

Ciencias de la Educación y Humanidades

El sistema educativo de Honduras: los retos y desafíos del siglo XXI.

The Honduran education system: challenges and issues of the XXI century.

Oscar Javier Varela¹

RESUMEN

El propósito de la presente investigación consiste en describir los principales retos y desafíos de educación en Honduras en el siglo XXI. Esta investigación tiene carácter cualitativo, ya que se basa en la interpretación de los datos, recolectados en el proceso de investigación, sin uso de las herramientas de estadística, sino utilizando los métodos cualitativos de su análisis e interpretación. Para realizar la investigación, se centró para recolectar los datos de campo en el departamento de Choluteca, realizando entrevistas con los directores de centros educativos gubernamentales. En total fueron seleccionados 25 centros educativos, siguiendo como criterios de inclusión los altos niveles de abandono escolar, bajos índices de niveles de rendimiento académico y altos niveles de rotación de personal docente. También se entrevistaron los representantes del Ministerio de Educación de Honduras y los asesores pedagógicos. Los retos identificados de la educación en Honduras se dividieron en seis categorías: fortalecimiento de la Secretaría de Educación, inclusión a la sociedad del conocimiento, calidad de los aprendizajes, acceso a la educación, formación permanente de docentes, escenarios y tendencias en el mundo del trabajo. Los desafíos principales consisten en responder ante una sociedad inmersa en el proceso de globalización, proporcionando una educación integral con aprendizaje participativo, cooperativo, por transferencia, basado en la práctica, en tareas, en proyectos, con la comunicación asertiva e involucramiento de los padres de familia en los niveles correspondientes.

PALABRAS CLAVE: Educación, Retos, Desafíos, Sistema educativo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the main challenges of education in Honduras in the 21st century. This research is qualitative in nature, since it is based on the interpretation of the data collected in the research process, without the use of statistical tools, but using qualitative methods of analysis and interpretation. In order to carry out the research, field data was collected in the department of Choluteca, conducting interviews with the directors of governmental educational centers. A total of 25 educational centers were selected, following as inclusion criteria the high levels of school dropout, low indexes of academic performance levels and high levels of teacher turnover. Representatives of the Honduran Ministry of Education and pedagogical advisors were also interviewed. The challenges identified for education in Honduras were divided into six categories: strengthening of the Ministry of Education, inclusion in the knowledge society, quality of learning, access to education, ongoing teacher training, scenarios and trends in the world of work. The main challenges are to respond to a society immersed in the globalization process, providing a comprehensive education with participatory, cooperative, transfer, practice-based, task-based and project-based learning, with assertive communication and involvement of parents at the corresponding levels.

¹ Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio, Centro Regional Choluteca, Honduras. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4949-5325>. Correo electrónico: dircholuteca@ucenm.net

Ciencias de la Educación y Humanidades

KEYWORDS: Education, Challenges, Issues, Education system.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo comprende la unión de varios elementos, que pueden variar en diferentes países. Sin embargo, conforme Rodríguez (2020), contiene elementos básicos: las instituciones, quienes se encargan de regulación del proceso educativo en el país, la organización de los educandos y los educadores, la jerarquización de los elementos del sistema, rol de los docentes y estudiantes, complejo de medios y métodos para realizar el proceso educativo; las normas, reglas, principios y modelos educativos; estructura curricular y las definiciones de contenidos.

Según Bernate (2021) el sistema educativo en el sentido más amplio puede entenderse como el sistema de distribución social del conocimiento. En este sentido, la razón de existir del sistema educativo consiste en garantizar el acceso de la población a los diferentes contenidos. Por esto, el sistema educativo siempre se relaciona con las políticas del Estado, quien determina las facilidades de este acceso a diferentes grupos de población.

Así, existen países, donde la educación primaria es obligatoria y gratuita para toda la población, sin embargo, la educación secundaria y universitaria son menos accesibles. En otros países la educación primaria y secundaria son obligatorias y gratuitas, pero la educación técnica y universitaria es pagada y no es accesible para toda la población.

Algunos países garantizan la educación técnica y universitaria mediante becas y designación del presupuesto estatal, para garantizar la preparación de estudiantes en las ramas de ciencia declaradas como prioritarias para el desarrollo del país. En estos casos se formulan las políticas educativas que garantizan la preparación de los especialistas a nivel de educación técnica y universitaria.

De esta manera, la articulación entre el sistema educativo y las políticas de gobierno se considera como una necesidad para el desarrollo y se expresa no solo en forma económica, sino cultural. Las tradiciones, la conservación de cultura, atención a la necesidad del cambio ante la globalización y los problemas de carácter nacional e internacional se reflejan en este vínculo entre el sistema educativo y el Estado.

Dentro del sistema educativo se encuentran los niveles de educación. Según Ruiz (2021), históricamente en mayoría de los países existen tres niveles: educación inicial (primaria), básica (secundaria) y de especialización (educación técnica, universitaria y post universitaria). Pero, en la modernidad estos tres niveles se gradúan con mayor detalle en diferentes países.

Además, se da mayor importancia a la educación preescolar, o pre básica, y en muchos países está incluido en el sistema educativo como nivel obligatorio. La educación preescolar puede durar de uno a tres años. Nivel primario en algunos países tiene una duración de tres años, en otros cuatro, en mayoría de los países de Latinoamérica seis años (Colín-Mercado et al, 2020).

Ciencias de la Educación y Humanidades

El nivel de educación básica igual varía en diferentes países. En algunos países se puede encontrar los términos de ciclo básico (o bachillerato) completo o incompleto. Existe también el nivel preuniversitario cual puede considerarse como un agregado al ciclo básico o ser parte del ciclo básico completo (Hernández, 2024). De esta manera, el ciclo básico puede subdividirse en dos (incompleto y completo) o tres (incompleto, completo y preuniversitario) niveles. En diferentes países para alcanzar estos niveles existen diferentes instituciones. Por ejemplo, en muchos países de Europa los niveles de primaria y secundaria completa se unen en una misma institución: la escuela. El nivel preuniversitario se separa en los colegios o no existe.

En América Latina existe la separación de las instituciones responsables por la educación primaria y secundaria: de la educación primaria se encargan las escuelas, y de secundaria (incluyendo nivel preuniversitario) los colegios o institutos. En algunos países existen instituciones que se encargan de complementar la educación básica con preparación en alguna especialización, por ejemplo, de cajero, operador de computadora, conductor, mecánico, electricista, etc. También se puede encontrar casos, cuando de nivel preuniversitario se encargan las universidades, preseleccionando a sus futuros estudiantes y dando la orientación profesional.

La educación especializada también puede tener varios niveles. Técnico básico, técnico, técnico superior, licenciatura, especialidad, maestría, doctorado y posdoctorales – la lista de variaciones que existen en diferentes países. Por esta amplia variación muchos países adoptan los procesos de homologación de títulos como uno de los métodos de reconocimiento de la educación especializada que recibieron sus ciudadanos y especialistas extranjeros en otros países.

Muchas veces este proceso se hace lento y engorroso, obstaculizando la inserción del especialista al mercado laboral. Por esto varios países implementan la medida de reconocimiento mutuo de los títulos, un proceso que puede llevar varios meses y a veces hasta años, pero trae grandes beneficios a largo plazo: los títulos se reconocen de manera automática, no hay necesidad de trabajo de diferentes comisiones y se eliminan muchos procesos burocráticos.

La existencia de tantas variaciones en niveles de educación trae sus retos. Cuando una familia se muda de un país a otro con los hijos que están estudiando, viene la pregunta de su ubicación en un determinado nivel. Y si en América Latina, por ejemplo, en países de habla hispana no hay barreras de idioma, pueden existir las diferencias significativas en los contenidos de diferentes asignaturas y en la distribución de las asignaturas dentro del currículo. Por ejemplo, en unos países pueden estudiar geografía en el noveno y décimo grados, en otros en el séptimo y octavo, y en otros en el noveno, décimo y undécimo. Estas diferencias dificultan la inserción del estudiante en el sistema educativo.

Muchos países mantienen en su agenda permanente el problema de homologación de los niveles y de contenidos de los sistemas educativos a nivel mundial, ya que, con los procesos de globalización, crisis económica, conflictos bélicos y otras causas, se aumenta nivel de migración de población. También cada día más los jóvenes aprovechan becas y programas de estudios en otros países, con la mira de tener mejores posiciones en el mercado laboral.

Conforme el sistema educativo de cada país, los retos y desafíos pueden variar y están en estrecha

Ciencias de la Educación y Humanidades

dependencia con las políticas del gobierno. Sin embargo, se puede agrupar los posibles retos por sus tipos. Se puede dividir los retos en tres tipos:

- relacionados con la necesidad de cambios en el sistema educativo, ya que este dejó de corresponder con las necesidades de desarrollo,
- relacionados con las correcciones de los errores de implementación de las políticas educativas y
- relacionados con las necesidades de implementación de nuevos recursos, incluyendo la preparación de recursos humanos.

Es interesante desarrollar un poco sobre cada tipo de retos. Así, los cambios en el sistema educativo pueden significar los cambios en el nivel de cobertura, donde se considera necesario implementar las escuelas multigrado en la zona rural, o al revés, eliminación de estas, cerrando las pequeñas escuelas en las zonas aledañas e introduciendo la educación a distancia o en las escuelas internados. El mayor reto en este caso está relacionado con la búsqueda del balance entre los recursos financieros y la mayor cobertura del sistema educativo.

Últimamente los sistemas educativos han experimentado muchos cambios relacionados con el currículo y el rol de docente. El mayor reto aquí consiste en conservar o aumentar la calidad de educación. Cada cambio curricular se orienta a la búsqueda de mayor grado de retención escolar, al balance entre los conocimientos teóricos y prácticos, al aprendizaje para la vida, a la formación de competencias para continuar con éxito en el siguiente nivel de educación o en el mundo laboral.

También con el cambio de gobierno y sus políticas surge la necesidad de cambios en el sistema educativo, ya que son sistemas relacionados. El gran reto en este caso es lograr los cambios de manera efectiva en cortos períodos de tiempo, siempre en búsqueda de mayor absorción y eficiencia terminal, así como disminución de niveles de abandono escolar, sin perder de la vista el eje estratégico de formación de ciudadano en el marco de una sociedad determinada.

A veces sucede, que el currículo y las políticas educativas están bien formulados, pero existen problemas en el proceso de implementación por distintas causas: falta de personal, problemas con los instructivos, problemas con financiación, falta de experiencia, los expertos mal seleccionados, falta de medidas de control, dificultades con sistema de comunicación, canales de comunicación poco efectivos, falta de motivación tanto de los profesores, como de los estudiantes, intervención de los terceros, conflicto de intereses, entre otros. En estos casos, el mayor reto consiste en desarrollar e implementar las medidas para aplicación de las políticas educativas en la práctica, en cada escuela y en cada nivel de educación.

Por último, siempre existe el reto de búsqueda de los mejores recursos para desarrollar con éxito el proceso educativo: el personal bien preparado, las instalaciones adecuadas, material didáctico actualizado, los medios de comunicación, las TIC, los recursos financieros para cubrir las necesidades de cada estudiante a cualquier nivel de educación.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Por todo lo expuesto y observando los grandes cambios que surgen en el sistema educativo, el propósito de la presente investigación consiste en describir los principales retos y desafíos de educación en Honduras en el siglo XXI.

Conforme Sáenz (2022), existe diferencia conceptual entre los retos y desafíos. Los retos apuntan a los problemas genéricos y los desafíos se tratan de los problemas más concretos, palpables, mejor definidos y permiten un plan de acción con las actividades concretas. En este sentido, a partir de definición de los retos del sistema educativo, se puede clarificar los desafíos y desarrollar un plan de acción.

MATERIALES Y MÉTODO

Esta investigación tiene carácter cualitativo, ya que se basa en la interpretación de los datos, recolectados en el proceso de investigación, sin uso de las herramientas de estadística, sino utilizando los métodos cualitativos de su análisis e interpretación.

El enfoque cualitativo se caracteriza por orientarse hacia áreas o temas de investigación significativos. A diferencia de la mayoría de los estudios cuantitativos, donde la claridad en las preguntas de investigación e hipótesis precede a la recolección y el análisis de datos, los estudios cualitativos tienen la flexibilidad de desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de llevar a cabo dichas etapas. A menudo, estas actividades tienen un doble propósito: primero, descubrir cuáles son las preguntas de investigación más relevantes, y luego, perfeccionarlas y proporcionar respuestas adecuadas.

Para realizar la investigación, se entrevistaron los representantes del Ministerio de Educación de Honduras y los asesores pedagógicos. Los resultados se sometieron al análisis cualitativo de tres pasos: codificación de datos, ordenamiento de datos, excluyendo las repeticiones, y su interpretación.

En la investigación también se utilizaron los datos secundarios, como entrevistas públicas del ministro de educación, materiales de otras investigaciones, publicadas en las revistas científicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El sistema educativo hondureño está dirigido por dos instituciones: la Secretaría de Educación (SE), que atiende los niveles de educación primarias, secundaria y media, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), que a través de la Dirección de Educación Superior posee la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior (OEI, 2020).

A partir de 1996 la Secretaría de Educación (SE) implementó a nivel nacional, la ampliación de los grados de educación primaria, de 6 a 9 años. Esta prolongación de la educación básica es lo que anteriormente se conocía como ciclo común.

El sistema educativo hondureño comprende tres niveles: prebásico (1 o 2 años:), básico (9 años) y el nivel medio (de 2 o 3 años). La duración de la educación media depende de las especialidades que se elijan.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Tabla 1: Niveles de educación en Honduras

Nivel	Categoría	Edad Deseable
Educación Prebásica	Preescolar	3 - 5 años
Educación Primaria	Primaria	6 - 11 años
Educación Básica	Ciclo Común	12 - 14 años
Educación Media	Ciclo Diversificado	15 - 17 años
Educación Superior	Universidad	De 18 en adelante

Nota: Las edades según las normativas del Ministerio de Educación de Honduras
Fuente: Secretaría de Educación de Honduras, 2021

Cabe señalar que de 2003 a la fecha los niveles de educación en Honduras se mantienen declarados sin cambios. La educación media o ciclo diversificado incluye dos modalidades; la académica, con el título de bachiller en Ciencias y humanidades, tiene una duración de dos años y está orientada a continuar estudios a nivel superior; y bachillerato técnico profesionales, que tiene una duración de tres años y prepara al estudiante para ingresar al mundo laboral.

Al aplicar los instrumentos y analizar la información obtenida, se formularon seis retos de la educación en Honduras, cuales se detallan a continuación.

Primer reto: Fortalecimiento de la Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación le corresponde conforme a la Ley Fundamental de Educación (LFE), descentralizar funciones operativas de ejecución a través de las Direcciones Departamentales, Municipales y Distritales de Educación, quienes deben asumir autoridad y responsabilidad en cuanto a la administración de los recursos humanos, materiales y financieros, según gestión de resultados con enfoque de valor público (Unidad de Planeamiento y Evaluación de la Gestión (UPEG), 2018).

Por otra parte, la Ley Fundamental de Educación (LFE), establece que las instancias de participación comunitaria coadyuvan en la gestión educativa, formulación y coordinación de los planes estratégicos, que apunten al logro de metas para el desarrollo sostenible de la comunidad; debiendo establecer vínculos con las Mesas de Educación de los Consejos de Desarrollo Regional, para coordinar acciones de mejoramiento de calidad educativa.

Segundo reto: Inclusión a la sociedad del conocimiento

No puede haber transformación de materias primas en productos acabados sin conocimiento, ni alcanzar las tasas de crecimiento económico necesarias para salir de la pobreza, sin la transformación del sistema productivo con igualdad de género en el trabajo. Por lo tanto, parte importante de la transformación del sistema educativo descansa en brindar acceso a la innovación, ciencia, tecnología, emprendimiento, formación permanente y escuela abierta.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Es de gran trascendencia que se hagan intercambios de docentes y estudiantes en los niveles de educación más altos, para poder conocer otras prácticas docentes, otras metodologías, otros escenarios educativos, otras realidades.

Es importante que los estudiantes hondureños se involucren en las actividades y concursos de innovación internacionales, los talleres, los congresos, los foros, las mesas de discusión. Los estudiantes de nivel universitario tienen las destrezas desarrolladas, para competir a nivel internacional y así incursionarse a la sociedad de conocimiento a nivel latinoamericano y mundial.

En el siglo XXI, la era de globalización, no se puede quedar aislado de la sociedad global, surge la necesidad de intercambio de las ideas, descubrimientos, avances tecnológicos, obras de cultura y arte. Los jóvenes de hoy tienen que estar preparados para inserción al mundo globalizado.

En todo este marco, la Secretaría de Educación deberá saber responder a estas transformaciones, sobre todo a través de la preparación de comunidades educativas más asertivas con el fin de que las actuales y nuevas generaciones alcancen las competencias que les permitan desempeñarse adecuadamente en estos nuevos escenarios.

Tercer reto: Calidad de los aprendizajes

Mejorar la calidad de la Educación es un reto complejo y multifactorial. Se requiere de un esfuerzo sistemático por parte de todos los actores que intervienen en el proceso educativo; de políticas a través de programas y proyectos que aseguren la calidad del aprendizaje y la formación en competencias para la vida.

Es necesaria la revisión y actualización de los textos para la educación primaria, básica y media, adopción de los materiales didácticos de nueva generación, incluyendo las TIC, colocación de materiales digitales en aulas virtuales, preparación de audio y video materiales para la educación a distancia.

Como parte constitutiva de la calidad están las instalaciones físicas y distribución de carga docente. La calidad de aulas de clase, el mobiliario, la posibilidad de formación de distintos escenarios pedagógicos son importantes para lograr la disciplina y acaparar la atención de los educandos. La carga docente debe distribuirse de tal manera, para que se pueda garantizar el tiempo para planificación didáctica, revisión de las tareas asignadas y atención personalizada de cada estudiante.

La calidad de educación no se mide únicamente en los términos de calidad de materiales de apoyo y las instalaciones, aunque son muy importantes. La calidad se logra a través de la comunicación efectiva entre los docentes y los educandos. El rol del docente en la actualidad se ha cambiado, y hay que adaptarse a este cambio. Para garantizar la calidad, hay que preocuparse por la mejor preparación de docentes, su instrucción, capacitación y seguimiento.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Para ello es indispensable la actualización de un currículo flexible, pertinente, innovador que responda a los avances de la ciencia y la tecnología; que fomente la capacidad y creatividad de los docentes y de las instancias de participación comunitaria para la formación de educandos con competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que le permitan saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir.

Cuarto reto: acceso a la educación

Acceso a la educación obligatoria en Honduras comprende 13 años de estudio, sin embargo, tal disposición es reciente establecida en Ley Fundamental de Educación (LFE), y debe ser considerada una meta para el Sistema Nacional de Educación, a ser alcanzada en los próximos años.

El acceso a la educación es la base para construir el futuro del país: no se puede hablar de desarrollo económico, progreso tecnológico e innovaciones, sin tener los recursos humanos preparados. Los jóvenes de hoy son los adultos de mañana, quienes estarán en diferentes sectores productivos, de comercio, industria y gobernación. Proporcionando acceso a la educación a todos los estratos de población, se garantiza no solo su bienestar en el futuro, sino bienestar de la nación en general.

La promoción de los centros educativos gubernamentales, que hacen la oferta educativa gratuita, es un gran paso en lograr mayor acceso a la educación. La distribución de los centros educativos en el territorio geográfico del país también garantiza mayor acceso a la educación.

Se ha logrado ampliar la cobertura en el nivel de educación básica, principalmente en el primero y segundo ciclo en edad oportuna, la extensión de la obligatoriedad al tercer ciclo de la educación básica aún es un reto (Murillo, 2021).

Dentro de este reto, se visualizan los siguientes desafíos por lograr:

- Alcanzar mayores niveles de cobertura, principalmente por la persistencia de tasas significativas de repitencia, particularmente en el primer ciclo (1º a 3º grado);
- aumentar la matrícula en el tercer ciclo de educación básica y
- garantizar las trayectorias de los educandos, promover programas para enfrentar las causas de la migración de niñas, niños y adolescentes que son retornados, abandono y repitencia escolar.

Hablando de niveles de educación técnico y universitario, los sistemas de becas basados en el rendimiento académico y los logros individuales de los estudiantes en los campos de cultura, deporte, innovación, creatividad y otros, pueden ser uno de los caminos para lograr mayor accesibilidad a estos niveles de educación.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Quinto reto: Formación permanente de docentes

La Ley Fundamental de Educación establece que el modelo del Sistema Nacional de Educación es abierto; comprende todas las modalidades educativas, utiliza diversos enfoques sociológicos, pedagógicos, psicológicos y epistemológicos que fundamentan la elaboración y aplicación de los programas de estudio.

Debe atender de manera permanente el desarrollo de las teorías de aprendizaje, que favorecen el lugar central y protagónico del educando en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento (Marroquín, 2021). Para el logro del reto en la construcción del modelo del Sistema Nacional de Educación que establece la Ley Fundamental de Educación (LFE), es necesario el diseño de una estrategia innovadora para la profesionalización permanente del docente hondureño en coeducación.

Los docentes se enfrentan día a día a nuevas exigencias del entorno social, para el logro del perfil del hondureño deseado que requiere el país, por lo que se hace necesario desarrollar a través de la formación permanente, competencias científicas, técnicas, sociales, emocionales y éticas; por tanto, su accionar es facilitar los aprendizajes y estructuración de referentes teóricos, lograr resultados prácticos bajo perspectivas de liderazgo y de innovación que conduzcan a un alto nivel de calidad y equidad.

Sexto reto: Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo

Una educación de calidad, accesible a toda la población, en especial a aquellos que viven en zonas rurales, urbano-marginales, vulnerables a riesgos de desastres, población indígena, afro hondureña, población migrante y desplazada en situaciones de violencia, es sin duda la herramienta privilegiada para reducir las condiciones actuales de pobreza (Morales-Inga & Morales-Tristán, 2020). Pero, junto con ella, existen también otros desarrollos formativos que ocupan un lugar fundamental para lograr la incorporación de los jóvenes al trabajo con una cualificación suficiente: la educación técnico profesional y vocacional (ETP).

Los jóvenes que no estudian ni trabajan, representan la situación más extrema dentro de ese grupo. La condición de estos jóvenes implica un severo bloqueo de sus posibilidades futuras de empleo y desarrollo personal. Por lo tanto, se requiere que a este grupo se les brinden nuevas ofertas educativas en educación vocacional del III Ciclo de Educación Básica y niveles de calificación técnica profesional y emprendimiento en el nivel de Educación Media.

El concepto de abandono proviene del lenguaje militar y hace mención al “acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación” (Goicovic, 2002). Considerando que se toma voluntario por el acto de retirarse, pero previo a eso existen factores que propician ese retiro.

América Latina presenta hoy tasas de abandono escolar muy elevadas, pues un alto porcentaje de adolescentes que transitan de primaria a secundaria se retiran antes de completarlo, sin poder llegar a alcanzar los conocimientos mínimos y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de

Ciencias de la Educación y Humanidades

la pobreza durante su vida activa (CEPAL, 2002).

Honduras no es la excepción la presentar estas altas tasas de abandono escolar, y específicamente el municipio de Choluteca, según la dirección municipal de educación donde dio las estadísticas con alta tasa de abandono en educación básica (Suarez, 2022).

La asistencia escolar, indicador de cobertura dentro del sistema educativo, mide el grado de efectividad de la educación formal frente a la población que debe atender (Bermúdez Jalinás & Balladares Jalinás, 2019).

La asistencia escolar está determinada por la relación oferta-demanda. Entre los factores de oferta están el acceso, las condiciones de las escuelas y el desempeño de los maestros. Entre los factores que afectan la demanda se incluyen el gasto que debe realizarse para comprar útiles escolares, uniformes, transporte y factores propios del hogar.

La percepción que tiene el (la) jefe(a) del hogar en cuanto a la rentabilidad de la educación también es primordial; los jefes de hogar invierten tiempo y dinero en el capital humano de sus hijos al financiar su educación (Falla Ramírez, 2018). Así como los padres desempeñan un papel importante en la decisión de enviar y conservar a sus hijos en los centros educativos, el Estado juega un papel determinante en la creación y mantenimiento de los centros de estudio.

Los desafíos

Hay que recordar, que todos los involucrados del proceso de enseñanza y aprendizaje están ante un gran desafío que es el de responder ante una sociedad inmersa en el proceso de globalización. Empujada por un desarrollo dinámico de la tecnología, donde el conocimiento y la información son la clave para diseñar y aplicar eficientemente todos los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, los criterios que hacían énfasis en que el docente enseña, y el estudiante aprende, están confinados a la desaparición. Ahora la educación está siendo repensada desde sus raíces. Hoy en día se habla de una educación integral, en cual los estudiantes deben aprender aprender (Fernández Tapia, 2024). Se habla también de un aprendizaje participativo, cooperativo, por transferencia, basado en la práctica, en tareas, en proyectos.

Se habla de aprender de convivir, de aprender hacer, hay que educar en valores y formar un individuo consciente de la importancia de su cultura, tradiciones, historia, medio ambiente. Se necesita avanzar en la cultura de la innovación para permitirle a los estudiantes desarrollar habilidades más allá de los campos disciplinarios convencionales con focalización en las tareas que ayudarán a ellos insertarse con éxito en el mundo laboral con éxito.

Como otro desafío se puede considerar el rediseño de los espacios de aprendizaje. La tendencia creciente de aprendizaje en línea y de recursos que ofrecen los espacios para el aprendizaje activo y personalizado, para así mejorar la fluidez digital y la demanda creciente de experiencias de aprendizaje digital.

Ciencias de la Educación y Humanidades

Y los dos más grandes son la competencia digital en el docente y la experiencia. Enseñar con la tecnología es más que introducir la computadora en el aula de clase. El docente debe saber diseñar sus materias para lograr los entornos de aprendizaje amigables.

Cambios de vínculos entre el docente y estudiantes es otro desafío importante que no hay que obviar. Deben quedar en el olvido las relaciones rígidas, donde el profesor estaba en un pedestal inalcanzable, y donde los estudiantes tenían miedo de acercarse y hacer preguntas. El docente debe ser accesible, y el centro de aprendizaje del siglo XXI debe ser el estudiante. Hay que tomar en cuenta que en el mundo moderno de información el docente ya no puede considerarse como poseedor de toda la información existente, sino como un puente entre el estudiante y el conocimiento, ser instructor, guía en alcanzar la información válida y confiable.

En la relación entre docente y estudiante otro desafío consiste en alcanzar un balance entre una relación cálida, humana y la distancia profesional que debe guardar el docente, el respeto mutuo, las normas y prácticas de buena comunicación y solución rápida de conflictos en caso de su surgimiento. En la comunicación efectiva en los niveles de educación antes del técnico y universitario hay que considerar otro actor importante: los padres de familia. La comunicación asertiva con ellos forma parte de desafíos de la educación. Por esto, desarrollar y aplicar diferentes roles y funciones, modos de entender la educación formal y la actuación profesional se puede considerar como un desafío muy importante.

Por último, al formular los retos y desafíos de la educación, hay que tomar en cuenta las ventajas de la educación de siglo XXI desde la perspectiva de los estudiantes, expresadas por los participantes del estudio:

- Aprenden con menos tiempo
- El proceso de aprendizaje es más atractivo
- Acceso a múltiples recursos educación y entornos de aprendizaje
- Personalización del proceso de enseñanza aprendizaje
- Autoevaluación
- Más flexibilidad
- Más contacto y colaboración entre los compañeros
- Interés y motivación
- Mayor interacción
- Actividad intelectual continua
- Desarrollo de la iniciativa

Los estudiantes de hoy son más curiosos, más activos, más desafiantes, menos tímidos. Y esto propone los nuevos retos y desafíos no solo para los docentes, sino para el sistema educativo en general.

Ciencias de la Educación y Humanidades

CONCLUSIONES

Los retos identificados de la educación en Honduras se dividieron en seis categorías: fortalecimiento de la Secretaría de Educación, inclusión a la sociedad del conocimiento, calidad de los aprendizajes, acceso a la educación, formación permanente de docentes, escenarios y tendencias en el mundo del trabajo.

Dentro de los retos descritos, la mayor importancia toma mejor la administración de los recursos humanos, materiales y financieros, la gestión educativa, formulación y coordinación de los planes estratégicos; promoción de políticas a través de programas y proyectos que aseguren la calidad del aprendizaje y la formación en competencias para la vida.

Es necesario brindar acceso a la innovación, ciencia, tecnología, emprendimiento, formación permanente y escuela abierta para elevar los niveles de calidad de educación, además implementar las acciones para disminuir el abandono y repitencia escolar en todos los niveles educativos.

Entre los retos se encuentra la necesidad del diseño de una estrategia innovadora para la profesionalización permanente del docente hondureño en coeducación, para lograr así la calidad permanente del profesorado en todos los niveles de educación.

Uno de principales desafíos de la educación del siglo XXI consiste en responder ante una sociedad inmersa en el proceso de globalización, proporcionando una educación integral con aprendizaje participativo, cooperativo, por transferencia, basado en la práctica, en tareas, en proyectos.

Como otro desafío se puede considerar el rediseño de los espacios de aprendizaje, tomando en cuenta la tendencia de aprendizaje en línea y de recursos que ofrecen los espacios para el aprendizaje activo y personalizado

Los cambios de vínculos entre el docente y los aprendices es otro desafío, donde debe buscar la armonía en comunicación asertiva e involucramiento de los padres de familia en los niveles correspondientes.

REFERENCIAS

- Bermúdez Jalinas, L. R., & Balladares Jalinas, W. R. (2019). Factores que inciden en la abandono escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre del año 2019. Obtenido de Repositorio de UNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/12174/1/100323.pdf>
- Bernate, J. A. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI . *Sophia*, 17(1), 58-66. DOI: 10.18634/sophiaj.17v.1i.1015
- CEPAL. (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en *Panorama social de América Latina 2001-2002*. Santiago de Chile: PNUD.
- Colín-Mercado, N. A., Llanes-Sorolla, L., & Iglesias-Piña, D. (2020). El sistema educativo en México, ¿visión sustentable? *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, (9), 155-170.

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Falla Ramírez, U. (agosto de 2018). La intervención profesional del trabajo social vivenciada como un acto reflexivo de atención: contexto de la política pública de mujeres y equidad de género. Argentina, Argentina: Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata.
- Fernández Tapia, J. (2024). Educación y Ciudadanía: el Aprendizaje-Servicio para la Construcción de Ciudadanía. Paradigma: Revista de investigación educativa Fernández Tapia Vol. 31 Núm. 51, 97-118.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década. Nº 10. Viña del Mar. . CIDPA.
- Hernández, N. M. (2024). La educación preuniversitaria en Cuba de 1959 a 1987: un análisis histórico de su evolución en este período. Opuntia Brava, 16(2), 101-113.
- Marroquín, I. C. (2021). Imaginar comunidades resilientes: gestión de riesgos, fortalecimiento y capacidades para la acción social. . ECA: Estudios Centroamericanos,, 76(767), 413-450.
- Morales-Inga, S., & Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. Educación y educadores, 23(1), 91-112. DOI: 10.5294/edu.2020.23.1.5
- Murillo, F. R. (15 de julio de 2021). La mayoría de estudiantes en Honduras reciben clases por WhatsApp. Obtenido de <https://dplnews.com/la-mayoria-de-estudiantes-en-honduras-reciben-clases-por-whatsapp/>
- OEI. (julio de 2020). Análisis de la Deserción Escolar en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJmcmFpbHMlOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVTswHlV2RxlYlc1dk9YaHhNWEE0YkRoNE5uVmxaRFY1WjJaaU1UUm1i-QVvk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpUTJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhi-V1U5SWtGT1RFbFRTWDR4TGxCRVJpSTdJR1pwYkdWdVlXMWxLajFWVkVZdE9D>
- Rodríguez, J. A. (2020). La descolonización epistemológica y la educación política en Colombia. Hacia una perspectiva ciudadana del buen vivir. Foro de Educación., 18(1), 47-65.
- Ruiz, N. H. (2021). Diálogos entre el Buen Vivir, las Epistemologías del Sur, el feminismo decolonial y las pedagogías feministas. Aportes para una educación transformadora. . Estudios Avanzados, , (35), 16-28.
- Secretaría de educación de Honduras (2021) Autoridades de Educación sostienen reunión para establecer estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes. Obtenido de Secretaría de Educación: <https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1286/#:~:text=El%20director%20de%20Curr%C3%ADculo%20y%20Evaluacion.html>
- Sáenz, M. (2022) Diferencias entre el reto y el desafío de diseño en design thinking Observatorio de RRHH <https://www.observatoriorh.com/orh/diferencias-entre-el-reto-y-el-desafio-de-diseno-en-design-thinking.html>

Ciencias de la Educación y Humanidades

Suarez, M. (22 de febrero de 2022). Educación de Honduras en letargo por pandemia y pobreza, según exministro. Obtenido de El portal 24: <https://elportal24.com/2022/02/la-educacion-de-honduras-en-letargo-por-la-pandemia-y-la-pobreza-segun-exministro/>

Unidad de Planeamiento y Evaluación de la Gestión (UPEG). (2018). Plan Estratégico Institucional 2018 2020. Obtenido de Secretaría de Educación de Honduras: página oficial: https://transparencia.se.gob.hn/media/planeacion/documentosfinancieros/PEI_-_SE2020.pdf