



Educación en el campo: contextualización de permanencia estudiantil en la modalidad de educación primaria y secundaria

Jefry Joel López Acevedo

Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro

<https://orcid.org/0000-0003-0007-1522>

jefry.lopez@uncsm.edu.ni

Elvin Alonzo Torres Cabrera

Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro

<https://orcid.org/0009-0006-9271-9953>

elvin.torres@uncsm.edu.ni

Enviado el 03 de Junio, 2024 / Aceptado el 11 de diciembre, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i39.20138>

Palabras clave: Estudiantes, matrícula, indicador, comunidades rurales.

RESUMEN

La educación a distancia en el campo es uno de los principales programas que incentiva el desarrollo social en las comunidades rurales, generando competencias y conocimientos científicos prácticos desde los centros educativos públicos. El presente artículo se caracteriza por su revisión sistemática de la información y su análisis sobre la permanencia estudiantil en la modalidad de educación primaria y secundaria a distancia en el campo, tomando como referencia la matrícula del año 2021 y 2022. El total de la población rural en el país ha representado un significativo peso porcentual, por ende, la educación rural es de suma importancia para el bienestar social y desarrollo del país. La matrícula de primaria a distancia en el campo durante el 2021 en comparación al 2022 presentó una disminución de 318 estudiantes, la discrepancia refleja un resultado positivo debido a que los estudiantes trascienden de la modalidad de primaria a secundaria en el campo, lo que demuestra el compromiso de los estudiantes y de la comunidad educativa. Por otra parte, la matrícula de secundaria en el campo

ha presentado variante del 2021 en comparación al 2022, con un aumento de 464 estudiantes, esta diferencia es de efecto correlacional por la continuidad de estudiantes que cursan de la modalidad de primaria. Finalmente, el indicador de permanencia estudiantil demuestra resultados positivos ante las expectativas del gobierno y la población en general, debido a la buena gestión del gobierno actual al implementar estrategias en políticas educativas, como restitución de derecho a una educación con gratuidad, igualdad e inclusividad en comunidades rurales de las regiones del país.

Keywords: Students, enrollment, indicator, rural communities.

ABSTRACT

Distance education in the countryside is an action strategy implemented by the current government in the basic and middle education subsystems, in which the entire community of the country's public schools participate to strengthen scientific and practical knowledge that promotes social development in rural communities. In this article, the indicator of permanence of students in the modality of primary and secondary distance education was analyzed taking as a reference the enrollment of the years 2021 and 2022, through a methodical process of scientific character. The rural population in 2019 represented 41.24% in the country. The enrollment of primary distance education in the countryside during 2021 compared to 2022 was 2,662 to 2,344 with a difference of 318 students, the discrepancy reflects a reduction as a positive indicator, due to the fact that students transcend from primary to secondary education in the countryside, which demonstrates the educational commitment of the students, most of the primary enrollment in the countryside is concentrated in the Autonomous Regions of the North and South Caribbean Coast and Jinotega. Secondary enrollment in the countryside has presented a variation from 2021 compared to 2022, going from 60,474 in 2021 to 60,938 in 2022, increasing by 464 students, this figure is due to the continuity of students coming from the primary education modality. Secondary school enrollment in the countryside has presented a variation in 2021 compared to 2022, going from 60,474 in 2021 to 60,938 in 2022, increasing by 464 students, this figure is due to the continuity of students coming from the primary school modality, the enrollment is concentrated mainly in the departments of Matagalpa, the Autonomous Regions of the North and South Caribbean Coast and Jinotega, the permanence indicator shows that the expectations of positive results in education in the countryside have been achieved.

INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) dentro de las estrategias en el sector educación vincula la ruralidad con programas educativos para satisfacer necesidades de la población, en especial la clase campesina obrera, este segmento de la población han sido vulnerables ante el abandono que han dejado gobiernos neoliberales antes del 2007. Las acciones del GRUN ha solventado las herencias de insuficiencias, desigualdad y privatización de la educación para la población de zonas urbanas y rurales, los niños y jóvenes no lograban ser partícipe de la educación, principalmente por la actividad laboral que desde tempranas edades ejercían y/o bajos ingresos económicos que no permitían costear sus estudios.

En consecuencia, al inicio de la gestión del GRUN, una de las principales prioridades fue acceso universal a la educación de forma integral, con inclusión y reducción de la desigualdad e incrementar la cobertura educativa en todos sus niveles, especialmente en las áreas rurales, estas acciones y estrategias están encaminadas al cumplimiento del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 (PNLCP-DH).

En este sentido, la educación es un factor determinante para el desarrollo social en las comunidades rurales, por esta razón es de importancia conocer cómo se ha sido el comportamiento del indicador de permanencia en el subsistema de educación básica y media en el campo, este contexto da a conocer el avance social de la población en tema de educación.

Con el fin de continuar mostrando la eliminación de brechas entre la oportunidad de la educación, en el presente trabajo se analiza los datos e información sobre el indicador de permanencia de estudiantes en las modalidades de primaria y secundaria a distancia en el campo durante 2021 y 2022.

MATERIALES Y MÉTODOS

Considerando el tema de la educación rural, se delimitó al comportamiento del indicador de permanencia estudiantil en la modalidad de educación primaria y secundaria a distancia en el campo, contextualizado en el año 2021 y 2022, tomando como principal referente los datos actualizados del mapa interactivo del MINED.

El fundamento de la investigación se reconoce por el rigor científico y la sistematicidad que orienta su proceso, como afirma Santos et al. (2022) la investigación está basada a la realidad que conllevan actividades intelectuales, de esta forma se plantea, se describe y se generara nuevos conocimientos que aportan a la ciencia y su desarrollo.

Así mismo, el artículo científico se caracteriza por el proceso sistémico y metódico que conlleva la investigación científica, es un documento original, elaborado por hechos conocidos,

plantea y genera resultados válidos y fidedignos que aportan a la sociedad y el campo científico (Holguín et al., 2023, p.99).

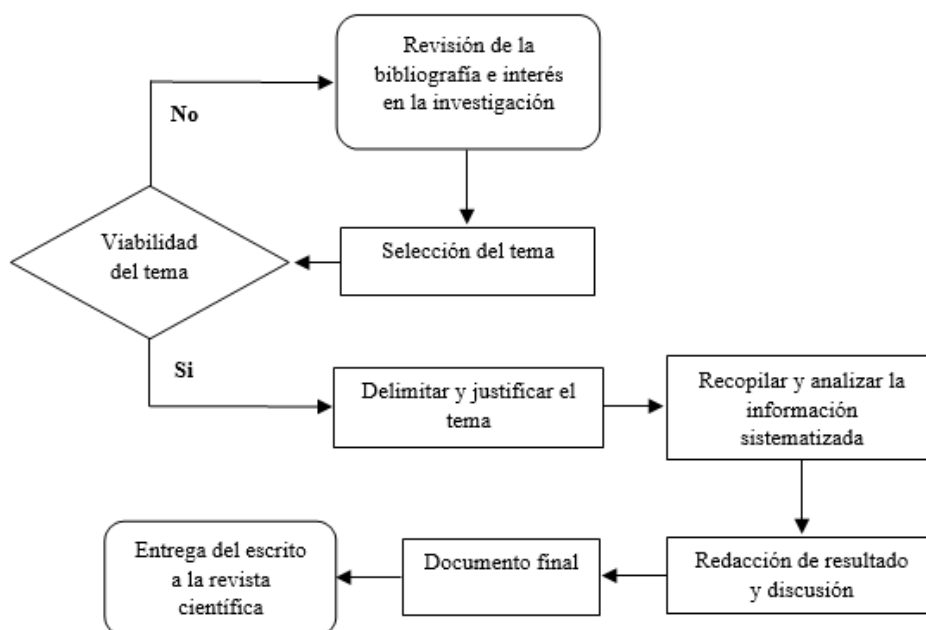
Por lo antes expuesto, el presente trabajo está clasificado como artículo científico mediante la investigación documental, con un alcance descriptivo-explicativo, siendo de enfoque mixto, en lo cuantitativo se tabulo y analizo los datos en relación a las matrículas y lo cualitativo por las características de la educación en el campo y su contexto.

Para su elaboración se realizó una búsqueda de información sobre el tema y su nivel de profundidad investigado. Una vez revisado y contextualizado, se procedió a formular el título, valorar su viabilidad y factibilidad de acuerdo con los recursos disponibles (acceso a información, tiempo, espacio y equipo).

Asimismo, se realizó una sistematización, mediante un proceso guiado por descriptores para la búsqueda de datos e información en las bases de datos, entre los más recurridas están las revistas científicas indexadas, libros, artículos científicos y sitios web, posteriormente, se procesaron los datos con valores cada región del país (región del pacifico, región central y región del caribe) en el programa Excel de Microsoft Office, de esta manera representar las distribuciones de frecuencias en forma de gráficos y tablas para su análisis y discusión de los resultados.

Figura 1

Proceso de elaboración del artículo científico



Nota. El diagrama representa el proceso de elaboración del artículo científico, considerando la metodología de investigación. Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En periodos del mandato de los gobiernos neoliberales (1990-2006) en los subsistemas de educación del país predominaban la desigualdad y la alta privatización, no existían programas educativos que respondieran a las necesidades de la población. Sin embargo, al inicio del Gobierno Cristiano, Socialista y Solidario en enero de 2007 la prioridad fue la restitución del derecho a la educación, hasta la fecha se destacan los avances en políticas educativas, que tomaron un giro radical al eliminar la privatización y desigualdad de la educación.

Los lineamientos y acciones del gobierno actual aseguran una educación y formación integral de los protagonistas de las comunidades educativas, lo que garantiza de forma pertinente las gestiones en políticas del sector educativo, con enfoque de igualdad y permanencia a una educación en todos los subsistemas educativos, estas estrategias han transformado la calidad de vida de las familias en temas de educación, impulsando el crecimiento económico, social y la defensa de restitución de los derechos para toda la población (Ministerio de Educación [MINED], 2017).

En este sentido, el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 (PNLCP-DH, 2022) contiene políticas, estrategias y acciones educativas orientadas a inversiones de bienes, servicios y transferencias que garantizan el derecho a la educación a toda la población sin distinción al ejecutar programas educativos en las modalidades de educación primaria y secundaria en el campo, tales como la Merienda Escolar, Paquetes Escolares, Tus Hijos, Mis Hijos, Estudiantes Mentores y Vocación Productiva. Estas iniciativas promueven el acceso a una educación de calidad y garantiza los recursos necesarios para su desarrollo integral en el proceso de enseñanza.

Al asegurar la alimentación y materiales didácticos en los centros educativos se promueve la permanencia de las y los estudiantes, lo que contribuye a reducir la deserción escolar. Así también, establece un entorno más favorable para los estudiantes, empoderando a los miembros de las comunidades rurales a fortalecer su tejido social desde las políticas de gobierno (MINED, s.f.).

Como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019) las modalidades de primaria y secundaria a distancia en el campo facilita el proceso de continuar los estudios para las niñas, niños y jóvenes de zonas rurales. Desde esta perspectiva, el GRUN ha impulsado programas educativos que respondan a las necesidades de la población en el campo.

Como resultado a las buenas acciones del gobierno al mando, la población tiene la oportunidad plena de profesionalizarse o estudiar carreras técnicas y profesionales que incentiven

el desarrollo socioeconómico de las familias rurales y por ende del país, lo que involucra a todos los subsistemas educativos del país con un modelo de responsabilidad compartida y dinámica en la comunidad educativa con la participación y protagonismo de niñas, niños, jóvenes, docentes, padres, madres y tutores de familias.

Según datos obtenidos de Data Commons (2023), en el año 2019 la población total de Nicaragua fue de 6,545,502 con características rurales de 2,699,365 habitantes lo que representa el 41.24% del total de la población nacional, esta cifra indica que una parte significativa habita en zonas rurales, por tanto, la educación en el rural simboliza una estrategia fundamental en el desarrollo social del país.

En Nicaragua el subsistema de educación básica está compuesta de primero a sexto grado dirigido para niños, niñas y adolescentes. Según datos del Ministerio de Educación (MINED, 2023) la matrícula general de primaria en todas sus modalidades a nivel nacional en el 2021 fue de 964,272 para el año 2022 se registró una matrícula de 951,650, lo que representa una disminución porcentual no significativa del 1.31%.

Figura 2

Mapa de las regiones de Pacífico, Central y Caribe de Nicaragua



Nota. El mapa muestra la división política de las tres regiones que conforman el país. Extraído de la página web de Imágenes y Noticias (2021).

La modalidad de primaria a distancia en el campo es ofertada desde el año 2014 para niños y jóvenes en edades entre 9 a 16 años de comunidades rurales, que por situaciones o razones no lograban estudiar en una edad adecuada. Primaria en el campo está dividido en tres ciclos: el primer ciclo contempla primero y segundo grado; el segundo ciclo tercero y cuarto grado; y tercer ciclo quinto y sexto grado, se desarrolla por encuentros los fines de semana y por sesiones tutoriales entre estudiantes y docentes de los centros educativos público (Huerta et al., 2021, p. 21).

Tabla 1

Matrícula de la modalidad de primaria a distancia en el campo del 2021 y 2022

Departamentos	2021		2022	
	Matrícula	Porcentaje	Matrícula	Porcentaje
Región del Pacífico	355	13%	350	15%
Región Central	945	35%	819	35%
Región del Caribe	1,362	51%	1,175	50%
Total	2,662	100%	2,344	100%

Nota. La tabla muestra la matrícula por años y departamentos. Los datos son tomados del mapa interactivo del MINED (2023).

La cobertura de primaria a distancia en el campo está en 13 departamentos del país, la tabla 1 muestra que la población estudiantil en su mayoría se concentró en la Región del Caribe, este resultado indica el impacto positivo que se ha logrado para las niñas, niños y jóvenes con el acceso a la educación primaria, esto se ha logrado con la participación de los Gobiernos Territoriales indígenas; la Región Central ocupa el segundo lugar de matrícula en los departamentos, principalmente en Matagalpa y Jinotega; y en la Región del Pacífico se encontró con menor cantidad de matrícula, este resultado se debe en esta región se ha ofertado la modalidad primaria regular en todos sus municipios, debido que los centros educativos públicos están ubicados en zonas urbanas.

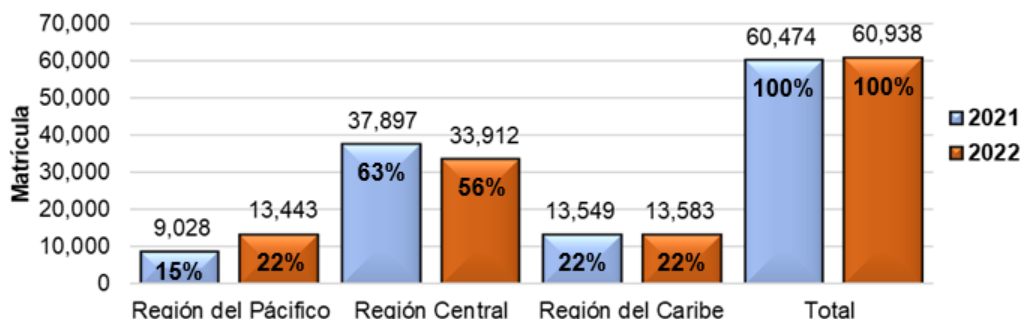
Así mismo, la tabla 1 presenta los registros de la matrícula primaria a distancia en el campo con un total de 2,662 estudiantes en el 2021, sin embargo, en el 2022 se registró una matrícula de 2,344 reportando una disminución de 318 estudiantes lo que representa el 12% a nivel nacional, este resultado indica que los protagonistas han logrado culminar el nivel educativo básico y continuar con sus estudios de secundaria, obteniendo la buena permanencia de estudiantes debido a la buena gestión de las políticas educativas.

Así también, la modalidad de secundaria a distancia en el campo ha sido un éxito dentro de las políticas educativas del GRUN, comenzó a implementarse en el año 2014 en 447 centros educativos distribuidos en 17 departamentos, logrando la participación de 1,341 docentes. Este esfuerzo empezó a satisfacer la necesidad del acceso al bachillerato desde las comunidades rurales, en el 2022 la modalidad cuenta con 706 centros educativos (MINED, s.f).

La matrícula general de secundaria en todas sus modalidades en 2021 fue de 546,428 estudiantes, sin embargo, en el 2022 se registró una ligera disminución de 531,846 estudiantes, lo que representa el 2.67% (MINED, 2023).

Figura 3

Matrícula en la modalidad de secundaria a distancia en el campo de 2021 y 2022



Nota. El gráfico representa la variación de matrícula del 2021 y 2022. Los datos son tomados del mapa interactivo del MINED (2023).

La modalidad de secundaria a distancia en el campo está disponible en todos los departamentos del país. Sin embargo, como se observa en la figura 2, la mayoría de la población estudiantil se concentra en la Región Central, lo que indica el aprovechamiento a la oportunidad educativa por parte de los jóvenes. La Región del Caribe ocupa el segundo lugar en matrícula, mientras que la Región del Pacífico presenta porcentajes más bajos. Además, se ha registrado un aumento en la matrícula en 2022 con respecto a 2021 con 464 estudiantes, lo que equivale a un crecimiento del 1%. Este resultado es positivo debido que se refleja la permanencia de los estudiantes en su transición de primaria a secundaria a distancia en el campo.

Así también, los resultados antes mencionados se han logrado por la eficiencia de los procesos pedagógicos en cada territorio, dado que los docentes de centros educativos del país realizan Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), como espacios para intercambios de experiencias y prácticas en las aulas, fortaleciendo las estrategias pedagógicas enfocadas a la innovación, investigación, aplicación de tecnología, cuidado y amor a la madre tierra, orientados a la vocación de una cultura productiva, siendo el estudiante como el principal protagonista y agente de cambio para el desarrollo social en las comunidades rurales, ampliando una cosmovisión propositiva desde una dimensión cultural y educativa (MINED, s.f).

Consecuencia de lo antes expuesto, el indicador de permanencia estudiantil ha presentado logros por la pertinente articulación de las políticas educativas, lo que incentiva al proceso de desarrollo integral en los territorios rurales, que ha dejado en la población capacidades, habilidades y competencias necesarias que influyen en el bienestar y progreso social.

CONCLUSIÓN

Desde el año 2007 el GRUN ha implementado estrategias para incentivar el desarrollo socioeducativo del país. La oferta de las modalidades de primaria y secundaria a distancia en el campo es una acción de prioridad del gobierno para la restitución de derecho a una educación gratuita, de calidad e inclusiva en las comunidades rurales.

La modalidad de primaria a distancia en el campo registro una disminución de matrícula de 318 estudiantes lo que representa el 12%, este resultado demuestra que los estudiantes han logrado culminar el nivel educativo básico, trascendiendo a la modalidad de secundaria. En cambio, la modalidad de secundaria presentó un crecimiento de matrícula de 464 estudiantes con un peso porcentual del 1%, este resultado aporta en gran medida al bienestar y permanencia de los estudiantes en la modalidad de educación en el campo gracias a la iniciativa de gobierno y las estrategias del PNLCP-DH.

La matrícula en la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo reportó un aumento en el del año 2022 con respecto al 2021, la cantidad asciende a 464 estudiantes con un peso porcentual del 1%, esto indica la continuidad de estudios de primaria hacia la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo, principalmente en los departamentos de Matagalpa y Jinotega de la Región Central donde se concentra la mayor cantidad de matrícula, seguidamente la Región del Caribe; y en menor cantidad la Región del Pacífico.

A nivel nacional los resultados son satisfactorios al demostrar la permanencia estudiantil en el campo, demostrando el interés por parte del gobierno para impulsar el desarrollo rural mediante un proceso de cambio social en temas de educación.

REFERENCIAS

- Data Commons. (2023). Place Explorer. https://datacommons.org/place/country/NIC/?utm_medium=explore&mprop=count&popt=Person&hl=es
- GobiernodeReconciliaciónyUnidadNacional. (2022). Plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano 2022-2026 [Archivo PDF]. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Huerta M., Maradiaga, M. y Ríos, R. (2021). Secundaria a Distancia en el Campo: en el Campo: un espacio para crecer en el bien común desde la comunidad y para la comunida. Índice Nicaragua, 1 (2), 17-25. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/38/47>
- Imágenes y noticias. (2021). Mapa de Nicaragua con nombres, departamentos y municipios. <https://imagenesnoticias.com/mapa-de-nicaragua-con-nombres-departamentos-y-municipios/>

Índice Nicaragua. (2024). Estructura para presentación de trabajos. <https://indicenicaragua.edu.ni/estructura-para-presentacion-de-trabajos/>

Ministerio de Educación. (2023). Mapa Interactivo. <https://serviciosonline.mined.gob.ni/mapa-de-la-educacion/MapaEstadistica.aspx>

Ministerio de Educación. (s.f). Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje. <https://www.mined.gob.ni/encuentros-pedagogicos-de-interaprendizaje/>

Ministerio de Educación. (2017). Plan de educación 2017 – 2021 [Archivo PDF]. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6353.pdf

Ministerio de Educación. (s.f). Educación Secundaria a Distancia en el Campo. <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria-a-distancia-en-el-campo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Nicaragua perfil de país [Archivo PDF]. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_nicaragua_20190517.pdf

Santos Gutiérrez, S., Geraldo Campos, L. y Tito Huamani, P. (2022). Metodología y Herramientas de investigación Científicas. Atena.

Villafuerte Holguín, J. C., Carrera Moreno, G., Cartaya Olivares, M., Intriago Palacios, E., Cornejo López, j., Ronquillo Triviño, L., Ramírez Rodríguez, W., Macias Loo, M., Rivera Solórzano, A., Manzano Díaz, M., Salmerón Cevallos, M., Demera Vera, J., Bello López, E., Mena Sánchez, L., Bello Piguave, J., Muñoz Alcívar, M., Castro Medranda, C., Carvajal Zambrano, B. y Victoria Andrade, M. (2023). Orientaciones Teórico - Metodológicas para la lectura y escritura académica. Mawil Publicaciones de Ecuador.