

EL AJEDREZ, DESARROLLADOR DE HABILIDADES INTELECTUALES

Lic. Daniela Galán Pavón

UNAN Managua - FAREM Carazo

Es muy sabido por todos que el ajedrez es un juego que requiere de paciencia, estudio e imaginación pero lastimosamente no siempre, ni en todos los países, se le da la importancia que merece.

El Ajedrez es el juego más universal y antiguo conocido entre los hombres; su origen está más allá de la memoria de la historia, y ha sido para innumerables generaciones, el entretenimiento de todas las naciones civilizadas de Asia: los Persas, los Indios y los Chinos. Europa lo ha tenido por algo más de mil años: los Españoles lo han esparcido sobre su parte de América.

José Raúl Capablanca, Campeón Mundial de Ajedrez en 1921, en su libro **“Lecciones Elementales”**, dijo que:

“El ajedrez es algo más que un juego. Es una diversión intelectual, que tiene algo de arte y mucho de ciencia. Es también un medio de acercamiento social e intelectual; el Ajedrez es en el orden intelectual lo que el deporte en el orden físico; un medio agradable de ejercitar la parte del cuerpo humano que se desea desarrollar. Además, desde el punto de vista social, los iniciados tienen el resto de su vida una diversión útil para pasar alegremente muchas horas, y sirve como pocas cosas en este mundo para distraer y olvidar momentáneamente las preocupaciones de la vida diaria”.

Gracias a sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niñas y niños desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizarán sus procesos de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez, ya justificaría el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los alumnos a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral. Colocar el ajedrez al servicio de la educación no sólo tiene como finalidad desarrollar el arte de pensar, sino también cultivar valores. Dada sus propiedades, es un escenario ideal a través del cual el maestro puede continuar la sana construcción del mundo interno de los niños.

En las escuelas de primaria secundaria y en la universidad nicaragüense también se debería implementar el ajedrez como una asignatura más.



Por ejemplo a inicios del período escolar 1988-89 se enseñó ajedrez en todas las escuelas de Venezuela. El ajedrez forma parte del expediente escolar en miles de escuelas en unos 30 países alrededor del mundo. (Linder, 1990)

El Ajedrez es un medio para desarrollar habilidades mentales como: atención, imaginación, pensamiento abstracto, percepción, planeación, rigor mental, análisis sistemático, tomar decisiones, pensamiento crítico, aprender a partir del error, pensamiento hipotético, memorizar, codificar, decodificar, pensamiento creativo, modificar o reafirmar el pensamiento.

Se cultivan valores a través del Ajedrez como: respeto, responsabilidad, acatar normas, cortesía, aprender a ganar o perder, humildad, perseverancia, disciplina, tenacidad, paciencia, autocontrol, tolerancia, amistad, relación padres e hijos cuando se comparte este bello juego en la familia.

Este juego te muestra un escenario donde se aplican conceptos desde el inicio hasta el fin y para poder vencer debes tener experiencia y conocimientos tal como la vida real, lo más importante es que los conceptos de Táctica y Estrategia se pueden aplicar a la vida cotidiana y en los negocios.

Por ejemplo, para poder resistir una competencia de velocidad un corredor debe entrenar sus piernas, de tal forma que al momento de la carrera su rendimiento sea mayor, de igual forma nuestro cerebro debe estar en constante entrenamiento para que cuando necesitemos de su máxima capacidad esté en condiciones de resistir y dar lo mejor.

Me siento muy orgullosa de poder decir que me apasiona este juego y muy feliz de que en mi centro de trabajo, la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, se fomenta el desarrollo de este deporte ciencia y que además cuenta con un gran entrenador como lo es el Maestro Nacional de Ajedrez M.N. Sergio Iván Carranza.

El año pasado el 25 de Agosto las selecciones femenina y masculina, de ajedrez de Nicaragua (Selección Femenina: Ana Daniela Madrigal, las hermanas Katia y

Tamara Mendieta, Johan León y Lic. Daniela Galán Pavón; Selección Masculina: Ernesto Fonseca, William Alfaro, William Bravo y Marcos Ortiz) tuvieron el honor de participar en las Olimpiadas Mundiales de Ajedrez, el gobierno actual apoyó a los representantes para que realizaran el viaje hasta la ciudad de Estambul Turquía, sin embargo el apoyo que demandamos los ajedrecistas debe ser constante ya que este deporte requiere de una fuerte dedicación, constancia y perseverancia.

No solo quiero dar a conocer al lector las grandes ventajas del ajedrez para el desarrollo intelectual, si no también llamar la atención a todos los estudiantes de las distintas carreras que se ofertan en la FAREM-CARAZO a integrarse en el antiguo e ingenioso juego con múltiples aspectos de la actividad humana y la importancia de incluir su estudio en el currículum de un profesional.

ESTUDIO DE CASOS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MSc. Francisco J. Hernández García
UNAN Managua - FAREM Carazo

Introducción

El diseño de casos tuvo su origen en las ciencias médicas y psicológicas a mediados del siglo XIX se le conocía como historia de casos y consistía en estudiar durante semanas y hasta meses a los pacientes enfermos para observar cómo evolucionan los síntomas, que efectos tenían los medicamentos y que posibles causas podrían estar enfermándolos.

Posteriormente en el siglo XX los sociólogos, como Max Weber empezaron a utilizar esta metodología para estudiar de lleno a una persona y su entorno.

En la actualidad se considera a la Universidad Harvard como la pionera de este método al utilizar casos de investigación de la vida real adaptados a la enseñanza de sus alumnos, con el fin de desarrollar prácticas resolviendo situaciones hipotéticamente reales de casos concretos.

En Nicaragua tiene décadas de ser empleado este método de enseñanza, pero al principio solamente se utilizaba en el nivel de posgrado y fue poco a poco incluyéndose a nivel de pregrado.



En la FAREM CARAZO tanto el pregrado como el posgrado están haciendo uso de este método de enseñanza. La universidad ha realizado capacitaciones en base a este y otros métodos de enseñanza desde hace varios años.

1. ¿Qué es el estudio de caso?

Es un diseño científico que se usa para analizar hechos de la vida empresarial en su propio contexto. Este tipo de investigación es especialmente útil cuando se quiere responder preguntas, como ocurre esto o porque ocurren tales cosas.

También podremos decir que un caso es una unidad observable del mundo real; una persona, un rol, un grupo, un proceso, una organización, una región geográfica o cualquier unidad observable definible.

Los estudios de casos son diseños de investigación cualitativa, no se usan para medir o para calcular estadística. El estudio de caso se usa cuando no se tiene forma de medir o describir una realidad utilizando estadísticas o números.

En la vida empresarial es muy difícil hacer investigaciones experimentales. La vida empresarial es una constante toma de decisiones. Los gerentes toman decisiones e influyen en los resultados de las empresas.

Nosotros como académicos no tenemos control de ese contexto no podemos comparar esos resultados, por ejemplo, en una estrategia que esté una variable x afectando la productividad. Para demostrar su efecto se tendría que hacer un experimento en una empresa, aplico comparables y otra no la aplico o comparo los efectos. Sin embargo, en la vida real eso no se puede hacer pues a simple vista, no funciona la gestión y no tenemos recursos ni dinero para tener empresas donde experimentar.

Los físicos tienen laboratorios donde experimentar, los médicos experimenta en cadáveres. ¿Y los ingenieros industriales donde experimentan? Justamente para esta situación existe el estudio de caso.

Este diseño permite responder a la pregunta de causa y efecto, dando respuesta cuando ocurre o por qué ocurre tal efecto.

2. ¿Cuándo aplicar el Estudio de Caso?

Los estudios de casos son muy versátiles y pueden servir para explorar nuevos temas, casos raros, modelos que requieren un análisis de profundidad y que pueden generar nuevas teorías, sirve también para describir un fenómeno que no se tiene mucha información, sirve también para probar teorías analizando casos contrarios o contradictorios a lo que la teoría supone.

En ese sentido, el estudio de caso puede ser exploratorio, descriptivo y explicativo; cualquiera que fuese la situación es de gran aplicación para la mayoría de las clases de especialidad que se imparten en la carrera de ingeniería industrial y de sistema de la UNAN FAREM CARAZO (por ejemplo diseño de sistema productivos, Estudio del trabajo, Gerencia de operaciones, Proceso de manufactura entre otras).

Conclusiones

Este método de estudio de caso es muy útil y versátil para la educación superior donde se requiere investigación. Podemos usarla para explorar fenómenos productivos empresariales poco estudiados, para describir casos atípicos o raros o para explicar relación causa efecto.

El método de caso es un método viejo con más de 200 años de antigüedad y actualmente tiene todo un aparato metodológico que garantiza ciertos niveles de fiabilidad y validez. Con estudio de caso contribuimos al conocimiento de los estudiantes demostrando nuevo fenómenos o mejorando una teoría.

El estudio de caso es un poderoso método para las universidades y vale la pena ponerlo siempre en práctica pues nos acerca con mayor validez a la realidad empresarial.

Bibliografía

- King Robert Y (2009) Estudio de casos. Diseño y métodos cuarta edición, Estados Unidos de America. SAGE.
- Morra Linda (2009) diseñando y construyendo casos, estudios para la evaluación. IDEAS. Marzo 17 del 2007.