

Ciencias de la Educación y Humanidades

Elementos teóricos de las funciones sustantivas integradoras universitarias como procesos pedagógicos enfocados al desarrollo local

Theoretical Elements of Integrative University Core Functions as Pedagogical Processes Focused on Local Development.

Gisela Verónica Ávila Rivera¹

Oscar Bustamante²

Jairo Emilio Rojas Meza³

RESUMEN

El presente ensayo analiza los aspectos teóricos relacionados con las funciones sustantivas integradoras de la universidad las que se ocupan de la formación, la investigación y la extensión, entendidas como procesos pedagógicos que son parte del desarrollo local. La educación superior tiene una función social que va más allá de la formación profesional; su alcance se orienta hacia la comunidad y cómo la comunidad se constituye desde la investigación, la innovación, la solución de problemas locales. La importancia de las funciones sustantivas también tiene que ver con la posibilidad de extender conocimientos académicos a las prácticas sociales que requieren atención, el bienestar de la comunidad y también el desarrollo de la región. De forma recurrente, se habla de un problema en el que muchas universidades enfrentan dificultades para articular estas funciones; y por tanto, el desarrollo local se convierte en una tarea más que en un producto real. La proposición básica que sostiene este texto es que, cuando la universidad tiene un enfoque o suele llamarse integradora de sus funciones sustantivas, como procesos pedagógicos orientados al contexto, la universidad logra una relación de ida y vuelta entre la comunidad universitaria y la comunidad en general. Desde este enfoque integrador, los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por los estudiantes logran ser aplicados en el entorno en el que se trabaja; a su vez, la universidad se nutre de las necesidades y problemas del contexto social que permite innovar en sus procesos pedagógicos.

PALABRAS CLAVE: Funciones sustantivas universitarias, Desarrollo local, Procesos pedagógicos.

ABSTRACT

This essay analyzes the theoretical aspects related to the integrative substantive functions of the university, which encompass education, research, and outreach, understood as pedagogical processes that contribute to local development. Higher education has a social function that goes beyond professional training; its scope extends to the community and how the community is shaped through research, innovation, and the resolution of local problems. The importance

¹ Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, Nicaragua. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3613-4545>. Correo electrónico: gisela.avila@unflep.edu.ni

² Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, Nicaragua ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3745-5749>. Correo electrónico: obustamante@unflep.edu.ni

³ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua, Nicaragua. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1980-1599>. Correo electrónico: jairormeza@gmail.com

Ciencias de la Educación y Humanidades

of substantive functions also relates to the ability to extend academic knowledge to social practices that require attention, community well-being, and regional development. A recurring issue is that many universities struggle to integrate these functions effectively; as a result, local development becomes more of a task than an actual outcome. The central proposition of this text is that when a university adopts an integrative approach to its substantive functions—viewing them as pedagogical processes oriented toward the context—it establishes a reciprocal relationship between the academic community and the broader society. From this integrative perspective, the knowledge, skills, and competencies acquired by students can be applied in their working environment; at the same time, the university benefits from the needs and challenges of the social context, fostering innovation in its pedagogical processes.

KEYWORDS: University substantive functions, Local development, Pedagogical processes.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los elementos teóricos de las funciones sustantivas integradoras universitarias son de mucha importancia porque permite entender cómo la docencia, la investigación y la extensión universitaria se acoplan como procesos pedagógicos para fortalecer el desarrollo local. Este enfoque no solo fortalece la formación de los estudiantes comprometidos con su entorno, sino que también impulsa la creación de conocimientos y soluciones prácticas que responden a las necesidades de la comunidad. En este sentido, las universidades se convierten en agentes de cambio, promoviendo un crecimiento que beneficia tanto a la academia como al desarrollo integral de las comunidades locales.

Morán, (2004) sostiene que, a pesar de los progresos en la investigación educativa y los programas de capacitación para docentes de los últimos años, la enseñanza actual a menudo se ha transformado en una actividad mecánica, improvisada y fría. El docente ha descuidado, no le atrae o no comprende cómo impartir una enseñanza que, además de educar, forme. El estudiante obtiene información, acumula teoría, pero no es capaz de aplicar de manera crítica y relevante dicha teoría, ni de reflexionar autónomamente de tomar una postura ante la realidad y su propio saber.

En la mayoría de las ocasiones, el docente toma el rol principal y el estudiante el de oyente obediente, perdiendo de esta manera la alternativa fundamental del diálogo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De aquí nace la siguiente hipótesis: Si las universidades integran efectivamente sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) como procesos pedagógicos, entonces contribuirán de manera significativa al desarrollo local, fortaleciendo tanto el aprendizaje de los estudiantes como el bienestar de las comunidades a través de soluciones prácticas y conocimiento aplicado.

Por lo tanto, Guamán et al.(2020) sostiene que la teoría del cognitismo adquiere relevancia en los años sesenta, tiene entre sus principales impulsores a psicopedagogos como Bruner, Ausubel y Piaget quienes sitúan sus antecedentes en el relativismo derivado de las ideas de Aristóteles y en algunos atributos del racionalismo de Platón.

Ciencias de la Educación y Humanidades



Figura 1: La Adquisición de los nuevos saberes

Nota: Proceso de almacenamiento de información en la memoria de forma organizada y significativa, donde el alumno asume un rol activo en el aprendizaje, guiado por el docente para optimizar la organización de la información. Tomado de la comprensión y la clasificación, obtenido del link <https://procesoscognitivos532.blogspot.com/2016/08/capitulo-3-procesos-cognitivos-basicos.html>

El constructivismo, propuestos por Bruner (1969) y Jean Piaget (1971), como uno de los soportes epistemológicos del constructivismo, que, conocida como la teoría psicogenética, se considera relevante en el desarrollo de la teoría constructivista del conocimiento, desde el momento en que pudo evidenciar la existencia de un conjunto de estructuras por medio de las cuales el ser humano interpreta el mundo con una clara tendencia al equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general entre la asimilación y la acomodación (Piaget, 1991: 129). indican que cada individuo edifica sus saberes, junto con sus estructuras cognitivas. Por lo tanto, el docente solo puede instruir en aprender, investigar, cuestionarse Fandiño (2008) y diseñar estrategias para desentrañar los principios y las normas que regulan el mundo físico, químico, biológico y social, plantea Novelo (2017). Esto implica alumnos curiosos, deseosos de conocer, con el apoyo del profesor, las capacidades requeridas para hallar la información, procesarla, transmitirla y actuar en base a ella, mientras se edifica una percepción del mundo fundamentada en los progresos de la ciencia contemporánea, en un constante proceso de desarrollo.

En contraposición, Lev Vygotsky Sánchez (2019) y sus partidarios proponen la importancia del medio social y cultural que rodea al individuo para que éste logre la construcción y reconstrucción del conocimiento, Guerra (2020) establece que es imprescindible comenzar por entender que, si somos seres genéticamente sociales, la educación precede al desarrollo, a partir de la actividad y la comunicación que el individuo tiene la posibilidad de llevar a cabo en las diferentes fases de su existencia. Esta multideterminación es mutua entre los aspectos psicológicos: el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos, las motivaciones, entre otros Ledesma, (2014).

Esto constituye la obligación de las instituciones educativas respecto a qué tipo de formación generan. Es imprescindible entender que la subjetividad se construye a través de un complejo proceso

Ciencias de la Educación y Humanidades

de lo exterior a través de lo interno y lo interno a través de lo exterior Lego (2004) Asimismo, debe interpretarse como una dialéctica entre individuo y sociedad con determinaciones mutuas, donde el individuo es el creador de su propio destino.

En este aspecto, la visión constructivista del conocimiento y el aprendizaje se fundamenta en la idea de que el objetivo de la instrucción en los establecimientos educativos es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos saberes no se producirán con éxito a menos que se ofrezca un respaldo específico que promueva la participación del alumno en actividades intencionadas, ordenadas y sistemáticas que puedan promover en él una actividad mental constructiva.

Rojas et al. (2021) establece que a partir de las políticas de la Educación Superior, la universidad posee la responsabilidad de impulsar el desarrollo social, teniendo en cuenta que en ella se gesta la construcción de saberes en correspondencia con las exigencias sociales y el contexto socio histórico, expresado en su encargo social.

De ahí, las universidades desempeñan un papel fundamental en la formación de ciudadanos, la producción de conocimiento y la vinculación con la sociedad. Entre las funciones sustantivas de la universidad se incluyen la investigación. Un estudio realizado por Giraldo et al.(2011) tuvo como objetivo analizar la evolución de la universidad y destacar la importancia de los profesionales académicos en el desempeñar de las actividades de su profesión. Los resultados demuestran que la Universidad Venezolana mantiene estructuralmente el modelo napoleónico, el cual centra la actividad académica en las Facultades, se basa en la formación de profesionales y mantiene la autonomía.

Por lo tanto, la docencia, la investigación y la extensión son las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, las cuales guardan estrecha relación, es decir, enseñar, (conocimiento) investigar (investigación científica – investigación participativa) Rodrizales, (2024) y conectar con la comunidad (entorno social) para satisfacer las necesidades interculturales, solución de problemas, sociales y políticas públicas entre otros. En ocasiones no se organizan de la mejor manera para complementarse entre sí, a pesar que la universidad desarrolla sus objetivos basados en las áreas del conocimiento, todas estas sistematizaciones, que no se cuenta con un modelo de gestión donde se articulen estas funciones sustantivas. No podemos hablar de áreas académicas, sino hablamos de investigación y por ende de extensión, este trio de conocimientos están estrechamente vinculadas.

Así mismo Fabre et al. (2005) expresa que la extensión universitaria ha sido definida como proceso y función de la educación superior contemporánea y concreta la responsabilidad social de la universidad, en su relación directa con las demandas de la sociedad. (Izaguirre et al., 2019).

La resolución de un problema se centra en la enseñanza de los estudiantes Martínez (2020), y la investigación realiza el nuevo conocimiento, y la conexión se relaciona con la proximidad de la universidad con la sociedad. Si no se integra bien, entonces una función no se beneficia de otra. En otras palabras, lo que es la enseñanza en el aula no siempre tiene que ver con la investigación o las actividades que son accesibles a la comunidad. Esta brecha pone en tela de juicio la educación completa y práctica.

A pesar de los esfuerzos de las universidades por integrar a los estudiantes y conectar las fuentes

Ciencias de la Educación y Humanidades

de investigación, persisten problemas prácticos. Muchas veces faltan estrategias y modelos específicos que faciliten la conexión entre estudiantes, investigación y el uso de recursos de aprendizaje. A partir de los antecedentes en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje, así como de las tendencias más actuales de sus modelos explicativos, se enfatiza en la necesidad de enfocar estos estudios hacia una teoría psicopedagógica que explique la génesis de las diferencias individuales para aprender y donde se integren las mejores experiencias obtenidas en este campo de investigación; de tal manera que se establezca estrategias personalizadas de aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes. Aguilera et al.(2020)

Por ello, es importante preguntarse qué características serían esenciales en un modelo adecuado que oriente a las universidades en este proceso. Resulta valioso identificar qué elementos teóricos y epistemológicos podrían ser útiles en la implementación de un modelo más coherente y sostenible. Esto ayudaría a los autores a cerrar la brecha entre las fuentes de aprendizaje y avanzar hacia un enfoque más integrador.

En la práctica educativa universitaria, se implementan diversas estrategias académicas y pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la falta de un modelo integrado que articule las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión) limita la efectividad y coherencia de estas estrategias, afectando el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes. Además la emergente cultura digital representa un nuevo paradigma en que se modifican prácticas, valores, organizaciones y en particular los procesos de producción y uso de conocimiento Freire et al.(2010).

La Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda fomenta prácticas de extensión con estudiantes de todas las carreras, lo que les permite aplicar sus conocimientos en las comunidades tiene mayor incidencia. Desde el punto de vista epistemológico, es necesario precisar la concepción general que la institución universitaria tiene sobre el conocimiento para justificar la existencia de las diferentes funciones sustantivas de la universidad, a su vez, estas características formales del conocimiento están condicionadas por la forma en que se concibe el proceso sobre el que recaen. Los diferentes centros de interés que tienen las distintas funciones de la universidad generan la necesidad de contar con un modelo de integración de funciones. En este contexto, los aspectos o funciones que asumiría esta problemática universitaria se plantearon desde el siguiente marco conceptual:

1. Dinámica adaptativa compleja, una perspectiva integradora.
2. Modelos de integración.
3. Los modelos empíricos del conocimiento científico.
4. De los paradigmas dominantes: exploración epistemológica.
5. Contexto epistemológico.
6. Perspectivas y relaciones entre los paradigmas.
7. Categorías de análisis de los modelos teóricos y metodológicos: programas teóricos; espacios teóricos y metodológicos.

Ciencias de la Educación y Humanidades

DESARROLLO

La educación superior se enfrenta a la necesidad de una investigación relacionada con las transformaciones que se generan en el subsistema de la educación superior. El problema a resolver consiste en demostrar que los logros relacionados con el trabajo desde el enfoque de la polisemia y la integración de las funciones universitarias permiten avanzar hacia la consolidación de la educación superior en Cuba como un subsistema funcionalmente diferenciado.

El marco donde se sitúa el problema objeto de investigación está dado por el desarrollo del modelo de integración de las funciones sustantivas de la universidad, que se basa en una concepción epistemológica y teórica de la universidad como un sistema de subsistemas de carácter polisémico, donde intervienen múltiples funciones que pueden o no integrarse.

Este marco se corresponde con un proceso de integración polisémica y de inter funcionalidad, por lo que se trabaja con un nivel de generalidad que permite la flexibilidad y capacidad para desarrollar un conjunto de preceptos.

Este marco se sustenta, entre otras áreas, en el estudio histórico y cultural de la educación y de la formación de formadores; también en los fundamentos relacionados con el desarrollo de los saberes y conocimientos pedagógicos; la concepción holística, dialéctica y compleja, que también incluye un abordaje metodológico sobre las facilidades diferenciales que deben coexistir en el centro de formación dedicado a la profesionalización del educador y directivos del sistema nacional de educación; enriqueciéndose paulatinamente en la medida en que avanza la generación de hechos científicos en el proceso educativo de la formación de formadores.

La epistemología se refiere al estudio del conocimiento y su validación. En el contexto universitario, es esencial entender cómo se construye el conocimiento a través de la docencia y la investigación. La epistemología influye en la forma en que los docentes abordan la enseñanza, promoviendo metodologías que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad. Por tanto, las universidades como instituciones de educación superior están enfocadas en actualizar y desarrollar continuamente sus procesos y métodos académicos, económicos y de interacción social, las universidades las que agrupan el conjunto de las funciones tradicionales asociadas al progreso y la transmisión del saber: investigación, innovación, enseñanza y formación (Álvarez Sierra, 2021).

Además, el Consejo Nacional de Universidades, (2023) presentó el informe final sobre las escuelas municipales de oficio, en colaboración con las universidades públicas que conforman el CNU. Con un programa de extensión universitaria, se implementaron talleres de capacitación para los docentes tutores de estas universidades, logrando sensibilizar sobre la importancia de este programa emblemático que impulsa el gobierno a nivel nacional. Este esfuerzo está enmarcado y en coherencia con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y el Desarrollo Humano.

Por otro lado, el modelo de evaluación que utilizan las universidades se centra en tres funciones clave: enseñar, investigar y conectar con la sociedad. Además, se considera el ambiente institucional que facilita todo este proceso. Estas funciones están organizadas según su planificación, ejecución y

Ciencias de la Educación y Humanidades

los resultados alcanzados por las universidades a lo largo del tiempo. Estas consideraciones nos llevan a cuestionarnos sobre varios aspectos importantes de la educación superior: ¿Cuál es el papel de las funciones sustantivas en este ámbito? ¿Cuáles son las habilidades que los estudiantes universitarios deben aprender para estar preparados para un mundo cambiante? Finalmente, ¿De qué manera la articulación de las funciones sustantivas de la educación superior incide en los objetivos de la formación de los profesionales? Estas preguntas son importantes para comprender como se puede proponer un modelo de vinculación utilizan las universidades, que se centra en tres funciones principales: enseñar, investigar y conectarse con la sociedad. También se tiene en cuenta el entorno institucional que facilita todo este proceso.

Existen diversas teorías educativas que pueden respaldar la integración de funciones. El constructivismo, que enfatiza el aprendizaje como un proceso activo y contextual, permite que los estudiantes se involucren en su propia educación, lo que se puede aplicar tanto en la docencia como en la investigación. Además, la teoría del aprendizaje significativo, que sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con el conocimiento previo, refuerza la idea de que la investigación y la docencia deben estar alineadas.

De igual forma la docencia es el resultado de la interacción entre maestros y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje que promueven la relación entre la teoría y la práctica y garantizan la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético. Se enmarca en un modelo educativo-pedagógico y de gestión académica en constante actualización, orientado por la pertinencia, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad e intercambio de conocimientos. La docencia combina disciplinas, conocimientos, marcos teóricos para la investigación y la conexión con la sociedad. Para diseñar, actualizar y mejorar el currículo, se retroalimenta de estas.

Por su parte Saldarriaga et al., (2024) Zambrano (2016) establece que un modelo constructivista, se caracteriza por fomentar una relación más horizontal entre profesor y alumno, la interacción entre los estudiantes, el pensamiento crítico, la discusión, el intercambio de opiniones y construcciones sobre los fenómenos, la participación activa, las experiencias de aprendizaje y las evaluaciones auténticas, basadas en tareas reales.

Por otro lado, la investigación es una tarea innovadora, sistemática y sistémica que fomenta los conocimientos científicos y los conocimientos ancestrales e interculturales, generando respuestas pertinentes para las necesidades ambientales. Se basa en debates epistemológicos. Se implementa a través de programas y/o proyectos creados bajo principios éticos y prácticas colaborativas. Se planifica según el modelo educativo, las políticas, los reglamentos, las líneas de investigación y los recursos propios o gestionados por la IES. Para garantizar el uso social del conocimiento y su aprovechamiento en la creación de nuevos productos, procesos o servicios, la investigación se difunde y divulga.

Sandoval (2019) establece que el enfoque constructivista está centrado en la persona, en las experiencias que posee y de las que realiza nuevas construcciones cuando interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget) en interacción con otros (Vigotsky) y le resulta significativo (Ausubel) en la medida que estimula lo conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).La enseñanza superior y en particular este instituto busca formar profesionales competentes y direcciona

Ciencias de la Educación y Humanidades

este quehacer desde el modelo pedagógico que define, además de su necesaria articulación con los procesos claves ya mencionados, los mismo que son el sustento de las funciones del instituto y que permiten brindan una educación basada en excelencia académica, aspecto reflejado en la misión y que se fomenta desde los procesos que han sido definidos en el sistema de gestión de calidad basado en procesos.

Es decir, la investigación produce datos que se pueden utilizar para crear propuestas de vinculación con la sociedad que mejoren el desarrollo social y la calidad de vida. A su vez, la conexión con la sociedad identifica las necesidades e inspira preguntas de investigación. De igual manera, la investigación se conecta con la enseñanza al proporcionar conocimientos que se incorporan al proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la capacitación profesional, los procesos de titulación, la gestión curricular y la oferta de formación de posgrado.

A demás la extensión universitaria, también denominada vinculación con la sociedad, se refiere a las acciones y programas que las universidades implementan para conectar sus conocimientos, con sus recursos con las necesidades y realidades de la comunidad. Este enfoque permite que las instituciones no solo contribuyan al desarrollo social y cultural, sino que también enriquezcan la formación de los estudiantes al involucrarlos en experiencias prácticas y significativas. Es decir, genera habilidades e intercambio de conocimientos para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye al quehacer universitario, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y los conocimientos, mediante un conjunto de programas y/o proyectos planificados, ejecutados, monitoreados y evaluados de manera sistemática.

En este contexto para Marín et al., (2021) sostienen que las instituciones de educación superior, como parte de su quehacer institucional, deben cumplir, con un modelo pedagógico organizado en base a las mismas, que tenga como filosofía la intervención de la institución en la solución de los problemas y necesidades del desarrollo endógeno de los pueblos; una epistemología de la construcción del saber y del trabajo laboral.

Si se considera desde una variedad de perspectivas, la integración de las funciones sustantivas es esencial para lograr los objetivos de capacitación en los planes curriculares y proporcionar a la sociedad profesionales que poseen las habilidades necesarias para desenvolverse en el entorno laboral, además de tener un perfil profesional adecuado que les permite abordar las problemáticas del entorno al haber estado en contacto con su entorno, García & Fernández, (2020).

En la Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico y Modelo de Evaluación para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior se hace referencia a la docencia, investigación y vinculación con la sociedad (extensión universitaria) como funciones sustantivas de la educación superior, en el contexto internacional estas son tipificadas como procesos sustantivos, situación que genera diferentes opiniones sobre cuál de los manejos respecto al tema es el más adecuado.

Modelo de Integración: El enfoque colaborativo y multidisciplinario constituye la base para integrar

Ciencias de la Educación y Humanidades

las funciones sustantivas de la universidad. Bajo este enfoque, cada función debe ser vista como un componente interconectado que depende de las demás. Un proyecto de investigación, por ejemplo, puede ayudar a identificar nuevas áreas de investigación al proporcionar información sobre las prácticas docentes. Es por esto que, la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda han implementado este tipo de integración, donde los estudiantes participan en proyectos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento. Estos proyectos no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también generan soluciones a problemas reales. Los resultados han demostrado mejoras tanto en la calidad educativa como en el bienestar comunitario, Ahora bien, impulsan la creatividad, la innovación y la interculturalidad mediante ferias de contenidos científico, culturales y sociales.

En este sentido, la integración de las funciones sustantivas de la universidad no solo promueve el desarrollo académico y la generación de conocimiento, sino que también fomenta el fortalecimiento de competencias en los estudiantes. Se entiende por competencia, la integración entre saber (conocimientos), saber hacer (experiencias prácticas), saber ser (actitudes) y saber pensar (pensamiento reflexivo) en un contexto. Esta visión incluye tanto conocimientos teóricos como prácticos de una disciplina aplicables en un contexto profesional. Por tanto, puede decirse que la competencia es una síntesis de experiencias significativas que los sujetos han acumulado a lo largo de su vida que se verifican a través del desempeño en el saber hacer.

Según, Padilla et al., (2019) el concepto de integralidad, ha sido abordado desde dos aportes propuestos por universidades latinoamericanas, que problematizan la integración de las funciones sustantivas, desde un paradigma de la jerarquización de la investigación y la vinculación en el acto educativo, analizando la vinculación universidad sociedad, como un eje integrador del Modelo Educativo de integración de las funciones sustantivas, que se deja a debate y reflexión en cuanto a su comprensión, características e implementación. Finalmente se presenta una experiencia que ha sido ejecutada, conforme al modelo de integralidad propuesto, de tal manera que puede aportar a la reflexión y réplica para el enfoque de integralidad en función del modelo educativo y del modelo de relación universidad.

Es fundamental que las funciones sustantivas de la universidad se complementen y refuercen mutuamente, creando una sinergia que enriquezca la formación integral de los estudiantes y el impacto en la comunidad.



Figura 2: Intersección de las tres funciones sustantivas

Ciencias de la Educación y Humanidades

Como se puede observar en esta la figura, existe una intersección de las tres funciones sustantivas, y mediante ella se puede evaluar la calidad de la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, refiriéndonos a los modos como se realizó dicha intersección, observando, en términos de vinculación con la sociedad, la ejecución de las otras dos funciones sustantivas. El grado de intersección va a indicar los niveles de calidad y la consolidación de lo que se denomina cultura de la calidad.

Hablar de la vinculación como un modelo es necesario tener presente las áreas del conocimiento (la enseñanza, la investigación y la relación con la comunidad), la universidad examina varios elementos que podrían dificultar su administración o el enfoca a la función de vinculación y establece las conexiones requeridas con las funciones adicionales. En lo que respecta a la enseñanza e investigación, se describen aquellas acciones que promueven la práctica educativa en las comunidades y que son eficaces en la resolución o mitigación de ciertos problemas que surgen en la sociedad, como es el caso de la asistencia a la comunidad de la etnia, De Aparicio et al., 2017).

La implementación de este modelo tiene importantes implicaciones para la comunidad académica. Al integrar docencia, investigación y extensión, se promueve un aprendizaje más significativo y relevante. Además, esta integración puede contribuir a que las universidades se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, abordando problemáticas sociales y mejorando la calidad de vida. La formación de profesionales competentes no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino de la capacidad de aplicar ese conocimiento en contextos reales.

CONCLUSIONES

La integración de las funciones sustantivas es necesaria si se analiza desde diferentes puntos de vista, pues permite alcanzar los objetivos de formación en los planes curriculares, entregando a la sociedad a profesionales que cuentan con las competencias adecuadas para desenvolverse en el ambiente laboral, pero que, además, tienen un perfil profesional pertinente, que les permite solucionar las problemáticas del entorno, al haber estado en contacto en su formación universitaria con las necesidades sociales, económicas, tecnológicas, científicas y culturales del grupo social al que pertenecen.

A demás la universidad está clara de sus funciones fundamentales, ya que no se puede hablar de academia sin una conexión con la investigación y una conexión con la sociedad, lo que implica que se debe equilibrar las funciones fundamentales para lograr una cultura de alta calidad. Con la articulación de las funciones sustantivas, según varios autores, los profesionales obtendrán las competencias adecuadas para desenvolverse en el entorno laboral, con un perfil profesional pertinente que les permitirá solucionar las problemáticas del entorno.

Por tal razón la integración de las funciones sustantivas de la universidad es fundamental para fortalecer su papel en la sociedad. Es necesario promover un modelo de integración brinda un enfoque claro sobre cómo se pueden interconectar la docencia, la investigación y la extensión, promoviendo un aprendizaje significativo y un impacto social positivo. Para avanzar, es recomendable que la universidad fomente una cultura de colaboración y cambio. La investigación como función sustantiva, debe en todos sus niveles ser pertinente, estar diseñada y ejecutada en función del contexto social y cultural esto este ligado con la agenda de

Ciencias de la Educación y Humanidades

investigación institucional formuladas en áreas y líneas de investigaciones.

En conclusión, es necesario promover un modelo de integración de las funciones sustantivas de la universidad destaca la importancia de abordar la educación desde una perspectiva multidimensional. Al considerar los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos, se crea un marco que no solo busca la transmisión de conocimientos, sino que también promueve un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Asimismo, es fundamental reconocer que la interconexión entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad enriquece tanto la experiencia educativa como el impacto social de las universidades. Al integrar estas funciones, se genera un entorno en el que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en contextos reales, favoreciendo su formación integral. Así, la universidad se convierte en espacios dinámicos que no solo forman profesionales competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Finalmente, al adoptar este modelo de integración, las instituciones de educación superior tienen la oportunidad de ser agentes de transformación social. No solo responden a las necesidades del entorno, sino que también fomentan el desarrollo humano y cultural de la sociedad. En este sentido, el desafío radica en mantener una actualización constante de las prácticas educativas, asegurando que se alineen con los valores de inclusión, diversidad y responsabilidad social, aspectos que son esenciales en la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Aguilera Pupo, E., & Ortiz Torres, E. (Octubre de 2020). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos y sus modelos explicativo. Vol.13(Núm. 4). doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v2i4.887>
- Álvarez Sierra, Y. (10 de febrero de 2021). Modelo de gestión universitaria complejo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación (Revista Horizonte), 196. doi:0000-0002-7178-6341
- Consejo Nacional de Universidades (CURN). (Enero - Junio de 2023). Informe final en el marco de escuelas municipales de oficio CNU. Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria, 9(9), 1- 56. Recuperado el 14 de 10 de 2024, de <file:///C:/Users/UNFLEP/Downloads/Sistematizaci%C3%B3n+Informe+Final+Fortalecimiento+Escuelas+Municipales+de+Oficio.+Jilma+Romero+Arrechavala.+Coordinadora+Comisi%C3%B3n+de+Extensi%C3%B3n+Universitaria+CNU160-215.pdf>
- De Aparicio, X., Chininin Macanchi, M. A., & Toledo Rodríguez, O. C. (Octubre - Diciembre de 2017). El rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la universidad metropolitana del ecuador. Revista Universidad y Sociedad - Scielo, vol.9 (no.4). Recuperado el 20 de 10 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400005&script=sci_arttext&tlng=en
- Fabre Batista, G. C. (febrero de 2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulacion en un de-

Ciencias de la Educación y Humanidades

partamento docente. Repositorio Institucional de la UNLP (Sedici). Recuperado el 29 de 10 de 2024, de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24694>

Fabre Batista, G. C. (Febrero de 2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulacion en un departamento docente. Recuperado el 30 de 10 de 2024, de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24694>

Fandiño Parra, Y. J. (2008). Una enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia para el éxito escolar y el éxito en la vida cotidiana. Revista Ibero Americana de Educación , Vol. 46 (Núm. 9). doi:<https://doi.org/10.35362/rie4691881>

Freire, J., & Schuch Brunet, K. (2010). Políticas y prácticas para la construcción de una Universidad Digital. La Cuestión Universitaria (Núm. 6). Recuperado el 30 de 10 de 2024, de <https://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3401>

García Abad, R. E., & Fernández Larrea, M. (01 de Junio de 2020). Percepción sobre la integración de las funciones sustantivas en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Scielo, Varona no.70 La Habana ene.-jun. 2020 Epub 01-Jun-2020(Varona no.70 La Habana ene.-jun. 2020 Epub 01-Jun-2020). Recuperado el 18 de 10 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382020000100042&script=sci_arttext&tlng=en

Giraldo De López,, M., & Pereira de Homes, L. (enero-junio de 2011). La Universidad, su evolución y sus actores:los profesionales académicos. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 23(núm. 1), pp. 62-68. Recuperado el 28 de 10 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445010.pdf>

Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (02 de Abril de 2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. SciELO, vol.16(no.73). Recuperado el 28 de 10 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442020000200303&script=sci_arttext

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores. CNU. Obtenido de <https://research.ebsco.com/c/n3gbhh/search/details/ibyuy4z3pv?db=edb>

Izaguirre Remón, R., Ortiz Bosch, M., & Martínez, D. A. (abril-junio de 2019). La extensión universitaria como proceso pedagógico enfocado al desarrollo local. Revista científico-educacional de la provincia Granma., Vol.15(No. 2). Recuperado el 29 de 10 de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94137835/Dialnet-LaExtensionUniversitariaComoProcesoPedagogicoEnfoc-7013270-libre.pdf?1668309520=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_extension_universitaria_como_proceso.pdf&Expires=1730259477&Signat

Ledesma Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. (U. C. (Ecuador), Ed.) Revista Gredos . Recuperado el 31 de 10 de 2024, de <https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>

Ciencias de la Educación y Humanidades

- Lego, M. (2004). La construcción de la subjetividad. *Thamas*, 31-54. Recuperado el 31 de 10 de 2024, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32539535/1304073013_construccion_de_la_subjetividad_mizkyla_lego-libre.pdf?1391101768=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3dla_construccion_de_la_subjetividad.pdf&Expires=1730407299&Signature=ZG17obYW-YLB
- Marín Granados, L. Y., Soledispa Rodríguez, X. E., & Sumba Bustamante, R. Y. (Febrero de 2021). El modelo pedagógico y su articulación con las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad en el AITEC. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, Vol 7(núm. 1), 1009-1028. doi:<https://doi.org/10.47189/rcct.v20i25.276>
- Martínez, B. A., Macías, J., & Pizarro, N. (Junio de 2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. (Uniciencia, Ed.) *Scielo*, vol.34(n.1), 263-280. Recuperado el 31 de 10 de 2024, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100263
- Morán Oviedo, P. (enero de 2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Revista SciELO*, vol.26 (no.105-106). Recuperado el 30 de 10 de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982004000100003&script=sci_arttext
- Novelo Pichardo, S. (2017). Enfoque Sistémico del Principio Vital: el Factor Inteligente de los Sistemas Biológicos. *La homeopatía de México*, 86(710), 12-20. Recuperado el 31 de 10 de 2024, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/la-homeopatia-de-mexico/articulo/enfoque-sistemico-del-principio-vital-el-factor-inteligente-de-los-sistemas-biologicos>
- Padilla Contreras, I. (enero - junio de 2019). Función social de la universidad, integración de las funciones sustantivas, con la comunidad, equipo de trabajo y disciplinas. *Revista Compromiso Social*, Vol. 11(Núm. 7). doi:<https://doi.org/10.5377/recoso.v1i1.13224>
- Rodríguez, J. (12 de 01 de 2024). Estatuto Académico y funciones sustantivas. *Revista NÓMADE*, Vol. 1(Núm. 5). Recuperado el 30 de 10 de 2024, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rnomade/article/view/8513>
- Rojas Valladares, A. L., Macías Merizalde, A. M., & Formoso Mieres, A. A. (02 de Junio de 2021). Integración de las funciones sustantivas, desde la concepción del diseño curricular de la carrera educación inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.13(no.3). Recuperado el 31 de 10 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300118
- Saldarriaga Zambrano, P. J., & Bravo-Cedeño, G. d. (04 de 10 de 2024). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Domio de las Ciencias*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Sánchez Sánchez, R. (Diciembre de 2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Revistas Dialnet*, 13(04). Recuperado el 11 de 15 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>