le proyectarán las siguientes preguntas de reflexión:

¿CUÁNTO SABEMOS DE CAMBIO CLIMÁTICO?

- a) ¿Qué ha provocado el cambio climático?
- b) ¿El agujero de la capa de ozono es la causa del cambio climático?
- c) ¿Podemos frenar el cambio climático?
- d) ¿El Cambio Climático es algo que sólo afectará en el futuro?
- e) ¿El efecto invernadero es un problema ambiental?
- f) ¿El Cambio Climático supone un aumento muy pequeño de la temperatura?
- g) ¿El Gobierno Central es el único responsable político que realmente puede evitar el cambio climático?
- h) ¿Qué consecuencias pueden determinar en cuanto al Cambio Climático?

5. En la sala de video proyectar un video sobre el Huracán Mitch para evidenciar los desastres en las propiedades de inversión que se pudieran reconocer a nivel nacional y/o local. Tiene una duración de 25 minutos y el enfoque son los desastres causados por el Huracán a nivel centroamericano, frontera con Honduras y Nicaragua.

6. Hacer una dinámica para formar los equipos de trabajo, la idea es formarlos en los grupos no habituales para ver la capacidad de liderazgo y los roles que desempeñaran fuera de su grupo de trabajo habitual. La dinámica consiste en entregarle papelitos con leyenda escrita sobre diferentes trabajos para que se agrupen buscando el oficio y las herramientas para desarrollar ese oficio. Se formarán 6 equipos de

trabajo, de 4 integrantes cada uno. En total son 24 estudiantes.

Estos oficios pueden ser:

ALBAÑIL	CEMENTO	PALA	CUCHARA
CARPINTERO	SERRUCHO	MARTILLO	CLAVOS
ENFERMERA	ESTESTOCPIO	JERINGA	BATA
CONTADOR	ESCRITORIO	COMPUTADORA	DOCUMENTOS
ESTUDIANTE	CUADERNOS	LAPICES	BORRADOR
PINTOR	BROCHA	DILUYENTE	PINTURA

7. Plenaria de grupo: Discusión del video relacionado con las propiedades de inversión, contabilización y costo /beneficio por las amenazas de riesgo. Reunirse en grupos, discutir y reflexionar lo siguiente:

PREGUNTAS DE REFLEXION GRUPAL

- 1) ¿Qué acciones debemos tomar para frenar y detener el cambio climático desde nuestra comunidad?
- 2) ¿Cuál crees debería ser el papel de la Universidad ante esta problemática mundial?
- 3) ¿Qué riesgos, amenazas y vulnerabilidad puedes determinar o reconocer en tu entorno?
- 4) ¿A qué tipo de riesgos y amenazas están sujetas las propiedades de inversión?
- 5) ¿Qué deberían tomar en cuenta los inversionistas al evaluar proyectos de adquisición de propiedades de inversión?

8. Entregar material sobre NIC 40 para su lectura y análisis. Orientaciones sobre la conceptualización de la NIC 40.

9. Presentación de material didáctico en diapositivas que contengan los conceptos básicos sobre riesgos y vulnerabilidad de las propiedades de inversión. Los conceptos fueron tomados de la bibliografía entregada de los módulos de Introducción a la Gestión de Riesgos y el de Introducción al Cambio Climático, que fueron impartidos en el desarrollo del Diplomado en Gestión de Riesgos y Cambio Climático.

10. Orientación de trabajo extra clase. Realizar una gira de campo en el entorno en que viven las y los estudiantes, hacer grupos de 3 (no habrá acompañamiento del docente), van a identificar en el entorno las propiedades de inversión existentes y que resalten los riesgos y amenazas que reconozcan,

Ciencias de Educación y Humanidades

a las que pudieran estar sujetas.

11. Realizar un ensayo o un informe con las observaciones de la gira de campo realizada. Incluir cualquier tipo de evidencias de las propiedades de inversión en riesgo, por ejemplo fotografías, mapas de ubicación, coordenadas, etc.

12. Orientar la lectura del material bibliográfico entregado y que revisen las sugerencias de trabajo al final del tema para análisis y evaluación en la próxima sesión de clases.

Actividad del 08 de mayo del 2012:

1. Saludos de bienvenida a la sesión, pasar asistencia y evaluación de la sesión de clases anterior.

2. Retroalimentación de la temática anterior, ejercicios de contabilización de las propiedades de inversión.

3. Solicitar la entrega del ensayo sobre la gira de campo realizada, que fue orientada en la sesión de clases del 03 de mayo.

4. Plenaria de alumnos con los resultados encontrados y discusión grupal.

5. Presentación de fotografías, dibujos, papelógrafos que evidencien la gira de campo realizada.

6. Revisión de la sugerencia de trabajo entregada sobre la NIC 40.

7. Retroalimentación, evaluación y conclusión de esta unidad.

Evaluación: Esta actividad tendrá evaluación de una prueba sistemática de 10 puntos. La evaluación iniciará con la discusión grupal y se complementará con la entrega del ensayo de la gira de campo.

Acciones de monitoreo

1. Pasar asistencia
2. Integración a los trabajos de grupo
3. Atención prestada y continua al video
4. Entrega de sugerencias de trabajo
5. Participación en el debate y reflexión grupal
6. Elaboración de papelógrafos
7. Entrega del ensayo

Estas acciones de monitoreo se evidenciarán mediante:

- Hoja de asistencia
- Fotografías
- Guía de campo
- Integración a los trabajos en grupo
- Papelógrafos
- Ensayo
- Casos resueltos en la pizarra
- Entrega de sugerencias de trabajo

DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

SESION DE CLASES VIERNES 04 DE MAYO

Se llevó a cabo una sesión de clases en la cual las y los estudiantes son los principales actores, en la que la acción y la reflexión fueron las principales directrices que se tomaron en cuenta para lograr la asimilación y apropiación del tema de estudio por parte de las y los estudiantes del III Año de Contaduría Pública y Finanzas del turno vespertino, en el I semestre del año 2012.

El principal objetivo fue determinar el grado de sensibilidad que tienen las y los estudiantes respecto a los abruptos cambios que estamos experimentando en nuestro entorno, relacionados principalmente con el impacto del cambio climático, así como la vulnerabilidad, riesgos y amenazas a que estamos sujetos en la actualidad.

De igual forma el propósito fue desarrollar una unidad didáctica de 2 encuentros de la asignatura NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD, con el tema Nº 7: NIC 40 – Propiedades de Inversión, en la cual se hizo la inclusión del eje transversal de riesgos.

Se hizo la actividad académica el día viernes 04 y concluyó el día martes 08 de mayo recién pasado. No se pudo realizar como estaba prevista para el jueves 03, porque la sala de video estaba ocupada por otro docente, por tal razón se reprogramó para el día

Ciencias de Educación y Humanidades

viernes, con la previa consulta y aceptación del grupo de clases.

Inicio de la actividad académica: viernes 04 de mayo a la 1:15 pm en la sala de video de la UNAN FAREM Matagalpa.

Actividades desarrolladas:

- Se dio la bienvenida a las y los estudiantes al inicio de la clase
- Se realizó una recapitulación del tema anterior (NIC 16: Propiedades, Planta y Equipo) como evaluación y retroalimentación del tema y también para ver la relación que tiene con el tema siguiente a desarrollar. Se revisó y discutió las sugerencias de trabajo del tema anterior.
- Se entregó una hoja de asistencia para que se anotaran las y los estudiantes que asistieron a clases. En total son 24 estudiantes, 4 varones y 20 mujeres. Asistieron 21 estudiantes. 4 varones y 17 mujeres

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS
1	Pastor Ali Orozco R
2	Paola Ariana López Contreras.
3	Isabella del Rosario Zeledón
4	Elith Domiana Montoya Benavides
5	Giuanis de la Angels Pruvia Orozco.
6	Katia María Martínez Mendoza.
7	Lester Antonio Castro Montenegro.
8	Ana Jhoselyn García Sosa
9	Cristhian Martel Lizano Gadea.
10	Anayansi Jiménez.
11	Maryhan Valle Flores
12	Sihara Lismarling Laguna Sosa.
13	Gloria E. Rugama Silva.
14	Jairo Cruz Hdo.
15	Jessica Patricia Colindeno Blondón
16	Jorge Luis Pastora Rosón
17	Natalia Del Cid Montenegro
18	Lafiona Pedersen Davila
19	YUDER ORTEGA MIRENU
20	Adaliz del S. Molineros López.
21	Brenda L. Osorio Bermudez.

Fuente: Estudiantes

- Para iniciar la temática del día, se hizo un sondeo o exploración sobre el conocimiento del tema sobre riesgos y cambio climático, para lo cual se proyectaron las interrogantes sobre ¿CUÁNTO SABEMOS DE CAMBIO CLIMÁTICO?

A continuación se hizo un debate o plenario en el

cual hubo participación en casi un 90% de las y los estudiantes, se recogieron experiencias y vivencias sobre el cambio climático y sobre las causas que lo están originando, las ideas fueron expresadas verbalmente, entre las cuales están:

- ...“el cambio climático está provocando estragos económicos por su efecto en los cultivos”
- ...“el cambio climático lo podemos frenar, pero no de un solo golpe”
- ...“todos tenemos que involucrarnos en esta problemática, no solo es responsabilidad del gobierno, sino de las instituciones privadas, de nosotros mismos, de las instituciones de enseñanza”
- ...“los gases efecto invernadero han causado deterioro en la capa de ozono”
- ...“las inundaciones de ríos, las sequias, los cambios de temperatura, son consecuencias del cambio climático”
- ...“no se aplican las leyes para las personas e instituciones que están contaminando el ambiente”
- ...debemos dar un uso racional a la basura”

Se verifica que las y los estudiantes tienen conocimiento sobre el problema y las consecuencias, sin embargo NINGUNO (a) EXPRESÓ QUÉ ACCIONES SE DEBEN TOMAR A LO INMEDIATO PARA ENFRENTAR ESTA PROBLEMÁTICA MUNDIAL.

Después de esta actividad se orientó que prestaran atención a un video que muestra los desastres causados por el Huracán Mitch en Centroamérica y que luego se orientaría una actividad interpretativa del video



Ciencias de Educación y Humanidades

El video me fue proporcionado por el MSc. Franklin Rene Rizo Fuentes, docente de la asignatura de Seminario de Formación Integral e Historia.

Durante la proyección del video estuve evaluando la atención por parte de las y los estudiantes y pude comprobar que a los 15 minutos de haber iniciado la presentación del video, algunos estudiantes mostraron aburrimiento, comenzaron a inquietarse y a hablar entre ellos.



Fuente: Propia (04/05/12)

(Estudiantes conversando)



Fuente: Propia (04/05/12)

Sin embargo la mayoría estaban prestándole atención al video e incluso estaban tomando nota de lo que les parecía interesante. Hubo risas, en algunos momentos, de situaciones que presentaba el video o bien de la forma en como hablaban los personajes.

(Campesinos hablando de sus experiencias personales con el huracán)

(Estudiantes prestando atención al video)



Fuente: Propia (04/05/12)

Al terminar el video, hice una dinámica para formar los grupos de estudio de 4 integrantes, que sean diferentes a los que están habitualmente agrupados. Entregué los recortes de papel con oficios relacionando las herramientas o implementos que necesitan para desarrollar su trabajo. Se organizaron 6 grupos de trabajo, 4 grupos de 4 integrantes y 1 de 3 integrantes y 1 grupo con 2 integrantes. Esta dinámica tuvo muy buena aceptación y se formaron grupos que no eran afines a los acostumbrados a trabajar en clases.

A continuación les proyecté una presentación en Power Point sobre los conceptos fundamentales de riesgo y cambio climático para que lo relacionaran con el huracán Mitch y con la NIC 40: Propiedades de Inversión. La bibliografía que utilicé fue el documento del diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático de los módulos de Introducción al Riesgo y al Cambio Climático.



Ciencias de Educación y Humanidades

Al finalizar la presentación solicité a los alumnos que se reunieran en sus grupos y que procedieran a hacer una actividad de reflexión con la siguiente sugerencia de trabajo:

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN GRUPAL:

Las y los estudiantes se reunieron en grupo y les entregué material (papelógrafos y marcadores) para que transcribieran las reflexiones sobre la temática estudiada y luego las transmitieran al grupo.



Fuente: Propia (04/05/12)

A continuación los estudiantes comenzaron a analizar y debatir en grupo las ideas sobre las sugerencias de reflexión grupal y comenzaron a transcribir en los paleógrafos para luego presentarlas en plenario.

Estudiantes haciendo la reflexión crítica grupal.



(Estudiantes haciendo la reflexión crítica grupal)



Fuente: Propia (04/05/12)

A continuación de la reflexión grupal se hizo una plenaria para que las y los estudiantes expusieran sus puntos de vista grupales como resultado de la discusión que realizaron en cada equipo de trabajo.

(Resultados en plenaria de la reflexión crítica grupal)



Fuente: Propia (04/05/12)

Entregué el documento impreso sobre NIC40: Propiedades de Inversión y les orienté que la leyeran y analizaran la parte conceptual y contextual del tema, el cual discutiríamos en la próxima clase. El material bibliográfico de la NIC 40, presenta los conceptos, métodos de contabilización y valor en libros de las propiedades de inversión. Al final

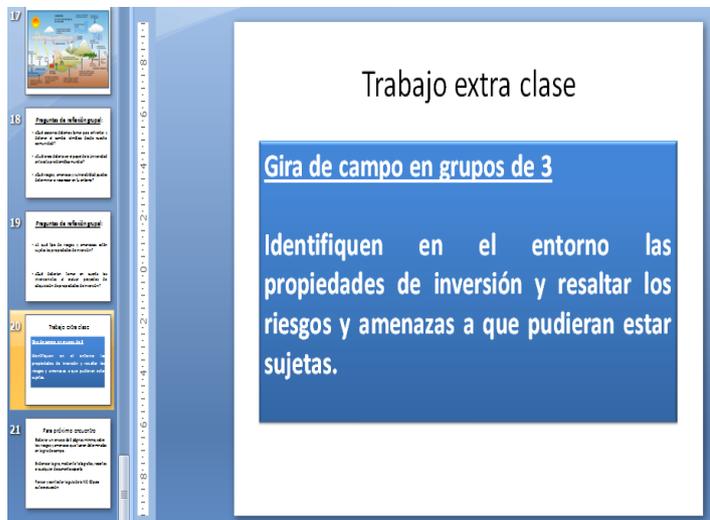
Ciencias de Educación y Humanidades

contiene una hoja de sugerencias de trabajo, para que los estudiantes la realicen de forma individual que luego serán debatidas y consensuadas en la próxima sesión de clases

SUGERENCIAS DE TRABAJO (GUIA DE ESTUDIO)

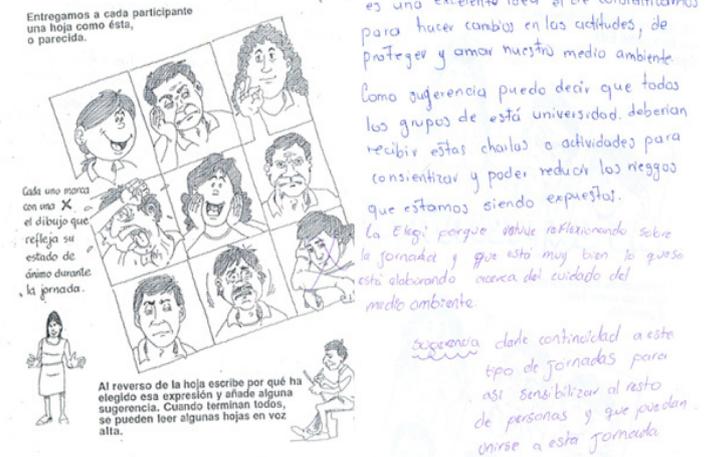
1. A qué se llama inversión?
2. Enumera las modalidades de inversión
3. Cómo se clasifican las inversiones según la NIC 40?
4. A qué llamamos inversiones comerciales?
5. Qué componen los costos de una inversión, brinda ejemplos de inversiones?
6. A qué valor en libros se presenta una inversión a corto plazo y una a largo plazo?
7. Qué tratamiento sugiere la NIC 40 en cuanto a cambios en el valor en libros de las inversiones?
- 8.Cuál es la alternativa preferible cuando hay cambios en la cartera de inversiones por una venta?
9. Qué debe ser incluido en el estado de resultados producto de operaciones con una inversión?
10. Qué tratamiento sugiere la NIC40 a las empresas especializadas en inversiones con las variaciones en el valor de las inversiones?
11. Menciona riesgos o amenazas a que pudieran estar sujetas las propiedades de inversión.
- 12.Cuál será, según tu criterio, la actitud que deberían tomar los inversionistas o empresarios en cuanto a la evaluación de propiedades de inversión con respecto a riesgos o amenazas?

Les indiqué un trabajo extra clase para el próximo encuentro:



Para finalizar la sesión académica, les entregué una hoja para que evaluaran como estuvo la actividad y que dejaran sus sugerencias e inquietudes personales. Utilice una hoja sobre las expresiones que nos facilitaron en el modulo de Educación Integral para la Gestión de Riesgo y Cambio Climático.

Las expresiones



Entregamos a cada participante una hoja como ésta, o parecida.

Cada uno marca con una 'X' el dibujo que refleja su estado de ánimo durante la jornada.

Al reverso de la hoja escribe por qué ha elegido esa expresión y añade alguna sugerencia. Cuando terminan todos, se pueden leer algunas hojas en voz alta.

Elegí esa expresión porque siento que es una excelente idea al de consentirnos para hacer cambios en las actitudes, de proteger y amar nuestro medio ambiente. Como sugerencia puedo decir que todos los grupos de esta universidad, deberían recibir estas charlas o actividades para consentir y poder reducir los riesgos que estamos siendo expuestos.

La Elegí porque estoy reflexionando sobre la jornada y que está muy bien lo que se está elaborando acerca del cuidado del medio ambiente.

Sugerencia: darle continuidad a este tipo de jornadas para así sensibilizar al resto de personas y que puedan unirse a esta jornada.

Las actividades de monitoreo fueron la observación al grupo de clases, la integración a los trabajos en equipo y la toma de fotografías.

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE MONITOREO

Indicador por objetivos	Actividades de Monitoreo			
	Diario de campo	Fotos	Evaluación escrita grupal	Ensayo
CONCEPTUALES:				
Manifiesta comprensión del tema	X			
Explica el concepto de Propiedades de Inversión.	X			
Describe una Propiedad de Inversión	X			X
Contabiliza una Propiedad de Inversión			X	
Menciona riesgos de una Propiedad de Inversión			X	X
Clasifica las propiedades de inversión según la normativa contable.			X	X
PROCEDIMENTALES:				
Determina el valor en libros de una Propiedad de Inversión			X	
Menciona el costo beneficio de una Propiedad sujeta a riesgos		X		X
Analiza la importancia de las propiedades de inversión			X	
Muestra liderazgo, roles y disposición para agruparse				
ACTITUDINALES:				
Cumple con la asistencia y puntualidad	X			
Manifiesta interés por el video proyectado		X		
Evalúa los riesgos y amenazas al momento de decidir sobre invertir en propiedades			X	
Valora los beneficios y las pérdidas en una inversión			X	
Manifiesta una reflexión crítica sobre los riesgos de una propiedad de inversión		X	X	X
Realiza un ensayo con redacción crítica e interpretativa				X
Identifica propiedades en riesgo o amenazas				X

Para el próximo encuentro (martes 08) las y los

Ciencias de Educación y Humanidades

participantes deben entregar un ensayo de 2 páginas que resuma la gira de campo que realizaron en grupos de 3 y que contenga evidencia de las propiedades de inversión que están sujetas a riesgo. La actividad finalizó a las 3:00 pm.

SESION DE CLASES VIERNES 08 DE MAYO (DE 1:00 A 2:30 PM)

En el aula de clases A-3 del III Año de Contaduría turno vespertino.

Se hizo el saludo de bienvenida de los estudiantes y a continuación la retroalimentación y evaluación de la sesión de clases en la sala de video. Las y los estudiantes hicieron una conclusión del tema de la NIC 40: Propiedades de Inversión y la relación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades. Se revisaron de las sugerencias de trabajo que están al final de la guía teórica para comprobar la comprensión de la temática.

La evaluación del grupo en general, es que están tomando conciencia sobre los riesgos y el cambio climático y que debemos tomar acciones concretas para frenar el impacto y las consecuencias que muchas veces nosotros mismos estamos causando.

CONCLUSIONES

LOGROS Y ELEMENTOS FACILITADORES

LOGROS	
Para el docente	Para las y los estudiantes
La inserción de ejes transversales en la asignatura de Contabilidad. Apropiación y el autoconocimiento del eje transversal Motivar a los y las estudiantes las reflexiones sobre riesgo, amenazas y vulnerabilidad en la comunidad. Desarrollar la unidad didáctica en el tiempo establecido	Participación e integración a las actividades desarrolladas La apropiación del eje transversal de riesgo y cambio climático. El entusiasmo por este tipo de actividad Disposición al desarrollo de las actividades, tanto de la clase como de la gira de campo Apropiarse de temas contables con un enfoque de gestión de riesgos Generar los procesos de reflexión crítica individual y en grupo
ELEMENTOS FACILITADORES	
Los medios didácticos y audiovisuales disponibles La bibliografía especializada y actualizada sobre los temas (Tomado de los módulos del diplomado) El uso de diversas estrategias metodológicas alternativas (giras de campo, elaboración de papelógrafos, formación de grupos para reflexión, etc.) El material para trabajo estuvo garantizado	Conocimientos previos del tema de cambio climático El tema es desarrollado también en la asignatura de Seminario de Formación Integral El desarrollo de trabajos en equipo Facilidad y disposición de organizarse para realización de trabajos Relación del tema con otros temas estudiados anteriormente. Vinculación personal con el eje en cuanto a experiencias con riesgos y cambio climático

DIFICULTADES Y ELEMENTOS OBSTACULIZADORES

DIFICULTADES	
Para el docente	Para las y los estudiantes
La primera hora de clases inicia a la 1:00 pm y muchas veces los alumnos llegan retrasados, la sesión inicia por lo general 15 minutos después. Caracterización del grupo, en cuanto a carencias y/o vivencias relacionadas con el tema. La falta de sensibilización colectiva e institucional por la problemática del cambio climático y riesgos. Pocos docentes en la inserción del eje. La elaboración del plan de acción, sobre todo en la identificación de los indicadores de logro. Adaptarse a las nuevas estrategias metodológicas	Lectura analítica y reflexiva de los temas de estudio Algunos estudiantes se resisten a nuevas estrategias metodológicas Creación de grupos de trabajo distintos a los habituales.
ELEMENTOS OBSTACULIZADORES	
El aula de video tiene demasiada luz natural (mucha luminosidad, las persianas no están polarizadas) para presentar videos por la tarde. Demasiado calor en la sala de video Tuve que autofinanciar el material de apoyo (papelógrafos y marcadores) Los docentes no pudimos darnos acompañamiento porque estábamos afectados en actividades académicas. Las autoridades institucionales no se han apropiado de los temas Se tienen que adecuar los planes de estudio a fin de incorporar los ejes, de igual forma modificar los objetivos. Existen muchos elementos que distraen la atención del estudiante (bulla, música, estudiantes en los pasillos)	La sala de video no está equipada para este tipo de actividades, no tienen mesas de trabajo o escritorios que ayuden al desarrollo de los trabajos en equipos. Algunos estudiantes no están acostumbrados a este tipo de actividad académica Desinterés por el tema. Impuntualidad en cuanto a llegadas tardes. Aunque se orienta que no usen celulares, algunos estudiantes no hacen caso de estas indicaciones.

APRENDIZAJES

1. Solicitar con anticipación la sala de video y programar las salidas de estudiantes desde el plan de clases.
2. Adecuar los objetivos de inserción del eje transversal al plan calendario-
3. No fue posible captar la atención de los estudiantes en una actividad académica (video, conferencia, exposición) por más de 15 minutos
4. Los estudiantes muestran más interés por análisis y reflexiones críticas grupales que por leer o estudiar los textos.
5. Planteamiento de indicadores de logro para medir el aprendizaje que los estudiantes han obtenido.
6. El uso de técnicas de monitoreo para la evaluación crítica.
7. Usar videos cortos (10-15 minutos) o interrumpir los videos más largos con preguntas o comentarios, trabajos, aclaraciones o cualquier actividad que ayude a la comprensión y análisis del mensaje del video.
8. Planificación de la actividad tomando en

Ciencias de Educación y Humanidades

cuenta las condiciones ambientales y los medios materiales idóneos y disponibles.

9. Realizar coordinaciones previas con autoridades, colectivos, colegas para el acompañamiento a estas actividades.

10. Adecuar las estrategias didácticas a las particularidades del grupo tomando en cuenta la caracterización de los mismos, así como reconocer la diversidad de necesidades de los diferentes estudiantes.

11. Introducir elementos motivacionales o generadores de entusiasmo dentro de plan didáctico.

12. Dar espacio para el intercambio de las experiencias y conocimientos previos para ayudar a los procesos de sensibilización y cambio actitudinal.

13. Realizar una autoevaluación del quehacer docente o reflexión crítica pedagógica a partir de los indicadores de logro y el uso de técnicas de monitoreo.

14. Salir del aula de clase para contextualizar, motivar, sensibilizar, cooperar, interactuar con el medioambiente, la sociedad. Conectar a la Universidad con su ambiente.

15. Realizar ejercicios de autoevaluación y coevaluación.

16. Impulsar la transversalización como ejercicio grupal desde los colectivos pedagógicos para reforzar procedimientos, conocimientos y alternativas de evaluación crítica, autocrítica y colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Sanabria, Rafael. Inserción del Eje Transversal Responsabilidad Social en los planes de estudio de la Universidad Metropolitana. Caracas, 2002.

- González. A; Téllez. A.T. (2012) Educación Integral Para La Gestión De Riesgo y Cambio Climático. Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. FAREM Estelí, Nicaragua.

- Portal Latinoamericano de las NIC/NIIF (2012). Norma Internacional de Contabilidad Nº 40: PROPIEDADES DE INVERSION. Extraído el día 13 de abril del 2012 desde la página web: http://www.nicniif.org/home/nic40_propiedadesdeinversion/

UNAN (2012). Módulos de Introducción al Riesgo y Cambio Climático. Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. FAREM Estelí, Nicaragua. Videografía

1) El Huracan Mith y su paso por centroamerica. 1998.