

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA

**MSc. Patricia Auxiliadora López Sánchez**  
UNAN Managua - FAREM Carazo  
patricialopez59@hotmail.com

## Resumen

Esta investigación tiene por objeto demostrar la eficacia de la implementación de estrategias didácticas para mejorar las dificultades de redacción de textos en el área comunicativa de los estudiantes.

En ella se determinan las estrategias que se implementaron en diez sesiones de clase en un aula de noveno grado de secundaria del instituto Juan XXIII del municipio de San Marcos, departamento de Carazo.

El estudio, de tipo analítico descriptivo, se sustentó en Hernández Pina et al (2008). Se aplicó dos cuestionarios, una autoevaluación, una coevaluación, una heteroevaluación y siete flyers elaborados de los que se escogió tres para el análisis de datos.



Los resultados evidencian que la implementación de estrategias didácticas adecuadas por los docentes de Lengua y Literatura Hispánica mejora las dificultades de redacción de textos en el área comunicativa de los estudiantes.

## Palabras claves

estrategias didácticas, escritura, unidad didáctica, trabajo cooperativo, evaluación educativa

## Introducción

Una de las funciones básicas de la asignatura de Lengua y Literatura Hispánica ha sido la enseñanza de la redacción. Pero, en nuestras academias los estudiantes presentan problemas en su comunicación escrita. Por tal razón, el Currículo Nacional Básico (MINED, 2009) expone que donde se ha fallado es en la práctica de estrategias que motiven la participación activa de los estudiantes en la expresión escrita.

Pero, ¿cuál es la causa de esta dificultad? A esto, Alvarado et al (2006) afirma que los únicos culpables son los docentes que no utilizan estrategias adecuadas en su labor diaria ni articulan debidamente los contenidos teóricos de la lengua y las prácticas de enseñanza. Además, que siguen prácticas tradicionales y porque toman la concepción de la escritura como producto, empleando la redacción no como una forma personal de procesar información ni como una herramienta para interactuar con el entorno (Rosales, 2005; Ramos2011).

¿De quién es la responsabilidad de este problema? Córdoba & Garzón (2001) y Pacheco Villamonte (2005) afirman que la calidad de la educación es responsabilidad de la comunidad educativa; por tanto, la escuela por ser la encargada de la formación de los estudiantes, debe implementar estrategias que garanticen la enseñanza de la escritura. Ante este señalamiento, Rabazo & Moreno (2005); Atorresi (2010); Sierra de la Ossa (2010) sostienen que el perfeccionamiento de la escritura permite que los estudiantes, al desarrollar su competencia comunicativa, puedan enfrentar diferentes situaciones reales, concretas y defender sus puntos de vista u opiniones con argumentos válidos para convencer a sus interlocutores.

Por ello, se hace primordial que en la formación personal e intelectual de todo estudiante, la escritura debe considerarse una herramienta básica de construcción del conocimiento, una herramienta de pensamiento y un medio de comunicación e interacción.

Por tal razón, el Informe Nacional del MECD (2004), emitido en un artículo online, considera que a los estudiantes de Nicaragua debe ofrecerse una enseñanza pertinente y relevante; utilizando marcos curriculares y programas de estudios con estrategias pedagógicas que permitan logros de aprendizaje significativos. Los resultados deberán responder a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes, así como a las exigencias del desarrollo del país.

Todos estos estudios indican la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias didácticas que contribuyan a mejorar y a regular el aprendizaje de la escritura de los estudiantes. Este aprendizaje debe ser significativo dejando a un lado el aprendizaje mecánico y memorístico que aún se emplean en nuestras aulas de clase.

El trabajo que presento a continuación se enmarca en una investigación llevada a cabo en el noveno grado de secundaria del Instituto Nacional Juan XXIII, que toma como marco teórico las Estrategias de didácticas y en particular, su teoría de Currículo Nacional Básico, Unidad didáctica, la Escritura y Evaluación educativa.

Se entiende por **Currículo Nacional Básico**, al documento normativo en el que se plantean los propósitos y en el que se determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes (Ministerio de Educación, 2009). Al enfrentar el MINED el problema de la escritura, el Currículo Nacional propone capacitar a los docentes en estrategias que desarrollen en los estudiantes su competencia comunicativa con la que serán capaces de producir diferentes tipos de textos.

Y, ¿cómo hacer para que los estudiantes mejoren la escritura?, ¿cómo lograr que los estudiantes sean competentes en la redacción de textos? A estas preguntas, **Lucila Nussbaum (2005)**, propone desarrollar en los estudiantes habilidades y saberes para comunicarse de manera eficaz y adecuada en contextos sociales concretos.

Una de las tareas docentes es la planificación de su trabajo a través de unidades didácticas. En mi trabajo de investigación, esta unidad se organizó pensando desarrollar en los estudiantes la expresión escrita. Tanto los objetivos como los contenidos, las actividades, el tiempo en que se desarrollaría la unidad, los materiales, recursos didácticos y los instrumentos para la evaluación, responden a un objetivo concreto: **mejorar la redacción**.

### Estrategias de enseñanza

Teniendo como concepto de estrategias "los procedimientos que de forma reflexiva y flexible promueven el aprendizaje", **Yolanda Campos (2000)** propone que el maestro utilice para la enseñanza de la escritura

los organizadores gráficos como los mapas conceptuales y el cuestionario que además de aportar información a los estudiantes, permiten su trabajo grupal, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las actividades que propone el Instituto Educativo Modelo (2008) es el trabajo de grupo pues es una estrategia de enseñanza excelente para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes. En nuestras aulas de clase se realiza trabajo en equipo, pero el conocimiento es individual porque hay estudiantes que participan en la realización de la asignación y otros no. Esto debido a la falta de una actitud positiva para trabajar de esa forma, al tema a desarrollar, a la falta de material didáctico, a condiciones de organización, a factores motivacionales y a que el maestro no dirige debidamente la actividad.

Entre las técnicas de trabajo de grupo que se pusieron en práctica en esta investigación están: el Volante o flyer, la Liga del saber y Escripulos, que, además de permitir el trabajo con grupos pequeños, se consolidó y valoró el conocimiento, se fortaleció la habilidad comunicativa, el intercambio de opiniones, se puso en práctica las normas de convivencia, la tolerancia, la importancia de la palabra y la escucha, la comprensión, la autoestima, la confianza, la responsabilidad, el compromiso y el interés en la realización de su tarea en común.

### Lenguaje escrito

La escritura es un proceso de construcción en el que intervienen diversos factores psicológicos, gramaticales y sociales y en el cual, el estudiante desarrolla por etapas la habilidad de la escritura. Como ha afirmado Cerda & Zamora (2012) esta competencia en la vida académica contribuye a la comunicación, al aprendizaje significativo y a desarrollar la inteligencia. El docente es el iniciador y el guía de este proceso. Se espera de él la realización de prácticas constantes en las que los estudiantes puedan adquirir una actitud consciente en el aprendizaje correcto de la escritura.

**Albat (1899; en Cerda & Zamora)** propone que para desarrollar la habilidad escrita hay que leer mucho. Por eso, para este estudio se realizaron ejercicios de lectura y escritura. Con la lectura pertinente se creó un texto con una adecuada construcción gramatical, un buen léxico que transmite los conceptos que se querían comunicar y la aplicación de normas ortográficas.

### Evaluación educativa

Siguiendo las sugerencias de La Evaluación Nacional (EN) del rendimiento estudiantil 2004 (2006) se consideró que los aspectos a evaluar en la producción del trabajo final de este proyecto debían ser: el proceso

de composición, la adecuación a la frase, la coherencia y la cohesión textual, la adecuación gramatical y la ortografía. En nuestro ámbito educativo, la evaluación ha sido una actividad independiente y externa al proceso de enseñanza.

Tomando en cuenta el Sistema Educativo Bolivariano (2008 citado en Núñez, s.f.) la evaluación de las actividades de las sesiones planificadas en la unidad didáctica fue formativa y transformadora.

En esta investigación se logró que los estudiantes orientaran y motivaran el desarrollo de su proceso de aprendizaje, se apropiaran de los objetivos, regularan su aprendizaje, participaran activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, desarrollaran valores en el estudiante y fortalecieran su reflexión individual y colectiva, como sustento para el desarrollo humanista, social y ambientalista.

De acuerdo a Rodríguez et al (2012) las actividades de la unidad didáctica fueron valoradas a través de una autoevaluación que permitió que los estudiantes participaran en la valoración de su proceso de aprendizaje, determinaran qué podían y qué no podían hacer y aprendieran a reconocer sus fortalezas y debilidades; una coevaluación con la que aprendieron a evaluar el desempeño de otros, a la vez de recibir retroalimentación sobre su propio desempeño; y finalmente, la heteroevaluación realizada por el docente.

### Aspectos Metodológicos

La investigación se clasificó de tipo descriptiva, ya que el objetivo general fue demostrar la eficacia de la implementación de estrategias didácticas para mejorar las dificultades de redacción de textos en el área comunicativa.

Los sujetos participantes en esta investigación son 24 estudiantes (15 varones y 9 mujeres) en las edades de 14 y 16 años, de noveno grado del turno vespertino del instituto público de secundaria "Juan XXIII", ubicado en el municipio de San Marcos, cuya población económicamente activa se dedica a labores agrícolas, pequeños comercios o es asalariada de instituciones privadas y públicas. Este instituto alberga a 1,300 estudiantes de la zona rural y la zona urbana. Con un personal docente de 34 maestros. De éstos, el 9% de docentes es empírico. Estos estudiantes produjeron, durante la intervención, siete flyers que fueron analizados para esta investigación.

Este artículo científico presenta un informe acerca del estudio empírico que publica por primera vez los resultados obtenidos, permitiendo obtener la información requerida a través de la participación de los estudiantes involucrados.

### Materiales y procedimiento

Para recabar la información se aplicó dos cuestionarios estructurados en cuatro y siete ítems con respuestas abiertas que nos exponen la importancia que los estudiantes le dan al trabajo cooperativo. Una autoevaluación con nueve criterios con alternativas de respuesta: **SI, NO**. Una coevaluación cuyos siete criterios con alternativas **Excelente, Muy Bueno, Bueno, Deficiente**, valoran el trabajo cooperativo de los compañeros y su producción escrita en la que se tomó en cuenta el contenido, redacción, ortografía, gramática, coherencia y cohesión. Una heteroevaluación de la que se eligieron seis criterios que valoran el cumplimiento al trabajo orientado para la elaboración de su escrito. Y siete flyers elaborados de los que se escogieron tres para el análisis de datos.

El análisis de la información se realizó utilizando análisis cualitativo descriptivo de cada uno de los datos recabados.

### Metodología

El tipo de investigación realizada es de carácter analítico según Hernández Pina et al (2008). El procedimiento ha sido una actividad que implicó un conjunto de reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos extraídos de las valoraciones de los estudiantes y del texto persuasivo: **el flyer**.

### Sector Objeto de Estudio

Para la investigación se seleccionó a 24 estudiantes de noveno grado de secundaria, considerando que ellos presentan dificultad en su comunicación escrita porque el maestro no aplicaba estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la escritura. Por esta razón, con la entrega de siete flyers se evidenció la competencia comunicativa escrita, porque se permitió que los estudiantes comunicaran a través de los textos creados, un mensaje educativo. Para el análisis de los flyers se tomaron en cuenta los criterios Bueno, Regular y Deficiente.

### Resultados

Para la realización de este trabajo se plantearon tres preguntas que guiaron esta labor investigativa y que surgieron del análisis de necesidades en una situación educativa en el tema de las estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura.

- ¿Cómo ayudaron las estrategias de la unidad didáctica a la producción escrita de los estudiantes?
- ¿De qué manera el trabajo cooperativo ayuda a la redacción por parte de los estudiantes?

En esta parte se presentan y analizan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes que participaron en esta investigación.

Los resultados señalan que, las preguntas planteadas han sido justificadas y respondidas pedagógicamente en el proceso educativo de las sesiones de clase en las que se aplicó la unidad didáctica, con la participación de los estudiantes.

El análisis cualitativo de los datos obtenidos en las evaluaciones y las observaciones de estudiantes y docente de aula miden el avance de los estudiantes en el aprendizaje de la escritura. Se partió de las preguntas que se plantearon para esta investigación presentando los logros y dificultades del proyecto y que se comprobaron en relación con los instrumentos utilizados.

Para demostrar la primera pregunta de investigación **“¿Cómo ayudaron las estrategias de la unidad didáctica a la producción escrita de los estudiantes?”**, se seleccionó estrategias didácticas como la dinámica “Liga del saber” y la estrategia “Escrúpulos”, que además de desarrollar la competencia escrita, la participación oral, la reflexión y la apropiación de los conocimientos, permitieron sesiones de clase agradables.

Otra de las estrategias didácticas utilizadas ha sido el cuestionario **“¿Cuál es el tamaño de tu huella ecológica?”** por Tim Turner, con la que los estudiantes realizaron una lectura amena, organizaron sus ideas, especificaron sus contestaciones y reflexionaron en algunos planteamientos con relación al tema estudiado. Se trabajó de forma coordinada y complementaria todas aquellas capacidades que tienen que ver con los contenidos de ciencias naturales y geografía, así como la comprensión y elaboración de juicios críticos y de valor sobre el problema y la realidad que experimentan a diario en el centro y en sus hogares. Desde el punto de vista didáctico se desarrolló en los estudiantes actitudes y conductas basadas en valores a través de la integración del eje transversal del Desarrollo ambiental sostenible que contribuye a la toma de conciencia a favor de la reducción de la contaminación de la tierra.

Para comprobar la segunda pregunta de investigación **“¿De qué manera el trabajo cooperativo ayuda a la redacción por parte de los estudiantes?”**, el éxito del docente fue lograr que un 72% de los estudiantes participara siempre cooperativamente en las actividades propuestas en la unidad didáctica y se alcanzaran los objetivos propuestos. A pesar de esta situación, se hicieron aportaciones a la mejora del texto escrito, se intercambiaron experiencias, deliberaron sobre sus ideas y aprendieron a resolver un conflicto social con

tolerancia y responsabilidad, contribuyendo esto para la elaboración del escrito final.

Finalmente, se presenta la demostración de la tercera pregunta de investigación **“¿La creación de los flyers como estrategia didáctica en el proceso de escritura contribuyó al mejoramiento de la redacción de los estudiantes?”**.

El propósito primordial de este proyecto era que el docente utilizara estrategias didácticas que permitieran que los estudiantes mejoraran su redacción. En el siguiente análisis de escritos se presenta la comparación entre el borrador y el flyer final. Se eligieron tres de los siete elaborados tomando en cuenta la categoría de: **Muy bueno, Bueno y Regular**.

Los flyers creados por los estudiantes de noveno grado nos muestran diseños que presentan sus dos componentes esenciales, el apartado visual, donde se observan las imágenes, las coloraciones y las disposiciones del texto; y el apartado escrito, en el que se aporta información que se hace llegar a la comunidad educativa. En él se usó la letra Arial porque es un diseño formal, se eligió trabajar con el formato vertical 8.5 x 11 pulgadas.

Estos flyers son una exposición de arte dedicada al problema de la basura que existe en el colegio donde se puso en práctica esta unidad didáctica. El diseño se fundamenta sobre el tema de la basura, su fondo es blanco y aunque no se utilizaron imágenes ni colores llamativos, estos trabajos llamaron la atención de los estudiantes y docentes a quienes se presentó el proyecto.

Con el análisis comparativo entre el borrador y el texto final de los flyers se concluye que en el primer borrador los estudiantes realizaron interacción oral proporcionando ayuda para la mejora del texto final. Al redactar ese primer borrador tomaron en cuenta los componentes esenciales del texto persuasivo como el título, la intención del texto, su función apelativa; usaron adecuadamente los párrafos expositivos; presentaron dificultades en la redacción de párrafos, como la falta de unidad, coherencia, cohesión y concordancia; mostraron problemas en el uso correcto de las reglas de ortografía literal, acentual y puntual; de igual manera, errores en el uso de gramática, conjunciones, preposiciones y verbos copulativos y gerundio y uso de laísmo.

Al redactar su texto final tomaron en cuenta algunas sugerencias de los compañeros como ampliar contenido científico y rectificar los errores de ortografía, concordancia y verbos. Esta actividad permitió que los estudiantes percibieran la escritura como un proceso que requiere de reflexión, mucha entrega y voluntad para poder mejorar la redacción.

## Discusión y Conclusiones

Basado en el trabajo realizado "Estrategias didácticas para mejorar la redacción en los estudiantes" se utilizaron técnicas que permitieron la recolección de datos que fueron estimados para obtener la información requerida y poder así sustentar las preguntas que se plantearon para esta investigación. Para ello, se practicó en el aula de clase, habilidades que desarrollaron el pensamiento lógico y reflexivo de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes.

La planificación apropiada de las sesiones de clase distribuyendo adecuadamente el tiempo entre la motivación y la ejecución de estrategias de aprendizajes y actividades individuales o cooperativas de los estudiantes permitieron que el docente cumpliera a cabalidad con sus funciones educativas y obtuviera resultados óptimos. Para esto, fue necesario que el docente elaborara su unidad didáctica con estrategias que contribuyeron a la creación de composiciones escritas de los estudiantes. Entre estas estrategias, el trabajo de grupo fue determinante porque permitió que los estudiantes realizaran sus propios planteamientos, respetasen sus opiniones, socializasen entre ellos, deliberasen sobre la forma de ejecutar la tarea asignada, practicasen la tolerancia y la responsabilidad.

Otro aspecto importante del trabajo de grupo es que hubo intercambio de ideas y la elaboración de un mejor trabajo. Con la integración de los estudiantes al proponer ideas se mejoró el producto final. Se ha visto que trabajan mejor en grupo que individualmente.

Aunque esto no fue en un 100%, sí puedo asegurar que esta estrategia contribuyó a que se alcanzara el objetivo propuesto; por tanto, el trabajo de grupo cooperativo debe implementarse en nuestras aulas de clase para lograr mejores resultados. A pesar de no tener una biblioteca ni contar con un buen laboratorio de informática en el centro de estudios, se pudo realizar la investigación.

Entre los instrumentos aplicados a los estudiantes están los cuestionarios porque son esenciales para consolidar los conocimientos y recoger sus opiniones. Las rúbricas de evaluación fueron una novedad para los estudiantes porque se ha seguido en la práctica docente, modelos tradicionales de valoración. Entre las herramientas que se aplicaron y permitieron que los estudiantes realizaran las actividades sabiendo qué se esperaba de ellos tenemos, las rúbricas de autoevaluación que valoraron su propio empeño.

Con ellas aprendieron a reconocer su capacidad para cumplir con las tareas asignadas. También, las rúbricas de coevaluación que permitieron que un compañero evaluara las tareas de otros. Aprendieron a aceptar y

reconocer sus errores que otros les señalaron. El evaluador también fue capaz de valorar respetuosa y objetivamente los trabajos de sus compañeros.

No menos importante ha sido la rúbrica de heteroevaluación realizada por el docente, quien valoró el proceso de enseñanza, el resultado final de la asignación y el trabajo cooperativo de los integrantes de los grupos.

La intervención educativa se centró en el ofrecimiento de texto modelo de flyer a partir del cual se analizó con el fin de apropiarse de su estructura textual y de adquirir conocimiento sobre su elaboración. Cabe señalar la necesidad de presentar no sólo un modelo, sino varios, que contribuyan a la creación de sus productos finales y hacer una valoración adecuada señalando sus características de presentación.

El flyer producido por los estudiantes de noveno grado cumplió con su función referencial y apelativa porque fue utilizado como medio de comunicación y con el que se permitió interactuar con los demás miembros de la comunidad educativa. Además, en su escritura se realizó un proceso en el que se pensó lo que se tenía que comunicar.

Las siguientes tablas resumen los resultados de los análisis a los tres flyers seleccionados. La información contenida en los comentarios de la docente incluyen las valoraciones al **uso correcto de las reglas de ortografía literal, acentual y puntual; de igual manera, la cohesión, coherencia, unidad en cada párrafo; así como, el uso correcto de gramática y categorías gramaticales.**

(Tablas resumen en próxima página)



**Tabla #1, en la que se presenta el análisis del borrador y el flyer 1**

Texto corregido a partir del borrador, Flyer 1	Comentario de la docente
<p><b>La basura contamina el medio ambiente</b></p> <p>Al botar la basura contaminamos el medio ambiente. No quememos la basura porque el humo y los desechos tóxicos perjudican y destruyen la tierra y la capa de ozono. La basura se descompone y se producen animales como: moscas, zancudos, chachales, cucarachas y ratones.</p> <p>En San Marcos con una población de 32,000 habitantes se producen entre 12 y 15 toneladas métricas de basura al día. Para trasladar esta basura se necesitan, al día, 5 viajes de camiones recolectores con capacidad de carga de tres toneladas cada uno.</p> <p><b>¡Evitemos las enfermedades, no tiremos la basura en el piso!</b></p> <p><b>¡No tires este volante en el piso, no de el mal ejemplo!</b></p>	<p>En el texto corregido, los estudiantes le agregaron más información al contenido.</p> <p>Se observa que redactaron un párrafo de orden deductivo porque ubicaron la idea principal al inicio. Luego, esta oración la reforzaron detalladamente con elementos descriptivos.</p> <p>Los estudiantes no separaron las ideas botar basura y quemar la basura; las ubicaron en el mismo párrafo. Considero que el tema de <b>"no quemar basura"</b> debe ir en otro párrafo.</p> <p>Los estudiantes continuaron exponiendo sus ideas a través de un párrafo expositivo, empleando el verbo en presente y explicando cuánta basura se está produciendo en el pueblo donde se encuentra el colegio.</p> <p>Las palabras que utilizaron los estudiantes hacen el llamado a realizar un cambio de actitud. La función apelativa aquí jugó un papel esencial, desde el título que plantea "La basura contamina" y luego las palabras: "evitemos", "no quememos", "no tires" reclaman una respuesta del receptor.</p> <p>En la apelación final se siguió utilizando la preposición <b>de</b> en vez del verbo <b>dé</b>.</p>

**Tabla #2, en la que se presenta el análisis del borrador y el flyer 2**

Texto corregido a partir del borrador, Flyer 2	Comentario de la docente
<p><b>¡LA BASURA CAUSA ENFERMEDADES!</b></p> <p>En nuestro colegio, la basura es un problema de siempre debido al alto número de estudiantes y al hecho de arrojar la basura al piso. Con la basura se aumentan los insectos, ratones y microorganismos infecciosos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre.</p> <p>Se calcula que cada persona produce 2.28 libras de basura al día. Teniendo en cuenta que la población de San Marcos es aproximadamente de 33,000 habitantes, a diario los camiones recolectores de basura recogen 165828 960. ¿Puede San Marcos aguantar más basura?</p> <p>No sigamos tirando basura al piso para no seguir causando enfermedades como: infecciones respiratorias, diarreas, dengue clásico y dengue hemorrágico, enfermedades del oído, infecciones en los ojos, neumonías y bronconeumonías, gripe e intoxicación por plaguicidas.</p> <p><b>¡Evitemos la destrucción del medio ambiente!</b></p> <p><b>¡Cuidando el medio ambiente, cuidamos nuestra salud!</b></p> <p>No tire este volante al piso</p>	<p>En la corrección del borrador se observa que los estudiantes agregaron contenido a su flyer.</p> <p>Usando palabras sencillas los estudiantes pretendieron que la comunidad educativa se apropiara del problema que causa la basura en el centro.</p> <p>Empleando párrafos expositivos, de enumeración y descriptivos, el grupo presentó datos importantes que justifican por qué no se debe seguir haciendo más basura.</p> <p>Hay uso correcto del impersonal.</p> <p>En el último párrafo los estudiantes hacen la apelación a cambiar de actitud ante el problema que el centro enfrenta. El llamado lo han hecho con las expresiones: <b>"no sigamos"</b>, <b>"evitemos"</b>, así como con el título del flyer y la pregunta <b>¿Puede San Marcos aguantar más basura?</b></p> <p>Se observa que los estudiantes no hicieron la corrección en el último enunciado al no usar el presente "cuidemos" por el gerundio "cuidando".</p> <p>Hay uso correcto del vocativo.</p>

Tabla #3, en la que se presenta el análisis del borrador y el flyer 3

Texto corregido a partir del borrador, Flyer 3	Comentario de la docente
<p><b>¡SI NO ENSUCIAMOS NO TENEMOS QUE LIMPIAR!</b></p> <p>Todas las personas tenemos la tendencia de tirar la basura al piso pero "si no ensuciamos no tenemos que limpiar". Es una frase que nos ayuda a reflexionar para no tirar la basura y de esa manera reducir las enfermedades.</p> <p>Pues como todos sabemos tirar la basura es una mala costumbre que nos perjudica sin darnos cuenta.</p> <p><b>"POR FAVOR NO ARROJAR ESTE VOLANTE EN LA VÍA PÚBLICA"</b></p>	<p>En este flyer, los estudiantes no agregaron contenido.</p> <p>En el primer párrafo repiten el título del flyer, pero es usada para que el lector reflexione y tome conciencia de lo que ha estado haciendo con la basura.</p> <p>Se observa que los estudiantes rectificaron los errores señalados en el borrador.</p> <p>Se observa que los estudiantes usaron correctamente el verbo "<b>sabemos</b>" pero no corrigieron el uso de las comas en el inciso explicativo "<b>como todos sabemos</b>".</p>

Debo concluir diciendo que los flyers producidos por los estudiantes de noveno grado presentaron limitaciones y dentro de las notorias se tienen las siguientes:

1. Pobreza en el contenido
2. Párrafos con dos ideas principales
3. Uso incorrecto de la conjunción, el artículo, el verbo estar y saber
4. Faltas de ortografía acentual, puntual y literal
5. Uso incorrecto del verbo en el texto persuasivo
6. Uso incorrecto del objeto directo

Debo agregar que, aunque en los flyers se hayan encontrado errores, los textos cumplieron con el propósito de contribuir con el mejoramiento de la redacción. Las valoraciones que se hicieron en los grupos, las exposiciones orales de los análisis realizados, los borradores que se elaboraron como primicia y, sobre todo, la presentación de su trabajo a toda la comunidad educativa, han permitido que los estudiantes tengan más cuidado para redactar sus textos.

Se propone rediseñar las rúbricas de evaluación que permitan:

- La retroalimentación del estudiante y del docente.
- Determinar los criterios con los cuales se midan y documenten los logros del estudiante.
- Que los criterios sean descritos específicamente

para medir y documentar el progreso del estudiante.

- Que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados.
- Aclarar al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al valorar su trabajo y el de sus compañeros.
- Que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
- Indicar con claridad al estudiante dónde tiene sus equivocaciones y con este conocimiento pensar con el maestro cómo se van a corregir los errores.
- Que promueva la responsabilidad de cada uno de los estudiantes.

Tablas y Figuras (algunas de ellas)

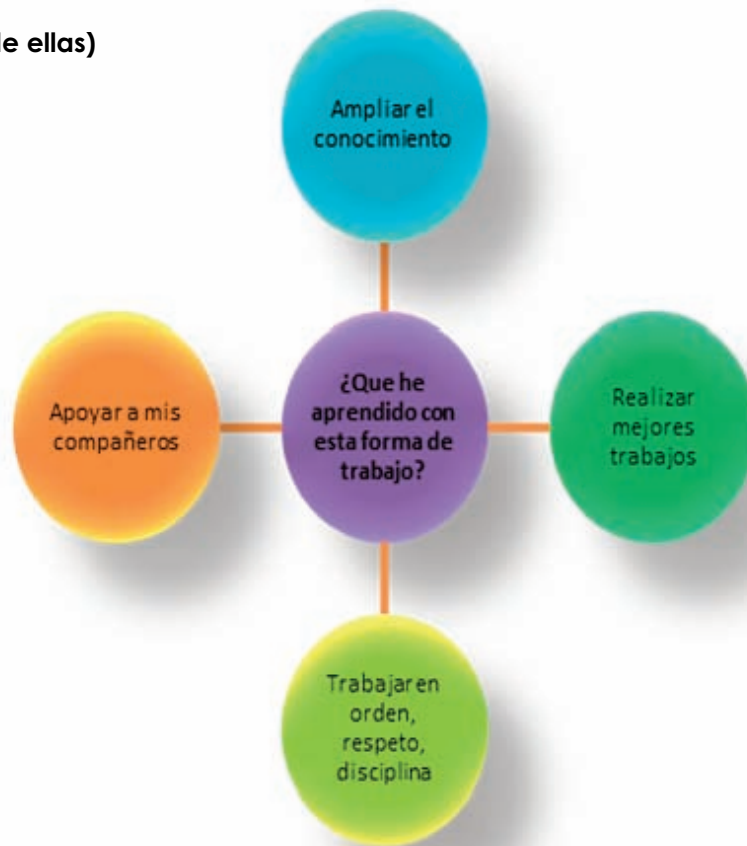


Gráfico en el que se demuestra que los estudiantes están de acuerdo con esta forma de trabajo.



Ejemplo de borrador y flyer (trabajo final) creado por un grupo de estudiantes de noveno grado



## Referencias bibliográficas

ALBAT (1899) en Cerda & Zamora (2012) "La importancia de desarrollar las habilidades de redacción en la universidad". Cuadernos pedagógicos para la docencia universitaria. Nro. 2. Pág. 8. Disponible en: <http://vrac.uca.edu.ni/fordoc/wpcontent/uploads/2012/08/leer2.pdf>

ALVARADO, M. ET AL (2006): "La lingüística del texto (Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura". Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/4/biblio/4CORTES-Marina-Los-textos-marcos-teoricos-y-practicas.pdf>

ATORRESI, A. (2010): "Escritura: Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe". Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>

CAMPOS CAMPOS, Y. (2000): "Tipos de estrategias de enseñanza – aprendizaje". Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología. Disponible en: [www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf](http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf)

CERDA, M. E. & ZAMORA, H. (2012) "La importancia de desarrollar las habilidades de redacción en la universidad". Cuadernos pedagógicos para la docencia universitaria. Nro. 2. Pág. 8. Disponible en: <http://vrac.uca.edu.ni/fordoc/wpcontent/uploads/2012/08/leer2.pdf>

CÓRDOBA, M. & GARZÓN, Z. (2001): "La producción de textos argumentativos en los estudiantes de grado noveno de Educación Básica Secundaria". Colombia. Disponible en: <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/la+produccion+de+textos+argumentativos+en+los+estudiantes+de+grado+noveno+de+educacion+basica+secundaria.pdf>

HERNÁNDEZ PINA, F. ET AL (s.f.): "Análisis de datos cualitativos". Disponible en: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias-de-la-investigacion-en-educacion/material-de-clase-1/t1.5.analisis-datos-cualitativos.pdf>

INSTITUTO EDUCATIVO MODELO (2008): "El trabajo en grupo en el aula". Disponible en: <http://www.educativomodelo.edu.ar/boletin/Julio2008/TrabajoenGrupo.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MECD) (2004): "El desarrollo de la educación". Informe Nacional de Nicaragua Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/nicaragua\\_part\\_1.pdf](http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/nicaragua_part_1.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009): "Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense". Currículo Nacional Básico. División general de currículo y desarrollo tecnológico Nicaragua.

NUSSBAUM, L. (2005): "Competencia comunicativa y habilidades parciales". Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/VilaBanos2005.pdf>

PACHECO VILLAMONTE, S. (2005): "Estrategias didácticas para fortalecer la escritura en lengua maya de alumnos de segundo grado de primaria indígena". México. Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23229.pdf>

RABAZO, M. & MORENO, J. (2005): "La composición escrita: aportaciones y recomendaciones legales para su enseñanza en educación primaria". Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica ISSN: 1696-2095. España. Nro. 6-3 pp. 127-157. Disponible en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?65>

RAMOS, M. (2011): "El problema de comprensión y producción de textos en el Perú". Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 5 – N°1- Dic. Disponible en: (Problemas en la conexión)