



Prácticas profesionales orientadas a la intervención socioeducativa en el aprendizaje reflexivo para la formación de los estudiantes de la carrera de inglés FAREM-Carazo

Skarlet Ariadne Romero Espinoza

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua,

Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo

<https://orcid.org/0000-0003-1027-0234>

Skarleth.romero@unan.edu.ni

Enviado el 28 de Mayo, 2024 / Aceptado el 27 de Junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19061>

Palabras claves: Aprendizaje reflexivo, formación profesional, modelo reflexivo, prácticas.

RESUMEN

El aprendizaje reflexivo y la práctica profesional se han convertido en dos ejes principales en la formación inicial del estudiante. Con esta investigación se pretende la implementación del modelo de investigación acción-reflexivo que es el camino que hará posible la integración de la teoría con las prácticas profesionales al momento de la intervención en el aula de clase, con ayuda de metodologías reflexivas.

El principal objetivo de esta investigación es contribuir a mejorar las Prácticas Universitarias de Formación Profesional con los estudiantes de la carrera de inglés del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Carazo. Asimismo, haciendo una propuesta de un portafolio digital de evidencias, se llevará a cabo un taller metodológico de intercambios de seres y saberes que facilite la reflexión. Este se orientará del modelo reflexivo ALACT, (Action, Looking Back to the Action, Awareness of Essential Aspects, Creating Alternative Methods of Action and Trial). Acción o Experiencia (A); Mirando hacia Atrás en la Acción (L); Conocimiento de un Aspecto Esencial (A); Creando Métodos de Acción Alternativos (C); Comprobar en una Nueva Situación (T) e Iniciar un Nuevo Ciclo.

Es una investigación con un enfoque mixto, con predominio del enfoque cualitativo, haciendo uso del método descriptivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución antes señalada. Los instrumentos empleados fueron: Entrevista, Grupo focal, Guía Observación Participante, Encuesta y los resultados fueron procesados a través del programa Atlas. Ti, IBM SPSS. En síntesis, se logró la aplicación del modelo reflexivo a través de un portafolio digital de evidencias.

ABSTRACT

Reflective learning and professional practice have become two main axes in the initial training of the student. This research aims to implement the action-reflective research model that is the path that will make possible the integration of theory with professional practices at the time of intervention in the classroom, with the help of reflective methodologies.

The main objective of this research is to contribute to improve the university practices of vocational training (internship) with students of the English major of the Department of Education Sciences of the Regional Multidisciplinary Faculty FAREM-Carazo. Also, making a proposal for a digital portfolio of evidence, a methodological workshop will be held on exchanges of beings and knowledge that facilitates reflection. It will be guided by the reflective ALACT model (Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial). Action or experience (A); looking back on action (L); knowledge of an essential aspect (A); creating alternative methods of action (C); Trial.

It is an investigation with a mixed approach, with predominance of the qualitative approach, using the descriptive method. The population was made up of the students from the aforementioned institution. The instruments used were: interview, focus group, participant observation guide, and survey, and the results were processed through the Atlas. It, is IBM SPSS program. In summary, the application of the reflective model was achieved through a digital portfolio of evidence.

Keywords: Reflective Learning, Reflective Model, Vocational Training, Practices.

INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Pedagogía e Innovación, la Universidad Baja California (2018) plantea que las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno las cuales le permiten, ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas y reafirmar su compromiso social y ético, así como ser

fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes, programas de estudio y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo. (p.3)

En su Modelo Educativo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA, 2011) establece que las prácticas profesionales se conceptualizan como una práctica académica estudiantil que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del Plan de Estudios y buscan vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral. (p. 68)

Las prácticas profesionales son importantes para el desarrollo profesional de todo ser vivo con la parte teórica y formar docentes a partir de la práctica. Debido a que esto ayudará a la inserción de los practicantes en el desarrollo práctico de la docencia tomando en cuenta la práctica reflexiva.

Schon (2010) plantea que la práctica reflexiva alude a un saber que se construye a partir de la experiencia mediada por una reflexión en y sobre la acción. De acuerdo con el autor, la experiencia es un asunto de intercambios del ser humano en un ambiente físico y social. Se construye al ser humano con valores y principios para su formación profesional en la docencia.

El sistema educativo se ha interesado por la temática de la práctica reflexiva, sin embargo, su implementación resulta todo un desafío en las prácticas de formación profesional.

Las prácticas profesionales universitarias conforman un aspecto esencial en la formación profesional docente, ya que ayuda al desarrollo de la inserción al trabajo áulico. Están ligadas a un conjunto instrumental de actividades, a saberes concretos en el manejo de la dinámica de una clase. Son una entidad coherente e interdependiente en el currículum de formación docente que permiten comunicar al practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario producidas en varios escenarios en los que observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad.

Tal hecho precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente, (Sayago y Chacón, 2005a).

La presente investigación se basa en la aplicación del modelo reflexivo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Prácticas de Formación Profesional con estudiantes de la carrera de inglés del departamento de Ciencias de la Educación, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM-Carazo.

El modelo reflexivo es la vía que hace posible comprender la vinculación entre la teoría y la práctica y en esa estrecha relación se genera conocimiento teórico-práctico en la formación de la reflexión. Por consiguiente, se pretende formar docentes críticos, responsables, reflexivos, éticos que sean capaces de generar espacios pedagógicos, (Tallaferro, 2006).

En relación con lo anterior, se propone un aporte a mejorar las prácticas profesionales universitarias con la implementación de la práctica o modelo reflexivos ALACT (Korthagen, 2001). Dicho autor, expresa "para diseñar las fases de la actividad formativa, partimos del ciclo reflexivo denominado ALACT, a partir de las iniciales de los términos ingleses Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial". Acción o experiencia (A); Mirando hacia atrás en la acción (L); Conocimiento de un aspecto esencial (A); Creando métodos de acción alternativos (C); Comprobar en una nueva situación (T) e iniciar un nuevo ciclo.

Por lo tanto, se considera que la reflexión desde la práctica les permita a los alumnos valorar su quehacer real en el aula al participar en la realidad educativa para comprender su significado y alcances. Además, hay que decidir formar al estudiantado en el modelo reflexivo empoderándolos del trabajo en el salón de clase. Cabe mencionar que la reflexión y la crítica deberán mejorar las condiciones sociales, políticas y culturales de las sociedades, con base en la participación y solidaria para lograr procesos transformadores e innovadores. El cual se considerará un desafío en el área educativa.

Al respecto, Sayago y Chacón (2005b) mencionan a Perrenoud quien afirmaba que en las sociedades actuales ocurren transformaciones rápidamente dentro de las tecnologías y la comunicación de las que se modifican constantemente y se vive rodeado de paradojas. Por tanto, al educador incumbe prepararse para una práctica reflexiva, estimuladora de la innovación y la cooperación (Citado en Sayago y Chacón, 2005).

De este modo, las competencias reflexivas y críticas deben trabajarse desde la formación inicial e ir conformando esquemas mentales en los que el estudiante en el futuro cercano encontrará asidero para interpretar e intervenir la realidad educativa (Sayago y Chacón, 2005c).

Como el docente tiene la responsabilidad de prepararse para una práctica reflexiva para entrenar a los estudiantes en su formación inicial, los maestros deben disponerse constantemente al cambio del día a día para mejorar los escenarios pedagógicos e intervenir en la realidad educativa.

Las Prácticas Profesionales deberían estar ligadas a todo el proceso de formación en educación secundaria y superior ya que integran los objetivos de los diferentes ámbitos de formación, su marco de referencia se queda sólo en el manejo de habilidades y destrezas, esta

condición tiende a perder de vista los vínculos entre los diversos componentes del currículo. Las prácticas profesnales y el eje curricular, principal nivel de concreción, serían el vehículo articulador para la reflexión durante el proceso de formación y fortalecer la relación teoría-práctica y significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el campo de la acción, (Sayago y Chacón, 2005d).

MÉTODO

Por el método de investigación, el estudio es observacional ya que pretende tomar información y registrarla para un posterior análisis. Por lo tanto, según el nivel inicial de conocimiento es descriptivo ya que se centra en una determinada realidad donde el objeto de estudio tiene como característica ver los rasgos, cualidades o atributos de la población de objeto de estudio, (Piura, 2006).

Por consiguiente, es una investigación descriptiva, este trabajo se sustenta en la importancia que tiene la investigación en el área académica y educativa donde se hará un estudio para mejorar las prácticas de formación profesional donde se propone el modelo Reflexivo ALACT (Korthagen, 2001). Dicho autor, expresa "para diseñar las fases de la actividad formativa, partimos del ciclo reflexivo denominado ALACT a partir de las iniciales de los términos ingleses Action, Looking back to the action, Awareness of essential aspects, Creating alternative methods of action and Trial".

En cuanto al enfoque filosófico, en el uso de los instrumentos de recolección de la información, análisis y vinculación de datos, se confirma el enfoque mixto siendo el cualitativo más predominante en el estudio en curso. Hernández et al. (2006) afirma que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

El estudio se llevó a cabo en la carrera de inglés del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM – Carazo), facultad perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – MANAGUA).

Por lo tanto, la muestra es considerada censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) afirma que la muestra censal es donde todas las unidades de investigación se consideran muestra. En vista de que la población es pequeña se consideró toda la población para el estudio. Por consiguiente, el tamaño de la muestra en el presente estudio se corresponde con criterio de censo de todos los estudiantes disponibles de quinto año de la cohorte en estudio 2022 que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión (UNICEF, 2006).

La cantidad de discentes son 24 por lo cual donde se selecciona el criterio de calidad de las prácticas de formación profesional en el aula de clase en el cual se valorará la calidad integral de la intervención que también abarca la gestión y los procedimientos para la inserción de la práctica en los centros o instituciones públicos.

Se utilizó para la validación el método de consenso grupal que consiste en lograr una estimación de la pertinencia y otros aspectos relacionados con la elaboración de los ítems, que sea satisfactoria para todos los expertos. Asimismo, la prueba piloto verifica si los sujetos de investigación comprenden el instrumento, si los ítems o preguntas son verdaderamente suficientes y claras. Los instrumentos tales como: guía de observación, grupo focal y la entrevista fueron remitidas a cuatro docentes con grados de doctores expertos en la materia quienes tienen dominio y experiencias en cuanto a la asignatura de práctica de formación profesional donde se aunaron criterios y se consensuaron las pautas para su evaluación en cuanto a la objetividad del instrumento, claridad en la redacción, suficiencia y pertinencia. Se procedió a aplicar un pilotaje, o sea, se realiza una prueba del instrumento de encuesta en una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia, y las condiciones de la aplicación.

El análisis de datos es fundamental ya que su propósito es buscar y obtener datos dentro de un contexto o situación específica de un grupo de personas, comunidades, etc.

Para Glaser (1992), la teoría fundamentada es una metodología de análisis, que parte de la recolección sistemática de datos para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva.

Un primer paso consiste en identificar y analizar las categorías que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implementación del modelo reflexivo. Por otra parte, usando el programa computacional software del [ATLA.TI](#) que según (Juan, 2003) “Es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales”, ya teniendo la herramienta que nos ayudará y se hará un control de calidad de los datos que ya tenemos y seguidamente su análisis.

Asimismo, por el método cuantitativo se aplicaron encuestas con la cual procesamos la información a través del SPSS (Castañeda, 2010) expone que “este facilita crear un archivo de datos en una forma estructurada y también organizar una base de datos que puede ser analizada con diversas técnicas estadísticas “.

Para la realización de este estudio se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación:

Técnicas Cualitativas

- Se realizó entrevistas con los profesores que han impartido clases y especialmente a los que han impartido la asignatura de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).
- Se realizó guía de observación al docente que imparte la asignatura de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés. (Yuni y Urbano, 2006).
- Se realizó un grupo focal con estudiantes de V año de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).
- Para la transcripción de la entrevista, se utilizó Happy Scribe a través del sitio <https://www.happyscribe.co/es/>, encontrando que esta herramienta tiene características muy importantes como son: transcripción automática, subtítulos automáticos, vocabulario personalizado, identificación de la persona que habla, transcripción en más de 119 idiomas, exporta a distintos formatos de archivos de texto (*.txt), Microsoft Word (.doc), PDF (.pdf) y HTML interactivo (.html).
- Dado que las transcripciones no son 100% exacta, se procedió a comparar lo generado por Happy Scribe y los audios grabados reparándose y realizándose una transcripción literal.

Técnicas Cuantitativas

- Se llevó a cabo una encuesta a los docentes expertos de los centros de Prácticas (Casas, 2002).

Primer momento, se realizó entrevista a docentes diseñada para el intercambio de experiencias y opiniones en cuanto a la asignatura de Prácticas de Formación Profesional. La información recopilada en este primer momento proporcionó datos bases que contribuyeron a dar respuesta a los dos primeros objetivos específicos del estudio.

En un segundo momento, se llevó a cabo un Programa de Acción Integral (PAI) donde se aplicó estrategias de enseñanza-aprendizaje reflexivos que se realizó en varias sesiones a lo largo del semestre de clase. La primera sesión fue para reflexionar sobre los problemas que definen las PFP (prácticas de formación profesional). Para realizar este programa los estudiantes de prácticas, mediante procesos de reflexión podrán observar los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje de las PFP para su desempeño profesional. La aplicación del PAI se realizó

bajo la modalidad de taller con base en las bases epistemológicas de la Metodología Participativa dando la salida al objetivo tres.

Seguidamente, se llevó a cabo un Grupo Focal con ocho estudiantes de la muestra en estudio escogidos aleatoriamente. Ambos instrumentos brindaron la información cualitativa referente a las perspectivas y opiniones sobre los factores objetivos y subjetivos en estudio.

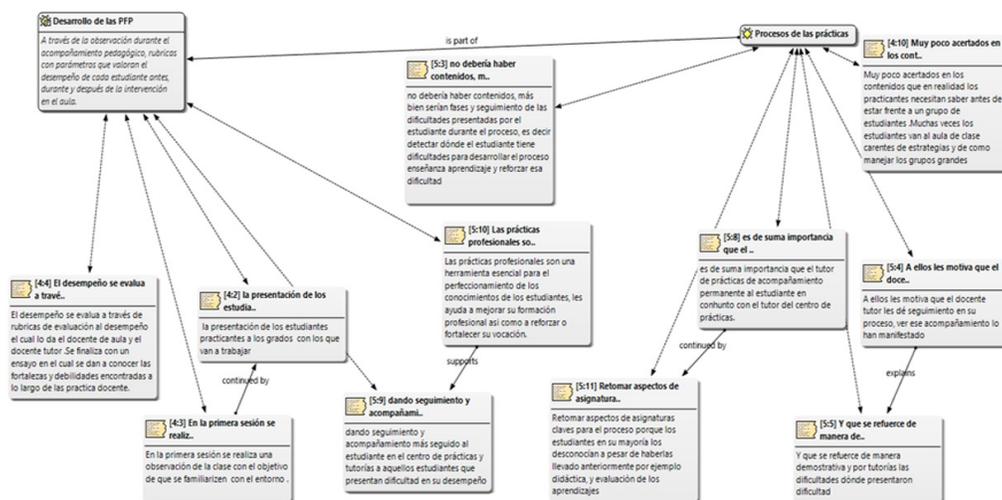
En último momento se realizó una encuesta con docentes expertos instrumento validado mediante su aplicación a un grupo de docentes con características similares a la muestra. El resultado de este ejercicio permitió triangular la información obtenida en los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

Mapa semántico sobre desarrollo de las prácticas profesionales.

Figura 1

Mapa semántico sobre desarrollo de las prácticas profesionales.



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1 se reflejan las relaciones que se establecen entre las categorías y subcategorías de análisis que coinciden con elementos observados en la práctica docente de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional.

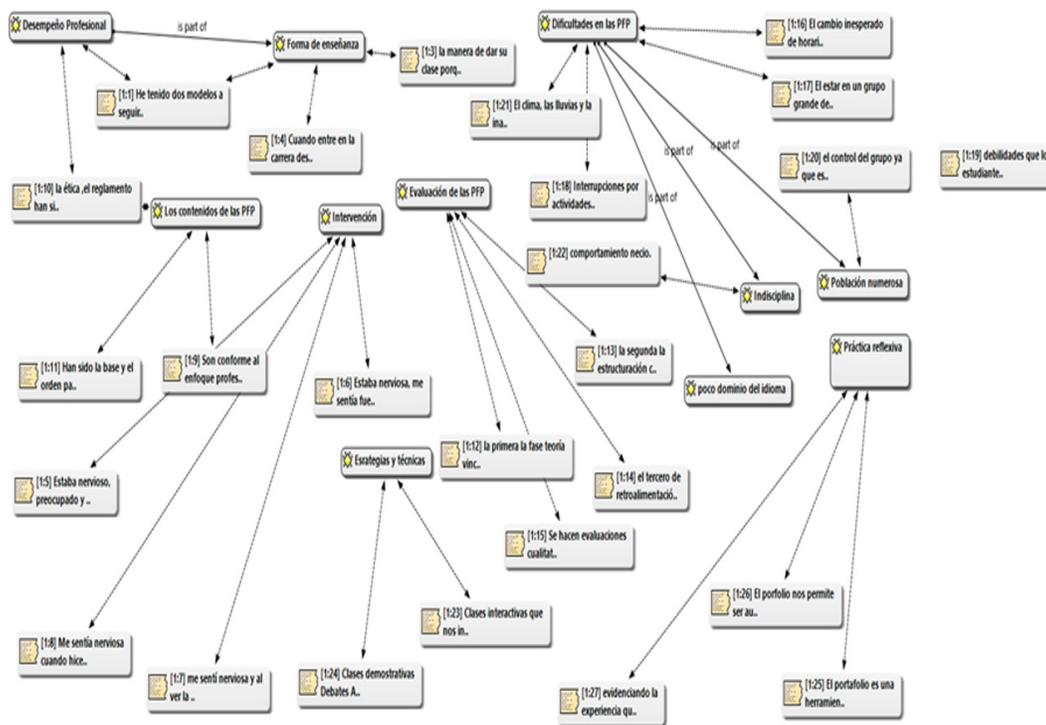
Las subcategorías se construyeron a partir de las opiniones, saberes, experiencias de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. En cuanto a la categoría Desarrollo de las prácticas de formación profesional, donde se aprecia la subcategoría Proceso de las prácticas de formación profesional los docentes mencionaban que los contenidos son adecuados sin embargo no todos están contextualizados a la realidad y que el estudiante enfrenta en sus prácticas por lo cual debe de haber cambios en cuanto al contenido. También se

refieren a que serían fases y seguimiento de las dificultades presentadas por el estudiante durante el proceso, detectar dónde tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje y reforzar esa dificultad.

Sin embargo, es importante destacar que los docentes señalan el seguimiento, acompañamiento pedagógico al estudiante en el centro de prácticas y tutorías a aquellos estudiantes que presentan dificultad en su desempeño y elaboración de un FODA.

Figura 2

Mapa semántico resultados del Modelo Reflexivo.



Fuente Elaboración Propia

En la figura 2 se reflejan las relaciones que se establecen entre las categorías y subcategorías de análisis, las cuales concuerdan con elementos observados en la práctica docente de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional.

Las subcategorías se construyeron a partir de las opiniones de los estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y estos proporcionaron la información sobre la categoría Dificultades en las Intervenciones de las Prácticas de Formación Profesional y la subcategoría Población Numerosa. Se debe entender que los discentes enfrentan estas dificultades en las PFP.

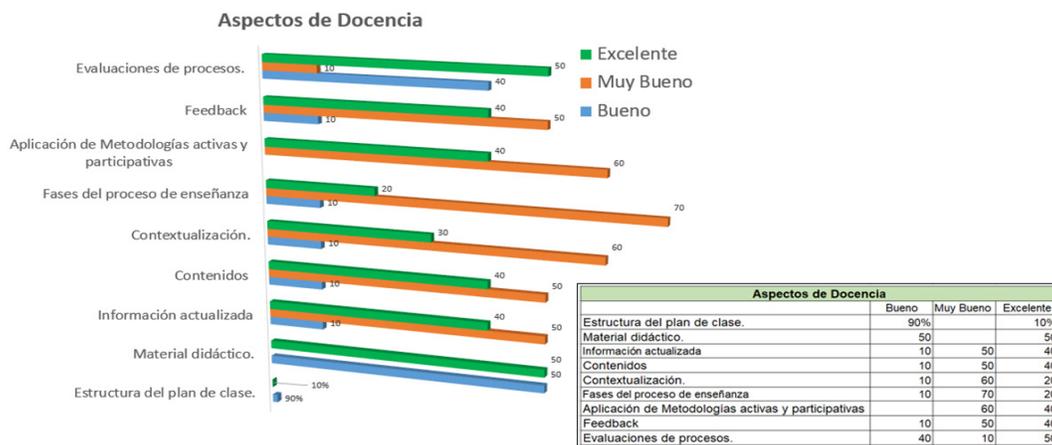
Mientras que la subcategoría Dificultad en su primera intervención en cuanto al acercamiento con el entorno de los centros de prácticas de formación profesional fue referida por los estudiantes, esto puede deberse a que son ellos los que se enfrentan a esta situación de aprendizaje y los estudiantes refieren sus miedos e inseguridades en el salón de clase. La

subcategoría Práctica Reflexiva es importante, pues evidencia sus experiencias vivenciales mediante la estrategia del porfolio.

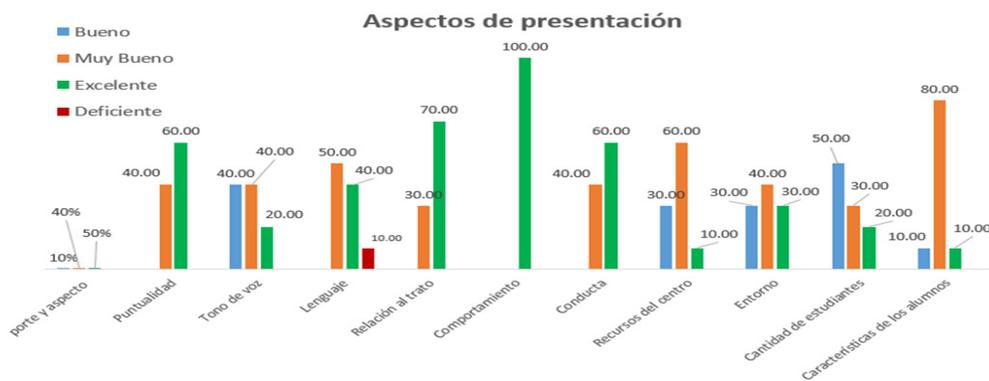
También, los estudiantes se refieren a que el porfolio es una herramienta innovadora evidenciando su desempeño profesional en la asignatura de PFP.

Por tanto, la encuesta realizada a los docentes expertos reveló que el 40% de los estudiantes de esta cohorte cumplió las normas de comportamiento. El 60 % mostró buena conducta y que el 90% de los practicantes presentó de forma correcta la estructura del plan de clase.

En este estudio, el análisis descriptivo mostró que existe relación significativa entre los siguientes factores: (1) La puntualidad en los centros públicos. (2) Factor motivación a los estudiantes con metodologías activas y participativas. (3) El material didáctico que se utilizó fue acorde con los contenidos del programa curricular de las escuelas públicas. Se puede observar los aspectos de presentación más relevantes en cuanto al comportamiento el 100% de los estudiantes son excelente.



Aspectos de presentación				
	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Deficiente
porte y aspecto	10%	40%	50%	0.00
Puntualidad	0.00	40.00	60.00	0.00
Tono de voz	40.00	40.00	20.00	0.00
Lenguaje	0.00	50.00	40.00	10.00
Relación al trato	0.00	30.00	70.00	0.00
Comportamiento	0.00	0.00	100.00	0.00
Conducta	0.00	40.00	60.00	0.00
Recursos del centro	30.00	60.00	10.00	0.00
Entorno	30.00	40.00	30.00	0.00
Cantidad de estudiantes	50.00	30.00	20.00	0.00
Características de los alumnos	10.00	80.00	10.00	0.00



Por tanto, con esta investigación planteada se espera que el aprendizaje reflexivo ayude a los aprendices a interactuar, reconstruir, integrando las experiencias cotidianas creando espacios pedagógicos.

El desarrollo de la reflexión no es un cambio implica una evolución e integración de procesos más complejos de someterse en un examen crítico de las prácticas docentes.

Como plantean Douglas y Ellis (2011), el contexto y las formas de relación inciden en la reflexión y en la construcción del saber pedagógico; con lo que, se requiere considerar lo individual y grupal en los procesos reflexivos de los tres actores del proceso de práctica pedagógico.

De acuerdo con los datos obtenidos se encontró que los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés hacen uso de metodologías activas - participativas y que las actividades reflexivas ayudaron a su desempeño profesional y que la estrategia más implementada del modelo educativo de la UNAN- Managua es: aprendizaje colaborativo, lo que está en concordancia con una de las estrategias establecidas en el Modelo Educativo de la UNAN- Managua (2011).

DISCUSIÓN

En el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación con mención en Inglés de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, se realizaron entrevistas que permitieron conocer que algunos docentes se referían a que los contenidos deberían de contextualizarse a la realidad que los estudiantes viven en los centros públicos.

Según lo expresado por los docentes en la entrevista se debería de contextualizar los contenidos a la realidad de los centros públicos, lo cual se confirman con lo dicho por Zabalza (1998), en cuyas palabras las Prácticas deberían convertirse en una pieza importante dentro de la formación inicial, toda vez que ellas inician el proceso de acercamiento a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje desde varios propósitos a la vez como punto de referencia, contraste, aplicación y revisión de conocimientos teóricos ofrecidos en las distintas disciplinas del plan de estudio y para reflexionar sobre ellos.

De acuerdo con lo expresado por los docentes en las entrevistas se debería hacer cambios en cuanto a los contenidos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las prácticas de formación profesional.

De igual manera se identificaron dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de prácticas de formación profesional, detallándolas de las siguientes maneras: inserción de las prácticas, falta de tiempo, ubicación de los estudiantes en los centros de

práctica. Bajo esa misma perspectiva los estudiantes coinciden con lo expresado por los docentes al detallar como dificultad el acercamiento al entorno, prefieren hacer sus prácticas en su lugar de procedencia, falta tiempo para la intervención ya que estas se ven afectadas por múltiples actividades extracurriculares en los centros de prácticas.

Por otra parte, la implementación del modelo reflexivo como estrategia apropiada contribuirá para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de las prácticas de formación profesional.

Korthagen (2001) propone el modelo ALACT como una estrategia para desarrollar un aprendizaje experiencial, que permita generar una competencia de crecimiento.

De acuerdo con Korthagen (2001) para generar un aprendizaje de experiencia con la realidad se requiere de las fases formativas en los intercambios pedagógicos. Dichos intercambios pueden darse en los talleres, debates, entre otros. Por lo tanto, la información revelada en el grupo focal gran parte de los hallazgos tienen que ver con los intercambios pedagógicos en los talleres el cual se evidencia en los diarios o registros anecdóticos utilizando el portafolio como una herramienta digital, este planteamiento coincide con Liston y Zeichner (1997), quienes afirman una propuesta de enseñanza reflexiva, organizada en cinco componentes: la enseñanza, investigación, seminarios, diarios de prácticas y las tutorías.

Como mencionan Liston y Zeichner (1997), asignan a las Prácticas una función de aprendizaje constante en la enseñanza, excede la demostración, aplicación de conocimientos y técnicas adquiridos por el estudiante de educación durante el trayecto de formación. En esta concepción, se trata de priorizar la autorreflexión y valoración por las acciones realizadas en ambientes de respeto mutuo y establecimiento de relaciones de colaboración entre profesores de las escuelas y los practicantes. En definitiva, son experiencias estimuladoras hacia el conocimiento de sí mismo y la capacidad para aprender permanentemente de cada participante.

La formación pedagógica de manera personal exige una reflexión diaria de la acción participación de la convivencia en el aula de clase donde el participante es el sujeto, el ambiente, el individuo y los recursos, deberían de promover una reflexión crítica desarrollando el pensamiento crítico. Tal como lo indica (Zeichner, 1993). Sostiene que se investiga y reflexiona con el fin de transformar la práctica, interpelando las condiciones sociales de la experiencia docente.

Según lo expresado por los estudiantes en el grupo focal, también surgieron otras categorías en el análisis de los datos sobre desempeño profesional, como la construcción de relaciones personales, sociales y profesionales en cuanto a la enseñanza, conceptos disciplinares, materiales innovadores de aprendizaje y la promoción del trabajo en equipo.

Igualmente, los estudiantes en el grupo focal opinaron que los talleres vivenciales ayudan a reflexionar sobre los procesos de la asignatura de PFP. Además, técnicas como el debate y las actividades reflexivas como los diarios y el portfolio mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje, revelaron que la población de estudiantes es numerosa, la indisciplina del estudiantado y las interrupciones en las clases por las actividades extra en las escuelas públicas.

De acuerdo con lo expresado en el grupo focal, el portafolio es una herramienta útil donde cada estudiante sistematiza el proceso de la asignatura de Prácticas de Formación Profesional.

El portafolio es un documento reflexivo por lo que los estudiantes evidencian el proceso de sus prácticas de formación profesional, lo que coincide con (Fernández, 2004, p. 132), que menciona que el portafolio no debería recoger los documentos y los materiales, sino una información seleccionada sobre las actividades de la enseñanza del docente y una sólida evidencia de su efectividad.

En efecto se llevó a cabo la propuesta del Programa de Acción Integral (PAI), se realizó bajo la modalidad de taller, el cual partió de las bases epistemológicas de la Metodología Participativa, la cual Leis (1989) citado por Abarca (2016), plantea que los conocimientos deben producirse en el propio proceso educativo y de forma colectiva a través del intercambio, el diálogo, la reflexión y la relación entre la práctica y la teoría.

Por tanto, en esta propuesta se aplicó el bucle de la metodología participativa Práctica-Teoría-Práctica con el método Taller. Abarca (2016) explica que el bucle P-T-P:

Permite la integralidad al intencionar el sentir, pensar, las percepciones e intuiciones en un primer momento, para dar espacio a la reflexión crítica, el análisis y la construcción colectiva de conocimientos, para realizar aplicaciones prácticas a la vida cotidiana, a la realidad y contexto (p. 103)

Por tal motivo se implementó el modelo reflexivo con el programa de acción integral (PAI), se llevaron a cabo los talleres de intercambios de experiencias, logrando que la aplicación del modelo reflexivo promueve el pensamiento crítico – reflexivo donde, se observó el interés de los estudiantes en este modelo. También se usaron técnicas como la ventana de Johari, esta actividad ayudo a que se identificarán, lo que fue asombroso porque hablaron de su yo oculto y su desconocido, lo que facilito la convivencia entre ellos.

Tomando en cuenta a Cerecero (2018) El modelo fue aplicado a docentes de lenguas por medio de un taller y el seguimiento de registros y observaciones de su práctica por lo cual los docentes tuvieron la oportunidad de interactuar y llevar a la práctica cada uno de los estadios del modelo.

Por otra parte, la encuesta realizada a los docentes expertos reveló que el 40% de los estudiantes de esta cohorte cumplió las normas de comportamiento. El 60 % desempeño de forma adecuada la conducta.

La encuesta reveló que el 90 % de los practicantes presentó de forma correcta la estructura del plan de clase.

En este estudio, el análisis descriptivo mostró que existe relación significativa entre los siguientes factores: (1) La puntualidad en los centros públicos. (2) Factor motivación a los estudiantes con metodologías activas y participativas. (3) El material didáctico que se utilizó fue acorde con los contenidos del programa curricular de las escuelas públicas.

En efecto Dewey (1989) afirma que el profesor reflexivo se caracteriza por poseer una mente abierta y ser sincero, por las razones que determinan sus acciones y las consecuencias de estas, haciéndose responsable por los resultados, la reflexión la realiza antes, durante y después de la acción. Como señala el autor los docentes tenemos que ser honestos, leales, responsables con nuestra labor docente, ya que nuestras acciones marcan a los alumnos a ser profesionales.

Limitaciones del estudio

El tamaño de la muestra en este estudio fue pequeño (veinte y cuatro estudiantes), debido a la ausencia de estudiantes en sábados ya que únicamente se estudió al estudiantado de la cohorte regular matutino de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo.

No obstante, es necesario mencionar otras limitantes identificadas como, por ejemplo, se podría considerar como una tarea pendiente la incorporación de otras estrategias de enseñanza reflexivas tales como, historias de vida, dilemas, interrogación didáctica, Philips 66, diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación-acción. También surge la idea de hacer investigaciones que motiven a los docentes a sumergirse en el bucle de la acción-reflexión-acción, que integra bidireccionalmente teoría-práctica, el conocimiento formal, conocimiento práctico, criterio científico, compromiso ético y social, aportaría a que los estudiantes se beneficien en la preparación metodológica para innovar e investigar a partir de su propia práctica.

CONCLUSIÓN

El modelo reflexivo es el camino para el cambio en el quehacer docente para la inserción del trabajo áulico donde este ayudará a la creatividad, participación y al pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que los talleres y los diarios de clase los estudiantes puedan compartir sus saberes en un intercambio de experiencias.

Por tanto, con esta investigación planteada se espera que el aprendizaje reflexivo ayude a los aprendices a interactuar, reconstruir, integrando las experiencias cotidianas creando espacios pedagógicos.

Así mismo, la reflexión proporciona las pautas para comprender que los seminarios ayudarían en la práctica reflexiva, para el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumnado.

Se considera que para una buena formación docente debe de propiciarse un ambiente de análisis crítico de las interacciones del pensamiento y la acción del estudiantado para la inserción con la realidad que viven en los centros Educativos.

Por otra parte, se pretende a partir de esta propuesta de formación docente incorporar el desarrollo de la reflexión, crítica y autonomía con el esfuerzo de participar positivamente en el aprendizaje de quienes tendrán a cargo mejorar el contexto social, político cultural de las sociedades, con base en la participación y solidaria enfocada a lograr procesos transformadores.

Otro punto importante es promover la realización de investigaciones orientadas al estudio de las Prácticas de Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación con mención en inglés con cohortes del plan 2013-2016 y reformas de 2021, para la mejora continua en esta carrera.

Finalmente el modelo reflexivo mediante el portafolio de evidencias es una herramienta para desarrollar la reflexión y la sistematización de evidencias, pero se investiga para la formación y desarrollo profesional de profesores en formación, ya que permite replantear las prácticas pedagógicas considerando procesos reflexivos cognitivos y afectivos colocando al practicante frente a la configuración que hace de sí mismo como profesor, aplicando sus concepciones en diferentes contextos profesionales.

REFERENCIAS

- Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayo Pedagógicos*, 11(1), 87-109. DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5>
- Cerecero, I. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 44-53. DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3595>
- Castañeda María, C. A. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Porto Alegre EDIPUCRS.
- Casas, J. A., Campos, J. y Repullo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración cuestionarios y tratamiento estadísticos de los datos*, 31. DOI:10.1157/13047738
- Douglas, A. S., & Ellis, V. (2011). *Connecting does*

- not necessarily mean learning: Course handbooks as mediating tools in school-university partnerships. *Journal of Teacher Education*, 62(5), 465-476. DOI:10.1177/0022487111413605
- Centro de Escritura Javeriano (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana.
- Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos. Cognición y Desarrollo Humano*. Barcelona.
- Fernández March, A. (2004). *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional*. Valencia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill.
- Korthagen,, F. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum.
- Liston, D. , & Zeichner, K. . (1997). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. (2ª ed. ed.). Madrid: Morata.
- Leis, R. (1989). *El arco y la Flechas: Apuntes sobre metodología y práctica transformadora*. Panamá: CEASPA
- M, J. (2003). *Análisis Cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Barcelona.
- Piura López, J. (2006). *Metodología de la Investigación Científica: Un Enfoque Integrador* ((Quinta ed.) ed.). Managua: PAVSA.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición.
- Sayago, Z., & Chacón, M. (2005). *Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia Un Nuevo Diario De Ruta*, (10. Educere, Vol.) Venezuela.
- Schón, D. (2010). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.
- Tallaferro. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*, (10. Educere Vol.) Venezuela.
- UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua: UNAN-Managua.
- Universidad de Baja California. (marzo de 2018). *Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales*. Baja California, México
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba,. (3. edición, Ed.) Argentina.
- Zabalza, M. (1998). *El prácticum en la formación de maestros*. En *La formación de maestros en los países de la Unión Europea*. (322-337). Madrid: Narcea.
- Zeichner, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo*. En *Cuadernos de Pedagogía*, .