



# *Prácticas de formación profesional: Estado de la Cuestión*

**María Antonieta Mendieta Vargas**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua,  
Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo

<https://orcid.org/0000-0003-0064-8248>

[mamendieta@unan.edu.ni](mailto:mamendieta@unan.edu.ni)

Enviado el 28 de Mayo, 2024 / Aceptado el 27 de Junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19040>

**Palabras claves:** Prácticas profesionales, practicum, enseñanza universitaria, competencias profesionales.

## RESUMEN

Las Prácticas profesionales son de gran relevancia gracias a los beneficios que otorgan en la formación profesional de los estudiantes, por ende, se han convertido en centro de interés en la Educación Superior. Partiendo de esta idea se realiza el estado de la cuestión para conocer como se ha abordado la temática, hasta donde se ha abordado, quienes han investigado al respecto, en que contextos, cómo se ha trabajado y cuáles son los principales hallazgos

## INTRODUCCIÓN

Esta más que comprobado que las Prácticas Profesionales son un espacio de gran relevancia, dado al papel que juegan en el tránsito de la universidad al campo laboral. Constituyen una gran oportunidad para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad en un contexto laboral real, así como adquirir conocimientos y competencias nuevas de ese entorno real que le ayudarán a mejorar su formación profesional.

Dado a la importancia que las prácticas representan, es de suma relevancia que exista mayor preocupación sobre esta temática y se investigue más sobre el tema, pues a pesar de ser un tema de gran interés en la educación superior por los beneficios que otorga al futuro profesional, todavía existen dificultades en cuanto a su organización, y dicha dificultad solo puede ser solucionada a partir de estudios que ayuden a mejorar tal situación, para que se logren buenas prácticas en todos los sentidos y se logre el objetivo.

Es evidente que las demandas sociales a la educación son cada vez más complejas y la universidad por sí sola no puede hacer frente a dichas demandas, necesita de la colaboración de la sociedad en general, es por ello por lo que puede afirmarse que las prácticas profesionales también son un espacio de mutua colaboración en el que ambos contextos, la universidad y las instituciones externas intercambian aprendizajes para mejorar la formación.

## **ESTADO DE LA CUESTIÓN**

El sistema de prácticas data del año 1906, éste se inicia en Estados Unidos por la universidad de Cincinnati, 36 años después alrededor de 30 instituciones de diversos países lo habían adoptado.

En 1961 la escuela de Administración y Finanzas de Medellín, un año después de su creación, también lo adoptó y lo inicia con el nombre de Plan de Estudio Trabajo, como práctica del programa de Administración de negocios. En 1976 la escuela obtiene el título de universidad y se inician carreras de ingeniería. Para el año 1996 el plan de Estudios cambió su nombre a Departamento de Prácticas Profesionales.

Como podemos ver, el sistema de prácticas de formación profesional no es reciente, sin embargo es evidente que para el desarrollo de éstas es poca la experiencia que tenemos y debemos entender que apenas estamos dando los primeros pasos como indica Zabalza Beraza (2016) “En realidad, tenemos que reconocer que nuestras instituciones académicas tienen más tradición y más know how en organizar la docencia clásica que en organizar el Practicum” y puede ser que esta sea una de las razones principales por las que aún no se integran adecuadamente todas las actuaciones curriculares de las prácticas. Según este autor las prácticas no han resultado fácil, pero más por cuestiones organizativas. También expone que se han incluido poco a poco en todas las carreras de la universidad, pero que en algunas han sido iniciativas aun titubeantes.

Respecto al concepto de las prácticas, aún existe gran dificultad en cuanto a la unificación de un concepto general; según el contexto donde se aplica éste varía. En un estudio comparativo realizado por Rueda Rodríguez (2014) entre algunos países latinoamericanos (Argentina, Chile; Colombia y Perú) y dos países europeos (España e Italia) se encontró que las prácticas profesionales se utilizan de manera constante, pero se presentan diversas problemáticas; la primera radica en cuanto a la definición aunque ésta no sea la de mayor preocupación. Las prácticas profesionales reciben diversos nombres; por ejemplo, en Argentina, Chile; Italia y Perú son llamadas prácticas profesionales o profesionalizantes, mientras que en Colombia se les denomina prácticas estudiantiles; en México servicio social y en España prácticas no laborales o practicum como le denomina Zabalza.

También se desprende del estudio que la problemática dependerá siempre de las características dadas por la legislación que las regule, dependiendo de la nación en la que se estudie. Esto no quiere decir que si en un país se llama de una forma y en otro de otra, sean situaciones diferentes, pues de una o de otra forma, en la praxis sus características se encuadran dentro de una misma situación de aprendizaje, lo que si se dificulta es la búsqueda de información respecto al tema cuando se trata de realizar investigación, y aquí coincido con Zabalza, aún no contamos con una terminología común para referirnos al tema de las prácticas de formación profesional en la universidad.

Es importante señalar que existe gran diferencia entre las prácticas en el aula y las prácticas de formación profesional. Si no existe una definición clara o una conceptualización de términos unificados, pueden darse confusiones, pues en las aulas de clases se llevan a cabo prácticas propias de cada asignatura, pero dichas prácticas, aunque vinculen teórica con la práctica se diferencian de las prácticas profesionales, dado que éstas son propias de la asignatura que se imparte, en cambio cuando nos referimos a prácticas profesionales nos referimos a las que se ubican al final de la carrera, cuando el estudiante aplica y complementa en un contexto laboral propio de su especialidad y externo a la universidad, todos los conocimientos adquiridos durante toda la carrera y en cada una de las asignaturas recibidas.

Para una mejor comprensión del tema se proporcionará una definición a grandes rasgos sobre las prácticas profesionales. Las prácticas de Formación profesional o Prácticas Profesionales son un espacio donde se propicia la aplicación del conocimiento en el entorno laboral, se contrastan los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas de clase con la experiencia práctica en dicho entorno, así mismo permite mejorar y perfeccionar los aprendizajes adquiridos, como indica Puebla (2009) “Las prácticas profesionales en un entorno real de trabajo constituyen un mecanismo destinado a completar y perfeccionar el proceso formativo de los alumnos de cursos de formación profesional” por lo que se han convertido en el centro de interés en la educación superior dada las exigencias actuales y los cambios acelerados de la sociedad.

Al hacer una búsqueda exhaustiva sobre estudios o investigaciones actuales que se hayan realizado sobre la temática de las Prácticas Profesionales encontramos que son pocos los trabajos realizados, de los encontrados la mayoría fueron realizados en carreras de educación, representan estudios poco profundos, casi en su totalidad a nivel descriptivo y abordados bajo el enfoque cualitativo y desde las experiencias y perspectivas de los implicados en el proceso.

En primer lugar aparecen trabajos enfocados en la percepción y expectativas que tienen los estudiantes y docentes involucrados en el desarrollo de las practicas por ejemplo el trabajo de Araya et al. (2018) el cual tuvo como objetivo analizar las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Chile, durante su práctica

profesional en el área de tomografía computada, en Chile, fue de corte descriptivo y enfoque cualitativo y arrojó que las experiencias vividas en la realización de sus prácticas las consideran de gran importancia porque los acercan a la realidad laboral, se evidenció el desarrollo gradual de la adquisición de habilidades comunicacionales y cómo estas ayudaron a los estudiantes a mejorar el trato con los pacientes. Los estudiantes demostraron sus conocimientos lo que les facilitó ganarse la confianza de sus tutores clínicos para que les permitieran autonomía en la realización de actividades propias de la profesión.

En la misma línea el estudio de Guerrero et al. (2016), cuyo objetivo fue analizar la percepción que tienen los estudiantes y docentes involucrados en el desarrollo de las Prácticas de Especialización VI realizadas en los Servicios de Fisioterapia, el estudio se realizó con el mismo abordaje, el mismo nivel de profundidad y en la misma área “salud” lo único que varía es el contexto. El trabajo demuestra que no hubo pertinencia en todos los servicios, pues no se logró aplicar al 100 por ciento los programas teóricos acordes al nivel de aprendizaje establecido en el plan de estudio. El acompañamiento a estudiantes se dio, por medio de exposiciones, preguntas y en su minoría laboratorios prácticos, pero hubo casos en los que no sintieron haber tenido acompañamiento por parte del instructor, lo que hace que no exista uniformidad para todos.

Así mismo se encontraron dos informes de investigación en el repositorio de la UNAN-Managua con el mismo abordaje, estudios realizados como requisitos de fin de grado. Uno de ellos abordado por Campos & Hernández (2013), en el área de Educación Comercial, con el objetivo de documentar la experiencia que viven los estudiantes al realizar las prácticas de especialización, el estudio evidenció que existe una mayor dificultad para lograr el cumplimiento de los objetivos y esto depende más de los docentes asignados en las tutorías. Se destaca la importancia del papel del tutor para el cumplimiento de los objetivos.

El otro estudio fue abordado por Lira et al. (2016) en el área de Fisioterapia. El propósito de este estudio fue analizar la Percepción de los estudiantes y Docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, de la Licenciatura en Fisioterapia dicho estudio concluye que los criterios establecidos para la selección y distribución de los estudiantes no son acertados en la selección de los centros y la distribución de los estudiantes, en los centros donde se desarrollaron las prácticas se corresponden con los objetivos de la guía metodológica, acompañamiento, seguimiento y control que los tutores bastante adecuado. Los estudiantes desarrollaron y adquirieron competencias profesionales.

En los cuatro estudios antes expuestos podemos ver que se enfocan en la experiencia y percepción que tienen los estudiantes y tutores sobre las prácticas y de acuerdo a las experiencias no consideran tan buenas las prácticas realizadas, dado que se encontraron aspectos negativos, no en cuanto a los beneficios que tiene las prácticas en el desarrollo y adquisición de competencias

propias de la profesión, puesto que eso si se demostró, sino en cuanto a la organización y función del tutor, elementos que en su mayoría consideran como dificultades presentadas en el desarrollo de las prácticas y que limitan los beneficios de las mismas.

En segundo lugar, se encontró tres estudios que hacen referencia al rol del tutor de prácticas de la institución educativa y del centro de Prácticas. Todos a nivel descriptivo, dos con enfoque mixto y el otro cualitativo lo único que cambia es el contexto. Uno se realizó en Managua y dos en España. A continuación se presentan.

La primera investigación fue realizada por González et al. (2017) en el área de educación, su objetivo fue comprobar la relevancia que el Prácticum II tiene en la consecución y desarrollo de las competencias básicas de la función docente y determinar la importancia de la doble acción tutorial propia de la UNED (tutor profesional del centro de prácticas y profesor tutor del centro asociado, apoyada por el equipo docente de la sede central) en la formación de los futuros docentes y desarrollo de las competencias básicas. El estudio fue descriptivo y con enfoque mixto. Los resultados de esta investigación evidencian la relevancia que tiene el Practicum basado en su modelo de doble acción tutorial, en el desarrollo de las competencias básicas de la función docente. (Innovación, evaluación del proceso E/A y competencias tecnológicas-comunicativas), no así en la elaboración y diseño de medios didácticos, en la competencia de planificación metodológica y tutorial y, sobre todo, en el dominio y avance en la interacción didáctica. Aun así, la doble acción tutorial (tutor del centro asociado, tutor del centro de prácticas y supervisión de equipo docente de la sede Central) es ampliamente valorada, pero se considera susceptible de ser revisada en aras de su mejora.

El segundo estudio sobre la misma línea fue realizado por Saiz y Susinos (2017) en España en el área de educación, su objetivo fue revisar y analizar los nuevos roles y funciones desarrollados por el supervisor universitario en esta propuesta de practicum, atendiendo a las percepciones de los estudiantes participantes, se ubicó en el paradigma cualitativo de corte descriptivo. Los resultados evidencian la relevancia del supervisor universitario en cuanto a dinamizador y moderador de los seminarios, facilitador de la reflexión y orientador de los procesos reflexivos y en cuanto a acompañante emocional. Algunas conclusiones apuntan hacia la simetría relacional entre tutor y alumnos, el seguimiento y apoyo continuado por parte del supervisor y la consideración del error como motivo de aprendizaje como algunos factores que han contribuido al desarrollo del clima requerido para el desarrollo de un practicum orientado por principios reflexivos y colaborativos.

En la misma línea tenemos un trabajo de fin de curso realizado por Roa y Fargas (2016) con el objetivo de analizar el rol que han jugado los maestros titulares de la Universidad Técnica De Comercio durante el desarrollo de las prácticas de profesionalización con los alumnos de quinto

año de educación comercial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). El estudio fue de corte descriptivo y enfoque mixto desarrollado en el área de educación, concluye que, si existió acompañamiento por parte de los tutores, pero debe ser más eficiente pues por los cambios de cuatrimestre se vio afectado y se perdió la relación entre los practicantes y sus primeros tutores, así como que se considera que los tutores sean más accesibles.

Los tres estudios expuestos hacen referencia al rol del tutor de prácticas ya sea el tutor de profesional o el tutor académico. En todos se evidencia la importancia del tutor y la supervisión en el desarrollo de competencias y mejora de las mismas, de igual manera se demuestra que todavía existen dificultades en cuanto al desarrollo de esta función y la necesidad de revisarla para mejorarla y que ésta sea más eficiente. Estos hallazgos son un punto de partida para mejorar y consolidar el desarrollo de las prácticas, pero se necesita investigar para determinar razones por las cuales todavía existen dificultades en el desarrollo de esta función.

Continuando la búsqueda se encontró estudios relacionados a la satisfacción en el desarrollo de las prácticas, y los beneficios de estas en cuanto al desarrollo y adquisición de competencias, dichos trabajos fueron realizados por Sepúlveda et al. (2017) cuyo propósito fue conocer en qué medida los alumnos/as egresados están satisfechos con la formación recibida durante el practicum. El estudio fue basado en las opiniones que tuvieron los estudiantes respecto las dimensiones organización de las prácticas, función del tutor, evaluación y utilidad de las prácticas, fue realizado en España en el área de educación con enfoque cuantitativo a nivel descriptivo. Entre las conclusiones del estudio está que las valoraciones más positivas que hacen los alumnos se centran en las dimensiones relativas a la actividad del tutor profesional, al portafolios como instrumento de evaluación, y a la utilidad de las prácticas a pesar que no tienen claro quiénes son los responsables del proceso de evaluación

Siguiendo con esta línea, tenemos el estudio de Frias et al. (2015) en México, dicho estudio fue descriptivo y de enfoque cualitativo, en el área de ingeniería y evidencia lo siguiente: más del 65% de los alumnos que cursaron del 2014-1 al 2015-1 P.P. de los programas educativos de L.A.E, Licenciado en Contaduría e Ingeniería en Agronomía se encuentran laborando actualmente y atribuyen a las P.P., el haber contribuido a desarrollar sus competencias profesionales, ampliar sus conocimientos en su área profesional, que les permitió ampliar su horizonte en su desarrollo profesional, que son una vía importante de vinculación entre la universidad y la sociedad,

Así mismo se encontró otro trabajo realizado en España, pretendió mostrar qué percepción tiene el alumnado del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) sobre las competencias que se adquieren durante las prácticas, relacionado con la satisfacción en el desarrollo de las practicas este lo abordó M, M, y C (2018) estudio cuasi

experimental, con enfoque cuantitativo en el área de educación. Se puede afirmar, a la luz de los resultados del estudio realizado, que el Prácticum contribuye a modificar positivamente la percepción del grado de desarrollo de las competencias. Finalmente, la investigación evidencia que existe una influencia significativa de carácter positivo entre las diferentes categorías (saber, saber hacer y saber ser/estar) que agrupan las competencias del estudio, lo que muestra el carácter global del Prácticum y las competencias que se desarrollan durante el mismo, así como las oportunidades de mejora durante su desarrollo.

Y por último en esta línea tenemos el trabajo de Rodríguez et al. (2017) realizado en España en el área de educación, a nivel descriptivo y con enfoque mixto con el objetivo de identificar los factores que contribuyen a una mejor adquisición de competencias durante el periodo de prácticas curriculares en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria. Los resultados confirman una percepción positiva del impacto de las prácticas sobre el desarrollo profesional de los futuros maestros, también la importancia de identificar centros formadores adecuados y una consolidación de estructuras de colaboración eficaz entre la escuela y la universidad como elementos claves para un mayor desarrollo de competencias que pueden resultar útiles para el posterior ejercicio de la profesión docente.

En cuarto lugar, encontramos estudios relacionados a la integración de Portafolio uno fue abordado por Arancibia et al. (2017) El estudio fue realizado en Chile, en el área de educación, de nivel descriptivo y enfoque cualitativo con el objetivo de analizar la valoración integración del portafolio en las prácticas iniciales de estudiantes de pedagogía. En este se encontró que el uso del portafolio tuvo resultados positivos ya que permitió el trabajo y la interacción con algunos grupos de estudiantes, incluso de carreras distintas, también que la relación estudiantes/docentes fue satisfactoria, mediada mayormente por el portafolio Sin embargo, se tienen que considerar procesos de formación y acompañamiento y propuestas innovadoras para enfrentar las barreras o resistencias principalmente en los docentes. El otro estudio fue abordado por Rodríguez et al. (2011) en España, basado en la utilidad del coaching reflexivo entre iguales como uno de los instrumentos de aprendizaje profesional en el Prácticum de la carrera de Magisterio, fue un trabajo de investigación acción y concluye que, desde el punto de vista de los estudiantes, el coaching entre iguales (en las dos modalidades descritas) aporta beneficios tales como enriquecimiento de la propia experiencia para mejorar su propia práctica y contribuir a mejorar la de otros a partir de los aportes de los compañeros y aprender a enfocar con perspectiva colaborativa.

Y para finalizar tenemos un estudio que hace referencia a la vinculación de las practicas con la proyección y extensión social y otro a la reflexión entre el vínculo del conocimiento teórico y las experiencias prácticas el primero fue tratado por Gazo (2018) en la UNAN- Managua con carreras que tienen enfoque de investigación a nivel descriptivo con enfoque mixto y los resultados

fueron los siguientes: existe relación muy parcial entre la forma que los practicantes ejecutan los conocimientos aprendidos para lograr articular las prácticas profesionales, la extensión y la proyección social, la facultad debe prepararse aún más para que las prácticas generen mayor impacto a nivel de proyección y extensión social. Es necesaria la creación de una comisión de prácticas profesionales centralizadas y un reglamento más específico de prácticas profesionales.

El segundo trabajo lo realizó Iglesias et al. (2019) en España, en el área de educación, a nivel descriptivo con enfoque cualitativo. El estudio concluye que la teoría aún requiere una vinculación directa con la práctica educativa. Y como último trabajo, una investigación acción realizada por Mendieta (2014) en la carrera de Administración Turística y Hotelera relacionada a la gestión de centros de prácticas. El estudio concluye que las instituciones tienen conocimiento de la existencia de la carrera en la facultad y están anuentes a colaborar con la universidad en el desarrollo de las prácticas de la carrera, así mismo, los docentes tienen conocimiento de estas instituciones hoteleras que desean colaborar y están dispuestos a utilizarlas, los estudiantes se sintieron satisfechos y motivados dado que les permitió identificar sus fortalezas y debilidades académicas y profesionales.

Basado en estos hallazgos se encontró poca presencia de investigaciones relacionadas al tema de las prácticas y se reafirma lo que explica Zabalza (2011) en su artículo “El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. En sus planteamientos sobre este tema, el autor expone que se hizo una convocatoria abierta solicitando enviaran artículos sobre el Practicum a la Revista de Educación, sin embargo, fue evidente la escasa presencia de la cultura del Practicum, pues los textos enviados a la revista fueron pocos y que de esa escasa presencia la mayoría eran pertenecientes a las carreras vinculadas a educación.

La poca presencia de estudios a nivel del continente americano, podría deberse a la dificultad en cuanto a la unificación de un concepto general y sea esto lo que dificulte la búsqueda de investigaciones relacionadas a las prácticas. En el caso que la mayoría de los estudios encontrados son de España, posiblemente tenga que ver mucho con la reforma en el Espacio Europeo Español de Educación Superior en el que se arrojó una idea fuerte sobre la formación universitaria comprometida con el mundo laboral que garantice la profesionalización y la mejor inserción al mundo laboral de los titulados, lo que obligó a articular la formación en base a competencias, favoreciendo el desarrollo de un nuevo enfoque y un nuevo diseño de la enseñanza universitaria, lo que a su vez llevó a que el practicum adquiriese un papel muy relevante por ser un espacio en el que se facilita verificar el dominio de las competencias necesarias que debieron haberse adquirido, así como, propiciar la adquisición de nuevas competencias.



## CONCLUSIONES

Las Prácticas Profesionales se han integrado en todas las carreras, sin embargo, aún tenemos muy poca experiencia para su desarrollo. Podemos afirmar que hasta la fecha prevalece la dificultad en cuanto a un concepto unificado de las prácticas, lo que dificulta la búsqueda de estudios sobre el tema, también que es muy poco lo que se ha investigado encontrándose que la mayoría de los trabajos se han desarrollado en el área de educación con mayor presencia en el contexto español y con nivel de profundidad descriptivo; enfocados en valorar la utilidad de las prácticas desde la percepción de los implicados. Como podemos ver, no se encontró evidencias de estudios más profundos en todas sus dimensiones y posiblemente por la escasa presencia de estudios sobre esta temática no se haya avanzado en el desarrollo de las mismas.

## REFERENCIAS

- Arancibia, M., Orfali, C., & Romero, R. (Julio de 2017.). VALORACIÓN Y BARRERAS EN LA INTEGRACION DEL E-PORTAFOLIO EN EL PROCESO DE PRÁCTICA INICIAL POR PARTE DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista de Medios y Educación*(51).
- Araya Leal, S., Bianchetti Saavedra, A., Torres Hinojosa, J., & Véliz Rojas, L. (2018). Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. *Educación Médica Superior*(32 (1)), 118-129.
- Campos, S., & Hernández, A. (2013). Evaluación del logro de los objetivos establecidos para los estudiantes, que en IV año de Educación comercial, realizaron las prácticas de Especialización en el instituto Manuel Olivares. Managua, Nicaragua.
- Frias, F., González, I., Berumen, V., Leyva, Z., & Cabral, C. (2015). Las Practicas Profesionales como Estrategia para el Desarrollo del talento Humano y la Competitividad. *Memorias del congreso Internacional de Investigación. Academia Journals Celaya, Mexico.*
- Gazo, J. (febrero-mayo de 2018). Prácticas profesionales, Proyección y Extensión Social. Aproximación a la experiencia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas 2014-2015. *Revista Torreón Universitario*(18).
- González, R., Martín, A., & Bodas, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista Humanidades*(31), 153-174.
- Guerrero, D., Alvarado, V., & Vallecillo, L. (2016). Percepción de los estudiantes y docentes involucrados en el desarrollo de la Practica de Especialización realizadas en los servicios de Fisioterapia. Managua, Nicaragua: Repositorio UNAN-Managua.
- Iglesias, M., Miralles, M., & Lozano, I. (2019). REPENSANDO LA FORMACIÓN

- TEÓRICA A TRAVÉS DEL PRÁCTICUM: EXPERIENCIAS DE UNA DOCENTE NOVEL. 49-64. España.
- Lira, C., Carrión, R., & Baltodano, K. (2016). Percepción de los estudiantes y docentes tutores en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, modalidades encuentro y regular, III semestre del plan de estudio 2013, Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN-Managua, Abril–Noviembre 2016. Managua, Nicaragua.
- M, R. R., M, R. F., & C, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. *Revista de docencia universitaria*(16 (1)).
- Mendieta, M. A. (2014). PROMOCIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Y HOTELERA DE LA FAREM. CARAZO. *Torreón Universitario*(5).
- Puebla, E. M. (2009). *El sistema de Formación Profesional para en Empleo* (1a edición ed.). España: Grafolex, SL.
- Roa, E., & Fargas, M. (2016). Analizar el rol que han jugado los maestros tutores de la Universidad Técnica de Comercio, durante las prácticas de profesionalización con los estudiantes de quinto año de Educación Comercial de la Facultad de Educación e Idioma de la Universidad Nacional. Managua: Repositorio UNAN-Managua.
- Rodríguez, A., Esteban, R., Blanchart, M., Dominguez, C., González, P., Romero, P., . . . Messina, C. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355-379.
- Rodríguez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de educación*(377), 229-251.
- Rueda Rodríguez, A. E. (27 de marzo de 2014). Las Prácticas Profesionales y las Pasantías desde la Legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*(19), 111-132.
- Saiz, Á., & Susinos, T. (2017). “Nos Dabas la Confianza para Hablar”. *El Supervisor Universitario en un Practicum*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*(15(1)), 55-69.
- Sepúlveda, M., Gallardo, M., Mayorga, M., & Madrid, D. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles Educativos*, XXXIX(32 (1)), 140-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13253143009>
- Zabalza Beraza, M. (2016). El Practicum y las Practicas Externas en la Formación Universitaria. *Practicum*, V1(1).
- Zabalza Beraza, M. A. (enero-abril de 2011). EL Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de educación*(354), 21-43.