

Ciencias de la Educación y Humanidades

COMPETENCIAS DOCENTES, UNA REVISIÓN LITERARIA SOBRE EL CURRÍCULO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS, UNAN-MANAGUA.

TEACHING COMPETENCIES: A LITERATURE REVIEW ON THE COMPETENCY-BASED EDUCATIONAL CURRICULUM, UNAN-MANAGUA.

Santos Ramón Ponce Cornejo ¹.

RESUMEN

La percepción de cambio curricular está asociada a tendencias tecnológicas y sociales. En el presente artículo, se analizan artículos referentes a competencias docentes. Se seleccionaron 14 artículos, donde se encontró que las capacidades y habilidades del docente permiten desarrollar en los estudiantes competencias, el currículo educativo por competencias está de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Como conclusiones se determinaron que: a) para tener una buena educación, las instituciones educativas tienen que diseñar un sistema educativo centrado en el estudiante, b) el estudiante es el actor principal, c) el docente tiene competencias afectivas, sociales, comunicativas, blandas o personales, de orientación al logro, laboral de gestión de la información, meta-cognitivas y didácticas.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN DOCENTE, COMPETENCIAS DOCENTES, CURRÍCULO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS, DISEÑO CURRICULAR.

ABSTRACT

The perception of curricular change is associated with technological and social trends. In the present in this document, articles referring to teaching competences are analyzed. 14 articles were selected, where it was found that the abilities and skills of the teacher allow the development of competencies in the students, the educational curriculum by competencies is according to the needs of the students. As conclusions, it was determined that: a) to have a good education, educational institutions have to design an educational system focused on the student, b) the student is the main actor, c) the teacher has affective, social, communicative, soft or personal, achievement-oriented, labor information management, meta-cognitive and didactic.

KEYWORDS: TEACHER TRAINING, TEACHING COMPETENCIES, EDUCATIONAL CURRICULUM BY COMPETENCIES, CURRICULAR DESIGN.

INTRODUCCIÓN

La educación en Nicaragua, en las últimas décadas, ha venido realizando cambios en sus sistemas educativos (educación inicial, primaria, secundaria y universidad), según Rugama, Rivas y Andrades (2017), expresan que "La educación en Nicaragua presenta retos y oportunidades que nos conlleva a que cada actor de la sociedad ponga un grano de arroz para el enfrentamiento de los mismos, Nicaragua ha crecido en su educación, sus políticas han sido eficaces para erradicar el

1. Estudiante del doctorado en educación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanidades y Relaciones Internacionales, Universidad Americana UAM
En relación al artículo contactarse con: Santos Ponce; santos.ponce@unan.edu.ni. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8033-1912>



Ciencias de la Educación y Humanidades

analfabetismo y la pobreza en el país” (p. 722). Esto indica que debe haber un sistema con el mismo propósito y que ambos sistemas tengan un trabajo integrado y articulado.

Para el análisis de los artículos, se consideran, en primera instancia, algunas concepciones de autores que hacen mención sobre las competencias y sobre el modelo curricular, en segunda instancia se procede a hacer una revisión bibliográfica de los artículos encontrados relacionados con el tema, así mismo en cuarta instancia se discuten los artículos descritos y como última instancia se detallan las conclusiones.

MARCO TEÓRICO

En Nicaragua, el diseño curricular juega un papel muy importante en desarrollo de la educación, el docente se encarga de formar con valores al ciudadano en cada etapa de su formación educativa, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CNEA, (2020) , afirma que el diseño curricular es “Es el proceso de construcción social en el cual se define la estructuración del currículo de una carrera, así como los campos de acción en que se desempeñará la persona graduada, teniendo como punto de partida el análisis interno y externo (p. 17), es por tanto que, una carrera de formación profesional debe de estar centrada en dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Betancourt (2016) señala:

La escuela de hoy ya no tiene sólo una función transmisora de cultura; se le suma una función de formación integral y de función orientadora, en resumen, el alumno centro de todo, su objetivo es el desarrollar sus talentos y capacidades y como facilitador encontramos al docente quien deberá ser, saber, hacer y convivir desde su labor, preparándose y siendo preparado para ello. (p. 260)

Lo que Betancourt señala, es que, el docente debe ser formado con fundamentos metodológicos, didácticos, científicos y pedagógicos, con el propósito de que el estudiante tenga mejor preparación.

Rosales, Santos y Mercado (2021) señalan que el Modelo Educativo Basado en Competencias está centrado en el estudiante y en el enriquecimiento de sus formas de aprendizaje, mediante diversas estrategias que le permiten adquirir el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores, para que su Educación sea permanente a lo largo de toda su vida.

Es de mencionar que hoy en día, la transformación curricular en los sistemas educativos ayudará a que el docente tenga esas competencias, según Escobar, Reyes, Romero, Zamora, Flores, Cordero, Guzmán, Ramírez y Castilla (2014) “el tiempo en el que se tiene que poner en práctica esta nueva manera de hacer la educación es este presente incesante, que nos conduce hacia el futuro” (pág.14). Lo que los autores mencionan es que, la educación, si se pone en práctica a como hoy se enseña, en un futuro se tendrá un buen resultado.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, teniendo una mirada hacia el progreso social, decidió emprender con nuevo currículo de formación profesional que permitiera involucrar al estudiante en los fenómenos que en la sociedad se presentan y en 2019 inició con proceso de construc-

Ciencias de la Educación y Humanidades

ción del currículo por competencia. Dicho proceso es conocido como “Armonización curricular”, es decir que la involucración de diferentes instituciones educativas, permitió dar los primeros pasos hacia una educación con calidad y mejor aporte a la sociedad (Soriano, Videá, & Armas, 2021).

MARCO METODOLÓGICO

Para la revisión de los artículos, se realizaron en tres etapas, una primera etapa fue en la búsqueda de los artículos, estos mediante la determinación de los descriptores de búsqueda, luego la base datos y por último la selección de los artículos encontrados, una segunda, la revisión sistemática de los artículos seleccionados el cual se tomó como referencia los criterios para la revisión: país, objetivo, objeto de estudio y año de publicación y relevancia, y una tercera etapa es el análisis de los artículos encontrados en las base de datos.

Primera etapa

Para esta búsqueda se consideró en primera instancia las combinaciones de palabras referidas al tema, luego las bases de datos:

- Scielo (Scientific Electronic Library Online)
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
- RIBC (Revista Iberoamérica de Bioeconomía y Cambio Climático)

Después de esta selección de base de datos, se procedió a insertar las combinaciones de palabras, las cuales se obtuvieron los siguientes registros:

Tabla 1. Artículos encontrados por base de datos

Combinación de palabras	Revista consultada	Rango de Búsqueda	Cantidad de artículos encontrados	Cantidad de artículos seleccionados	Url de la revista
Currículo competencias formación docente	Scielo (Scientific Electronic Library Online)	2012-2021	35	4	https://scielo.org/es/
Competencias universidad docente	REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)	2012-2022	94	9	https://www.redib.org/
Currículo competencias	RIBC (Revista Iberoamérica de Bioeconomía y Cambio Climático)	2018	1	1	https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/ribcc
N= 14			130	14	

Ciencias de la Educación y Humanidades

Se realizó una búsqueda desde las diferentes base datos sobre el currículo educativo por competencias, donde se insertaron diferentes combinaciones de palabras para cada buscador: en Scielo (Scientific Electronic Library Online), se insertó la combinación de palabras "currículo competencias formación docente", los resultados que se encontraron fueron de 35 artículos, entre los más relevantes y relacionados con el tema en estudio, fueron 7 artículos tomados en cuenta que por cercanía a la realidad del contexto de estudio en un rango de tiempo de 2012 a 2021, luego en REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), se insertaron la combinación de palabras "competencias universidad docente", se obtuvo cantidad de artículos encontrados 96, de los cuales se determinó que solo 9 tenía estrecha relación con el tema en estudio, así mismo se consideró el periodo de publicación de ellos y se ajustó a un tiempo de 2021 a 2022, por último se realizó la búsqueda en la base de datos RIBC (Revista Iberoamérica de Bioeconomía y Cambio Climático), el cual se insertaron las palabras combinadas "Currículo competencias" y la cantidad de articulo encontrado fue 1, donde el título del articulo tiene similitud con las palabras combinadas.

Segunda etapa

Para la revisión de los artículos se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Base de datos
- Autores
- Título
- País
- Año de publicación
- Relevancia

Tabla 2. Descripción de los artículos seleccionados

Ciencias de la Educación y Humanidades

Base de datos	Autores	Título	País	Año de publicación	Relevancia
Scielo (Scientific Electronic Library Online)	Angélica Crespo-Cabuto Sonia Verónica Mortis-Lozoya Sergio Raúl Herrera-Meza	Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio	México	2021	Alta
	Vinicio Alexander Chávez Vaca	Enfoque sociológico de los modelos de formación del profesorado universitario	España	2017	Media
	Valentina Soto-Hernández Claudio Heraldo Díaz	Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados	Chile	2018	Alta
	Janet Cádiz María Ligia Astorga Olga Lucía Villanueva María José Echenique	¿Profesores competentes o humanizadores?	Colombia	2012	Alta
REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)	Hilda María Ortega Neri Edith Alejandra Pérez Márquez Jorge Armando Acosta De Lira	Competencias del docente, un estudio en la universidad autónoma de zacatecas, México	México	2020	Alta
	Santos Mejía César Augusto	Gestión por competencias, administración del talento humano y la productividad investigativa del personal docente en una Universidad Nacional del Perú – 2019	Perú	2019	Alta
	Sandra Natalia Mazuelos Bravo	Competencias profesionales del docente de educación desde la perspectiva de profesores y estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú	Perú	2022	Alta
	Margarita Rodríguez Acosta María Isabel Guerrón Torres Eufrasio Pérez Navío	Desarrollo de competencias docentes en la universidad de las fuerzas armadas ESPE-Ecuador	Ecuador	2016	Alta
	Jennifer L. Linares C	Competencias laborales y desarrollo profesional de los docentes en universidades experimentales de educación superior	Venezuela	2022	Media
	María Leticia Moreno Elizalde Delia Arrieta Díaz	Propuesta de evaluación de competencias docentes en la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango	México	2017	Media
	Patricia del Rocío Chávarry Ysla	Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de LAMBAYEQUE 2016.	Perú	2016	Media
	Carlos Mauricio Salazar Botello María Margarita Chiang Vega Yohana Andrea Muñoz Jara	Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la universidad del bio-bío	Chile	2016	Media
	Raymundo Lozano Rosales Amparo Nidia Castillo Santos María Trinidad Cerecedo Mercado	Modelo educativo basado en competencias en universidades politécnicas en México: percepción de su personal docente-administrativo	México	2012	Alta
	RIBC (Revista Iberoamérica de Bioeconomía y Cambio Climático)	Jairo Martínez Avendaño, José Navas Calderón y Allan Chiñón Alegría	La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior	Nicaragua	2018

Ciencias de la Educación y Humanidades

Tercera etapa: Análisis de los artículos seleccionados

Los artículos seleccionados fueron analizados desde los criterios indicados, estos fueron por selección mediante las categorías determinadas (Competencias docente, Currículo educativo y Evaluación de las competencias), estas categorías permiten determinar la relación de cada uno de los artículos con el tema en estudio.

Descripción de las categorías

Tabla 3. Categorías y títulos de artículos seleccionados

Categoría	Título del artículo	Base de datos	Canti- dad
Competencias docen- tes	Enfoque sociológico de los modelos de formación del profesorado universitario	Scielo	2
	Formación inicial docente en una universidad chilena: percepciones de sus egresados	Scielo	
	Competencias del docente, un estudio en la universidad autónoma de zacatecas, México	REDIB	5
	Competencias profesionales del docente de educación desde la perspectiva de profesores y estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú	REDIB	
	Desarrollo de competencias docentes en la universidad de las fuerzas armadas ESPE- ecuador	REDIB	
	Competencias laborales y desarrollo profesional de los docentes en universidades experimentales de educación superior	REDIB	
	Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la universidad del bio-bío	REDIB	

Ciencias de la Educación y Humanidades

	Gestión curricular holística en el modelo por competencias: un estudio exploratorio	Scielo	1
Currículo educativo	Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de LAMBA-YEQUE 2016.	REDIB	2
	Modelo educativo basado en competencias en universidades politécnicas en México: percepción de su personal docente-administrativo	REDIB	
	La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior	RIBC	1
	¿Profesores competentes o humanizadores?	Scielo	1
Evaluación de las competencias	Gestión por competencias, administración del talento humano y la productividad investigativa del personal docente en una Universidad Nacional del Perú – 2019	REDIB	2
	Propuesta de evaluación de competencias docentes en la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango	REDIB	

Sobre la categoría referida “competencias docentes”, Gálvez (2011) refiere que “*el conocimiento multidimensional que construye y pone en acción al docente, es el que se construye en el contexto de la formación de sujetos-profesionales, de la construcción de conocimiento pedagógico-didáctico y de la construcción de sociedad y de universidad*” (p. 48). El autor describe que para que un docente tenga competencias no debe de estar centrado en un solo contexto de estudio, que debe de tener un amplio conocimiento y tener una buena formación profesional con conocimientos de diferentes áreas del conocimiento que le permitan comprender la realidad. En referencia a los artículos seleccionados, los autores como Bravo (2022), concluye en su artículo que el docente debe de tener las siguientes competencias:

- *Competencias afectivas*: del docente son de gran importancia para el aprendizaje. Estas pueden impactar positivamente y colaborar en el logro de los objetivos formativos que se hayan trazado.
- *Competencias sociales*: aquellas que permiten que el docente relaciones cercanas y positivas con su estudiante, son de vital importancia.
- *Competencias comunicativas*: son sub-competencias personales que están implicadas en las competencias sociales. Estas competencias comunicativas están referidas tanto a los lenguajes

Ciencias de la Educación y Humanidades

formales (académico, investigativo, etc.), como a las habilidades expresivas físicas y verbales (coherencia y asertividad) y a la actitud de escucha activa.

- *Competencias blandas o personales referidas a rasgos de personalidad:* (conclusiones 1-3), de socialización y comunicación tienen un papel de gran importancia en la formación integral del estudiante.
- *Competencias de orientación al logro:* están consideradas dentro de las competencias laborales del docente de educación de la facultad y no dentro de las competencias personales puesto que deben estar encaminadas a formar un profesional competente y un ser humano reflexivo.
- *Competencia laboral de gestión de la información:* está circunscrita dentro del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con propósitos de enseñanza-aprendizaje.
- *Competencias meta-cognitivas:* son de gran importancia para determinar metas del qué y cómo enseñar/aprender; para estar auto motivados, y tener compromiso para la autoevaluación para la mejora.
- *Competencias didácticas:* están más orientadas hacia las competencias metodológicas.

Sobre la segunda categoría "Currículo educativo", se puede argumentar que es un sistema de estudio que se basa en diferentes contextos educativos que conlleven a buen desarrollo profesional de los estudiantes. Según las autoras Aguilar & Cortés (2016), "las exigencias de formación que deberán orientar las titulaciones comprenden: capacidad analítico-crítica, preparación técnica y profesional, experimentación derivada de la práctica en laboratorios, aprender a aprender, predisposición a la innovación y facilidad para adaptarse a los cambios" (p. 709), en relación a la categoría, las autoras ponen de manifiesto la importancia y la preparación profesional y hacen énfasis en las prácticas de laboratorio, la cual son un fundamento para acercarse a la realidad. En uno de los artículos seleccionados, dentro de esta categoría, sobre "La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior", escrito por Avendaño (2016), relativo al diseño curricular por competencias, afirma que "el diseño curricular por competencias es una de las alternativas innovadoras que se ha adoptado para hacer frente a las nuevas y constantes exigencias del mercado" (p. 504), lo que el autor destaca es la importancia del currículo enfocado no solo en que el estudiantes adquiera conocimientos, sino que el instante los ponga en práctica.

Para la tercera categoría sobre "evaluación de las competencias", Flores y Hernández (2012), destacan que la evaluación por competencias "permite valorar la relevancia de los procesos de aprendizaje-enseñanza en pro de fomentar modelos centrados en el desarrollo de capacidades abiertas y adaptativas en los estudiantes para su futuro profesional" (p. 32), hacen referencia a que la preparación de un estudiantes capacitado y listo para poner en práctica lo aprendido, depende de la formación que haya recibido en su formación. Sobre los artículos seleccionados se puede tomar en cuenta los componentes que Elizalde y Díaz (2017) destacan, para la evaluación, las siguientes competencias docentes:

- Conocimiento del alumno y del proceso de aprendizaje

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Contenidos de enseñanza
- Planeamiento y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Práctica docente, ambientes de aprendizaje y gestión de clase
- Investigación, vinculación y desarrollo profesional
- Autoevaluación

RESULTADOS

Actualmente, la sociedad está bajo el contexto de las tecnologías, y esta está siendo una tendencia en todas las áreas del sector educativo. Para el docente, manejar estas tecnologías, aún no han sido de gran relevancia, dado que los avances de las tecnologías se tomaron en cuenta para el sector educativo hasta hace unos años. Aunque paralelamente los recursos tecnológicos avanzaban, la preparación de los docentes en torno a este recurso, era de poca relevancia. Pero debido a que hoy en día llega a las aulas de clase una sociedad con conocimientos previos a las tecnologías y que tienen más dominio de las acciones prácticas que teóricas, las universidades han tenido que adaptar el currículo educativo en las necesidades de los estudiantes.

En relación a los artículos, recae la importancia de la evaluación de las competencias docente, lo cual deben estar enfocadas a dos aspectos: construido el currículo y su adaptación a las necesidades de los estudiantes. Cabe destacar que los artículos referidos la primera categoría (competencias docentes), el enfoque al cual los autores consideraban para tener resultados fueron a las experiencias docentes y a su forma de interactuar con los estudiantes. En sus resultados encontraron que las instituciones educativas presentan un nivel de desarrollo determinado y una estructura pedagógica y académica en correspondencia con su funcionalidad y el contexto donde se insertan.

Otro artículo sobre el currículo educativo, "Modelo de gestión pedagógica según competencias para mejorar el desempeño del docente de la escuela de enfermería de una universidad privada de LAMBAYEQUE 2016", su estudio está enfocado en el desempeño docente, cabe destacar que el artículo está directamente orientado la formación de los docentes del área de salud, por relevancia y se incidencia al tema de docencia, se consideró tomarlo como referente para este estudio.

El docente debe estar preparado ante una variedad de estudiantes que se le presenten el aula. Esto es porque no todos llegan con las mismas ideas. Un contexto muy actual en cuento a las competencias, es que no es que los estudiantes tengas diferentes ideas, si no que el docente no logra equilibrarla debido que no posee del todo las competencias.

Haciendo un contraste a los argumentos antes señalados, con dos estados del conocimiento del COMIE, sobre la investigación curricular en México (2002-2011) y sobre el proceso de formación (2002-2011), ambos estados de los conocimientos referidos a los acontecimientos en ese periodo de tiempo en México.

Sobre el estado del conocimiento "La investigación curricular en México", es una compilación

Ciencias de la Educación y Humanidades

de las investigaciones realizadas por los autores Frida Díaz-Barriga Arceo, Abraham Heredia Sánchez, Pedro José Canto Herrera, Mario Alberto Tejada Loría, Concepción Barrón Tirado, Gloria Angélica Valenzuela Ojeda, Rosa Aurora Padilla Magaña, José Luis Ramírez Romero y María Jesús Gracia López sobre currículo en la educación superior, donde están divididos en cinco capítulos. En este espacio, se analiza el capítulo 3, sobre Innovaciones curriculares.

Los autores identificaron tres aspectos: uno realizado en los años 90, donde se consideró innovación curricular como un sinónimo de las últimas actualizaciones educativas, un segundo aspecto se basa en que la innovación de 1970 estaba bajo el orden de autoridades e impuestas a docentes y estudiantes, y el tercero es referente a las tendencias de la Tecnología. En base a estos aspectos, los autores encontraron algunas definiciones sobre innovación, por ejemplo, Gros y Lara (2009), argumentan que innovación era creación de nuevos conocimientos, Martínez, Toledo y Román (2009), relacionan innovación con tecnología. Otros autores como Porras, López y Huerta determinaron que las Tecnologías y el Currículo están relacionadas por sus perspectivas filosóficas y creencias pedagógicas y Díaz Barriga (2010), destaca que las tecnologías deben de enfocarse mediante un buen ambiente de aprendizaje.

Sobre el estado del conocimiento "Proceso de formación" de Patricia Ducoing Watty como coordinadora de escrito: Capítulo 1. Nociones de Formación, Capítulo 2. Tendencias de formación, Capítulo 3. Formación inicial de docentes para la educación básica, Capítulo 4. Formación y procesos sociohistóricos e institucionales: normales y un, Capítulo 5. Formación y procesos sociohistóricos e institucionales: universidades, Capítulo 6. Formación e identidad, Capítulo 7. Formación en ética y valores, Capítulo 8. Formación y Curriculum, Capítulo 9. Formación y tecnologías, Capítulo 10. La formación en competencias en México: Una década de avances y experiencias,

Todos los artículos mencionados anteriormente, están muy interesante, pero, para este contexto de estudio, se toma como relación al tema, el capítulo 8. Formación y Curriculum, donde fue escrito por Maritza Alvarado Nando. En los escritos por Maritza, destaca que la formación no solo se da en el aula (espacio formal), citando a Ferry (1991), destaca que la formación se da en lugares que no son centros de estudios, se da en espacios informales (hogar, la comunidad y el entorno social). Esto se puede resaltar de la manera que, la formación del individuo está en su entorno y este inicia en su hogar. Los cambios sociales que con frecuencias ocurren, por ejemplo, un acontecimiento natural, en ocasiones impide que la formación continúe, uno de ellos es el que actualmente está ocurriendo, el covid-19. Donde llevó a modificar el sector educativo.

CONCLUSIONES

En torno a los 14 artículos estudiados donde se tomaron en cuenta tres categorías: Competencias docente, Currículo educativo y Evaluación de las competencias, permitieron hacer un análisis más exhaustivo. En ellos se resalta la necesidad de tomar en cuenta algún criterio de evaluación para que el docente tenga un mejor desempeño docente.

En base a lo anterior se puede argumentar que para tener una buena calidad de la educación (dado que es una necesidad en la mayoría de los países del mundo), es necesario que las instituciones educativas se preparen con un sistema formativo con la finalidad de que exista una preparación igual para todos.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Actualmente en Nicaragua el sector educativo en los centros universitarios (públicos), está en proceso de adaptación de las diferentes áreas de estudio, a las necesidades de los estudiantes, en los artículos estudiados, Bravo (2022) destaca las siguientes competencias que debe de tener el docente: afectivas, sociales, comunicativas, competencias blandas o personales referidas a rasgos de personalidad, de orientación al logro, laboral de gestión de la información, meta-cognitivas y competencias didácticas

En proceso de adaptación del currículo, ha tenido algunas incidencias en el mismo, por ejemplo, sobre la preparación del docente, los acontecimientos naturales y la diferente personalidad de los estudiantes. Sobre estos puntos, es importante remarcar sobre la preparación del docente, ha sido el más relevante dado que no todos los docentes muestran empatía con el currículo por competencia, puede ser por el nivel de formación que ha tenido o bien de no comprender los cambios curriculares.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. S., & Cortés, M. E. (junio de 2016). Tiempo curricular libre en la planificación docente universitaria: experiencias y opiniones del PDI. Málaga, España.
- Betancourt, A. P. (2016). Formación permanente del docente desde el enfoque basado en competencias. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 257-268.
- Botello, C. M., Vega, M. M., & Jara, Y. A. (2016). COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN LA UNIVERSIDAD DEL BIO-BÍO. Chile.
- Bravo, S. N. (febrero de 2022). Competencias profesionales del docente de educación desde la perspectiva de profesores y estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. Lima, Perú.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. (2020). GLOSARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NICARAGUA. Managua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://www.cnea.edu.ni/sites/default/files/2021-07/Glosario%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20de%20Nicaragua%20CNEA%203era%20Edici%C3%B3n%20Digital.pdf>
- Consejo Nacional de Universidades. (2019). Plan Estratégico de la Educación Superior 2012-2021 (Actualización en 2019). Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://www.cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2020/06/Plan-Estrat%C3%A9gico-CNU-2019.pdf>
- Elizalde, M. L., & Díaz, D. A. (julio de 2017). Propuesta de evaluación de competencias docentes en la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Durango, México.
- Escobar, Á., Reyes, M., Romero, T., Zamora, W., Flores, J., Cordero, R., . . . Castilla, K. (2014). Reflexiones y perspectivas sobre la educación en Nicaragua. Managua, Managua, Nicaragua. Recuperado el miércoles 21 de abril de 2021, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/ReflexionesFA-REMChontales.pdf>

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Flores, G. d., & Hernández, L. F. (diciembre de 2012). Rúbricas, currículo y trabajo docente colaborativo: una experiencia práctica. México, México, México.
- Gálvez, J. C. (Julio de 2011). La competencia docente universitaria: alternativa teórica. Bogotá, Bogotá, Colombia.
- Rosales, R. L., Santos, A. N., & Mercado, M. T. (2021). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS EN UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS EN MÉXICO: PERCEPCIÓN DE SU PERSONAL DOCENTE-ADMINISTRATIVO. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1-18.
- Rugama, G. I., Rivas, J. A., & Andrades, E. M. (2017). La educación en Nicaragua. Nicaragua. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/394/3941752007/index.html>
- Soriano, Á. E., Videá, X. L., & Armas, R. d. (2021). Armonización de las carreras de educación en Nicaragua: políticas y perspectivas. Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/319/607>