

# *El profesorado de la FAREM-Carazo elabora su Carpeta Docente*

**Dra. Marta Fuentes Agustí**

Especialista en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje  
Universidad Autónoma de Barcelona, UAB  
marta.fuentes@uab.cat

**MSc. Juanita Rodríguez Lara**

Máster en Administración y Gestión de la Educación  
UNAN-MANAGUA, FAREM-CARAZO  
jrodriilar@yahoo.com

**MSc. Pedro Silvio Conrado González**

Máster en Didácticas Específicas con  
Administración del Currículo  
UNAN-MANAGUA, FAREM-CARAZO  
pedrosilvioc081180@hotmail.com

---

**Palabras Clave:** *Calidad docente, Evaluación, Mejora, Carpeta Docente, Reflexión, Biografía Docente, Filosofía Docente, Evidencias de la actuación Docente, Planes de futuro.*

## RESUMEN

Este año se ha iniciado con el proyecto “Seguimiento y Evaluación de la mejora de la Calidad Docente (2012-2016)”, a través de la cooperación entre la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de UNAN-Managua. Su desarrollo persigue la mejora de la calidad educativa, mediante la reflexión y provocación al cambio de la labor docente.

Se optó por realizar un estudio de caso en la FAREM-Carazo, con la finalidad de que se pueda tomar como ejemplo a desarrollar en el resto de facultades. Para ello, se cuenta con un equipo interdisciplinar e interfacultativo de la UAB con interés y experiencia en la innovación docente y con la participación de todo el profesorado de la facultad coordinado por la Msc. Juana del Socorro Rodríguez Lara, delegada por la FAREM-Carazo.

A partir de enero del año 2016, se desarrolla el primer taller “Carpeta Docente” dirigido a 62 docentes de Planta de los departamentos de Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas y Ciencia Tecnología y Salud. El objetivo del taller está relacionado con **el dominio y elaboración de la carpeta docente como instrumento de reflexión y mejora**, potenciar competencias en su quehacer docente y elaborar su carpeta docente en periodos

---

1. Esta experiencia es una de las acciones realizadas con el soporte de la Convocatoria XXXIII del Fondo de Solidaridad de la Universidad Autónoma de Barcelona (Fundació Autònoma Solidària).

establecidos.

A inicios de agosto se desarrolló un segundo taller sobre el “Seguimiento y evaluación de la Carpeta Docente”, en el que se permitió comprobar el avance cualitativo y cuantitativo de la misma así como la reflexión de su quehacer como docente y las necesidades de formación del profesorado universitario, culminando con la entrega y presentación de las carpetas docentes. El resultado fue muy positivo y se proseguirá con la formación de asistencia voluntaria de los profesores horarios.

## **INTRODUCCIÓN**

En el marco del Proceso de Transformación Curricular que se desarrolla en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) surge el Programa de Capacitación inicial y permanente del profesorado iniciado con la ayuda FSXXVIII (2010) y AECID (Ref. 1/041892/11) destinada a fortalecer y apoyar la capacidad docente de la UNAN-Managua en su conjunto. Se impulsó la innovación y renovación docente en todas las carreras y en todos los territorios (Carazo, Chontales, Estelí, Managua, Matagalpa) en los que la UNAN-Managua tiene incidencia (Fuentes y Tapia, 2012). En la actualidad, a través del proyecto FSXXXIII (2016) se persigue incidir en el análisis de la mejora de la calidad en la UNAN-Managua y en concreto, se propone hacer un estudio de caso tomando como referente la FAREM-Carazo. De este modo, se dan las bases para poder continuar analizando el resto de Facultades y Recintos.

El curso 2012-2013, representantes de las distintas FAREM y recintos de la UNAN-Managua, recibieron una formación específica entorno a la Carpeta Docente que fue valorada muy positivamente, resaltando su potencial para promover la mejora de la calidad docente. De modo que se asumió el compromiso de realizar una formación integral para el resto del profesorado de la Universidad. Pasados tres años se valora el impacto y se detectan nuevas necesidades.

En enero de 2016, se inició una capacitación específica de conocimiento e implementación de la Carpeta Docente, obligatoria para todo el profesorado de Planta de la FAREM-Carazo. Inicialmente, eran una minoría los docentes que conocían y usaban esta herramienta, considerada dentro de la literatura como promotora de la reflexión, autoevaluación y regulación de la acción docente, esencia para la mejora de la calidad universitaria. A partir de la fecha, los docentes comenzaron a elaborar su carpeta docente. Cada apartado de esta carpeta tiene un tiempo destinado para poder cumplir con la meta de tenerla lista para el mes de julio. Es por esta razón, que a finales del mes de julio se ha desarrollado un segundo taller de seguimiento y evaluación de la carpeta docente. En dicho taller se orientó al profesorado y fijado nuevos retos de elaboración y entrega. En la primera semana de agosto se programó una jornada de exposiciones de carpetas docentes las cuales fueron observadas y valoradas por la unidad metodológica de la FAREM-Carazo y la representante de la UAB del proyecto de cooperación mencionado.

En el proceso de reflexión referente a la elaboración de sus carpetas, los docentes expresan la necesidad de capacitar, sobre todo en cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se aprovechó la estadía de la Dra. Marta Fuentes Agustí para realizar la primera formación sobre la importancia de una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante. En dicha capacitación se caracterizó la evaluación y su relevancia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se compararon sistemas de evaluación, se mostraron ejemplos de diversos instrumentos de

evaluación y rúbricas, se revisó la normativa de la UNAN-Managua y se inició un proceso de reflexión en torno a la propia práctica.

### **Desarrollo y metodología del taller**

La Carpeta docente, como instrumento de reflexión para el profesorado universitario, permite a los docentes hacer una reflexión hacia la mejora de su enseñanza y profesionalización debido a que es un conjunto de evidencias del aprendizaje que el profesor presenta tanto para mostrar el proceso seguido en su formación, como para ser evaluado o para promocionar laboralmente.

La FAREM-Carazo, a través de la Unidad Metodológica, se planteó el Taller Carpeta Docente, la que fue impartida a los docentes de Planta de los departamentos de Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas y Ciencias Tecnología y Salud, involucrando a un total de 68 docentes. Dicha capacitación se realizó los días jueves 28 de enero y el lunes 01 de febrero de 08:30 - 11:30 am y el martes 16 y miércoles 17 de febrero de 02:00 - 04:30 pm del presente año.

Se elaboró una propuesta metodológica en concordancia con los formatos de Planificación que rigen la vida académica de la UNAN-Managua. Esta propuesta contempla una breve introducción, la definición de los objetivos, los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), la población meta, el diseño metodológico (actividades y forma de evaluación). La capacitación se basó en el enfoque de aprender-haciendo, con especial énfasis en el trabajo colaborativo, exposiciones breves, debates, actividades participativas y lúdicas. Los participantes fueron los gestores de sus conocimientos y se apropiaron de los mismos con ayuda del docente facilitador. Se tomó como base el material de Fuentes, Galán y Suárez (2011).

El objetivo principal del **primer taller** estaba relacionado con el dominio y elaboración de la carpeta docente como instrumento de reflexión y mejora del profesorado universitario de la FAREM-Carazo, que potenciará sus competencias en su quehacer docente, debiendo elaborar su propia carpeta docente en los periodos establecidos.

Este taller se inició con una autoevaluación del quehacer docente, en la que los maestros participantes reflexionaron sobre cuáles son los aspectos que les caracteriza como un buen docente universitario, llegando a la conclusión que “las competencias que debe poseer un docente universitario van más allá de su trabajo en el aula de clase, siendo la investigación y la gestión, elementos que deben caracterizar a los docentes. A lo largo de las sesiones se realizaron trabajos individuales y colectivos, así como la orientación de trabajos que se realizan en casa, se partieron de los conocimientos previos y de la experiencia docente.

Se considera relevante decir que en los últimos años, como parte de nuestra labor como docentes en FAREM-Carazo, se debe hacer entrega de un expediente de asignatura que contiene entre otras cosas: el programa de la asignatura, la programación semestral, la planificación diaria, informes de avance programático y rendimiento académico, la recopilación del material didáctico utilizado, entre otros. En el desarrollo del taller se dejó bien claro la diferencia entre **carpeta docente** – como instrumento de reflexión del docente universitario– y el **expediente de asignatura**.

Para apreciar esta diferencia se establecieron las partes de la Carpeta docente y de manera individual y colectiva, se elaboró un primer bosquejo de su propia carpeta siguiendo las pautas

facilitadas. Se optó por seguir la estructura de carpeta docente que en la actualidad se emplea en las Universidades catalanas: biografía, filosofía docente, evidencias y planes de futuro.

La evaluación fue objetiva apartando elementos subjetivos, los criterios fueron sencillos y prácticos, que permitieron medir los avances obtenidos por los docentes. Se utilizaron guías de trabajo con preguntas de identificación como instrumentos para la identificación de los saberes y prácticas previas y se promovió en todo el desarrollo del taller, la reflexión y autoevaluación de su propio quehacer docente. Estos datos junto con la descripción personal de los planes de futuro, la detección de necesidades y propuestas de cambios permiten proyectar la calidad de la enseñanza en la FAREM-Carazo.

Se elaboró material de apoyo para cada uno de los participantes que consistía en un fólder rotulado, cuestionarios, hojas de trabajo e instrumentos de evaluación y autoevaluación. Se llevó control de la asistencia de los docentes, así como la participación de los mismos.

El **segundo taller** estuvo relacionado con el seguimiento y evaluación de la elaboración de la carpeta docente lo cual permitió la reflexión en su quehacer docente. La metodología a seguir fue la complementariedad y trabajo cooperativo en la que se pudo compartir la experiencia de una carpeta docente elaborada que permitió tomar aspectos de referencia para terminar la carpeta a aquellos docentes que tenían alguna dificultad.

Inicialmente se les pasó una lista donde indicaran hasta qué apartado de la carpeta docente habían alcanzado desarrollar, se les orientó que los que no habían logrado hacerla no indicaran nada en la hoja y que eso permitiría orientar de nuevo cada uno de los apartados a través de la muestra de una carpeta docente. A continuación se procedió a la presentación de algunas de las carpetas elaboradas.

Una vez terminado el taller, los docentes respondieron un cuestionario en el que se les pidió listar las dificultades encontradas y las lecciones aprendidas al elaborar la Carpeta docente (CD). Seguidamente, para ayudar a completar la información de las CD, uno de los miembros de la unidad metodológica presentó su carpeta docente, despertando aún más el interés entre los docentes que por una u otra razón no la habían elaborado, y aquellos que ya la habían elaborado, lograron identificar algunos aspectos que podrían agregar a su trabajo.

Para terminar se reflexionó sobre la importancia de la elaboración de la CD, esto permitió que los docentes compartieran su experiencia, sus retos y dificultades, los pasos seguidos, entre otros, y que los docentes que estaban iniciando su elaboración o no la habían hecho, pudieran ver la riqueza que contenía una carpeta docente, expresando su compromiso en elaborarla. Por lo que se prosiguió a la presentación de la nueva calendarización.

Asimismo, el diálogo de reflexión sobre su quehacer docente promovió la detección de algunas necesidades de capacitación. En este momento se concretan cuáles son estas necesidades formativas y se valoran cómo satisfacerlas. En el mes de febrero del 2017, profesores de la Unidad Metodológica viajarán a Barcelona con la finalidad de poder compartir experiencias desarrolladas en otras universidades.

La **tercera fase** fue una jornada de exposición de carpetas con el fin de validar el trabajo realizado por los docentes. La jornada se realizó en dos momentos: el día miércoles 3 de agosto del 2016

por la mañana, con la participación de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, los docentes de la Unidad Metodológica y la representante de la UAB quien de forma directa validó las CD, hizo algunas observaciones y felicitó a los docentes por su trabajo; también se estableció un diálogo que permitió confirmar las necesidades de capacitación en temáticas específicas.

Por la tarde del mismo día se continuó con la jornada contando con la participación de los docentes del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud y los docentes del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, aplicando la misma metodología: exposición, diálogo para identificar las necesidades de capacitación a través de la manifestación de los docentes.

## **RESULTADOS**

Una vez terminada la formación y analizados los resultados obtenidos con base a los datos recogidos tanto durante el proceso como al finalizar (Dossier personal de cada docente con las actividades pautadas a lo largo de los talleres, la carpeta docente presentada, la exposición realizada y el diario de campo realizado por los organizadores con apuntes en torno a los diálogos, entrevistas y debates sostenidos, la respuesta a los cuestionarios solicitados) se lista a continuación los **principales logros** alcanzados:

### **A nivel conceptual**

1. Se establecen las pautas teóricas para la elaboración de la carpeta docente.
2. Se identifican las partes que debe contener la carpeta docente.
3. Se establece el proceso idóneo para la elaboración de la carpeta docente.
4. Se elaboran carpetas docentes por cada docente de FAREM-Carazo.
5. Se conceptualiza la necesidad de compartir y trabajar en equipo.
6. Se da continuidad a la construcción conjunta del conocimiento.

### **A nivel procedimental**

1. Compromiso de trabajar durante el primer semestre en la elaboración de la carpeta docente, estableciendo fechas específicas para la entrega de cada una de las partes que la conforman.
2. Diferenciación entre los elementos de la carpeta docente y el expediente de asignatura.
3. Elaboración de carpetas docentes con todos sus apartados.
4. Reflexión sobre su quehacer como docente universitario.
5. Se identifican necesidades de capacitación.
6. Se identifican acciones para favorecer el trabajo en equipo.
7. Se pauta el seguimiento de las acciones iniciadas: autoevaluación, regulación.

### **A nivel actitudinal**

1. Reflexión conjunta y autoevaluación del quehacer docente, como elemento de mejora continuada.
-

2. Reconocimiento mayoritario de la importancia de la Carpeta docente como instrumento de reflexión del profesorado universitario hacia la mejora continua.
3. Participación activa de buen número de docentes de planta de los tres departamentos docentes de la FAREM-Carazo.
4. Intercambio de experiencia en la elaboración de la carpeta docente (el proceso).
5. Intercambio de productos finales: carpetas docentes. Se comparte y conoce lo que hacen sus colegas.
6. Cohesión de equipo. Ser capaz de hablar, compartir y pedir ayuda, asesoramiento, otros.
7. Espíritu innovador (novedad, cambio, transformación, progreso) basado en la curiosidad, renovación, creatividad y vanguardia.

Las aportaciones no se limitan a los asistentes, sino que se extiende a la Institución en tanto que para el Departamento le ha significado conocer más y mejor su plantilla, su manera de hacer, detectar necesidades y virtudes a potenciar. El trabajo interdisciplinar y multidepartamental ha supuesto establecer nuevos vínculos, acercarse al trabajo de otros, tomar ejemplos y modelos, crear enlaces y unificar la FAREM-Carazo.

Ante estos resultados nos proponemos seguir adelante con el proyecto de seguimiento y evaluación de la mejora de la Calidad Docente en la FAREM-Carazo (2012-2016). En estos momentos se analizan en profundidad los cuestionarios y se valoran nuevas acciones esperando que sean tan fructíferas como las tomadas hasta el momento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes, M., Galán, A. y Suárez, M. E. (2011). *Taller para la elaboración de la carpeta docente. Dossier de actividades*. Barcelona: Publicacions digitals de la Universitat Autònoma de Barcelona. Consultable en: [http:// ddd.uab.cat/record/73619/](http://ddd.uab.cat/record/73619/)

Fuentes, M. y Tapia, M. C. (2012). Programa de Capacitación Inicial y Permanente en Estrategias Docentes Universitarias del profesorado de la UNAN-Managua. *Revista Torreón Universitario*, 2.

## ANEXOS



Imágenes de distintos momentos de la experiencia expuesta. Grupo coordinador realizando el seguimiento.