

Ciencias de la Educación y Humanidades

Implicaciones de la Formación Docente en las Prácticas Pedagógicas.

Implications of Teacher Training on Pedagogical Practices.

Lessandra Massiel Flores Rodríguez¹

RESUMEN

Uno de los conflictos que desafía la formación del profesorado es la reconocida dificultad en el momento de transferir los conocimientos, las técnicas y los métodos o cualquier tipo de innovación revisada durante su formación, a su práctica docente cotidiana (García, 1993). Por tanto, esta investigación está enfocada en valorar la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en el proceso de aprendizaje del V año, Lic. Enfermería materno infantil, modalidad profesionalización, FAREM, Matagalpa, 2020. Basada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, su alcance es explicativo, con un diseño no experimental, con un corte transaccional o transversal en el tiempo. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario, un grupo focal y una encuesta, con una muestra de tres docentes y 25 estudiantes. Los resultados permiten concluir que la formación docente está constituida por dos profesores con nivel de máster en salud pública y uno con un doctor en pedagogía en educación superior, en cuanto a la práctica pedagógica predomina el enfoque conductista.

PALABRAS CLAVE: formación docente, práctica pedagógica, aprendizaje.

ABSTRACT

One of the conflicts that challenges teacher training is the recognized difficulty that teachers face when transferring knowledge, techniques and methods or any type of innovation reviewed during their training, to their daily teaching practice (García, 1993). Therefore, this thesis is focused on Assessing teacher training and its relationship with pedagogical practices in the learning process of the V year, Lic. Maternal and Child Nursing, professionalization modality, FAREM, Matagalpa, 2020. The research is based on the paradigm positivist, with a quantitative approach with qualitative implications, its scope is explanatory, with a non-experimental design, with a transactional or transversal cut intime, within the instruments applied were a questionnaire, a focus group and a survey, being a population of three teachers and 25 students. Concluding that the teacher training is made up of two teachers with a master's level in public health and one with a doctor of pedagogy in higher education, in terms of pedagogical practice the behavioral approach affects.

KEYWORDS: teacher training, pedagogical practice, learning.

INTRODUCCIÓN

La formación docente es uno de los ejes principales para la calidad educativa. No se puede lograr calidad educativa si no hay docentes actualizados, motivados capaces de generar cambios trascendentales.

¹ Profesora, UNAN-Managua, Centro Universitario Regional, Matagalpa. CUR- Matagalpa. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1899-145X> Correo electrónico: lessandra.flores@unan.edu.ni

Ciencias de la Educación y Humanidades

De igual forma, la educación juega papel importante en el desarrollo sostenible de una nación, es fundamental contar con docentes comprometidos con la educación, preparados pedagógicamente a nivel profesional, competentes en su profesión vocacional.

Por tanto, dicho artículo tiene la finalidad de Valorar la formación docente y su relación con las prácticas pedagógicas en los procesos de aprendizaje en la Licenciatura. Enfermería Materno Infantil, Modalidad Profesionalización, V año FAREM, Matagalpa, 2020.

En Nicaragua se ha avanzado en los derechos de los docentes, principalmente en el protagonismo educativo, la superación del empirismo, avances sustantivos en la profesionalización y formación pos-graduada, mejoras en las condiciones de trabajo y salariales, incluida la de los docentes universitarios que han contado con el aseguramiento pleno del 6% (Franco, 2016).

Cabe mencionar que en la UNAN Managua se cuenta con profesionales docentes de Enfermería altamente capacitados en cuanto al dominio de su perfil. No obstante, a nivel de país Nicaragua se debe mejorar en cuanto en la formación docente en Enfermería y capacitarlos en prácticas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje y que se formen enfermeros con valores y calidad humana. Asimismo, es importante destacar que en CUR - Matagalpa cinco maestros de Enfermería se graduaron del Programa de Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior el año 2020. Este hecho sin duda vino a mejorar la calidad educativa de dichos docentes en la Universidad.

Definición de enfermería

La precursora de Enfermería Nightingale (2019) consideraba que la Enfermería requería un conocimiento distinto del conocimiento médico, ya que era una vocación religiosa. Por lo tanto, definió la Enfermería como arte y ciencia.

De acuerdo con Díaz (2006) la actividad diaria que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, debe estar orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de estudiantes bajo una práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo

Por su parte Humberman (1999) señala que la práctica pedagógica es un proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve.

La práctica pedagógica en la carrera de Enfermería ha cobrado gran relevancia, por lo que se prepara a personas con actitudes y aptitudes, capaces de desempeñarse de manera ideal en el campo de la salud, al prestar cuidados oportunos y eficaces en pro de mejorar la calidad de vida del ser.

La práctica pedagógica no es más que la acción que realiza el docente en el ambiente áulico, donde hace uso de estrategias metodológicas y didácticas con el propósito de que el discente comprenda

Ciencias de la Educación y Humanidades

la materia y de este proceso ambos sujetos aprenden.

Las enfermeras y enfermeros son miembros esenciales del personal en el ámbito de la salud y, por lo tanto, es fundamental conseguir que la educación en Enfermería prepare a los estudiantes para responder a las necesidades de los sistemas de salud y al trabajo colaborativo que llevan a cabo los equipos interprofesionales. La educación interprofesional tiene potencial para transformar la educación en Enfermería debido a que promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos, destrezas y comportamientos para el ejercicio colaborativo de la profesión. Cassiani (2017)

La Formación docente en Enfermería está orientada, no solo a formar profesionales capaces de dominar la científicidad de la carrera, sino también en crear enfermeros con calidad y calidez humana, valores y actitudes. Al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que la profesión de Enfermería involucra el trabajo en equipo y multidisciplinario, por tal manera al enfermero y enfermera se le instruye el trabajo colaborativo y cooperativo.

La Formación Docente es un proceso que da como resultado un ser holístico, capaz de generar cambios, que puede inferir de forma positiva en una nación; contribuyendo al desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, este proceso de formación abarca la actualización en líneas educativas que mejoren la calidad de educación, por consecuente formar a futuros profesionales competentes en el área laboral de Enfermería y sobre todo con valor ético, moral y humanismos, recordando que la naturaleza de la carrera exige de un profesional con valores y humanismo capaz de brindar cuidados que mejoren la calidad de vida del ser.

El docente que ejerce en la Educación Superior en Enfermería no recibe en su formación inicial preparación para el ejercicio de la docencia, ello condiciona la necesidad de formarse pedagógicamente. La superación pedagógica como una alternativa de la formación pedagógica del docente universitario a corto y mediano plazo articulada en la modalidad de cursos y diplomados, para dar respuesta a las necesidades de formación del docente en la Educación Superior, y sugiere como muy importante, tomar en cuenta que los docentes posean alguna experiencia en la docencia universitaria, a fin de organizar las diferentes modalidades de formación, que coadyuven al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para la constante transformación de sus prácticas docentes Piedra (2017).

Cabe destacar, que el Congreso Iberoamericano de Educación realizado en Argentina citado por Vargas (2010) la cual revelo que "los profesores universitarios en su mayoría no cuentan con una formación docente y la preparación metodológica que reciben tiene un carácter funcionalista y no satisface sus necesidades formativas".

Con respecto a un estudio realizado por la revista Latino Americana De Bartoli Cassiani (2017) participaron 246 escuelas de enfermería. El porcentaje de profesores con títulos de doctorado fue de 31,3%; pero, si se excluye a Brasil esta cifra se reduce a 8,3%. La mayoría de los profesores presentan una maestría como su nivel más alto de educación en México, el Caribe No-Latino, Centroamérica y el Caribe, así como en la zona andina y el Cono Sur.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Por su parte, un informe realizado por Passarinho (2018), hace énfasis que los países con mejor educación tienen en común una mayor valorización de la carrera docente. Andreas Schleicher fundador del informe Pisa y director de Educación de (OCDE) dice "la calidad de la educación en un país nunca será mejor que la calidad de sus maestros". Agrega que, para tener buenos docentes, tienes que atraer a las personas más talentosas a esa profesión, ofreciéndoles una carrera llena de retos, así como buenas condiciones de trabajo, dentro de los países que figuran con una educación de calidad están: Japón, Singapur, Estonia, Finlandia, China y Alemania.

En Singapur sitúan al profesor como la clave del funcionamiento y de la modernización de su educación, ningún sistema educativo puede ser mejor que sus profesores, en Singapur de las 37 horas de trabajo de un profesor a la semana, solo entre diez y doce horas están dedicadas a la docencia. El resto de horas están dedicadas a la investigación metodológica.

Por otra parte, otro componente de la formación docente que determina la calidad educativa es la antigüedad laboral un artículo realizado por Fernández (2012) los empleados más antiguos tienden a ver su ambiente de trabajo como más propiciador para la generación de nuevas ideas, frente a los empleados con menor experiencia, tienen más dificultades para adaptarse a los cambios y tienden a adoptar estrategias defensivas.

Según Vega (2011) un contrato de trabajo es todo acuerdo en el que las partes firmantes concretan sus derechos y sus obligaciones sobre una determinada materia o hecho, este puede ser: indefinido o fijo donde no existe fecha de terminación de la relación laboral y temporal donde si existe fecha de terminación, concreta o en función del cumplimiento de un hecho.

Perfil del docente de Enfermería

La Universidad del Desarrollo (2019) destaca que el docente de Enfermería debe poseer el siguiente perfil:

Dominio de su disciplina: el docente se caracteriza por poseer una trayectoria profesional fortalecida por educación continua y/o especialización que avala la disciplina que imparte.

Modelo: actúa de manera ética al realizar su labor docente y asistencial, mostrando dominio de su disciplina, respeto por el estudiante, paciente y equipo de salud, manteniendo coherencia entre su discurso y su acción, por lo que es un referente para sus estudiantes.

Motivación: estimula a los estudiantes a aprender, vinculando los contenidos tratados con la práctica profesional, y mostrando una actitud positiva hacia su labor docente y asistencial.

Compromiso: establece como objetivo principal de su labor docente el aprendizaje de sus estudiantes, adaptando estrategias a los distintos tipos, mostrando tolerancia y desarrollando una relación positiva con ellos.

Habilidades pedagógicas: aplica herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación centradas en el estudiante, que favorecen el logro del Perfil de Egreso,

Ciencias de la Educación y Humanidades

empleando la habilidad de transposición pedagógica para entregar sus conocimientos.

Responsabilidad curricular: participa activamente en el logro del Perfil de Egreso profesional por parte de sus estudiantes al diseñar y/o aplicar el Programa de Asignatura en la cual participa. Además, realiza una evaluación permanente de éste.

Práctica reflexiva: identifica debilidades y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permiten proponer mejoras a su labor, a través de un análisis crítico y reflexivo.

Esto indica que la misión del enfermero es holística, al integrar la función asistencial, docente, administrativa y asistencial.

Cabe destacar que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. La motivación es "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido" Naranjo (2019).

Algunos pensadores como Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación. La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas.

Basado en el estudio realizado por Aleman et al (2018) donde concluye que "una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes".

Nociones de prácticas pedagógicas aplicable en la carrera de Enfermería

En primer lugar, se tiene la premisa del enfoque conductista que menciona Gonzáles (2014), donde la principal premisa pedagógica que surge de este enfoque es: "El docente entrega el conocimiento".

Según Gutierrez (2009) los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional.

Es decir, el docente de este nuevo siglo debe dejar bien claro cuál es su papel en el ambiente áulico, para que el estudiante vaya eliminando esa teoría que es exclusivamente el profesor que enseña y el discente es el que aprende.

Ciencias de la Educación y Humanidades

El pionero del enfoque conductista es Skinner, quien propuso que el conocimiento es evidenciable, por ejemplo, aprender a escribir se evidencia con la posibilidad de hacerlo, y por lo tanto el conocimiento se obtiene, se posee. “la gente anhela, busca y adquiere conocimiento”. Por lo tanto, el aprendizaje se da cuando hay una modificación del comportamiento, generalmente observable y que es generado a partir de estímulos y respuestas (E-R) mediante la práctica. Los procesos mentales que se desarrollan son: la comprensión que se evidencia mediante la utilización apropiada del conocimiento, la memoria para recordar la información, la inducción como “el razonamiento que va de la parte al todo, de particulares a generales González (2014).

Este enfoque es que se conoce como el tradicionalista se caracteriza por que el estudiante es un receptor del conocimiento, es pasivo y solo aprende memorizando.

Por su parte, el enfoque cognitivo plantea el conocimiento como un acto interior del desarrollo humano, para comprender la sociedad, adaptarse y actuar en ella. En tanto la persona se desarrolla, interactúa con el saber y aprende más a través de la experiencia y conoce más. O sea, este enfoque coloca al estudiante como un ser activo del proceso de aprendizaje, donde este puede tomar decisiones sobre como aprende. (González, 2014)

Un último enfoque pedagógico para mencionar es el crítico. Este es uno de los mejor valorados ya que en este existe la comunicación horizontal entre estudiantes y docente y donde tanto el estudiante y el docente aprende, Por lo tanto, dado el nivel de actualización y motivación, dos factores relevantes para estar dispuestos a realizar cambios en la educación, sugieren que sería el enfoque óptimo a utilizar en el ambiente áulico.

De acuerdo con Ley General de Educación (2019) art 25 hace referencia que “La Formación Docente se concebirá desde una perspectiva integral que combine el desarrollo de contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos, pedagógicos, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y prácticas ecológicas”.

De igual forma, el Ministerio de Educación (2019) afirma: “la Formación Docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, líderes, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas innovadoras y emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se le plantea en la vida cotidiana”

En septiembre del 2016, la Comisión de Alto Nivel sobre Empleo en el Ámbito de la Salud y Crecimiento Económico, establecida por las Naciones Unidas en colaboración con la OMS y otros organismos, propusieron 10 recomendaciones para la transformación del personal en el ámbito de la salud con miras al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La tercera recomendación se refiere a potenciar la educación transformadora y de gran calidad y la educación a lo largo de toda la vida, para que el personal de salud cuente con competencias que estén acordes con las necesidades de salud de la población.

Ciencias de la Educación y Humanidades

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación está basada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativo, su alcance es explicativo, con un diseño no experimental, con un corte transaccional o transversal en el tiempo, dentro de los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de entrevista a los docentes, un grupo focal dirigido a los estudiantes y un cuestionario de encuesta dirigida a los estudiantes. La muestra consistió en tres docente y 25 estudiantes del cuarto de Enfermería de la modalidad por encuentro sabatino. Dentro de las variables a estudiar se encuentra: Formación docente y la práctica pedagógica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla N °1 describe que de los tres maestros entrevistados dos ostentan el grado de Maestría en Salud pública y uno ostenta un grado de Doctor en Pedagogía en Educación Superior. Esto implica que, en su mayor parte el docente es experto en su perfil como enfermero, pero no posee un alto nivel de competencias pedagógicas. No obstante, estos docentes, mediante las capacitaciones que brinda la institución educativa pueden mejorar su labor docente. Por otra parte, un docente tiene el grado de doctor en pedagogía en educación superior hecho que viene a mejorar la calidad educativa.

Tabla 1 Caracterización de la Formación Docente

Docente	¿Cuál es su nivel académico?	¿Cuál es su perfil como Lic. en Enfermería?	¿Cuál es el perfil de su posgrado?	¿Cuántos años tiene de laborar en la educación?	¿Cómo es su contratación en la FAREM Matagalpa?
Docente 1	D1. Máster Diplomado en gerencia hospitalaria	Salud pública	Salud Pública	15	Horaria
Docente 2	D2. Doctor	Ciencias de la salud	Pedagogía en educación superior	16	Permanente
Docente 3	D3. Máster	Salud pública	Salud Pública	11	Permanente

Fuente: Cuestionario a docentes

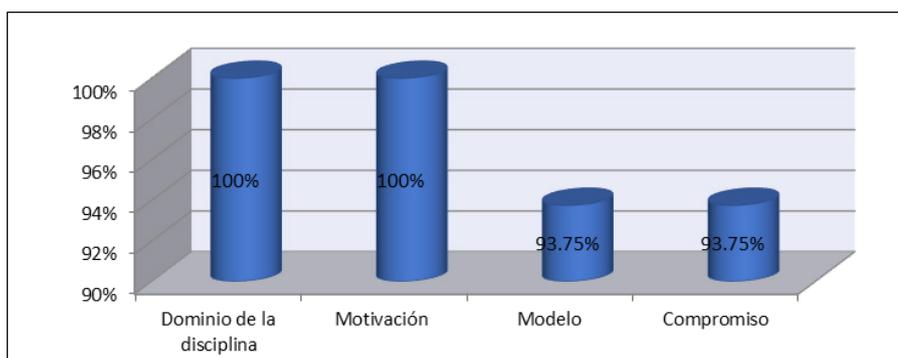
Según los datos de la Tabla 1, los docentes encuestados cuentan con una experiencia profesional de 11 a 16 años de la labor docente. De ellos, dos tienen contrato permanente en la Universidad. Sin duda alguna, son docentes que no se rehúsan a cambios y que están dispuestos a apropiarse de nuevas tendencias educativas. Con relación a los docentes entrevistados dos tienen una

Ciencias de la Educación y Humanidades

contratación indefinida o permanente y uno es temporal u horaria, este hecho mejora la calidad educativa debido a que los docentes de contratación permanente cuentan con más tiempo para planificar, evaluar y acompañar los procesos educativos a diferencia de los que solo trabajan temporalmente.

El gráfico número 1 refleja los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde se indagó que parámetros del perfil del docente Enfermería demostraban los tres docentes que les impartieron clase. Un 100%, que representan los 16 estudiantes, refieren que los docentes poseen dominio de la disciplina. Asimismo, el 100% manifiesta que reciben motivación de los maestros y un 93.75% refiere que el profesor es un modelo por seguir. Por último, un 93.75% asegura que los docentes demuestran compromiso con la asignatura.

Gráfico N ° 1 Perfil del docente de Enfermería



Fuente: Encuesta a estudiantes

Es importante mencionar que el trabajo que ejercen los docentes de esta institución educativa es eficiente, dado que las últimas evaluaciones del CUR Matagalpa la postulan en el primer lugar respecto a las otras facultades sujetas a la UNAN Managua. Por tanto, se puede afirmar que los docentes que impartieron clase durante el primer semestre del año 2020 poseen dominio de la asignatura asignada.

La tabla N°2 muestra el protagonismo del docente en el ambiente áulico donde los tres coinciden que aprenden del proceso educativo siendo docente acompañador y facilitador del aprendizaje uno refiere que el docente es el que enseña.

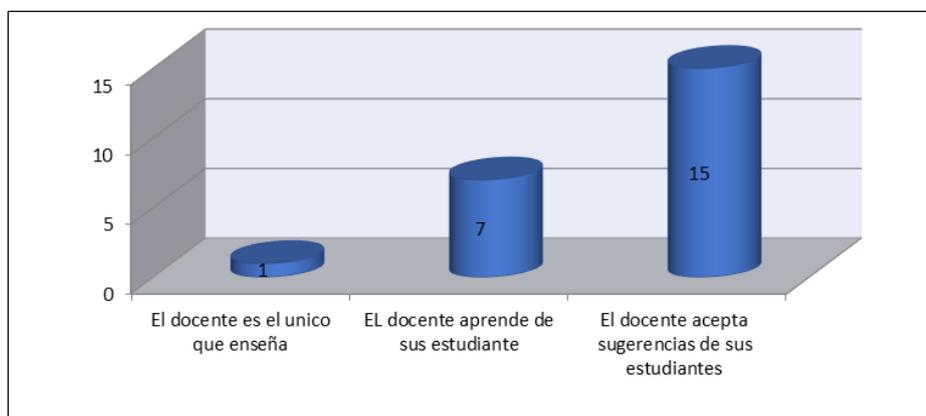
Ciencias de la Educación y Humanidades

Tabla N°2. Protagonismo del docente.

Docente	Protagonismo del docente en el ambiente áulico
1	El docente es el que enseña, Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende
2	Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende
3	Docente acompañador y facilitador del aprendizaje Docente aprende

El gráfico N° 2 muestra los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes en cuanto al protagonismo de los docentes. Los resultados indican que un estudiante afirma que el docente es el único que enseña, siete refirieron que el docente aprende del estudiante y 15 estudiantes señalan que el docente acepta sugerencias de sus estudiantes.

Gráfico 2. Protagonismo del docente

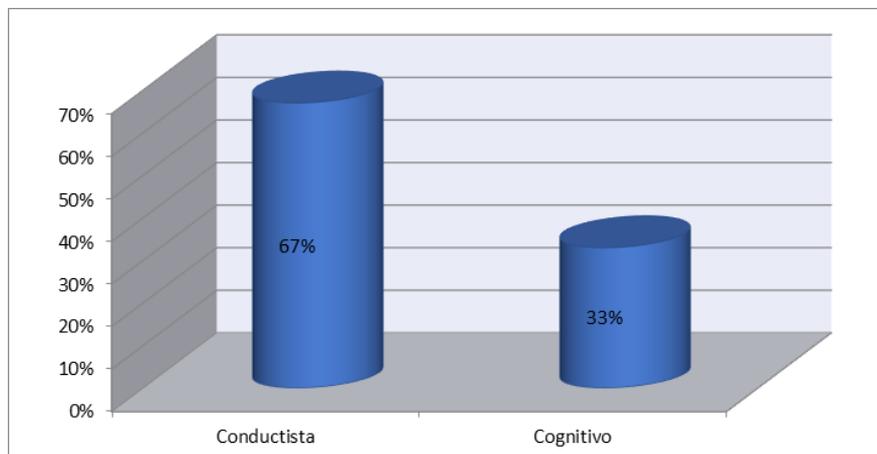


Fuente: Encuesta a estudiantes

El gráfico número 3 muestra que tipo de enfoque pedagógico desarrolla el docente en el ambiente áulico. De los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes, el 67% facilita el conocimiento mediante el enfoque conductista y un 33% que comparte el proceso de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Gráfico N°3 Tipo de enfoque pedagógico



Fuente: Cuestionario a docente.

CONCLUSIONES

La conclusión principal obtenida de este estudio es que en el ambiente áulico se desarrollan buenas prácticas pedagógicas.

Con relación al tipo de práctica pedagógica se observó una mayor presencia del enfoque conductista.

REFERENCIAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Obtenido de <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- De Bartoli Cassiani, S. E. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal. *Revista Latino Americana de Enfermería*, 14.
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus, Revista de Educación*, 88-103.
- Franco, F. (2016, Octubre 5). Dia mundial del Docente. *El Nuevo Diario*.
- González García, V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, 20.
- Gutierrez, O. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Retrieved Octubre 09, 2020, from http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.p

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). Metodología de la investigación. México D.F.: McGRAW-HILL Sexta edición.
- Humberman, S. (1999). Como se forman los capacitadores. Barcelona : Paidós.
- Ley General de Educación. (2019, Noviembre 28). Normas Jurídicas de Nicaragua. Retrieved from [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)
- Passarinho, N. (2018, Octubre 19). Como tratan a sus profesores los países con la mejor educación.
- Piedra Chávez, K. A. (2017). formación pedagógica para los docente de la Carrera de Enfermería. Cuba: Universidad Cienfuego.
- Piura López, J. (2008). Metodología de la investigación científica. Managua: Xerox.
- Universidad del Desarrollo, C. (2019, Noviembre 28). Carrera de Enfermería. Retrieved from <https://medicina.udd.cl/enfermeria-santiago/la-carrera/nuestros-docentes/perfil-del-docente/>