



Incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante

Rafael Evaristo Serrano Calderón

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua.

Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo.

<https://orcid.org/0009-0003-0690-0798>

rafael.serrano@unan.edu.ni

Enviado el 28 de mayo, 2024 / Aceptado el 27 de junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19060>

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión lectora, estrategias metodológicas.

RESUMEN

Este artículo resume los resultados de la investigación Incidencia de la comprensión lectora en el *aprendizaje del estudiante*, estudio realizado en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la asignatura Contabilidad I en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN – Managua en el año 2018, hoy Centro Universitario Regional de Carazo CUR Carazo, con el objetivo de determinar la relación de la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante. Como resultado de este estudio se evidenció que los docentes implementan estrategias y técnicas metodológicas prácticas para el desarrollo de la asignatura Contabilidad I, para estimular la comprensión de la teoría contable. La contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora y la relación en el proceso de aprendizaje de la asignatura contabilidad I; en tanto, el aporte práctico es el diseño de una propuesta de estrategia metodológica para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.

ABSTRACT

This article summarizes the results of the research Incidence of reading comprehension in student learning, a study carried out in the Public Accounting and Finance career in the subject Accounting I at the Regional Multidisciplinary Faculty of Carazo, UNAN – Managua in 2018, today Regional University Center of Carazo CUR Carazo, with the aim of determining the relationship of reading comprehension in student learning. As a result of this study, it was evident that teachers implement practical methodological strategies and techniques for the development of the subject Accounting I, to stimulate the understanding of accounting theory. The theoretical contribution of this study includes an extensive bibliographic review on methodological strategies to promote reading comprehension and the relationship in the learning process of the subject accounting I; Meanwhile, the practical contribution is the design of a proposal for a methodological strategy to stimulate the comprehension of written texts, which will strengthen teaching capacities and therefore improve educational quality in the University context.

Keywords: Learning, reading comprehension, methodological strategies

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. El aprendizaje de los estudiantes ha venido siendo uno de los temas más relevantes para los tomadores de decisiones en todos los sectores de la sociedad. La comprensión lectora además de ser un proceso mental para la extracción e interpretación de información contenida en un texto, y la relación de dicha información con las experiencias previas y el entorno; permite tener un mejor alcance y desarrollo en el aprendizaje.

Farrach (2016, p. 16) para fomentar la comprensión lectora, evidencia una serie de estrategias metodológicas con el objetivo de estimular la comprensión lectora entre el estudiantado universitario y que fortalece las capacidades docentes y por ende, mejora la calidad educativa, en el contexto universitario. En relación al objetivo planteado, referido a determinar las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora entre estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, concluye que: “la docente implementó estrategias metodológicas participativas, las que favorecieron la comprensión textual, de acuerdo a lo expuesto por los sujetos de estudio e informantes clave”.

En la actualidad se percibe un señalamiento generalizado que los estudiantes universitarios adolecen de hábitos lectores, la mayoría leen por cumplir asignaciones orientadas

por los docentes; y muy pocas veces leen por su propia cuenta, a pesar de los esfuerzos que se han realizados por los subsistemas educativos y gobierno este problema persiste, en este sentido, ignorar esta situación no resuelve, sino que agrava el problema, el presente trabajo de investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de II año de la carrera Contaduría Pública y Finanzas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, durante el II semestre del año 2018?

Para efectos estadísticos se tomaron las notas de la asignatura Técnica de Lectura, Redacción y Ortografía como datos para expresar los conocimientos de la Comprensión Lectora, siendo esta asignatura la garante del estudio de las técnicas de lectura; y las notas de Contabilidad I para reflejar el aprendizaje en un área específica de la ciencia. Para ver la incidencia que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante, se planteó las hipótesis nulas y alternativas para establecer la relación:

Ho: No existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

H1: Existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

El problema planteado es de gran importancia en el contexto universitario, porque pese a los esfuerzos realizados por el gobierno e institución de educación superior la dificultad persiste y es una constante en el sistema educativo; por consiguiente se desprende el tema de investigación titulado “Incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante”, estudio realizado en FAREM-Carazo, UNAN-Managua, en 2018 el cual tiene por objetivo “analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de II año de la carrera Contaduría Pública y Finanzas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, durante el II semestre del 2018”.

Para alcanzar el objetivo se realizaron las acciones:

- Se determinó la metodología empleada por el docente para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Disponer de la estrategia trabajo colaborativo y la técnica “La reja” para fomentar la comprensión lectora de la teoría contable.
- Se estableció la relación existente entre la Comprensión Lectora y el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Contaduría Pública y Finanzas en la asignatura Contabilidad I.

Aprendizaje del estudiante

La universidad asume que el estudiante, al ingresar, conoce la cultura académica de la que formará parte y sabe analizar lo que lee, al tiempo que lo incorpore a su práctica profesional. Lo

cierto es que los estudiantes que ingresan a la universidad son inexpertos en la lectura que se les exige, lo cual se asocia al desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos académicos científicos que los llevan a presentar marcadas carencias al leer.

Sin embargo, el docente aduce, que el estudiante de nivel superior tiene la habilidad para realizar inferencias, razonar sus respuestas, definir, clasificar, explicar, describir y enjuiciar, todo ello ofreciendo argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido. Se espera, por tanto, según Bharuthram y Marucco, (como se citó en Vidal y Manrique, 2017), que el estudiante comprenda lo que lee para que pueda analizar, sintetizar, evaluar y criticar información de diversas fuentes, para obtener un aprendizaje significativo.

El modelo educativo de la UNAN Managua (2011) establece que:

El aprendizaje significativo parte de Las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los estudiantes. La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y utilizar la información. También, debe tomarse en cuenta la mediación y la motivación por parte de los docentes a través de una actitud humanística dirigida a provocar un verdadero aprendizaje significativo. (pp. 30-37)

En el aprendizaje de las ciencias la persona debe adquirir las destrezas básicas, así como los contenidos y teorías que le permitan acceder a ese lenguaje que es propio de la ciencia que se está estudiando, por ejemplo, en contabilidad el estudiante debe de dominar el lenguaje técnico propio de la asignatura para una mejor comprensión de los contenidos. Al respecto Díaz Barriga (Como se citó en Tijerina 2004). estos contenidos se clasifican en conceptos, procedimientos y actitudes (p, 19). Esto quiere decir que en el aprendizaje de las ciencias las personas, adquieren la información que los lleva a apropiarse de los contenidos y teorías que forman el lenguaje, propio de la ciencia estudiada, así como de las destrezas necesarias que requiere.

Es muy difícil obtener información precisa y generalizable sobre cómo aprenden los estudiantes universitarios, ya que diferentes variables hacen que dos alumnos en una misma aula adopten enfoques de aprendizaje distintos. Se han hecho numerosos estudios e investigaciones que han permitido discernir las razones para distinguir los malos de los buenos estudiantes. Más allá de las características intelectuales, en los últimos años se ha contemplado la influencia de otras variables como por ejemplo las emociones, que en las perspectivas tradicionales no tenían cabida.

Según San José (2017) son muchos los factores que inciden en el aprendizaje, algunos dependen del estudiante, otros dependen del docente y otros del centro escolar y las instituciones relacionadas con el sistema educativo, como se ven ilustrados en la tabla:

Tabla 1

factores que inciden en el aprendizaje

FACTORES	VARIABLES	CONCEPTO
Propias del estudiante	Cognitivas	Estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, capacidad de atención, conocimientos previos y motivación.
	Emocionales	Actitud hacia el aprendizaje, sobre el método de enseñanza.
	Conductuales	Hábitos de estudios, planificación, aplicación de estrategias.
	Sociales	Actitud hacia el docente y actitud hacia los compañeros.
	Físicas	Edad, estado de salud, madurez y responsabilidad.
Propias del docente	Cognitiva	Nivel de inteligencia, capacidad y habilidad para enseñar.
	Emocionales	Personalidad, actitud hacia el estudiante, hacia la enseñanza y contenido.
	Experiencia	Dominio del contenido y formación didáctica.
Propias del centro escolar	Recursos que dispone	Infraestructura, instalaciones
	Equipamiento del aula	Pizarra, pupitres, laboratorios
	Normas del centro	Reglamento interno del centro
	Método de enseñanza	Planta docente, jornada laboral, material didáctico

FACTORES	VARIABLES	CONCEPTO
Como aprendemos	Proceso de atención	Focaliza y mantiene la atención sobre lo que se quiere aprender
	Proceso simultáneo	Asignar un significado a lo que se está aprendiendo
	Proceso secuencial	Procesa la información en ausencia del significado
	Planificación	
Niveles de aprendizajes	Superficial	Su principal estrategia es la memorización de los contenidos
	Estratégico	Estudia para asegurar aprobar y suele olvidar lo aprendido
	Profundo	Analiza, compara, elabora y sintetiza la información nueva
Estilos de aprendizajes	Visual	Aprende basado en imágenes, dibujos y videos
	Auditivo	Información auditiva
	Lectura y escritura	Leer y escribir los contenidos
	kinestésico	Prefiere las cosas prácticas
	Multimodal	Combinaciones de los anteriores

Elaboración propia tomada del manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula de MINED (2018)

Estrategias metodológicas usadas por el docente para fomentar la comprensión lectora

La necesidad de utilizar una estrategia de enseñanza apropiada para la eficaz comprensión lectora, exige al docente a elegir la estrategia que considere la más conveniente, y muchas veces, en esa elección, tiene que tomar en cuenta el área y el tipo de contenido a enseñar; de modo que, la estrategia que se use permita no solo llegar al docente de manera clara, sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera significativa.

Por su parte Rodríguez (2016) afirma que las estrategias metodológicas son “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 20). Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Según el modelo educativo de la (UNAN Managua, (2011)

Las estrategias de aprendizaje parten del principio de que el estudiante llega a la universidad a nutrirse de los conocimientos que le permitirán desempeñarse efectivamente en los diferentes contextos laborales que la vida le presente. Por eso, las estrategias preparan al estudiante (de manera individual y colaborativa), para ser un generador activo de conocimiento. (P. 38)

Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica?

Organizar la información de forma personal se considera una habilidad importante para aprender a aprender y el estudiante debe de ser protagonista de su propio aprendizaje. Al respecto Pimienta (2012) establece una serie de estrategias que promueven la comprensión lectora mediante la organización de la información, entre ellas tenemos:

Cuadro sinóptico. Es un organizador gráfico que permite organizar y clasificar la información de lo general a lo particular y de izquierda a derecha en un orden jerárquico.

Cuadro comparativo. Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos y encierra la conclusión a la que se llegó.

Matriz de clasificación. Es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica con el objetivo de formar conjunto o clase, es utilizada en el análisis de datos cualitativos.

Técnica heurística UVE de GOWIN. Sirve para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, se recomienda para situaciones prácticas en las que los estudiantes tengan contacto directo con los fenómenos o situaciones observables.

Correlación. Es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema, la principal característica es la jerarquía de los conceptos, permite comprender e interpretar la lectura realizada y promueve el pensamiento lógico.

Analogía. Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanzas, permite relacionar los conocimientos aprendidos con los nuevos.

Diagramas. Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo, induce al estudiante a organizar la información no solo en documentos, sino también mentalmente al identificar las ideas principales y subordinadas. Estos diagramas pueden ser radial, de árbol, causa efecto y de flujo.

Mapas cognitivos. Organizadores gráficos que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones. Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos, entre ellos tenemos: mapa conceptual, mental, semántico, sol, telaraña, de secuencia y de caja.

Otras estrategias que promueven la comprensión tenemos PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante), QQQ (que veo, que no veo, que infiero), resumen, síntesis y el ensayo. (pp. 22-105)

En la vida académica, se encuentra el dilema que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de textos que se les da a leer, es evidente escuchar de los docentes que a los docentes no les gusta leer, que dejan el material para el siguiente encuentro y no lo leen, no tienen ese hábito. Ante esta situación y luego de haber cursado la Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación superior se propone a disposición de los docentes la aplicación de la estrategia Aprendizaje Colaborativo, esta estrategia promueve el aprendizaje centrado en el estudiante a través del trabajo en pequeños equipos involucrando a los estudiantes a que procesen, sintetizen información, critiquen, discutan entre ellos y reformulen ideas que les permita llegar a conclusiones.

Esta estrategia es imprescindible en las ciencias contables, porque contribuye a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y toma de decisiones. Además, ayuda al desarrollo de la comprensión lectora de manera práctica, dinámica y participativa. Esta estrategia no es una porción mágica para solventar las dificultades en la comprensión lectora, pero su aplicación ayudará tanto al docente como al estudiante a manejar una considerable cantidad de información en poco tiempo para luego llevarla a la práctica.

Toda estrategia requiere de técnicas para alcanzar el objetivo planteado, se propone la técnica "**La reja**" para ser aplicada en el abordaje de la parte conceptual de la asignatura Contabilidad I, con ella se pretende que el estudiante maneje una considerable cantidad de información en poco tiempo, que la analice, sintetice y comparta en equipos, además desarrolla en el estudiante la actitud responsable individual y colectiva propiciando la autocrítica, la crítica, la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo.

Comprensión lectora

La comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal (reconocer), inferencial (analiza, organiza, relaciona, inferir) y crítica (juicio de valor). Estos procesos cognitivos nos llevan a tener un lector autorregulado, según la UNESCO 2016, (P, 72) es aquel que “logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, que es capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura para lograr sus objetivos”.

La lectura comprensiva es una herramienta que promueve la apropiación y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, entre otros. Por otro lado, promueve la adquisición de actitudes y valores necesarios para desarrollarse como persona; por ejemplo, el interés por aprender, la actitud crítica ante la realidad, etc.

“Es importante destacar que, al lector, no solo le corresponde decodificar símbolos y codificar mensajes, sino construir nuevos significados, realizar interpretaciones que den sentido a su realidad a través de la comprensión efectiva de textos escritos” (Farrach, 2016, p. 54).

Así mismo la UNESCO (2000) plantea que, la comprensión lectora es pilar fundamental para desempeñarse en diferentes áreas académicas y, de ella depende el éxito de la mayoría de los docentes en la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva. (p.183)

En este trabajo tomaremos como referencia la definición de competencia lectora que plantea el proyecto PISA, por dedicar especial interés en la comprensión lectora, puesto en marcha en 1997 por la OCDE, la define de la manera siguiente: “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (PISA, 2012, p. 105).

Para el proyecto PISA, las dimensiones que se han de tener en cuenta para la comprensión global de un texto, son las siguientes:

- Extracción de información;
- Desarrollo de una comprensión general amplia;
- Desarrollo de una interpretación;
- Reflexión sobre el contenido de un texto y valoración del mismo;
- Reflexión sobre la forma de un texto y valoración de la misma. (OCDE, 2003, p.105).

Material y Método

En cuanto al nivel de compromiso de investigador, la investigación se adhiere al Paradigma positivista, Escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción y del modo de conocerlo, se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones (Ballina Rios, 2014).

Por el método de investigación el presente estudio es observacional, y por el nivel inicial del conocimiento, el estudio es descriptivo (Piura López, 2006). De acuerdo a la clasificación de Hernández et al. (2004) el tipo de estudio es correlacional por la relación entre las variables. De acuerdo al tiempo según su planificación, el estudio es retrospectivo, según el tiempo y secuencia del estudio es longitudinal; y de acuerdo al alcance de los resultados el estudio es analítico (Canales et al., 1994).

En cuanto al enfoque filosófico en el uso de los instrumentos de recolección de la información, análisis y vinculación de datos, se usó la integración sistémica (enfoque mixto) de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas (Pedroza Pacheco, 2016).

El presente estudio aplica los procedimientos estadísticos que facilitan la evolución de un estudio de tipo descriptivo, hasta llegar a convertirse en un estudio de tipo correlacional. Estos modelos contribuirán en visibilizar y clarificar los hallazgos relevantes del estudio y permitirán conocer la riqueza de la información.

El estudio se efectuó en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo), facultad perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

POBLACIÓN, UNIVERSO Y MUESTRA

Para el desarrollo de esta investigación y por sus características particulares se tomaron como sujetos de investigación a todos los estudiantes de II año de la carrera Contaduría Pública y Finanzas del año 2018. La muestra está definida por todos los estudiantes del mismo año, considerando el análisis de medidas repetidas en el tiempo (por el tipo de estudio longitudinal) y el criterio de muestra de censo, que resulta útil para examinar a todos los elementos disponibles de la población (Cantoni, 2009).

Según datos facilitados por la Secretaría Académica de FAREM-Carazo los estudiantes matriculados en el semestre era de 50 estudiantes, debido a dos factores limitantes como son la situación socio-política que enfrentó el país en 2018 y la pandemia provocada por la enfermedad

del coronavirus (COVID-19) que afecta a la humanidad se trabajó con una muestra de 37 estudiantes que se mantuvieron activos en el ciclo académico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización de este estudio se diseñó instrumentos para la recogida de datos, los cuales se elaboraron en el transcurso del módulo X, del programa de Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior. Los instrumentos utilizados son los siguientes: análisis documental, entrevista, grupo focal, cuestionario, y encuesta a los estudiantes activos en el II año de estudio de la carrera Contaduría Pública y Finanzas (CPF) del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas, pertenecientes al año 2018.

Procesamiento y Análisis de la Información por Fases

Para el procesamiento y análisis de la información se trabajó en fases, a fin de extraer información relevante sobre el problema de investigación. De ahí surge el análisis e interpretación que dan sentido a la información obtenida, misma que ha sido organizada para explicar y describir el fenómeno de estudio.

Fase cualitativa

En esta fase, lo que se pretende es entender las variables de estudio y para ello se analizaron los datos recopilados en la entrevista, revisión documental y grupo focal. El análisis documental se centró básicamente en la revisión de material bibliográfico, modelo educativo institucional, programa de asignatura, plan didáctico y plan de clase. Esto con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida en el proceso de investigación. Los datos de la entrevista y grupo focal se procesaron usando el método de reducción, para lo que se estableció una categorización de las respuestas de acuerdo a los objetivos. Estas categorías fueron establecidas por el investigador, en base a las opiniones de expertos y especialistas en la temática. El procedimiento consistió en la transcripción literal de lo expresado por cada uno de los entrevistados y seguidamente se redujeron los datos (codificación), a fin de clasificarlos y relacionar la información. Los datos se interpretaron dando sentido a las descripciones de cada categoría a través de tablas y matrices, que permitieron posteriormente formular las conclusiones e implicaciones del estudio.

Fase cuantitativa

En esta fase, el análisis de los datos cuantitativos es fundamental para interpretar las variables de estudio, determinando las relaciones que se dan entre los resultados. Para ello se analizaron los datos obtenidos de la encuesta. El procedimiento que se siguió para analizar los datos obtenidos a de la investigación, se inició con la organización, para realizar la base de datos. Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 24 para Windows.

En un segundo momento se procedió a solicitar información en secretaria general de la FAREM Carazo, referente al total de estudiantes matriculados en II año de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, además se solicitó las notas alcanzadas en la asignatura de Técnica de lectura, Redacción y ortografía hoy es llamada componente Comprensión Lectora y Expresión Oral. Los registros proporcionados sirvieron para complementar información necesaria y realizar las pruebas estadísticas en respuesta a los objetivos específicos.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, se realizaron los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barras de manera univariadas para variables dicotómicas, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

Para efectos estadísticos y establecer la relación existente entre la Comprensión Lectora y el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de Contaduría Pública y Finanzas, se tomaron las notas de la asignatura Técnica de Lectura, Redacción y Ortografía como datos para expresar los conocimientos de la Comprensión Lectora, siendo esta asignatura la garante del estudio de las técnicas de lectura; y las notas de la asignatura Contabilidad I, para reflejar el aprendizaje en un área específica de la ciencia. Se procedió a realizar las pruebas de control de los datos (a) Normalidad de residuos. b) Homogeneidad de varianza de los residuos con respecto a los tratamientos. (c) Independencia de los residuos, planteándose las hipótesis nulas y alternativas para establecer la relación:

Ho: No existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

H1: Existe relación entre comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

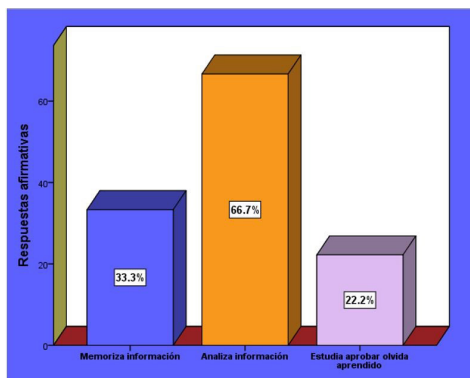
Análisis e interpretación de los resultados

A partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información recopilada, se obtuvieron los resultados de la presente investigación los que se resumen a continuación.

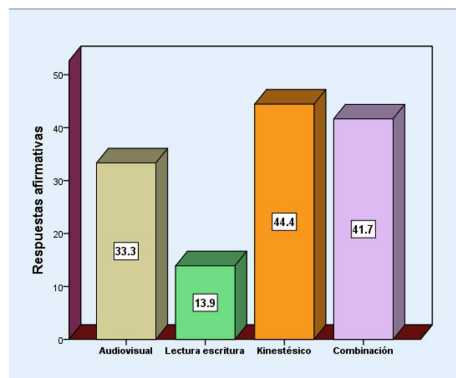
En el gráfico siguiente muestra que cada estudiante aprende de acuerdo a su propio estilo, Hay estudiantes que adquieren aprendizaje analizando la información (66.7%) como muestra el gráfico n° 1. Otros lo hacen memorizando la información (33.3%) y, el 22.2% lo hace solo para aprobar y olvidan lo aprendido.

Figura 1

Medio que facilita el aprendizaje

**Figura 2**

Forma de adquirir el aprendizaje

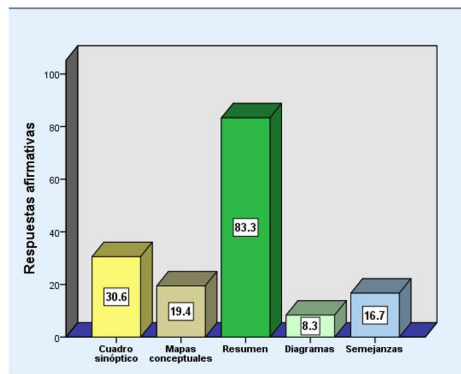


Nota. Las figuras muestran los medios que facilitan el aprendizaje y forma de adquirirlo.

Elaboración propia tomado de la base de datos de la encuesta.

Figura 3

Estrategia para fomentar la comprensión lectora



Nota. Estrategias utilizadas por el docente para fomentar la comprensión lectora.

Elaboración propia.

Los docentes expresan que para que haya aprendizaje significativo este debe de tener un cambio en la conducta del estudiante, para esto, ellos ponen en práctica su experiencia y conocimiento como guía y facilitador que son, utilizando diferentes estrategias con el objetivo de solventar las carencias y dificultades propias de las condiciones de origen del estudiante buscando el medio y el canal para que el estudiante se sienta motivado hacia el aprendizaje y asuma su rol de protagonista en el proceso y sea constructor de su propio conocimiento partiendo de lo que ya posee, además no todo los estudiantes aprender de igual forma, cada uno tiene su particularidad, pero la mayoría de los estudiantes se les facilita el aprendizaje cuando usan estrategias audiovisuales, prácticas y trabajan en equipo, hay otros que lo hacen analizando

la información; coincidiendo con lo que los estudiantes expresaron en la encuesta realizada, que adquieren mejor el aprendizaje de forma kinestésica, es decir haciendo las cosas prácticas, en equipo y cuando el docente hace uso de estrategias audiovisuales.

Existen diversidad de estrategias para organizar la información cuando se lee un texto y guiar el conocimiento de forma significativa en comprender lo leído, en este sentido los docentes manifiestan que las habilidades que usan para el desarrollo de la comprensión lectora son tales como se observan en la gráfica 2 donde el 83.3% consideran que el “resumen” es usada con mayor frecuencia en la comprensión de los contenidos, para ello es necesario, que se encuentre la idea principal del texto que desea resumir, determinar cuales le dan sentido al mismo, anotarlas y proceder a redactar la información relevante.

En segundo plano se encuentra los organizadores gráficos: cuadro sinóptico y mapa conceptual con 30.6% y 19.4% respectivamente, cabe destacar que incluso para los organizadores se debe de realizar un resumen del material leído para proceder a elaborarlos. El 8.3% afirman usar diagramas como estrategias. En la asignatura de contabilidad I utilizan bastantes los organizadores gráficos, debido a que el estudiante debe dominar conceptos y términos contables propios de la carrera y el cuadro sinóptico y mapas conceptuales, así como también el resumen les ayuda a organizar la información.

Tabla 2
Correlación de Pearson

Correlaciones			
		Notas de la asignatura de Contabilidad I	Notas de la asignatura Técnica de Lectura, Redacción y Ortografía
Notas de la asignatura de Contabilidad I	Correlación de Pearson	1	.395*
	Sig. (bilateral)		.015
	N	37	37
Notas de la asignatura Técnica de Lectura, Redacción y Ortografía	Correlación de Pearson	.395*	1
	Sig. (bilateral)	.015	
	N	37	37
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Nota. Datos de la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje

Elaboración propia.

Al establecer la relación entre la Comprensión Lectora y el aprendizaje de los estudiantes bajo estudio, el resultado obtenido en la correlación de Pearson arrojó un p- valor de 0.015, que al ser contrastada con el nivel crítico $\alpha = 0.05$, su resultado es menor; lo que significa estadísticamente se rechaza la hipótesis nula. Además, se obtuvo un r de 0.395 demostrando una correlación positiva (+) aludiendo a una relación entre las variables directa considerada fuerte (por el módulo 0.395). aprobando la relación existente entre la asignatura de Técnicas de Lectura Redacción y Ortografía con la asignatura de Contabilidad I, esto demuestra que la comprensión lectora permite tener un mejor alcance y desarrollo en el aprendizaje del estudiante, al respecto Farrach (2016) manifiesta que la lectura comprensiva es una herramienta que promueve la apropiación y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, promueve la adquisición de actitudes y valores necesarios para desarrollarse como persona.

CONCLUSIÓN

En relación al objetivo general, referido a “analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de II año de la carrera Contaduría Pública y Finanzas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, durante el II semestre del 2018”, se concluye que los resultados obtenidos en la correlación de Pearson aprobaron la relación existente entre la asignatura de Técnicas de Lectura Redacción y Ortografía con la asignatura de Contabilidad I, esto demuestra que la comprensión lectora permite tener un mejor alcance y desarrollo en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto al objetivo específico referido a determinar la metodología empleada por el docente para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, se encontraron los siguientes hallazgos:

Se determinó que la metodología empleada por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de II año de Contaduría Pública y Finanzas, está encaminada en el uso de estrategias como son el estudio de caso y el aprendizaje basados en resolución de problemas; también el empleo de técnicas prácticas que permiten organizar la información mediante diagramas tales como cuadro sinóptico, mapas cognitivos, resumen, destacando este como la estrategia que usan con mayor frecuencia.

Con respecto al aprendizaje del estudiante, cada uno aprende de forma diferente, implementa su mecanismo para comprender lo que lee, pero cuando se usa una estrategia y técnica práctica donde interactúen estudiante – estudiante, compartiendo información apoyado de las TIC la técnica La Reja se ha utilizado de forma tradicional, pero en esta propuesta además de realizarla en el aula de clase de forma presencial, se puede trabajar de forma virtual haciendo

uso de las herramientas educativas y plataformas virtuales como, por ejemplo, Trello y Miro. La plataforma Trello según Delgado y Mesquida (2014), se utiliza en el paradigma de gestión de proyectos Kanban (del japonés kan, que significa visual y ban, tarjeta o tablero) es un sistema de información que controla de modo armónico un proceso de producción, como puede ser la elaboración de un producto o la realización de un proyecto.

Esta herramienta colaborativa hoy en día se utiliza para organizar, compartir y realizar tareas individuales y en equipo, se trabaja mediante tableros donde se le da seguimiento a las tareas en que están trabajando y en que están trabajando los demás de un solo vistazo.

Se comprobó estadísticamente con un nivel de confianza del 95% que la comprensión lectora incide en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Contabilidad I (p -valor = $0.015 < \alpha = 0.05$), es decir mejora la efectividad y alcance en los conocimientos contables.

REFERENCIAS

- Canales, F. d., Alvarado, E. d., y Pineda, E. (1994). Metodología de la Investigación, Manual para el Desarrollo de personal de Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud, OPS (Segunda ed.). Washington, D.C. 20037, E.U.A.
- Cantoni Rabolini, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 7(2). Obtenido de http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Delgado, A. Mesquida, A. (2014): "Utilización de Trello para realizar el seguimiento del aprendizaje de equipos de trabajo". En revista tecnologías, N. 3, Julio, 2014, p. 53-58
- Farrach, Ú. G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 20, 5 a 19.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- MINED (2018) manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula de
- OCDE (2009). PISA2009 Assessment Framework. Paris: OECD
- Pedroza, M. E. (2016). Uso de los Modelos Univariados, Regresión y Correlación, en estudios de Tipo Observacional. Managua: UNAN-MANAGUA.
- Pérez Porto, J. (2014). Definición de Teoría Crítica. Recuperado el 18 de Julio de 2016, de Definiciones: <https://definicion.de/teoria-critica/>
- Pimienta, P. J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. PEARSON

Educación, México, primera edición.
Disponible en www.pearsoneducacion.net

Piura López, J. (2006). Metodología de la Investigación Científica: Un Enfoque Integrador (Quinta ed.). Managua: PAVSA.

UNAN-Managua. (2011). Modelo Educativo. In Modelo Educativo (p. p. 30).

UNESCO. (2000). Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: Santillana.

Vidal, M. D. y Manríquez, L. L. (2016). El docente mediador en la comprensión lectora. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Disponible en: http://resu.anuies.mx/archives/revistas/Revista177_S3A4ES.pdf

Francisco Ballina Ríos Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México fballina@fca.unam.mx <https://orcid.org/0000-0003-2739-9245>