

Editorial

Arévalo Cuadra, César Augusto

César Augusto Arévalo Cuadra

carevalo@unan.edu.ni

Profesor Titular de Economía, Departamento de
Ciencias Económicas, UNAN-Managua, FAREM-
Carazo, Nicaragua

Revista Torreón Universitario

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua,
Nicaragua

ISSN: 2410-5708

ISSN-e: 2313-7215

Periodicidad: Cuatrimestral

vol. 12, núm. 33, 2023

revis.torreon.faremc@unan.edu.ni

Recepción: 27 Enero 2023

Aprobación: 31 Enero 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/387/3873792012/>

DOI: <https://doi.org/10.5377/rtu.v12i33.15881>

El autor o los autores de los artículos, ensayos o investigaciones conceden a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) los derechos de edición (copyright) del trabajo enviado, por consiguiente la Universidad cuenta con el derecho exclusivo para publicar el artículo durante el periodo completo de los derechos de autor.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

La Revista Torreón Universitario se caracteriza por la importante y compleja multidisciplinariedad; sello indiscutible y característico de la FAREM Carazo. La orientación multidisciplinaria se conceptualiza como un enfoque de investigación científica que toma en cuenta disciplinas, tales como: ciencias de la salud, tecnológicas, económicas, educativas, humanidades, entre otras. Es decir, se tiene una situación macro común, con objetivos diferenciados para cada una de las disciplinas intervinientes. Considerando esta condición fundamental; hoy se aborda el panorama general de retos y desafíos para el desarrollo de la educación superior en el contexto de la integración centroamericana.

El proceso de integración centroamericana se viene labrando desde 1960, desde la Secretaria de Integración Económica Centroamericana (SIECA). Con logros significativos articulados en corto, mediano y largo plazo; que se han acelerado en los últimos 20 años, cuadruplicando el Producto Interno Bruto (PIB) regional. El Modelo de Integración Económica Centroamericana, comprende un proceso que debe transitar por

el perfeccionamiento de los siguientes cinco estadios: la zona de Libre Comercio Centroamericana; las Relaciones Comerciales Externas; la Unión Aduanera Centroamericana; la Libre movilidad de los Factores Productivos y la Integración Monetaria Financiera. Actualmente la región trabaja en el tercer estadio Convenio Marco de Unión Aduanera Centroamericana.

Complementariamente el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), órgano encargado de promover el desarrollo de la educación superior en la región, considera que la integración educativa promueve cambios necesarios, que permiten continuar con los procesos de integración regional. Para ello, promueve acciones tendientes a mejorar el nivel de la educación superior, partiendo desde la investigación educativa; hacia una institucionalidad flexible, considerando la realidad, la diversidad y multidisciplinariedad de contextos locales propios de los territorios, acorde a los procesos de mejora continua y adecuación educativa, requeridos para salvar las brechas de la integración educativa regional. Incorporando a las instancias de educación superior de los países aspectos comunes, factibles y dinámicos para su desarrollo. Aportando a garantizar por medio de la educación la sostenibilidad de los procesos de integración.

La integración regional es clave para integrarse al mundo.

Los procesos de diagnóstico e investigación educativa orientados por CSUCA han permitido encontrar limitantes en la educación superior de la región, que se sintetizan en algunas características dentro de las que destacan: planes de estudio basados en los contenidos y que por tanto caducan muy rápido, demasiados contenidos, los cuales son impartidos con reducidas actividades prácticas y con poca orientación hacia el logro de competencias, lo que concluye en una evaluación consistente en repetir los conocimientos transmitidos.

CSUCA reconoce que se hace necesario trasladar a los estudiantes, población y profesionales, los conocimientos necesarios para permitir que los procesos de integración continúen. Valora que hay retraso en la educación, que impide lograr la apropiación de los conocimientos de desarrollo educativo que la región requiere, para sostener el desarrollo económico que persigue la integración.

Las acciones implementadas por CSUCA son diversas, permitiendo mejorar la educación superior en la región. Es apropiado, considerando el carácter del presente texto referirse al Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA). El cual considera como referente al Sistema de Clasificación Internacional Normalizada de Programas de Formación de Docentes (CINE-T 2021), de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), además de otros instrumentos similares referentes de Europa y otras regiones del mundo.

Los objetivos fundamentales del marco de cualificaciones comprenden impulsar la innovación curricular en los resultados de aprendizajes, incorporando competencias que den lugar a un mejor desempeño aplicando el conocimiento; del mismo modo impulsar la armonización académica regional al definir un referente común. Brindar mayor transparencia a los títulos incorporando un documento que certifique los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir es necesario, mencionar que el MCESCA considera que, para transformar el actual contexto educativo, la incorporación en los sistemas de educación superior las competencias esenciales del siglo XXI, destacando capacidad de aprendizaje como: pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación asertiva, aprendizaje autónomo y trabajo en equipo, alfabetización básica en las siguientes áreas: alfabetización informacional, alfabetización mediática y alfabetización tecnológica, habilidades para la vida como: formación moral y ética, flexibilidad, liderazgo, productividad, introspección y habilidades sociales.