



Dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de psicología y desempeño en las prácticas de formación profesional

Josefa Eufemia Vásquez Canda

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua,

Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo

<https://orcid.org/0000-0002-3775-7520>

josefa.vazquez@unan.edu.ni

Enviado el 28 de Mayo, 2024 / Aceptado el 27 de Junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19048>

Palabras claves: Dimensión axiológica, prácticas de formación profesional, psicología.

RESUMEN

Este artículo, es producto de la investigación realizada con el propósito del análisis de los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de psicología en su dimensión axiológica a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

Las Prácticas de formación profesional radica en la puesta en acción de los aprendizajes obtenido en el aula de clase y que posteriormente se utiliza para ejecutar las acciones ante la demanda de la sociedad, se centra en dos aspectos esenciales, el primero, está referido al cúmulo de conocimientos, habilidades y destrezas que ha adquirido a lo largo del tiempo de su formación y el segundo, está compuesta de la actuación que tiene en el desarrollo de ese conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

El enfoque es Mixto predominantemente cualitativo, se aplicó entrevista diagnóstica, entrevista abierta a profundidad, Técnica de observación, encuesta (de tipo derivativa) para analizar la puesta en práctica de valores en su desempeño.

Los resultados de los instrumentos demostraron confusión entre los valores y formas de procedimiento durante la atención Psicológica entre ellos: Comunicación asertiva, Solución de problemas, Sigilo profesional, Compromiso, Neutralidad y objetividad.

A partir de los resultados se diseñó propuesta integral para el fortalecimiento de la dimensión axiológica y se ejecutó prueba piloto.

1. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la carrera de psicología realizan prácticas de profesionalización, como aspecto medular del p \acute{e} nsum acad \acute{e} mico constituidas como un curso del proceso formativo, orientado a la atenci \acute{o} n psicol \acute{o} gica. Para Sayago, ZB (2003) la pr \acute{a} ctica profesional est \acute{a} referido al conjunto de actividades formativas de car \acute{a} cter laboral donde el estudiante consolida los conocimientos adquiridos en el aula de clase, y demanda de la aplicaci \acute{o} n efectiva de procedimientos en el abordaje en la atenci \acute{o} n. En este sentido, se ha presentado faltas \acute{e} ticas como transferencia y contratransferencia, rompimiento del secreto profesional, falta de responsabilidad y otros.

Salazar, V. F., & F \acute{e} lix Rodr \acute{i} guez, C. A. (2016). en su investigaci \acute{o} n sobre “Valores \acute{e} ticos en la formaci \acute{o} n del estudiante de Psicolog \acute{i} a en la UAS”, cuyos objetivos fue identificar los valores en su trayecto formativo, saber la importancia de los valores a partir de su aparici \acute{o} n por el orden jer \acute{a} rquico, y descubrir los valores que deben formar parte del perfil axiol \acute{o} gico y del c \acute{o} digo \acute{e} tico del psic \acute{o} logo encontraron la evidencia que los estudiantes muestran limitaciones, deficiencias y confusiones a nivel conceptual, mucho de lo cual tiene que ver con el curr $\acute{i$ culo, su plan de estudios y los diferentes contenidos program \acute{a} ticos que no contemplan a los valores como algo importante e indispensable en la formaci \acute{o} n del profesional de Psicolog \acute{i} a. La ausencia de contenidos sobre \acute{e} tica y moral durante su trayecto formativo, puso de manifiesto dificultades en los estudiantes para responder los cuestionamientos sobre los valores.

Balzaga, Leiva Yadima, (2010) sobre: “La formaci \acute{o} n de valores en estudiantes de la carrera de psicolog \acute{i} a en la SUM de SAGUA la grande” donde se expresa la necesidad de formar valores s \acute{o} lidos y perdurables en los estudiantes de la carrera de Psicolog \acute{i} a. Entre sus conclusiones delimitan que resulta imprescindible en los estudiantes de la carrera de psicolog \acute{i} a formar valores por el propio enfoque que sustenta la formaci \acute{o} n, consideran la necesidad de dise \acute{n} ar estrategias de intervenci \acute{o} n educativa para la formaci \acute{o} n del sistema de valores humanos que deben caracterizar a los estudiantes de psicolog \acute{i} a.

Favier Pereira [et.al](#) (2011) sobre la formaci \acute{o} n en valores de los estudiantes universitarios desde el pensamiento martiano: una tarea pedag \acute{o} gica. Realizaron un an \acute{a} lisis desde la dial \acute{e} ctica materialista de la significaci \acute{o} n del proceso de formaci \acute{o} n en valores, atendiendo a las condiciones en que se realiza y las contradicciones que lo caracterizan, destacando dos momentos: el primero un breve esbozo hist \acute{o} rico acerca de la axiolog \acute{i} a y los valores El pensamiento martiano posee infinitas potencialidades para la formaci \acute{o} n de valores en los estudiantes, ya que por su dimensi \acute{o} n de hombre universal constituye un ejemplo de eticidad, humanismo, patriotismo y espiritualidad que debe servir de punto de referencia y fuente de conocimiento a los educadores para formar un hombre integral con una amplia cultura.

Yáñez, Soto, Domínguez & Hacegaba, (2014): “Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docente” con el objetivo de entender y analizar la contribución de la práctica profesional docente y su relación con la formación integral del estudiante. Entre sus conclusiones refieren que mediante las prácticas profesionales se facilita en gran medida la participación estudiantil en contextos dinámicos de aprendizaje caracterizados por el establecimiento de relaciones entre la institución formadora y otras instituciones o sectores de áreas de conocimiento.

Si bien es cierto se han realizado múltiples investigaciones sobre la formación en valores y su desempeño durante la ejecución práctica en la realización de las prácticas profesionales a nivel latinoamericano, a nivel nacional hay pocas o casi ninguna. Por esta razón esta investigación se centró en analizar los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

Se propuso indagar la interpretación colectiva e individual acerca de los valores que constituyen la dimensión axiológica del currículo de la carrera de Psicología. También analizar la puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional.

A partir de los resultados de esta investigación, se realizó propuesta de intervención en los estudiantes que estaban realizando prácticas de profesionalización, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los conocimientos en su dimensión axiológica, y que de ello resulte, la aplicación eficiente de la atención psicológica como parte fundamental del quehacer del psicólogo.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño.

El enfoque de la investigación es **mixto** predominantemente **cuantitativo**, Por su alcance es descriptivo, de corte trasversal. Fue desarrollada en dos fases, la primera, a través de la recolección de datos: técnica de observación, entrevista diagnóstica, entrevista estructurada en profundidad, y análisis documental, el procesamiento se efectuó mediante el análisis a profundidad del Software atlas ti. En la segunda se aplicó cuestionario (tipo escala Likert) de tipo derivativo y el procesamiento de datos fue por medio del Software SPSS. Versión 25.

2.2. Participantes.

El universo de la investigación fueron todos los estudiantes y docentes- tutor de las prácticas de profesionalización de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, la población todos los estudiantes de prácticas profesionales de psicología y la muestra seleccionada fue por conveniencia, a través de los siguiente criterios de inclusión: Ser estudiante de V año de la carrera de psicología, estar matriculado en las prácticas de profesionalización , estar ubicado en

centros de atención clínica, y estar dispuesto a brindar información necesaria para la investigación estuvo compuesta por 20 participantes- estudiantes ejecutando prácticas de profesionalización y durante ese período fue la aplicación de instrumentos de investigación.

2.3. Instrumentos.

2.3.1. Instrumentos primera fase:

Entrevista diagnóstica creada para detectar nociones y necesidades sobre formación de valores de los estudiantes de psicología cursando prácticas profesionales, se incluyeron cinco (5) preguntas abiertas sobre nociones de formación en valores y seis (6) preguntas para detectar necesidades de formación en valores.

Entrevista estructurada en profundidad diseñada con el propósito de conocer la opinión de los entrevistados con respecto a la puesta en práctica de valores en el desempeño de sus prácticas de formación profesional, conteniendo seis (6) preguntas abiertas sobre la identificación de la formación en valores desde el currículo de la carrera de Psicología, y cinco (5) sobre la puesta en práctica de valores durante el desempeño de sus prácticas de formación profesional. Fue validada por juicio de expertos incorporando las sugerencias para su aplicación final a los sujetos de investigación.

Tabla 1

Estructura utilizada para la valoración por juicio de expertos.

	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					
Pregunta	Totalmente Apropiaada	Bastante Apropiaada	Poco Apropiaada	Bastante Inapropiaada	Totalmente Inapropiaada	Observaciones sobre la Pregunta

Fuente: (Guevara, 2018)

Técnica de observación utilizada para corroborar la información encontrada en la entrevista estructurada a profundidad, realizada durante la atención clínica a pacientes en la clínica de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo.

2.3.2. Instrumento segunda fase:

Cuestionario tipo escala Likert con el propósito fue corroborar y comparar resultados acerca de la identificación, fortalecimiento y puesta en práctica de valores en el desempeño de las prácticas de formación profesional. Para su aplicación fue validado a través de una prueba piloto a 10 participantes a partir de los resultados se incorporaron las mejoras que mayormente estaban relacionadas a la redacción, también se validó, estadísticamente por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el (.902) en la validación de consistencia interna y correlación entre los ítems de la encuesta.

Tabla 2

Resultados Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.902	14

Fuente: Elaboración propia.

3. Procedimiento.

La primera fase de la investigación inició con la aplicación de entrevista diagnóstica durante una sesión de clase, posteriormente se aplicó la entrevista estructurada en profundidad en tres días consecutivos de forma individual a cada participante hasta concluir con los 20 participantes, posteriormente se realizó observación en sesiones de atención psicológica a conveniencia en la clínica de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, ubicada en el edificio “Augusto César Sandino” edificio B, con el consentimiento del practicante y el paciente, con el objetivo de cotejar la información encontrada en la entrevista de investigación.

La segunda fase fue la cuantitativa se dio a través de la aplicación del cuestionario tipo escala Likert para la complementación de recolección de información y posteriormente se procedió al procesamiento y análisis de la información, para plantear el diseño de propuesta de intervención y su validación.

3. ANÁLISIS DE DATOS

La primera fase de procesamiento y análisis de datos cualitativos se realizó a través del software atlas ti, el primer paso fue introducir los datos de las entrevistas previamente ordenados y se obtuvo tabla de Excel de concurrencias de códigos, categorías, conteo de citas, los memos o comentarios.

Se optó por presentar la primera fase de análisis de resultados cualitativos en una tabla de frecuencia que comprende la pregunta, codificación, categorías, conteo de citas y memos.

Tabla 3

Tabla de concurrencias de códigos, categorías, conteo de citas, y memos

Pregunta	Códigos	Categorías	Conteo de citas	Memos

Fuente: Elaboración propia

El segundo, fue el proceso de construcción en redes de relaciones o diagramas de flujo, mapas mentales o mapas conceptuales, entre las categorías y la estructuración de hallazgos, que no es más que creación de redes estructurales o diagramas de flujo. Estas redes o diagramas representan gráficamente posibles estructuras o sistemas de relaciones sobre todo entre las categorías o códigos; constituyen el fin principal de toda investigación y de la ciencia, es decir, la teorización, o la creación de modelos y estructuras teóricas.

La segunda fase se representa gráficamente a través de redes o diagramas de estructuras o sistemas de relaciones sobre todo entre las categorías o códigos, posteriormente se presenta la interpretación y correlación con la teoría.

Grafico 1

Estructuras o sistemas de relaciones



Fuente: ATLAS TI

Para el procesamiento de datos cuantitativos inicialmente se procedió a diseñar base datos correspondientes en el software estadístico. SPSS, V.25 para Windows. Posteriormente se aplicó análisis de resultados, dando como resultados muestra tablas de frecuencias, se escogió representar a través de gráficos de barra y plasmar análisis y discusión de resultados.

4. RESULTADOS.

4.1. Resultados de la primera fase cualitativa: Entrevista.

A través de la entrevista se logró conocer la percepción colectiva e individual de los estudiantes acerca del aporte en la preparación de la dimensión axiológica que se les ha proporcionado a través del currículo de la carrera de psicología. A partir de los resultados se ha reflejado falta de claridad, porque no se mencionaron de forma clara y específica a los valores que rigen el quehacer de la profesión.

Tabla 4

Preparación de la educación en valores para la carrera

Pregunta	Código	Categorías	Conteo de citas	Memos
¿Cómo te ha preparado tu educación en valores para tu carrera, la universidad, la familia, la iglesia?	<p>Desarrollo personal: Crecimiento personal, Mejora personal, Desarrollo de habilidades, Auto superación, Valores personales</p> <p>Desarrollo: Aprendizaje, Enseñanza, Responsabilidad, Familia, Profesionalismo, Carrera profesional Educación ,Valores Integridad: Honestidad, Asertividad Afabilidad,</p> <p>Valores: Respeto, Confianza, Religión, Atención, Ayuda, Principios, Apoyo familiar, Apoyo religioso</p> <p>Estabilidad económica: Perseverancia, Buenos valores, Servicio a los demás Valores cristianos</p> <p>Integración social: Relaciones sociales, Autorregulación, Compañerismo Estabilidad económica: Impaciencia, Resiliencia</p> <p>Conciencia de sí mismo: Autoconocimiento, Conocimiento Ética: Ética, Moral, Decisión, Importancia</p> <p>Educación superior: Universidad, Seguimiento académico, Estabilidad económica</p>	<p>1-Crecimiento personal</p> <p>2-Desarrollo personal.</p> <p>3-Relaciones sociales</p> <p>4-Valores</p>	13	<p>En resumen, la educación en valores ha sido fundamental en mi vida y carrera. Me ha ayudado a ser una mejor persona en diferentes ámbitos como la universidad, la familia y la iglesia. Mis valores me han permitido integrarme mejor en la sociedad, mejorar mi paciencia y capacidad de toma de decisiones, y enfrentar los obstáculos con determinación. Considero que la familia, la universidad y la iglesia han tenido un papel importante en fortalecer y reforzar mis valores. En la universidad, el plan de estudios y el apoyo de mi familia han sido fundamentales. Además, mi fe me inspira a vivir con respeto, amabilidad y servicio a los demás. Nunca he tenido inconvenientes en relación a mis valores y siempre he recibido apoyo en todas estas áreas de mi vida.</p>

Gráfico 2

Preparación de la educación en valores para la carrera



En este gráfico 2. Se muestran las categorías procedentes del análisis cualitativo permitiendo la visualización de lo que han considerado los estudiantes hacia la preparación facilitada a través del currículo de la carrera, resultados que reflejan la falta de claridad hacia los valores que rigen el quehacer de la profesión.

Por otro lado, al consultar a los entrevistados sobre los valores que ha considerado en su experiencia durante el proceso terapéutico en el desarrollo de las prácticas profesionales se obtuvo como resultado las siguientes categorías, las que demuestran confusión entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión psicológica.

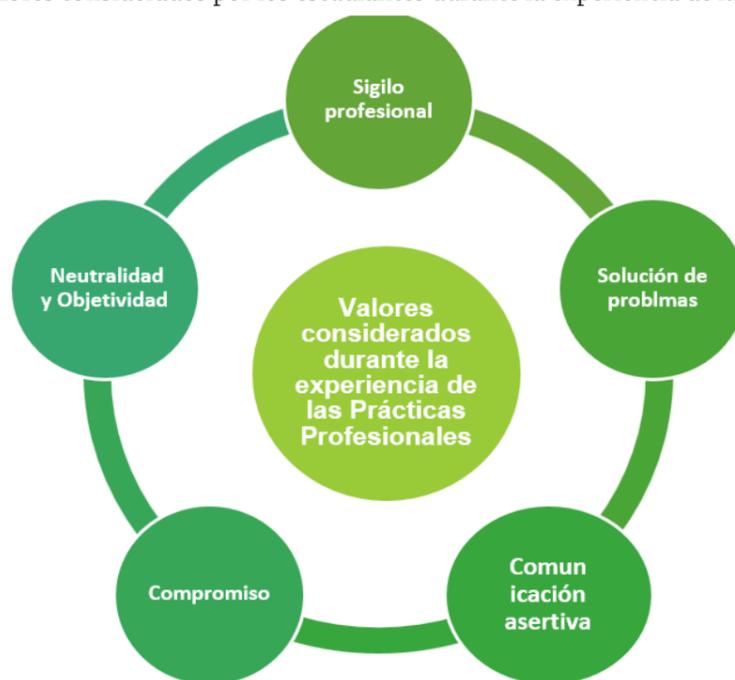
Tabla 5

Valores considerados durante el desarrollo de las prácticas profesionales

Pregunta	Códigos	Categorías	Conteo de citas	Memos
¿Según tu experiencia durante el desarrollo de las prácticas profesionales que valores has considerado durante el proceso terapéutico?	<p>Terapia: Valores del terapeuta, Proceso terapéutico, Sentimientos Autoconocimiento</p> <p>Valores, Compañeros, Consecuencias</p> <p>Comunicación asertiva: Escucha activa.</p> <p>Solución de problemas, Consulta Conciencia (2) Responsabilidad, Expectativas Ética Compromiso (2) Ética profesional (2): Sigilo profesional.</p> <p>Neutralidad, Objetividad.</p>	<p>1-Comunicación asertiva.</p> <p>2-Solución de problemas</p> <p>3-Sigilo profesional</p> <p>4- Compromiso.</p> <p>5-Neutralidad y objetividad.</p>	4	<p>Durante el proceso terapéutico, los valores que se han considerado son perseverancia, honestidad, seguridad, respeto y responsabilidad. También se ha valorado la empatía, la lealtad, la tolerancia, la paciencia y la confidencialidad. Es importante tener en cuenta estos valores para poder escuchar al paciente, buscar soluciones y brindar apoyo. Otro valor importante es el autoconocimiento, que permite identificar cuáles temas van acorde a la personalidad del terapeuta. También se valora la responsabilidad y el sigilo profesional, ya que hay información confidencial que no se puede compartir con otros. Es fundamental mantener la imparcialidad y objetividad en la evaluación y diagnóstico, evitando que los sentimientos personales influyan en el proceso terapéutico.</p>

Gráfico 3

Valores considerados por los estudiantes durante la experiencia de las PP



En el gráfico 3. Se muestran los valores considerados por los estudiantes durante la experiencia del proceso terapéutico en las prácticas profesionales, en este sentido, se aprecia confusión entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión psicológica.

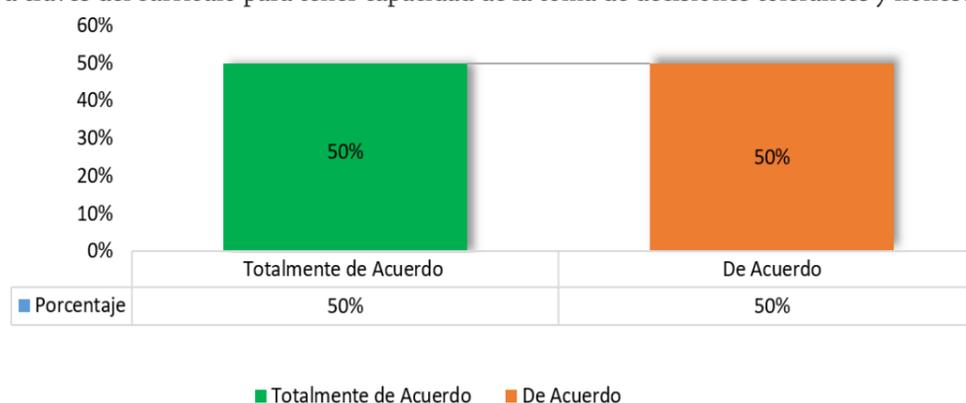
4.2. Resultados de la segunda fase cuantitativa: Encuesta tipo escala LIKERT.

En este apartado se presenta el análisis cuantitativo de la encuesta (tipo escala Likert), derivada de los resultados de la entrevista abierta y fue aplicada a los mismos estudiantes con el objetivo de corroborar datos.

En el gráfico 4. Puede apreciarse los resultados de la interrogante ¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?

Gráfico 4

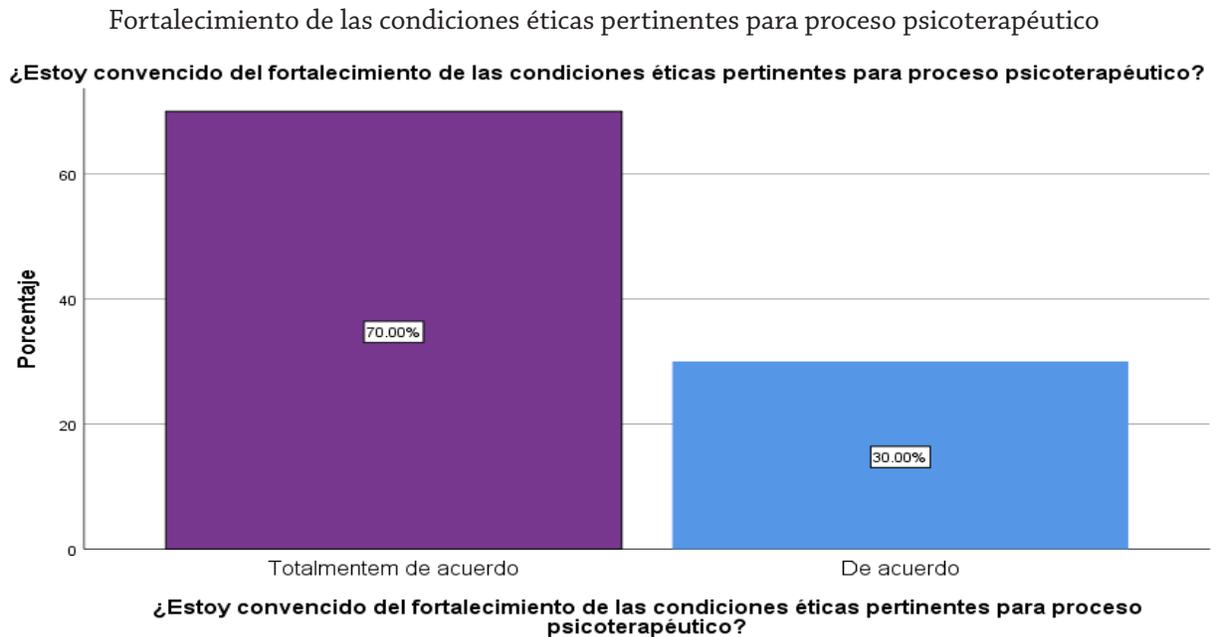
Preparación a través del currículo para tener capacidad de la toma de decisiones tolerantes y honestas



En base a los resultados se puede apreciar en este gráfico 4. Que el 50 % está totalmente de acuerdo, así como, el otro 50 % de acuerdo, lo que indica que la mayoría considera que a través del curriculum de la carrera de psicología se ha logrado desarrollar las capacidades para la toma de decisiones, tolerantes y honestas.

Al realizar la pregunta ¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico? Se obtuvo:

Gráfico 5



Se puede apreciar que un 70% que corresponde a (14) estudiantes están totalmente de acuerdo y un 30% correspondiente a (6) estudiantes de acuerdo lo que significa que consideran importante el fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico.

4.3. Fase de aplicación de propuesta metodológica integral para contribuir a la formación y consolidación de la dimensión axiológica.

A partir de los resultados de los instrumentos de investigación se diseñó propuesta metodológica integral para fortalecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica sustentada en el Aprendizaje mimético y Aprendizaje Social, posteriormente se y aplicó prueba piloto.

Posteriormente aplicación de la prueba piloto de la propuesta metodológica se administró pos encuesta para conocer la variación en los resultados y se obtuvo en la t de Student, antes y después de la encuesta: primera aplicación.500 posterior a la aplicación una desviación estándar de .725.

4.4. Fase de triangulación de resultados

Tabla 6

Resultados T de Student.

Prueba 1			Prueba 2		
N	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación
20	1.42	.500	20	1.52	.725

Gráfico 6



Fuente: elaboración propia.

En la prueba diagnóstica se pudo corroborar que los estudiantes tenían confusión acerca de los conceptos valores y ética profesional, pero, si tenían claro que la esencia de los valores tiene una estrecha relación con los sentimientos y comportamientos de cada ser y que por ser intangibles se dificulta establecer la diferencia con la ética profesional. Posteriormente en los hallazgos más importantes de la aplicación de la entrevista abierta se encontró confusión entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión psicológica se corroboró entre los resultados de la escala tipo escala Likert que no había claridad en los valores éticos, considerándose como carencias en el estudiante.

A través de la técnica de observación realizada durante varias sesiones de atención en la clínica FAREM-Carazo se constató las carencias en los estudiantes, en este sentido, se diseñó y aplicó la propuesta metodológica para el fortalecimiento de la dimensión axiológica.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación surgió de la preocupación por la presencia de faltas éticas durante la atención psicológica de los estudiantes de psicología en las prácticas de formación profesional, en este sentido, se centró, en reunir evidencias sobre la gestión de la dimensión axiológica, con el fin de generar propuesta integral que contribuyera al problema, por tal razón, los instrumentos de investigación tanto, cualitativo como cuantitativo, se centraron en la puesta en práctica de valores en la atención clínica durante el desempeño de las prácticas de profesionalización.

Se ha conseguido verificar que los estudiantes experimentan limitaciones, carencias y confusiones a nivel conceptual debido a la falta de claridad de contenidos en los programas del currículo de la carrera, enfatizado en valores y ética como aspecto fundamental en la formación del profesional del psicólogo, por lo que, se hace necesario implementar propuesta de formación integral que acentúe de manera específica la dimensión axiológica.

Uno de los principales hallazgos revela dificultades en la puesta en acción de los aspectos relacionados a la dimensión axiológica durante la atención clínica, en los resultados se verificó clara confusión entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión de atención psicológica, en este caso, a través de la propuesta se facilitó estrategias encaminadas a fortalecer este aspecto esencial para el psicólogo. Después de la aplicación de la propuesta, a través del rescate de la experiencia, se reveló que el papel activo, reflexivo, dinámico y creativo les propició nuevos conocimientos y reestructuración de aprendizajes.

Así mismo, se constató que al auto gestionar sus conocimientos desde la práctica y la experiencia, partiendo de situaciones reales se logró mayor aprendizaje significativo, en este caso, los docentes juegan un papel crucial y en la medida que vayan sustituyendo estrategias tradicionalistas por innovadoras que motiven al estudiante a ser mejor, en esa medida, se propiciará mejor preparación de profesionales capaces de desarrollarse en cualquier campo de acción que incursione.

La propuesta integral está estructurada para fortalecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica y está sustentada en el Aprendizaje mimético y Aprendizaje Social. (Runge, 2015). “La habilidad mimética, en una acción productiva que comienza como una mera imitación hasta llegar a una representación creativa que actualiza y transforma la relación del sujeto con el objeto” (Bandura, 1987, como se citó en Revière, 1992) “afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” (p. 68).

Durante el proceso de investigación se presentaron limitantes relacionadas a la falta de estudio a nivel regional, por otro lado, la disponibilidad de los estudiantes para participar en las fases de aplicación de instrumentos y posteriormente para la prueba piloto de la propuesta

integral, a pesar de ello, se ha logrado la realización, obteniendo resultados que explican el fenómeno ocurrido durante las prácticas de profesionalización en el campo clínico que afectan directamente la integridad del consultante, que puede provocar daños irreversibles en algunos casos más que otros, en dependencia del error cometido.

Estos resultados han servido para razonar, recapacitar y establecer estrategias acentuadas en la formación de la dimensión axiológica, principalmente en el esclarecimiento de las cuestiones e ideas erróneas sostenidas hasta el momento, logrando incidir en los estudiantes sujetos de la muestra de investigación de manera favorable, esta aseveración surge a partir de lo expresado en el rescate de la experiencia una vez finalizada la intervención.

La información surgida de la investigación puede ser utilizada para el desarrollo de futuras investigaciones con mayor amplitud de muestra en otro contexto nacional, para desarrollar propuestas de intervención en profesionales de la psicología con el fin de fortalecer este aspecto con el fin de mejora continua para realizar una mejor labor en el quehacer de la psicología.

REFERENCIAS

- ANGEL RIVIÉRE. Desarrollo psicológico y Educación (II). comp. Coll, C.; Palacios.; Marchesi, A. Ed. Alianza. Madrid. 1992
- Balzaga, Yadima Leiva. (2010). La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología en la SUM de Sagua la grande. Policlínico Universitario. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net
- Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. Avances en Psicología Latinoamericana, 36(3), 569-584. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.549>.
- Favier Pereira, E., & Chávez Ivonnet, Y. (2011). La formación en valores de los estudiantes universitarios desde el pensamiento martiano: una tarea pedagógica. EduSol, 11 (35), 1-13.
- Jiménez Yáñez, C. E., Martínez Soto, Y., Rodríguez Domínguez, N. A., & Padilla Hacedaba, G. Y. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Educere, 18(61), 429-438.
- Salazar, V. F., & Félix Rodríguez, C. A. (2016). Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(9).
- Sayago, ZB y Chacón, MA (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. Educere, 10 (32), 55-66.
- Runge, A. (2015). La mimesis como adaptación y formación en la teoría de Horkheimer y Adorno: Aspectos teórico-críticos relevantes. Katharsis, 19, 151-180.