

Ciencias de la Educación y Humanidades

EL FRACASO ESCOLAR ¿UN FRACASO SOCIAL?

IS SCHOOL FAILURE A SOCIAL FAILURE?.

Alexander Martínez Aguilar ¹

RESUMEN

En Nicaragua el fracaso escolar se contabiliza de forma cuantitativa analizando las asignaturas donde el discente reprobó (nota menor a 60), se destaca que el sistema educativo, no toma como fracaso escolar aquel donde el discente aprobado a un año superior sin alcanzar las competencias previstas para su nivel. La responsabilidad del fracaso escolar está diluida en todos los agentes que en ella participan, como la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los discentes y aun los políticos. En realidad, se trata de un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad. Dentro de los efectos del fracaso escolar se encuentran la deserción, baja autoestima en los discentes, problemas para su inserción laboral y el emprendimiento personal, esta situación exige una adecuación pedagógica contextualizada.

PALABRAS CLAVE: FRACASO ESCOLAR, FAMILIA, INSTITUCIÓN ESCOLAR, PROFESORES, DISCENTES.

ABSTRACT

In Nicaragua, school failure is counted quantitatively by analyzing the subjects where the student failed (grade less than 60), it is highlighted that the educational system does not take as school failure that where the student passed a higher year without reaching the expected competencies for your level. The responsibility for school failure is diluted in all the agents that participate in it, such as society, the family, the school institution, teachers, students and even politicians. In reality, it is a social failure, because in one way or another, dysfunction affects society as a whole. Among the effects of school failure are desertion, low self-esteem in students, problems for their employment and personal entrepreneurship, this situation requires a contextualized pedagogical adaptation.

KEYWORDS: SCHOOL FAILURE, FAMILY, SCHOOL INSTITUTION, TEACHERS, STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

Este escrito analiza, el fracaso escolar y sus posibles causas, desde la perspectiva personal, familiar y escolar-social. El fracaso escolar es un tema difícil de abordar, sobre todo cuando este tiene implicaciones en la vida laboral o personal, es más fácil y agradable hablar de éxito o simplemente ignorar este tema, pero al hacer esto se tiene la sensación de estar mirando hacia otro lado, de estar huyendo de la realidad, en definitiva, de ser irresponsable.

¹ Lic. En Ciencias de la educación con mención en Física Matemática y Maestrante en la maestría en Metodología y didáctica para la educación superior.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Se presentan distintos autores que definen el fracaso escolar y la relevancia que existe del entorno familiar, social y escolar-social para el buen desempeño de las habilidades del discente, dentro y fuera del sistema educativo, el fracaso escolar trasciende el contexto formativo y procede a ser un punto de discusión sobre las políticas educativa y de inserción laboral, dado que un ciudadano que no cuente con los conocimientos y reconocimientos que brinda el sistema educativo tendrá dificultades para su desarrollo económico y social.

Para cumplir con los propósitos planteados, el trabajo se estructura en las siguientes secciones, donde se analiza las posibles consecuencias del fracaso escolar: en la primera se plantea un análisis de los aspectos personales de cada discente, la propia individualidad donde se toma en cuenta todos los aspectos relevantes de la misma; en la segunda se aborda los aspectos familiares en el contexto nicaragüense; y en la tercera se desarrolla un debate sobre los propios docentes, la comprensión que el discente puede tener sobre los distintos temas basándose en la falta de una "educación diferenciada" y por último el currículo, que serían factores que intervienen en el aprendizaje de los discentes y en su cumplimiento de los objetivos escolares o deserción escolar.

DESARROLLO

Para poder hacer un correcto análisis de las consecuencias del fracaso escolar se hace uso de distintos autores que brindan su definición conceptual del mismo, las definiciones de este pueden variar según el contexto donde se analicen por tanto trascienden el nivel individual del estudiante.

Para Martínez (2009) el fracaso escolar es "toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas" (p.16). De forma general se analiza el fracaso escolar por influencia de las notas alcanzadas por los discentes teniendo en cuenta que el rendimiento escolar es objeto de frecuente preocupación, pues los datos que de vez en cuando se publican reflejan altas tasas de insuficiencia de los alumnos.

Pero fracaso escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre los alumnos y los esperados por el sistema, tiene que tomarse en cuenta todos los factores que influyen en la vida.

Como lo menciona García (2009), el fracaso escolar "es una expresión que tiene la virtud de señalar de forma inmediata una realidad social, pero el defecto de cargar dicha realidad negativamente" (p. 56). Cuando alguien fracasa escolarmente hablando, se auto transmite la idea de perdedor, creando en si mismo un nivel de frustración, con un estigma social incluido y contribuyendo a bajar su autoestima.

Muchos discentes al no aprobar los cursos escolares con éxito se sienten fracasados y deciden retirarse o son retirados por sus tutores antes de culminar sus clases, pero es importante el destacar que ningún niño o joven quiere ser un mal discente, sobre todo en los primeros cursos, en los que muchas veces el traer buenas notas es sinónimo para ellos de que sus padres les querrán más, le aceptarán más y estarán más orgullosos.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Todos los que intervienen en la educación tienen su grado de responsabilidad: la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los discentes y aun los políticos. En realidad, se trata de un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad.

En Nicaragua el fracaso escolar se determina contabilizando el número de discentes que se retiran de las escuelas y los que reprueban el curso escolar. Aunque también se puede destacar como fracaso escolar aquel donde el discente aprobó a un año superior sin alcanzar las competencias previstas para su nivel. Las causas del fracaso escolar son variadas y muchos autores brindan sus interpretaciones y/o factores, pero este trabajo se basará en las mencionadas por Martínez (2009), que las clasifica en tres ordenes: personal, familiar y escolar-social.

1. Personal: Es lo que se refiere a la propia individualidad donde se toma en cuenta todos los aspectos relevantes de la misma.

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CC.OO) de Andalucía (2010), menciona que la genética, determina los diferentes coeficientes intelectuales que condicionan al éxito o fracaso escolar, pero que, esta corriente de pensamiento está en hoy día bastante desacreditada por diversas razones ya que la inteligencia no se limita al porcentaje del coeficiente intelectual, sino que se entiende de una manera mucho más amplia como la capacidad para conocer, comprender, seleccionar, anticipar, imaginar, adaptarse a situaciones nuevas, entre otras.

Haciendo un contraste con lo antes mencionado, Martínez (2009) indica que la "inteligencia se presenta como realidad evolutiva que, aunque alcance el techo en la adolescencia, en años posteriores puede enriquecerse gracias a la experiencia vital" (p. 73). Lo mencionado anteriormente deja claro que el legado genético no fija el camino a seguir para las personas en general y cabe señalar que la perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Todo éxito requiere constancia, esfuerzo prolongado, tolerancia a lo desconocido y a la frustración. De esta manera la educación debe de ser la genuina impulsora de la autonomía responsable, sin dejar de promover la importancia de las relaciones personales que deben de poseer los discentes. Por otra parte, hay en la personalidad otros elementos que intervienen de forma importante en los procesos de aprendizaje, tales como la voluntad, la motivación, el orden, la constancia, entre otros, sin los cuales, la inteligencia por sí sola no podría hacer mucho.

Para García (2009) la motivación se refiere al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento. Es importante que a la hora de promover la motivación se ha de aprovechar la tendencia natural a aprender que todo discente posee. Pero por desgracia, a veces la insensibilidad pedagógica o la falta de conocimiento, por parte de los docentes desaprovecha o acaba con esta inclinación.

Es por eso que los docentes han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios de comportamiento que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo insano. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a discentes con personalidades muy distintas.

Ciencias de la Educación y Humanidades

La desmotivación se previene mediante la creación de un ambiente de aprendizaje y formación suficientemente estimulante, reforzado desde un punto inicial que debe de ser el seno familiar donde se desarrollan los discentes. Si la familia no es la base donde se cimienten todos los conocimientos, motivaciones y curiosidades, será difícil por no decir imposible evitar el fracaso escolar, los discentes deben y necesitan sentirse seguros para desear transformar su realidad con la educación.

2. Relaciones familiares

El fracaso escolar también puede ser generado por la falta de apoyo de los padres hacia los discentes, en nuestro país la mayor parte de los núcleos familiares están formados por la madre y los hijos, no se cuenta con el apoyo de un padre que responda por ellos, es importante destacar que aquí no se habla de "responder" a nivel económico, aunque esto tiene su importancia no es el eje central para la educación, sino el apoyo emocional, la constancia de estar y ser un padre para el discente.

Martínez, (2009) expresa que "el modelo de relaciones familiares caracterizado por la falta de diálogo, la debilidad estructural o la rigidez constituye una de las causas reales de fracaso escolar" (p. 81). De lo mencionado por Martínez, se puede decir que la inestabilidad familiar causada por los progenitores afecta el estado emocional de los discentes y su aprendizaje, por lo que tienen dificultades para concebir la escuela con alegría. De forma contraria los constantes problemas familiares obligan al discente a ver la escuela como su lugar de escape fuera de los problemas de los adultos.

Para la CC.OO. de Andalucía (2010) el fracaso escolar afecta de forma más importante a los sectores de la sociedad más desfavorecida social, económica y culturalmente. Se destaca que la escasez de recursos económicos familiares frena el proceso formativo y el rendimiento académico de los hijos cuando las presiones y situaciones impuestas por la miseria son tan grandes que ahogan a los menores en preocupaciones o impiden disponer de las condiciones materiales necesarias para estudiar.

Es comprensible que un discente que dentro de su seno familiar tenga tantos problemas o se le deleguen responsabilidades que no van acorde a su edad, llegue a la escuela a desahogarse, prestando poco o ningún interés a las asignaturas que ahí se le imparten, metafóricamente hablando se podría decir: ¿cómo pensar en un refrescante trago de agua cuando te estas ahogando?

Unas de las formas en las que se puede luchar contra el fracaso escolar es la importancia de ofrecer servicios educativos de calidad, que resulten atractivos para los niños, jóvenes y las familias.

3. Escolar-social

El ambiente donde se desarrolla el acto de enseñanza-aprendizaje, no solo es en un espacio natural (las secciones o la escuela en si misma), sino también, tiene que ver con los involucrados más en contexto, los docentes, "el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad" (Martínez, 2009, p. 82).

Ciencias de la Educación y Humanidades

Dentro del propio centro escolar, se dan una serie de circunstancias que afectan a los resultados y que deberían ser considerados, se puede indicar los siguientes:

Los propios docentes: se analiza la calidad del docente, tomando como base la falacia que “un buen maestro va a formar buenos discentes”. Esta afirmación se basa en la creencia que cada discente llega a la escuela con la predisposición de adquirir y aplicar todos los conocimientos que el docente le facilita, sin tomar en cuenta que todos los involucrados, son seres únicos con sus habilidades e inteligencias múltiples además que se vive en un contexto social cambiante.

El docente es una de las claves para entender las causas del fracaso escolar. El peso de la realidad nos obliga a ver, lo siguiente; Melva Castillo, menciona que, “para ser maestro de primaria (en Nicaragua) basta con haber terminado el tercer año de secundaria”. Y Josefina Vijil, indica lo siguiente con respecto a la formación docente, “los docentes han recibido una formación que no compensa sus vacíos y que no es relevante, por lo tanto, ellos reproducen en sus aulas sus propios problemas de formación” (Tres claves para entender fracaso escolar, 2015)

Lo antes mencionado es una realidad latente, por el contexto social, político y cultural de Nicaragua, pero es importante destacar que el gobierno nicaragüense ha venido y está facilitando espacios de formación docente con distintos diplomados y cursos de formación, donde se pretende acabar con el empirismo docente. Nicaragua es un país con muchos problemas educativos, pero también con distintas soluciones, acordes a su realidad.

Rafael Lucio Gill citado en el artículo periodístico Tres causas del fracaso escolar (2015), explica sobre el fracaso de los bachilleres en el examen de admisión de las Universidades Públicas:

Esto es una cadena en la que se va acumulando el déficit, un niño que nunca aprendió a leer y a escribir en los tres primeros grados de primaria, con el nivel que se requiere, está destinado a presentar este tipo de problemas.

La solución para estos problemas tiene que salir de las propias aulas, del ministerio, de reformas educativas. Siendo acertivos con la realidad y el contexto social. La docencia es un acto de amor y de aprendizaje continúe donde cada día enseñas y aprendes, pero en muchos casos por el contexto social aulico los propios docentes se ven limitados.

La comprensión

Una de las causas del fracaso escolar se podría atribuir a que el discente no recibe una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos. Los sistemas educativos tienden a ser homogéneos y no siempre atienden a las características propias de los discentes, llegando a la igualdad en la educación, pero dejando de un lado la equidad, llevando en muchos casos a que el discente memorice y no logre un aprendizaje significativo.

Rafael Lucio Gill, menciona lo siguiente con respecto a la memorización estudiantil “hay un déficit impresionante de comprensión lectora, porque, aunque muchos niños leen con fluidez, no entienden lo que está leyendo” (Tres claves para entender el fracaso escolar, 2015). Se puede ejemplificar en la asignatura de matemática donde se da el análisis de situaciones de la vida cotidiana y esto resulta

Ciencias de la Educación y Humanidades

difícil para la mayoría de discentes.

La siguiente situación es tomada del libro de matemática de noveno grado, usado en las escuelas públicas de educación secundaria de Nicaragua. La unidad dos (Ecuaciones de segundo grado), de la sección tres (Aplicación de ecuaciones de segundo grado), del contenido cuatro (Aplicación de ecuaciones de segundo grado(1)) (García Acevedo, Caballero López, & González Funes, 2019, p. 54).

La casa de Doña María tiene una sala rectangular cuya área es $32m^2$ y su largo excede al ancho en 4m. ¿Cuáles son sus dimensiones?

Sea x el largo de la sala, que obviamente es un número positivo.

Como el largo excede en 4m al ancho, este se representa por $x-4$.

Siendo el área de un rectángulo: $A=b.h$, siendo b la base y h la altura

$$32=(x)(x-4)$$

Para poder resolver este tipo de ejercicios los discentes previamente recibieron los conceptos básicos de que es una ecuación de segundo grado y sus métodos de solución, pero algunos no comprenden el fragmento "su largo excede al ancho en 4m" porque también necesitan analizar, comprender y aplicar lo facilitado por el docente.

En muchos casos el nivel de aprendizaje de los discentes solo llega a la memorización y esto, no es porque el docente así lo desee, a veces se ve alcanzado por los aspectos del sistema educativo, con más de cincuenta discentes en cada aula de clase, con cuarenta y cinco minutos en cada sección(en el caso de las asignaturas que son por periodos) eso si no hay recortes de periodo o alguna actividad extracurricular, además de una programación que se efectúa como isla sin tomar en cuenta, los contenidos abordados en otras asignaturas.

Ante esta realidad es inevitable realizar una valoración sobre los factores que no están cumpliendo adecuadamente su cometido o que son evidentemente mejorables. Ya se ha comentado anteriormente que el fracaso escolar es un problema personal, social, económico, pero también político.

El currículo

Yolanda Lagos, menciona que el Ministerio de Educación (de Nicaragua) tiene que revisar el Currículo y determinar lo que contiene "yo diría que es un currículo abrumador con todo lo que tiene. Necesitan revisar para descongestionarlo" (Tres claves para entender el fracaso escolar, 2015), lo antes mencionado se puede evidenciar con la nueva clase que aprobó el MINED, Derecho y Dignidad de la Mujer, para impartirse a los discentes de secundaria, que viene a acortar los periodos de la asignatura "Creciendo en Valores" y también a aumentar la cantidad de planes que realizará el

Ciencias de la Educación y Humanidades

docente que impartirá estas asignaturas.

Es decir que, si un docente impartía la clase de "Creciendo en Valores" a los cinco grados de secundaria, ahora tendrá que hacer cinco planes de clases más, en consecuencia, estaría haciendo diez planes en total, esto sí solo hay una sección por cada grado, implicando el uso de más tiempo para crear planes de clase, estrategias de evaluación e instrumentos de evaluación, entre otros que conlleven a la correcta introducción de la asignatura.

También es importante destacar que solo se proporcionó a los docentes, una malla curricular, no un libro o documentación adecuada y aprobada por el Ministerio de Educación. No se quiere decir que las modificaciones curriculares sean un obstáculo, pero si deben de ser consecuentes con la realidad educativa, tomado en cuenta a todos los involucrados en el proceso.

Cuando se deje de ver el fracaso escolar como un fracaso individual y se vea como lo que realmente es; uno institucional y social. Se distinguirá que no existen niños o jóvenes que sean malos discentes, sino que se enfrentan a situaciones que no pueden superar o están fuera de su control.

Citando un pequeño fragmento de Another Brick in the Wall – Pink Floyd "Después de todo, no es más que otro ladrillo en muro, después de todo, ustedes no son más que otro ladrillo en muro" (waters, 1979). Los docentes son agentes de cambio, no se debe de facilitar los conocimientos para un mundo que ya no existirá en unos años, se debe de enseñar a pensar y actuar de forma distinta a cambiar el mundo cambiando nuestra forma de pensar.

CONCLUSIONES

Como se ha esto analizando en todas las secciones anteriores, el fracaso escolar es un mal social que existe, y tiene múltiples factores, pero solo el trabajo conjunto de toda la sociedad, logrará evitar que siga sucediendo, se deben tomar medidas tanto en el nivel de sistemas como de las escuelas y las aulas para que los aprendizajes mejoren.

Dentro de los efectos del fracaso escolar se encuentran la deserción, la baja autoestima en los discentes, los deficientes resultados en las pruebas.

Se ha señalado que las consecuencias del fracaso escolar son graves. Los discentes que ni siquiera concluyen la educación inicial o secundaria, tienen dificultades posteriormente para su inserción laboral y para el emprendimiento personal.

Es un momento crucial en que la solución de los problemas de rendimiento escolar exige, además de esperanza, una considerable dosis de adecuación pedagógica. Es bueno recordar que cuando se mejoran las condiciones educativas muchos discentes transitan del fracaso al éxito.

REFERENCIAS

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). El Problema del Fracaso Escolar. Revista digital para profesores de la enseñanza, 10.

Ciencias de la Educación y Humanidades

- García Acevedo, A. L., Caballero López, J. C., & González Funes, A. B. (2019). MATEMATICA 9 Noveno Grado. Managua: Ministerio de Educación (MINED) de la Republica de Nicaragua.
- García, J. S. (2009). FRACASO ESCOLAR, PISA Y LA DEFICIL ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación , 56-86.
- Martínez, V. (2009). DIVERSOS CONDICIONANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Revista Iberiamericana de Educación, 67-85.
- Tres claves para entender el fracaso escolar. (10 de Febrero de 2015). El nuevo Diario, págs. <https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/341392-tres-claves-entender-fracaso-escolar/>.
- Waters, R. (1979). Another Brick the Wall [Grabado por P. Floyd].