



# *Percepción curricular del nuevo Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) por parte de asesores y maestras en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el I semestre del año 2022*

**Rigoberto López Mayorquin**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua,  
Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo

<https://orcid.org/0009-0006-6929-9903>

[rigoberto.lopez@unan.edu.ni](mailto:rigoberto.lopez@unan.edu.ni)

---

Enviado el 28 de Mayo, 2024 / Aceptado el 27 de Junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19051>

**Palabras claves:** MEIDI, currículo, educación inicial, desarrollo infantil.

## **RESUMEN**

**E**ste estudio evaluó la pertinencia curricular del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) implementado en Jinotepe, Carazo, durante el primer semestre de 2022. Utilizando un enfoque cualitativo y fenomenológico, se realizaron observaciones y entrevistas a maestras, educadoras comunitarias y asesoras pedagógicas. Los resultados revelaron que, aunque el MEIDI ha mejorado la estructura de la planificación diaria y el programa educativo, existen desafíos significativos en su implementación. Entre estos desafíos se destacan la rigidez del programa y la insuficiente capacitación de las educadoras, lo que afecta su capacidad para adaptar el currículo a las necesidades locales y a las realidades del entorno educativo. Las conclusiones sugieren la necesidad de aumentar los esfuerzos en formación continua y de ajustar el currículo para mejorar su flexibilidad y pertinencia.

## INTRODUCCIÓN

El acceso a una educación de calidad desde la primera infancia es un derecho fundamental que impacta significativamente en el desarrollo integral de los individuos y, por ende, en el progreso de la sociedad. En Nicaragua, el Ministerio de Educación ha adoptado el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) con la intención de transformar y mejorar el sistema educativo para los más jóvenes. Este modelo busca no solo cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que promueve una educación de calidad inclusiva y equitativa, sino también responder a las necesidades y características específicas de la población infantil nicaragüense

El MEIDI se centra en una educación integral que abarca el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Sin embargo, la efectividad de cualquier modelo educativo depende en gran medida de su pertinencia curricular, es decir, de la capacidad del currículo para reflejar y responder adecuadamente a las realidades y necesidades del contexto en el que se implementa. Como señala Peralta (2009), en el actual contexto global, es esencial que los contenidos del currículo infantil sean seleccionados cuidadosamente para reflejar los avances científicos y tecnológicos, así como las formas contemporáneas de aprendizaje.

En este contexto, el presente estudio se focaliza en la implementación del MEIDI en la ciudad de Jinotepe, Carazo, durante el primer semestre de 2022. A través de un enfoque cualitativo y metodologías fenomenológicas, este trabajo busca explorar y evaluar cómo las maestras, educadoras comunitarias y asesoras pedagógicas han adoptado y adaptado este nuevo modelo curricular en sus prácticas diarias. La investigación se centra en identificar las fortalezas y debilidades del MEIDI desde la perspectiva de los actores directamente involucrados en su implementación, con el fin de ofrecer recomendaciones que puedan mejorar su pertinencia y efectividad en contextos similares.

## METODOLOGÍA

El estudio adoptó un diseño cualitativo con un enfoque fenomenológico para comprender profundamente las experiencias y percepciones de las maestras, educadoras comunitarias y asesoras pedagógicas en relación con la implementación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) en Jinotepe, Carazo, durante el primer semestre de 2022. Este enfoque permitió captar las realidades y desafíos vividos por las participantes en su entorno educativo cotidiano.

### Selección de Participantes

La muestra estuvo compuesta por maestras, educadoras comunitarias y asesoras pedagógicas que trabajaron directamente con el MEIDI. Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a las participantes, asegurando que todas tuvieran experiencia relevante y directa

con el modelo curricular. En total, se incluyeron en el estudio a 10 maestras, 5 educadoras comunitarias y 3 asesoras pedagógicas.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

**Observación Participante:** Se llevaron a cabo observaciones directas en varias aulas y centros educativos donde se implementaba el MEIDI. Las observaciones se realizaron durante sesiones educativas para captar cómo se aplicaba el currículo y cuáles eran las interacciones y dinámicas entre las educadoras y los niños.

**Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas en profundidad con las maestras, educadoras comunitarias y asesoras pedagógicas. Las entrevistas se diseñaron para explorar sus experiencias, percepciones y desafíos en la implementación del MEIDI. Las preguntas se centraron en aspectos como la adecuación del currículo, la formación recibida, y las dificultades encontradas en la práctica diaria.

**Análisis de Documentos:** Se analizaron documentos curriculares y materiales de formación proporcionados por el Ministerio de Educación (MINED), incluyendo guías y manuales del MEIDI, para entender el marco teórico y las directrices oficiales del modelo.

### **Análisis de Datos**

Los datos recopilados se organizaron en matrices temáticas para facilitar el análisis. Se aplicó un proceso de codificación abierta para identificar categorías y subcategorías emergentes de los datos. Posteriormente, se utilizó la triangulación de datos para comparar y validar los hallazgos obtenidos de las observaciones, entrevistas y análisis de documentos. Este proceso permitió asegurar la validez y confiabilidad de los resultados.

### **Consideraciones Éticas**

Se obtuvo el consentimiento informado de todas las participantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas. Se les explicó el propósito del estudio, y se garantizó que su participación era voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Además, se siguieron las normativas éticas establecidas para investigaciones en contextos educativos y con poblaciones vulnerables.

Esta metodología proporcionó una comprensión integral y contextualizada de la implementación del MEIDI en Jinotepe, permitiendo identificar tanto las fortalezas como los desafíos del modelo curricular desde la perspectiva de las educadoras y asesoras pedagógicas involucradas.

## **RESULTADOS**

Los resultados del estudio indican que, aunque el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) ha introducido mejoras significativas en la estructura curricular

de la educación inicial en Jinotepe, Carazo, su implementación enfrenta varios desafíos. A continuación, se detallan los hallazgos principales.

### **Mejoras en la Estructura Curricular**

Las participantes destacaron varios aspectos positivos del MEIDI:

- **Planificación Diaria:** El MEIDI ha proporcionado una estructura más organizada para la planificación diaria de las actividades educativas. Las maestras señalaron que el modelo facilita la inclusión de actividades diversificadas que abordan diferentes áreas del desarrollo infantil.
- **Enfoque Integral:** El modelo enfatiza un enfoque integral que considera el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Esto ha sido bien recibido por las educadoras, quienes notaron mejoras en el comportamiento y participación de los niños.

### **Desafíos en la Implementación**

A pesar de los aspectos positivos, las participantes identificaron varios desafíos significativos:

- **Rigidez del Programa:** Un problema recurrente mencionado por las maestras fue la falta de flexibilidad del programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”. La rigidez del currículo dificulta la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto local. Las maestras expresaron que, en muchas ocasiones, se sienten limitadas para ajustar las actividades según las realidades de sus aulas.
- **Capacitación Insuficiente:** Las educadoras y asesoras pedagógicas manifestaron que las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINED) en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son insuficientes. Las sesiones de formación son breves y no cubren en profundidad los documentos curriculares ni las estrategias prácticas para implementar el MEIDI. Esto genera una falta de confianza y preparación entre las educadoras.
- **Recursos Limitados:** Aunque el MEIDI ofrece una guía detallada, las educadoras reportaron la falta de recursos materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas. La escasez de materiales didácticos y el deterioro de infraestructuras escolares complican la implementación efectiva del modelo.

### **Percepciones de las Educadoras**

Las percepciones de las educadoras sobre el MEIDI son variadas:

- Valoración Positiva del Enfoque Integral: Las educadoras valoran positivamente el enfoque integral del MEIDI, que permite atender de manera más holística el desarrollo de los niños. Han observado mejoras en la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Necesidad de Mayor Apoyo: Existe un consenso sobre la necesidad de mayor apoyo y formación continua. Las educadoras sienten que con más capacitación y recursos, podrían implementar de manera más efectiva el MEIDI y superar los desafíos actuales.

Aunque el MEIDI representa un avance significativo en la estructura curricular de la educación inicial en Nicaragua, su implementación enfrenta desafíos importantes relacionados con la rigidez del programa y la insuficiente capacitación de las educadoras. Las educadoras y asesoras pedagógicas reconocen el potencial del modelo, pero subrayan la necesidad de ajustes en el currículo y un mayor apoyo en formación continua y recursos materiales para asegurar su efectividad en el contexto local de Jinotepe, Carazo.

### **Discusión**

Los resultados del estudio ponen de manifiesto tanto las fortalezas como los desafíos del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) en Jinotepe, Carazo. Esta sección discute los hallazgos en relación con la literatura existente y ofrece recomendaciones para mejorar la implementación del modelo.

### **Rigidez del Programa**

Uno de los principales desafíos identificados es la rigidez del programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”. Esta rigidez limita la capacidad de las educadoras para adaptar el currículo a las necesidades específicas de sus estudiantes y al contexto local. La literatura sugiere que los currículos educativos deben ser flexibles y adaptables para ser efectivos en contextos diversos (Peralta, 2009). Por lo tanto, es crucial que el MEIDI permita cierto grado de flexibilidad para que las educadoras puedan personalizar las actividades y enfoques pedagógicos.

### **Capacitación Insuficiente**

La capacitación insuficiente es otro problema significativo. Las educadoras y asesoras pedagógicas reportaron que las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINED) son breves y no suficientemente profundas. Esto coincide con estudios previos que destacan la importancia de la formación continua y adecuada para los educadores (García, 2018). La formación insuficiente afecta negativamente la confianza y competencia de las educadoras para implementar el MEIDI de manera efectiva.

Para abordar este problema, se recomienda:

- **Aumentar la Duración y Frecuencia de las Capacitaciones:** Las sesiones de formación deben ser más extensas y ofrecerse con mayor frecuencia para cubrir todos los aspectos del MEIDI en profundidad.
- **Enfoque Práctico en las Capacitaciones:** Las capacitaciones deben incluir más elementos prácticos, permitiendo a las educadoras experimentar y practicar las estrategias pedagógicas del MEIDI en un entorno controlado antes de aplicarlas en sus aulas.

### **Recursos Limitados**

La falta de recursos materiales es una barrera importante para la implementación efectiva del MEIDI. Las educadoras necesitan acceso a materiales didácticos adecuados y a infraestructuras escolares mejoradas. La literatura subraya que los recursos educativos son fundamentales para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Smith, 2017).

Recomendaciones para mejorar la disponibilidad de recursos incluyen:

- **Provisión de Materiales Didácticos:** El MINED debe asegurar que todas las escuelas cuenten con los materiales didácticos necesarios para implementar el MEIDI.
- **Mejoramiento de Infraestructuras:** Es necesario invertir en la mejora de las infraestructuras escolares para crear entornos de aprendizaje más seguros y adecuados.

### **Valoración del Enfoque Integral**

A pesar de los desafíos, las educadoras valoran positivamente el enfoque integral del MEIDI, que aborda el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Este enfoque holístico es consistente con las mejores prácticas internacionales en educación infantil, que abogan por una educación que atienda todas las dimensiones del desarrollo del niño (Vygotsky, 1978). Las educadoras han observado mejoras en la participación activa y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que sugiere que el MEIDI tiene un impacto positivo significativo cuando se implementa adecuadamente.

### **CONCLUSIONES**

El estudio sobre la implementación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) en Jinotepe, Carazo, durante el primer semestre de 2022, ha revelado tanto las fortalezas como los desafíos del modelo curricular. A partir de los resultados obtenidos y su discusión, se pueden extraer las siguientes conclusiones clave:

1. **Estructura Curricular Mejorada:** El MEIDI ha introducido una planificación diaria más organizada y un enfoque integral del desarrollo infantil que ha sido bien recibido

por las educadoras. Las mejoras en la estructura curricular han facilitado la inclusión de actividades diversificadas que abordan las diferentes áreas del desarrollo de los niños.

2. **Desafíos de Rigidez y Adaptación:** Uno de los principales desafíos es la rigidez del programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil”, que dificulta la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto local. Es necesario que el MEIDI permita una mayor flexibilidad curricular para que las educadoras puedan personalizar las actividades según las realidades de sus aulas.
3. **Capacitación Insuficiente:** Las capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINED) han sido insuficientes en términos de duración y profundidad. Las educadoras necesitan más formación continua y práctica para implementar el MEIDI de manera efectiva. Una capacitación más exhaustiva y regular puede aumentar la confianza y competencia de las educadoras.
4. **Falta de Recursos Materiales:** La escasez de materiales didácticos y la insuficiencia de infraestructuras escolares adecuadas han sido barreras significativas para la implementación efectiva del MEIDI. Es crucial que el MINED asegure la provisión de los recursos necesarios para apoyar el currículo.
5. **Valoración Positiva del Enfoque Integral:** A pesar de los desafíos, las educadoras valoran positivamente el enfoque integral del MEIDI, que ha mostrado mejoras en la participación activa y el bienestar emocional de los niños. Este enfoque holístico es fundamental para el desarrollo completo de los niños.

## **RECOMENDACIONES**

Para mejorar la implementación del MEIDI y maximizar su impacto positivo, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. **Flexibilidad Curricular:** Ajustar el programa “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” para permitir una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades específicas de cada contexto educativo.
2. **Formación Continua:** Aumentar la duración y frecuencia de las capacitaciones, con un enfoque práctico que permita a las educadoras experimentar y practicar las estrategias pedagógicas del MEIDI.
3. **Provisión de Recursos:** Asegurar la provisión de materiales didácticos adecuados y mejorar las infraestructuras escolares para crear entornos de aprendizaje más seguros y adecuados.



4. Apoyo y Acompañamiento: Proveer un apoyo continuo a las educadoras a través de asesorías pedagógicas regulares y seguimiento en la implementación del MEIDI.

Implementando estas recomendaciones, el MEIDI puede superar los desafíos actuales y convertirse en un modelo aún más efectivo para la educación inicial en Nicaragua, beneficiando significativamente el desarrollo integral de los niños en Jinotepe y más allá.

## REFERENCIAS

- García, J. B. (2018). Formación continua y calidad educativa en la educación inicial. *Revista de Educación Inicial y Preescolar*, 12(1), 45-58.
- Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (2022). Guías y Manuales del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI). Managua: MINED.
- Peralta, M. V. (2009). La importancia de la pertinencia curricular en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(3), 25-39.
- Smith, J. (2017). Educational resources and their impact on learning outcomes. *Journal of Early Childhood Education*, 35(2), 101-115.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- World Bank. (2021). *Education in Nicaragua: Challenges and Opportunities*. Washington, DC: World Bank Publications.