

Ciencias de la Educación y Humanidades

Educación Superior en Matagalpa, un amanecer que dejó de ser una tentación.

Higher Education in Matagalpa, A dawn that stopped being a temptation.

Cristóbal Castellón Aguinaga¹

De la Universidad al Campo

Poema de Edwin Castro (Poeta y Héroe), Julio 1958.

De la universidad al campo
es la única ruta donde
la libertad florece

¡Caminémosla!
Vamos hacia el bohío, compañero
donde miseria, paludismo y hambre
devoran al hermano.

Juntemos a su esfuerzo nuestro esfuerzo
y hagamos Patria Nueva.

De la Universidad al campo
es la única ruta donde
la libertad florece
¡Caminémosla!

RESUMEN

La UNAN Managua inicia la formación de profesionales en la ciudad de Matagalpa desde 1980 bajo el nombre de Centro Popular de Estudios Superiores (CPES). En el año de 1990, se constituye como Centro Universitario Regional (CUR-Matagalpa), durante el 2010 se experimenta una transformación administrativa y se convierte en Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Matagalpa), finalmente en el año 2024 en concordancia a una reforma y adición a la ley 89 y reforma a la Ley 582, se convierte estructuralmente en CUR Matagalpa (Centro Universitario Regional) con la finalidad de contemplar el contexto actual de nuestro país de garantizar una educación centrada en la persona, la familia y la comunidad. La temática del trabajo de investigación "Educación Superior en Matagalpa: Un Amanecer que Dejó de Ser una Tentación" se centra en analizar el desarrollo educativo en la ciudad de Matagalpa, con especial énfasis en la educación superior. Esta investigación buscó explorar cómo ha evolucionado el acceso a la educación superior universitaria en esta región, identificando los desafíos y oportunidades que han surgido en el proceso, enfocándose en la UNAN Managua, CUR Matagalpa. En el artículo de investigación se planteó como objetivo determinar el estado actual de la educación superior en Matagalpa, destacando los logros alcanzados y los desafíos pendientes en el camino para garantizar la calidad, el acceso a la educación superior, de igual manera, también se busca identificar posibles áreas de mejora y recomendaciones para fortalecer el subsistema de educación superior universitaria en Matagalpa y fomentar su desarrollo integral.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior, Desarrollo, Logros, Desafíos.

ABSTRACT

UNAN Managua began the training of professionals in the city of Matagalpa since 1980 under the name of the Popular Center for Higher Studies (CPES). In 1990, it was established as a Regional University Center (CUR-Matagalpa), during 2010 it underwent an administrative trans-

¹ Profesor, UNAN-Managua, Centro Universitario Regional, Matagalpa. CUR- Matagalpa. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8322-2140>. Correo electrónico: cristobal.castellon@unan.edu.ni

Ciencias de la Educación y Humanidades

formation and became a Regional Multidisciplinary Faculty (FAREM-Matagalpa), finally in 2024 in accordance with a reform and addition to Law 89 and reform of Law 582, it structurally becomes CUR Matagalpa (Regional University Center) with the purpose of contemplating the current context of our country to guarantee an education centered on the person, the family and the community. The theme of the research work "Higher Education in Matagalpa: A Dawn that Stopped Being a Temptation" focuses on analyzing educational development in the city of Matagalpa, with special emphasis on higher education. This research will seek to explore how the access to university higher education in this region, identifying the challenges and opportunities that have arisen in the process, focusing on UNAN Managua, CUR Matagalpa. The objective of the research article is to determine the current state of higher education in Matagalpa, highlighting the achievements achieved and the pending challenges on the path to guarantee quality, access to higher education, likewise, it also seeks to identify possible areas of improvement and recommendations to strengthen the university higher education subsystem in Matagalpa and promote its integral development.

KEYWORDS: Higher Education, Development, Achievements, Challenges.

INTRODUCCIÓN

Objeto de estudio

La temática del trabajo de investigación "Educación Superior en Matagalpa: Un Amanecer que Dejó de Ser una Tentación" se centra en analizar el desarrollo educativo en la ciudad de Matagalpa, con especial énfasis en la educación superior universitaria. En esta investigación se busca explorar cómo ha evolucionado el acceso a la educación superior universitaria en esta región, identificando los desafíos y oportunidades que han surgido en el proceso, focalizado en la UNAN Managua, CUR – Matagalpa.

En el artículo de investigación se plantea como objetivo determinar el estado actual de la formación superior en Matagalpa, destacando los logros alcanzados y los desafíos pendientes en el camino para garantizar la calidad, el acceso a estudios universitarios, de igual manera se buscará identificar posibles áreas de mejora y recomendaciones para fortalecer el subsistema educación terciario en Matagalpa y fomentar el desarrollo integral de la comunidad y la región. A través de un enfoque interdisciplinario, se pretende examinar los factores que han contribuido al cambio de percepción en torno a la educación superior en Matagalpa, pasando de ser una tentación a una realidad alcanzable, un sueño hecho realidad, para las personas que han estado inmersas en el subsistema de educación superior en Matagalpa: estudiantes, docentes, funcionarios institucionales y líderes comunitarios. Se analizarán la infraestructura educativa disponible, las experiencias y perspectivas de los estudiantes, docentes, funcionarios institucionales, líderes comunitarios.

La UNAN Managua inicia la formación de profesionales en la ciudad de Matagalpa desde 1980 bajo el nombre de Centro Popular de Estudios Superiores (CPES). En el año de 1990 se constituye como Centro Universitario Regional (CUR-Matagalpa), durante el 2010 se experimenta una transformación administrativa y se convierte en Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Matagalpa), finalmente en el 2024 en concordancia a una reforma y adición a la ley 89 y reforma a la Ley 582,

Ciencias de la Educación y Humanidades

se convierte estructuralmente en CUR Matagalpa (Centro Universitario Regional) con la finalidad de contemplar el contexto actual de nuestro país de garantizar una educación centrada en la persona, la familia y la comunidad. La temática del trabajo investigación Educación Superior en Matagalpa: Un Amanecer que Dejó de Ser una Tentación se centra en analizar el desarrollo educativo en la ciudad de Matagalpa, con especial énfasis en la educación superior. Esta investigación busca explorar cómo ha evolucionado el acceso a la educación superior en esta región, identificando los desafíos y oportunidades que han surgido en el proceso, enfocándose en el caso de la UNAN Managua, CUR – Matagalpa.

En la revisión bibliográfica, se logró identificar como antecedentes una serie de investigaciones referente a estudios sobre la educación universitaria, a nivel de Latinoamérica. En primer lugar, Navarro (2016) en la facultad latinoamericana de ciencias sociales, sobre políticas de educación superior en México y la oferta privada en zonas no metropolitanas, desarrollando la línea de investigación Educación, Políticas Públicas y Mundo del Trabajo, además en Perú se encontró trabajo investigativo sobre el acceso a una educación de calidad como derecho fundamental de la persona humana, presentado por Torres (2021) estableciendo como problemática la situación de la calidad educativa superior en el marco del respeto del derecho fundamental a la educación en la región. En la universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador en consonancia con lo anterior, Torres (2016) presentó una tesis sobre el desarrollo del sistema superior analizado desde las figuras jurídicas de suspensión y extinción de universidades y escuelas politécnicas. En la revista Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional de México, Olivares (2011) publicó trabajo investigativo donde establece que se requiere una mayor participación de las universidades en su conjunto en el progreso social y económico del país. Se concluye que la educación superior en Nicaragua tiene múltiples propósitos. En la revista Multi – Ensayos, Gutiérrez (2023) publicó la investigación sobre los propósitos de la Educación Superior en Nicaragua, en la que concluye que la educación superior en Nicaragua tiene múltiples propósitos que buscan contribuir al desarrollo integral del país y formar profesionales competentes y comprometidos con su sociedad.

En lo referente al estado de la cuestión es importante caracterizar de manera puntual, algunos elementos de la región de Matagalpa, la cual fue declarada departamento en 1838. Actualmente está organizado en 13 municipios, que poseen homogeneidad etnohistórica y que define su identidad cultural ancestral, heredada de su sociedad indígena y mestiza que ha evolucionado a través del tiempo. El 9% de los habitantes del departamento son indígenas que se concentran en Matagalpa, San Dionisio, San Ramón, Rancho Grande, El Tuma-La Dalia, parte de Terrabona y Matiguás, los que aún se rigen por un Consejo de Ancianos.

La UNAN Managua: Un referente de la educación superior en Matagalpa

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) Managua, a través del Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-Matagalpa), ha consolidado su posición como referente y pionera de la educación superior en el departamento de Matagalpa. Su amplia cobertura se extiende a todos los municipios de la región, e incluso a municipios cercanos de otros departamentos, como Waslala, Mulukuku (Caribe) y Bocay (Jinotega), a través del programa Universidad en el Campo (UNICAM). La sede central en el departamento se encuentra ubicada en el municipio de Matagalpa, y cuenta con

Ciencias de la Educación y Humanidades

dos recintos: Mariano Fiallos Gil y Carlos Fonseca Amador.

Esta investigación se enfocó en la UNAN Managua, CUR-Matagalpa, en virtud de su rol como universidad pionera y fundadora de la educación superior en la región, con la mayor cobertura y matrícula estudiantil. El objetivo principal del estudio fue determinar los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en Matagalpa, así como evaluar el desarrollo alcanzado en este ámbito.

Cabe destacar que en la región existen otras universidades, por lo que esta investigación servirá como base para futuros trabajos que exploren temáticas como la incidencia de la universidad privada en la educación superior o el impacto de la universidad en el desarrollo rural.

En el trabajo desarrollado se analizó la oferta académica (cobertura, accesibilidad, becas), Capacidad Instalada (infraestructura, Planta Docente), Financiamiento, Desafíos (Pertinencia).

En el transcurso del tiempo la temática vinculada a la Educación Superior ha sido objeto de un sinnúmero de investigaciones, entre las que se destacan, logros, alcances, desafíos, importancia, su función, calidad de la enseñanza, innovación, investigación, modelos, la educación virtual y otros temas relevantes.

En las investigaciones con incidencia actual se puede mencionar la tesis elaborada por García y Fernández (2023) "Educación Superior y futuro: lecturas de la hoja de ruta para la Educación Superior propuesta por UNESCO desde una perspectiva latinoamericana" en la cual:

Se recuperan algunas conceptualizaciones y propuestas que la UNESCO desarrolla en el documento y se las ubica en un horizonte más amplio para pensar el Derecho a la educación Superior. Las ideas y los debates que se produjeron en las diferentes Conferencias Regionales de Educación Superior de América Latina (UNESCO, 1998, 2008, 2018), así como las Conferencias Mundiales previas (UNESCO, 1998, 2009). Construir futuros posibles para la Educación Superior implica, en otros desafíos, dar respuesta a millones de habitantes de la región para los cuales el Derecho a la Educación Superior sigue siendo una promesa incumplida. (p. 129)

Otra investigación con elementos actuales es la realizada por Fernández y Pérez (2016) denominada "La Educación Superior Latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, Principales Problemas y Perspectivas Futuras, en ella se describen:

Los efectos iniciales de las graves crisis económicas del inicio del presente siglo que afectaron la región, varios países de América Latina desarrollaron políticas educativas tendientes a fomentar la inclusión plena en la educación que garantice el derecho a la educación para toda la ciudadanía fundamentalmente para los sectores más desfavorecidos, tradicionalmente excluidos buscando incrementar la cobertura, mejorar los indicadores de eficacia y eficiencia educativa y promover mayores niveles de graduación, atacando los significativos niveles de desigualdad. (p. 123-148)

En Nicaragua las instituciones referentes y reguladoras de la educación superior como es el caso del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CNEA (2019) estableció:

Ciencias de la Educación y Humanidades

El “Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense” que colocamos a la disposición de la comunidad académica nacional, es el marco de referencia que ha establecido nuestra institución sobre la calidad universitaria y sus procesos. Por ende, debe ser considerado por las instituciones universitarias del país para el desarrollo de sus procesos internos de aseguramiento y gestión de su propia calidad. (p. 9)

De igual manera el Consejo Nacional de Universidades CNU (2022), publicó el Marco Estratégico de la Educación Superior 2022 – 2030 el cual se define:

El horizonte y los lineamientos para la realización de los procesos académicos y administrativos de cara al aseguramiento de la restitución del derecho a una educación de calidad y pertinente en la formación de los profesionales. La implementación del Marco Estratégico permite asumir los retos y desafíos actuales generados por los avances científico-técnicos y la problemática global como punto de partida de la organización, planificación y desarrollo del quehacer universitario aportando al desarrollo humano del país con visión de futuro. (p. 9)

Estas publicaciones permiten establecer el contexto actual del funcionamiento, desarrollo, perspectiva y práctica de la Educación Superior.

METODOLOGÍA

El paradigma Interpretativo fue el que utilizó en este trabajo investigativo. Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones. Para Beltrán y Ortiz (2020) en este Paradigma se “toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales”. (p. 8)

En el trabajo investigativo al aplicar este paradigma permite explorar las perspectivas, experiencias y significados que los actores sociales otorgan a su realidad, de igual manera facilitara la comprensión de fenómenos complejos y multifacéticos, como son los procesos educativos.

Un nivel de profundidad o alcance descriptivo fue aplicado en este trabajo investigativo al considerar que este nivel es útil para desarrollar teorías o modelos explicativos de los fenómenos sociales, como corresponde a la temática de esta investigación. De igual manera, se busca obtener una imagen precisa y detallada de la educación superior en Matagalpa. Para Ramos (2020) en “este alcance, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano, es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio” (p. 2).

El enfoque que se utilizó en el trabajo investigativo fue un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa de la situación actual de la educación superior en Matagalpa.

Métodos cualitativos

Entre los métodos cualitativos, se aplicaron entrevistas a profundidad a una muestra representativa

Ciencias de la Educación y Humanidades

de estudiantes (10 estudiantes), profesores (5 docentes), funcionarios de las universidades (Directora, jefes de departamento docente (3). También se utilizaron grupos focales. Se organizaron grupos focales con estudiantes y profesores para discutir sus experiencias y opiniones sobre la educación superior en Matagalpa. En el análisis documental se analizaron documentos oficiales sobre la educación superior en Matagalpa, como planta docente año 2006 y I Semestre 2024.

Métodos cuantitativos

En el análisis estadístico se analizaron las estadísticas oficiales sobre la educación superior en Matagalpa, como matrícula estudiantil 2006 y I Semestre 2024. Los registros del año 2006 serán de utilidad para tener un año base y poder comparar el crecimiento en algunos ejes. Se utilizó la triangulación de datos para aumentar la confiabilidad y validez de la investigación.

Los datos recolectados se analizaron utilizando técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo, como análisis de contenido y comparación estadística. Al mismo tiempo los resultados de la investigación se interpretaron en el contexto de la realidad social de Matagalpa. La muestra elegida fue elegida de manera aleatoria y por conveniencia.

En los resultados obtenidos figuran un diagnóstico de la situación actual y una valoración del desarrollo alcanzado de la educación superior en Matagalpa. Se debe mencionar que la investigación se limita al Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR) UNAN Managua.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contextualizar y el estado actual de la educación superior en Matagalpa.

Es importantante establecer la articulación que existe del proceso desarrollado y lo que se tiene definido en la misión y visión institucional. La aplicación del instrumento permitió determinar que la UNAN-Managua - CUR Matagalpa tiene definido su Misión y Visión a como lo muestra la Tabla N°1.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Tabla No. 1. Misión y Visión Institucional

Misión	Visión
Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país	La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.
Nota: En la tabla se muestra las Misión y Visión institucional en la cual se establecen los objetivos de la entidad y las estrategias, lo que se hace y lo que se considera aplicar en el futuro.	

En la Misión y la Visión se definen los compromisos sociales, que como institución pública de educación superior se comprometen ante el pueblo, para lograrlo es necesario la articulación de todos los actores fundamentales que permiten la buena marcha del proceso educativo.

En este sentido la doctora Ramona Rodríguez rectora de la UNAN Managua en 2023 expresó en la lección inaugural de la universidad Casimiro Sotelo lo siguiente,

En nuestra condición de Instituciones Educativas, asumimos esta responsabilidad teniendo como referente el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, el Marco Estratégico de la Educación Superior Nicaragüense, y el Compendio Normativo que el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en coordinación con el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA) aprobamos con el propósito de fortalecer el subsistema de educación superior de Nicaragua, poniendo a disposición de las universidades legalmente establecidas en el País estos documentos que define el horizonte, lineamientos y normas para la realización de los procesos académicos y administrativos de cara al aseguramiento de la restitución del derecho a una educación de calidad y pertinente en la formación de los profesionales como verdaderos ciudadanos. El proceso de transformación evolutiva de la Educación en Nicaragua ha fortalecido el modelo integrador de Escuela, Familia y Comunidad, a través del trabajo conjunto articulado y complementario, con un enfoque de educación desde y para la vida. En consecuencia, hemos asumido el compromiso con el modelo educativo centrado en la persona, en la familia y la comunidad, asegurando mayor cobertura, mayor acceso, garantizando la permanencia y el éxito de los jóvenes

Ciencias de la Educación y Humanidades

graduándoles con calidad humana en las diferentes carreras universitarias. (párr. 2)

El CUR-Matagalpa en el año 2006, según los datos analizados, se determinó que ofrecía 14 Carreras de Grado y 1 Técnico Superior (Educación Física y Deportes), con una matrícula total de 1,816 estudiantes en los turnos matutino, vespertino, nocturno y sabatino (profesionalización). No existía aún el programa UNICAM (Universidad en el Campo). Esta matrícula era atendido por 24 Docentes de Planta de los cuales 5 constaban con nivel de Maestría, 105 profesores horarios licenciados.

En el año 2024 la oferta académica y registro de matrícula en el primer semestre alcanzó los siguientes resultados: 28 carreras, una matrícula total 8,863 estudiantes (3,473 corresponde a matrícula de UNICAM- 39%) es decir un 487 % más de lo que reflejaba en el 2006, lo que representa un crecimiento anual aproximadamente un 27% de crecimiento anual. De estas, se ofrecieron 26 carreras de licenciatura o ingeniería y dos carreras de nivel técnico superior (Topografía – Agronegocios) en 152 grupos de clase, los cuales se imparten en los turnos matutino, vespertino, sabatino y dominical. En el programa UNICAM se ofertaron 18 carreras.

Esta matrícula es atendida por un total de 310 docentes, de los cuales 48 son de planta. el 100% de los docentes de planta tienen nivel de maestría, el 35% posee un doctorado y un 20 % se encuentra estudiando doctorado. Los 262 restantes son contratados por hora y el 70% tiene nivel de maestría, un 20% se encuentra estudiando maestría y doctorados, 5% tiene nivel de doctorado.

En lo que corresponde a becas en el primer semestre del año 2024, el CUR-Matagalpa asignó 862 becas: 63 becas internas (C\$4,500.00), 745 becas académicas, cuyo monto varía según el promedio obtenido por el estudiante: A (promedio superior) = C\$700.00, B= C\$600.00, C= C\$500.00, D= C\$400.00, 250 becas de transporte (C\$ 350.00), cuatro becas especiales a estudiantes del Alto Wangky Bocay, (C\$4,500.00 cada una). Estos aspectos de mejora, ampliación, cobertura en la matrícula, becas y otros beneficios, se basan en la garantía de un presupuesto asignado (6% del presupuesto de la república) de manera íntegra a las universidades, como una restitución de derechos.

Capacidad Instalada

El CUR-Matagalpa cuenta en su infraestructura con el Recinto Universitario Mariano Fiallos Gil, Recinto RUCFA (Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador), la Finca Académica Buena Vista, la Fabrica Agroindustrial Carlos Fonseca Amador, para un total de 42 aulas, un auditorio, dos bibliotecas, una cancha, 3 laboratorios de computación, un laboratorio de idiomas, seis salas de posgrado, un anfiteatro, un edificio 3 plantas (biblioteca, secretaria académica, docencia), y laboratorios de suelo, agua, aire.

En el 2006 la capacidad instalada era un más limitada. Se tenía en ese entonces 21 aulas disponibles, y ya se habían construido, la cancha sin techo, el auditorio, un laboratorio de

Ciencias de la Educación y Humanidades

computación donde los estudiantes debían pagar por su uso, se carecían de laboratorios especiales, no existía oferta de posgrado ni el espacio definido para su atención.

El crecimiento en la oferta académica, matrícula y mejora en la infraestructura en las universidades y recintos constituye un paso importante para el cumplimiento de las políticas de estado establecidas en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano, al ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y contribuir al desarrollo del capital humano

Cómo lo señala la rectora doctora Ramona Rodríguez (2024),

Las universidades del Consejo Nacional de Universidades (CNU) este 2024 se propusieron crecer en la matrícula de primer ingreso y destacó que para este año ya están accediendo a las aulas universitarias 180 mil 220 jóvenes del campo y la ciudad. Aquí incluimos todas las modalidades: encuentro, regular (todos los días de la semana), universidad en el campo, también la oferta que tenemos en línea y en el programa para nosotros emblemático o revolucionario, universidad en el campo tenemos una matrícula de 27 mil 110. Aquí destacamos un crecimiento importante, porque en el año 2023 atendimos 14 mil 662 jóvenes. Ahora ya estamos hablando de casi 30, 27 mil 110, estamos seguros de que la meta la vamos a sobre cumplir, porque tenemos una meta para 2026, que es de 40 mil jóvenes universitarios. (párr. 2)

En cuanto a la percepción sobre la infraestructura, los estudiantes coinciden en muchos aspectos. Por ejemplo, algunos expresaron que "...Creo que es muy buena la infraestructura en comparación con otras universidades creo que es la mejor". Otros concuerdan, pero realizan algunos planteamientos de mejora. "...Si es muy buena la infraestructura, pero se puede mejorar, los laboratorios de computación son muy pocos, se necesitan más y mejores computadoras" en este aspecto de las computadoras y laboratorios insistieron en que se debe mejorar, algunos docentes expresaron "...Se cuenta con infraestructura muy buena, pero según el crecimiento que llevamos, creo que vamos a necesitar inversión en aulas de clase y equipos".

Logros

Acceso al sistema de educación superior.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) inició el proceso de Prematrícula en Línea para el Nuevo Ingreso 2024 completamente gratuita. Así lo expresó el doctor Luis Alfredo Lobato Blanco (2024), vicerrector general y presidente de la Comisión Central de Ingreso. "Cada aspirante que ingrese al sistema para realizar su Prematrícula es una familia representada en busca de mejores oportunidades mediante la educación, un derecho que se ha reivindicado en todo el territorio nacional". (parr. 2)

Ciencias de la Educación y Humanidades

Este elemento es importante destacar, que los estudiantes no pagan, absolutamente nada para su proceso de matrícula, ni mensualidades.

De igual manera el Vice rector Lobato (2024) expreso que,

La Normativa, Metodología y Sistema de Clasificación del Primer Ingreso Estudiantil establece que la ubicación de los estudiantes se hará de acuerdo con el escalafón del promedio ponderado (de mayor a menor) de las materias siguientes: Historia (IX grado), Geografía (X grado), Matemática (X y XI grado), Lengua y Literatura (X y XI grado), Química (X grado), Biología (XI grado) y Física (X y XI grado). (párr. 3)

Estudiantes que aplicaron al proceso consideran que las dificultades que se les presentaron es utilizar su celular para realizar su prematricula, otros expresaban a detalles sus experiencias "...fue un poco difícil, porque no me decidía qué carrera, el procedimiento era sencillo, era yo que no estaba tan seguro qué carrera estudiar, no me ayudaban mucho las notas, logre matricularme y me siento feliz en la carrera inglés". "...Otros hacían referencia a las notas que se tomaron como base para calcular el promedio, ahora los buenos alumnos de secundaria tienen asegurado en gran medida su cupo, antes algunos quedaban fuera".

Calidad educativa

En este aspecto es importante conocer el impacto y perspectiva de la educación superior en la vida de los jóvenes y la comunidad, Castillo (2024) establece que,

Las instituciones educativas actúen de acuerdo con las demandas y expectativas del papel de la educación en la lucha contra la pobreza, con el objetivo de lograr un desarrollo humano integral. Esto implica que la educación debe ser un motor para el cambio social, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para superar las barreras de la pobreza y promoviendo su desarrollo en todos los aspectos de la vida. (p. 40)

Los jóvenes expresan de manera literal "...uuu, mucho en mi vida, ahora puedo decir que ya hablo un poco más inglés, y en la comunidad cuando me gradué, donde trabaje podré atender a personas que hablen inglés" otros consideran "...en mi vida fue una alegría cuando me dijeron que había clasificado, llore de alegría, en mi caso soy de una familia muy humilde, mi mamá echa tortillas, yo trabajo de lunes a viernes, y sueño que tendré un futuro mejor con mi carrera, en la comunidad seré una excelente docente, una excelente trabajadora que puedo aportar mejores cosas, ideas en mi trabajo en mi comunidad".

Siendo la práctica un aspecto de importancia para el proceso de aprendizaje de calidad, con el objetivo de poner práctica los conocimientos construidos en la universidad, las prácticas profesionales son consideradas por los estudiantes como una oportunidad valiosa para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad, lo que les permite desarrollar competencias prácticas e integrarse al mundo laboral. De hecho, los egresados de la UNAN

Ciencias de la Educación y Humanidades

Managua, CUR-Matagalpa son altamente demandados por las empresas, lo cual evidencia la calidad de la formación recibida.

Los planes académicos están diseñados para brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar prácticas profesionales en empresas e instituciones relevantes a su área de especialización. Gracias a los convenios establecidos con estas entidades y a las sólidas relaciones con el sector público, los estudiantes desarrollan habilidades y conocimientos en entornos reales de trabajo. Las prácticas profesionales se llevan a cabo en diversos ámbitos, y de acuerdo con la carrera elegida por el estudiante. Los médicos realizan sus prácticas en hospitales, las enfermeras en centros de salud, los docentes en escuelas, los profesionales del área económica en empresas, alcaldías u ONG, y así sucesivamente.

Desde la perspectiva docente considera que, el impacto es positivo en todos los aspectos, "...sin duda el lograr formar médicos, enfermeras, docentes, de cada comunidad de la región, permite que estos jóvenes fortalezcan y logren un mejor desarrollo de la comunidad".

La formación de profesionales especializados, como administradores, economistas, mercadólogos y especialistas en diversas áreas, contribuye significativamente al fortalecimiento económico y al desarrollo de las regiones donde estos profesionales se desempeñan. Empresas pequeñas y medianas se ven altamente beneficiadas por la incorporación de jóvenes talentos que han adquirido nuevas competencias, y se han especializado en áreas relevantes y dispuestos a aplicar sus conocimientos en beneficio de la organización.

La innovación y el emprendimiento son elementos fundamentales en la formación de estos profesionales. La capacidad de iniciar su propio negocio y poner en práctica sus propias ideas les permite generar nuevas oportunidades de empleo y contribuir al crecimiento económico de sus comunidades. Algunos docentes consideran que "...el impacto positivo en el desarrollo de las comunidades por medio del emprendimiento que surgen de las diferentes asignaturas, impactando en la empleabilidad y de grandes expectativas para el estudiante". Y aunque existen algunos docentes con opiniones diferentes en relación con su experiencia menciona que "... en su mayoría los estudiantes han tenido grandes oportunidades de prácticas, pero son pocos los que se ubican en áreas relacionadas al perfil de su carrera, debido a la poca oferta de empleo por parte de la empresa privada.

El Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-Matagalpa), como estrategia para promover la calidad educativa, ha establecido la formación docente como una prioridad. En este sentido, los docentes deben estar en permanente capacitación y actualización en estrategias didácticas y en el currículo aplicado. Para lograr este objetivo, se promueve la realización de prácticas multi y transdisciplinarias, así como la participación activa de docentes y estudiantes en jornadas de desarrollo científico, congresos y eventos científicos.

Otro elemento de importancia es la participación activa del estudiantado en los procesos educativos de la UNAN Managua. En este sentido, el CUR-Matagalpa está regulado por la Ley 1176 (2023) la cual establece el mecanismo que las universidades estatales, comunitarias e

Ciencias de la Educación y Humanidades

interculturales tendrán como órgano consultivo al Consejo Universitario el cual está integrado por las siguientes autoridades,

- a) Consejo de Dirección;
- b) Directores por Área de Conocimiento;
- c) Un representante del movimiento estudiantil por cada área de conocimiento; y
- d) Dos representantes por cada uno de los gremios, docentes y trabajadores administrativos, cuales deberán guardar equidad de género. (p. 14588)

El Centro Universitario Regional de Matagalpa (CUR-Matagalpa) se caracteriza por la participación permanente de estudiantes y docentes en todas las actividades académicas y educativas. En cada grupo de clases existe un representante estudiantil que vela por los intereses del alumnado. A nivel del CUR funciona una estructura del movimiento estudiantil que participa activamente en las tareas de planificación y organización de la institución.

Los docentes, por su parte, están organizados en el Sindicato de Profesionales Docentes de la Educación Superior-Asociación de Trabajadores Docente Miguel Bonilla Obando (SIPDES-ATD). Al igual que los estudiantes, participan en todas las tareas institucionales, incluyendo asambleas informativas, reuniones permanentes y despachos abiertos.

Desafíos

En cuanto a los retos, perspectivas y desafíos que la educación superior de Matagalpa se debe considerar qué existe una amplia coincidencia entre autoridades, docentes, estudiantes y líderes comunitarios.

Laureano Ortega Murillo (2023), Asesor Presidencial para la Promoción de las Inversiones, el Comercio y la Cooperación Internacional, en su Lección Inaugural para iniciar el año académico 2023, titulada "Retos y oportunidades de la educación superior en el mundo multipolar para alcanzar el buen vivir", expresó lo siguiente:

De manera, compañeros, que debemos considerar con suma atención y prioridad la nueva realidad mundial, de cara a la formación y desarrollo de nuestras propias capacidades y fomentar e inculcar en nuestra juventud y en los empresarios nicaragüenses de toda índole a poner la mirada siempre más allá. Es decir, cambiar de paradigma, cambiar de mentalidad y de enfoque. (párr. 28)

En consecuencia, pero desde una mirada del CUR-Matagalpa, los docentes y estudiantes expresaron que el desafío con mayor relevancia es "la motivación es esencial para que puedan acceder a una carrera, es necesario que nuestros jóvenes estén completamente seguros de la carrera que desean estudiar, de lo contrario se convierten en posibles deserciones, ya que se

Ciencias de la Educación y Humanidades

matriculan en carreras por que a sus padres les gusta”.

Consideran los docentes que ampliar los cupos es un desafío pendiente que debe ir de la mano con el crecimiento en infraestructura, la cobertura no es un desafío porque la universidad se encuentra establecida en todos los municipios de Matagalpa el desafío “...es ampliar las carreras ofertadas”.

Las autoridades institucionales establecen que los desafíos están centrados en “... el rendimiento académico, la deserción, oferta de carreras acordes a la característica económica y social de la región” de igual manera consideran relevante “... la aplicación efectiva del currículo por competencia”, contribuir en “... la acreditación de las carreras” la investigación es desafío permanente, se requiere “...la sistematización del talento humano a partir de desarrollar investigaciones que contribuyan alcanzar las metas del PNLDPH” promover y fomentar que “... cada docente publique una investigación”, en los estudiantes se debe promover la participación en los diferentes eventos de investigación, ampliar los convenios con instituciones que permitan desarrollar investigaciones de impacto, como un desafío a superar es “...la educación inclusiva” mayor permanencia de estudiantes con discapacidad en las aulas de clases, trabajar “...la educación a distancia o en línea”, mejorar los índices de “...retención y eficiencia terminal”,

Los estudiantes consideran de relevancia “...hacer intercambios con otras universidades fuera del país, con las de Managua”. La oferta de cursos libres en un futuro, recibir capacitaciones adicionales “...de idiomas, sistemas, programas”. Un gran apoyo sería agregar asignaturas de desarrollo de habilidades, como: “...Conducción (manejo) dado que una gran cantidad de graduados, no logran optar a cargos de gerencia o de especialidades, porque carecen del conocimiento de conducción vehicular, lo cual no todos se pueden dar esa oportunidad de medir dicha habilidad”.

CONCLUSIONES

Los antecedentes descritos y el análisis de los resultados obtenidos contextualizaron el estado actual de la educación superior en Matagalpa. Se describió el avance y desarrollo significativo, al mismo tiempo que se identificaron los logros alcanzados en materia de capacidad instalada (infraestructura), oferta académica, cobertura, UNICAM, nivel académico alcanzado por los docentes, acreditación universitaria, currículo por competencia aplicado y articulación con el PNDPCDH.

En consecuencia, con lo descrito anteriormente se evidenció el crecimiento y desarrollo de la educación superior en Matagalpa en cobertura, oferta académica, capacidad instalada, acceso al sistema de educación, calidad, y formación docente.

REFERENCIAS

- CNEA. (2019). Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense. Managua, Nicaragua. Documento aprobado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA)
- C.N.U. (2022). Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030. Impreso en Managua, Nicaragua, 1° ed. septiembre 2022., 44p. 27.5 x 21.5., <http://www.cnu.edu.ni>

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Fernández N., Pérez C. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina). *Revista Española de Educación Comparada*, 27 (2016), 123-148.
- García P., Fernández N. (2023). Educación Superior y futuro: lecturas de la hoja de ruta para la Educación Superior propuesta por UNESCO desde una perspectiva latinoamericana. Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina. *Série-Estudos, Campo Grande, MS*, v. 28, n. 62, p. 127-148, jan./abr. 2023.
- Herrera, C. (2024). La educación superior gratuita en Nicaragua: logros del gobierno sandinista en 17 años. *Revista Soberanía No. 7*, año 2.
- Ley No. 1176 (2023). Ley de Reformas y adición a la Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de educación superior y de reformas a la Ley No. 582, Ley General de Educación. *La Gaceta Diario Oficial No. 222*
- Lobato, L. (2023). Proceso de Prematricula nuevo en línea completamente gratis para el nuevo ingreso. Noticias, Dirección de Comunicación Institucional. <https://www.unan.edu.ni/index.php/notas-informativas/unan-managua-inicia-proceso-de-prematricula-en-linea-completamente-gratuita-para-el-nuevo-ingreso-2024.odp>
- Miranda S., Ortiz J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia Vol. 11, Núm. 21 Julio - diciembre 2020, e113.
- Ortega, L. (2003). UNAN-Managua. Lección Inaugural para iniciar el año académico 2023, con el tema Retos y oportunidades de la educación superior en el mundo multipolar para alcanzar el buen vivir. <https://radiolaprimerisima.com/cambiar-paradigma-mentalidad-y-enfoque-desafio-de-la-unan-managua/>
- Ramos C. (2020). Los alcances de una investigación. Facultad de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica.*, Vol. 9 (3). (2020).
- Rodríguez R. (2023). Lección Inaugural. Universidad Casimiro Sotelo. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:143671-palabras-de-la-profesora-ramona-rodriguez-en-instalacion-de-la-universidad-casimiro-sotelo>
- Rodríguez R. (2024). Crecimiento de Matricula. Revista En Vivo de Canal 4. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:148522-universidades-del-cnu-crecieron-en-la-matriculas-de-primer-ingreso-este-2024->