



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

compromiso social



DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
UNAN-MANAGUA



La Revista Compromiso Social, refleja la responsabilidad que frente a la sociedad, debe desarrollar una institución de educación superior, comprometida en la búsqueda de la solución de los problemas fundamentales del entorno social y que ella se traduzca en la promoción y predominancia del bienestar general, por encima del particular. Por ello, en esta revista queremos, a través del pensamiento y aporte intelectual, evidenciar nuestro compromiso social, desde la perspectiva de la Extensión Universitaria, como principal responsabilidad institucional.

Revista de la Dirección de Extensión Universitaria

La Revista Compromiso Social, refleja la responsabilidad que frente a la sociedad, debe desarrollar una institución de educación superior, comprometida en la búsqueda de la solución de los problemas fundamentales del entorno social y que ella se traduzca en la promoción y predominancia del bienestar general, por encima del particular. Por ello, en esta revista queremos, a través del pensamiento y aporte intelectual, evidenciar nuestro compromiso social, desde la perspectiva de la Extensión Universitaria, como principal responsabilidad institucional.

Se admiten artículos inéditos, resultados de las actividades de extensión social, artículos de revisión bibliográfica y ensayos. Su periodicidad es semestral. El primer número comprende de enero a junio y el segundo número, de julio a diciembre. La revista es dirigida a los/as extensionista, a la comunidad universitaria y la sociedad nacional e internacional.

COORDINACIÓN EDITORIAL

Jilma Romero Arrechavala
Directora de Extensión Universitaria.

Nohemí Rojas Icabalzeta
Editora Académica,
Ejecutiva de Relaciones Públicas e Internacionales
(UNAN-Managua, Nicaragua).

Alejandra Solórzano/ Ivania Martínez Pérez
Extensión Universitaria
(UNAN-Managua, Nicaragua).

CORRECCIÓN

En idioma español:

José Salomón Delgado / Carlos Lenys Cruz Barrios
Editorial Universitaria, (UNAN-Managua, Nicaragua).

En idioma inglés:

Fanny Dalila López Martínez.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Marvin Gutiérrez Rodríguez
Editorial Universitaria / UNAN-Managua.

SOPORTE TÉCNICO

Kener Abel Salinas Sequeira
Portal Web de Revista Compromiso Social.

DIFUSIÓN Y PRENSA

Rosa Maleaños
Ejecutiva Relaciones Públicas e Internacionales
(UNAN-Managua, Nicaragua).

DIRECCIÓN POSTAL

Extensión Universitaria
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua (UNAN-Managua)
Apartado postal: 663. Managua, Nicaragua.
Tel. (505) 2278-6769/ Ext. 5105, 5227, 5235

CONTACTO PRINCIPAL

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Revista de Extensión Universitaria, Managua,
Nicaragua.
Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150
Metros al Este, Pabellón 4 UNAN-Managua.



Los artículos publicados son sometidos a un proceso de evaluación por especialistas en cada una de las áreas que comprende la revista. Los contenidos de los artículos y reseñas son responsabilidad exclusiva de cada uno de los autores. Se prohíbe reproducir los artículos sin indicar su procedencia. La Revista se publica dos veces al año.



La Revista Compromiso Social se distribuye bajo una licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.
Para ver una copia de esta licencia, visite: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

Editorial Universitaria / UNAN-Managua
ISSN: 2309-6713

Todos los derechos reservados conforme a la ley.
<https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial>

Créditos

Autoridades

Ramona Rodríguez Pérez
Rectora, UNAN-Managua

Jaime López Lowery
Vicerrector General, UNAN-Managua

Luis Lobato Blanco
Secretario General, UNAN-Managua

Maribel del Carmen Avendaño
Vicerrectora de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria,
UNAN-Managua

Jilma Romero Arrechavala
Directora Extensión Universitaria,
UNAN-Managua

Consejo Editorial

Gloria Villanueva Nuñez
Ejecutiva de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Violeta Gago García
Ejecutiva de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Elizabeth Castillo Villagra
Ejecutiva de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Maritza Pallavicini Campos
Ejecutiva de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Tamara Pérez Rodríguez
Ejecutiva de Extensión Universitaria, UNAN-Managua

Bismarck Santana Tijerino
Vicerrector de Asuntos Estudiantiles,
UNAN- Managua

Miguel Ayerdis García
Director de Relaciones Públicas e Internacionales, UNAN-Managua,
UNAN-Managua

Karla Patricia Castilla
Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales),
UNAN-Managua

Marvin Villalta Orozco
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas,
UNAN-Managua

José Ramón Velásquez Hernández
Ejecutivo de Dirección de Posgrado y Educación Continua,
UNAN-Managua

Mario López Jiménez
Facultad de Ciencias Económicas,
UNAN-Managua

Miurel Suárez Soza
Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí),
UNAN-Managua

Jairo Rojas Meza
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa (FAREM-Matagalpa),
UNAN-Managua

Jairo Martínez Páramo
Universidad Nacional de Ingeniería (UNI),
Managua-Nicaragua

Sandra María Lobo Jerez
Universidad Nacional Agraria (UNA),
Managua-Nicaragua

Consejo Científico Internacional

Gil Ramón González González
Vice – Ministro de Educación Superior de la República de Cuba

Mynor René Cordón y Cordón
Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Guatemala

Ivania Padilla Contreras
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Luz Rosa Estrella
Universidad Abierta para Adultos, Santiago de los Caballeros,
República Dominicana

Liliana Barela
Universidad de Buenos Aires,
Argentina

Jorge Chávez
Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Humberto Tommasino Ferraro
Universidad República,
Uruguay

Presentación

El número 3 de la revista Compromiso Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), correspondiente al primer trimestre del año 2020, recopila una serie de experiencias del quehacer extensionista, desde las diferentes disciplinas y espacios comunitarios, mediante los cuales se establece el vínculo de la universidad con la sociedad este postulado, se ve fortalecido con el planteamiento que se menciona desde la experiencia extensionista de la universidad, la cual plantea la necesidad de evaluar el modo de gestión de la labor académica para alcanzar la excelencia en la formación, el desarrollo de la investigación y su compromiso con su entorno .

Iniciamos con un primer artículo, la *Implementación de Ecoclubes en centros educativos de Tegucigalpa*, una experiencia de extensión universitaria, escrito por Yeceisky Yajerik Ortega Ramos, Docente Extensionista del Departamento de Ciencias Naturales de la Universidad Francisco Morazán de Honduras, en el que resalta que los Ecoclubes, se empezaron a ejecutar a partir del año 2013 como proyectos de carrera, en diferentes centros educativos de educación media, con educandos que cursaban práctica profesional. También se involucró la carrera de profesorado de Ciencias Naturales, para contribuir, desarrollar y fortalecer en las comunidades educativas la conciencia sobre los problemas del planeta, a través de un esquema educativo, compatible con el conocimiento científico-

tecnológico, la investigación científica, el desarrollo sostenible y el mejoramiento de las condiciones ambientales de la sociedad; se sumó a este esfuerzo, educandos de la Carrera de Profesorado en Ciencias Naturales para el desarrollo de actividades articuladas y coherentes a la adopción de nuevos hábitos, acciones responsables y sostenibles con el ambiente.

El segundo artículo está referido a una *Sistematización de experiencias en las capacitaciones realizadas en el uso y manejo del aceite vegetal usado*, por Martha Jarquín Pascua, especialista en análisis del laboratorio de biotecnología y el colectivo de autores quienes presentan que en Nicaragua, los recursos hídricos han venido sufriendo grandes deterioros a causa de la deposición inadecuada de desechos sólidos y aguas residuales, provenientes de las actividades antropogénicas. Por tal razón, en el año 2009, la Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (ENACAL) dio inicio al funcionamiento de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) para dar respuesta a la problemática de las aguas servidas de la ciudad. Por su parte, la UNAN-Managua, a través del Laboratorio de Biotecnología, creó el proyecto de reciclaje de aceite vegetal usado, mediante el desarrollo de estrategias educativas ambientales, con la aplicación de una metodología, para obtener productos de innovación amigables con el medio ambiente, tales como el jabón de limpieza y el biodiesel, a partir de aceite vegetal usado.

Se comparte también un artículo, que es el resultado de un proyecto de cooperación internacional: “Producción documental, sobre el Crisi Siknis, la casa está todavía a oscuras 2019. 2020”, en el que se destaca una investigación sobre dicha enfermedad, en la comunidad del Alal del territorio Mayagna Sauni As, del municipio de Bonanza, Región Autónoma de la Costa Caribe norte, Nicaragua, para lo cual se llevó a cabo un trabajo de Campo, donde se realizaron entrevistas a líderes comunitarios. Producto de ello, es el tercer artículo que compartimos, cuyo tema es poco conocido, el *Grisis Siknis cosmovisión ancestral o trastorno psicosocial, estudio de caso en la comunidad de Alal, municipio de Bonanza, Costa Caribe nicaragüense* de Jarevt Amir Reyes Amador¹ donde se abordan los resultados del estudio, y nos plantea que este problema de salud, es originada por personas que practican magia negra o ciencias ocultas, que toman posesión de las personas, haciendo un tipo de hechicería, ocasionando desequilibrios en la salud de las mismas.

Desde el vicerrectorado de asuntos estudiantiles, se comparte una rica experiencia, a partir de intervenciones realizadas con estudiantes de las distintas carreras, el que titularon: “*El trabajo en grupo como generador de estrés académico una mirada a la experiencia de estudiantes de pregrado de la UNAN-Managua, contexto y propuesta*”, escrito por Arlen Castro Nicaragua, docente investigadora de la UNAN-Managua y Martha Erica Martínez González, quienes nos exponen un importante hallazgo del trabajo en grupo, como formato didáctico muy común en las estrategias de aprendizaje, utilizadas por la docencia, (fue un factor generador de estrés académico entre estudiantes de grado de la UNAN –Managua).

Asimismo, en la línea de formación y generación de capacidades, desde la participación de los doctorandos, publicamos dos artículos educativos, producto de dos cursos de doctorados, en el que se compartieron conocimientos, como es el presentado por Jonathan José Flores Martínez docente-investigador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN –Managua), donde se aborda la *Globalización y Educación en Nicaragua, impacto en el sistema educativo y transformación de las culturas*

escolares, que tiene como objetivo general, observar las Implicaciones de la globalización en la educación y en particular, se puntualiza sobre el impacto del proceso globalizador en el sistema educativo nicaragüense y la formación de las culturas escolares analizado en sus dos dimensiones: político estructural, y la dimensión social o cultural.

Por otra parte, el artículo “*La formación integral universitaria aplicada a los nuevos contextos*” de Martha Miurel Suárez Soza y colectivo, en el que nos comparte que la formación integral universitaria, debe ser un tema prioritario para la UNAN-Managua; el que contexto en el cual se mueve la universidad en el mundo contemporáneo, tiene que estar vinculado inevitablemente por los cambios vertiginosos del conocimiento y para ello necesita una transformación continua y permanente. Clarifican que las estrategias didácticas que se planifiquen deben de estar apoyadas en la tecnología que es la que ulteriormente determinará el logro de los objetivos propuestos.

En el artículo *El rol del profesor universitario en el Siglo XXI ¿Es necesario el cambios en su actuación como Docente -Tutor - investigador?* de Pedro Alberto Aburto Jarquín, se expresa que el docente universitario debe estar dotado de una serie de competencias pedagógicas, que propicien el aprendizaje estudiantil mediante la utilización de diversas estrategias metodológicas y didácticas, propias del área del aprendizaje, aprovechando los recursos técnicos que les permitan gestionar su clase exitosamente, desarrollando competencias. En concordancia con lo anterior, la educación del Siglo XXI debe renovar su concepto de conocimiento, asumiendo la idea de que las competencias, como estrategia de formación, resulta vital en instituciones de educación superior. De modo que, el nuevo perfil del profesor, para conformar el paradigma del aprendizaje, deberá estar más asociado con el rol de asesor o coordinador en el proceso de formación.

En el marco del proyecto “*Generando capacidades docentes y materiales didácticos para el fortalecimiento de la educación Bilingüe Intercultural del territorio Mayangna Sauni As Panamahka*”², la UNAN-Managua incidió en las 23 comunidades del territorio Suani As y 5 comunidades Sauni Arunka, donde se desarrollaron

¹ Este proyecto fue co-coordinado por Jilma Romero Arrechavala, Carlos Lenys Cruz Barrios, Sandra Tenorio PEPD y el trabajo de campo desarrollado por Francis Sánchez Chavarría quien realizó en trabajo de campo junto a la contraparte internacional en el mes de septiembre del 2019. La transcripción de las entrevistas por el autor del artículo.

² Coordinadora Jilma Romero Arrechavala y equipo técnico metodológico Sandra Tenorio López (q.e.p.d) y Carlos Lenys Cruz Barrios y como enlace Eonayo Taylor. Desarrollado del 2017 al 2029. Formó parte del proyecto el director del Sistema Autonomo regional SEAR Edgar Francis.

diagnósticos, un diplomado en diseño curricular y 21 materiales didácticos, para docentes y estudiantes de educación inicial, primero y segundo grado, en el marco de una adecuación y la articulación curricular. Las dos docentes investigadoras, desarrollaron algunos cursos y en ese compartir conocimientos, presentan sus experiencias a través del artículo: *Currículo y didáctica en la práctica docente de la etnia Mayangna*. Asimismo, nos comparten que es evidente que con la aplicación de los pasos de la adecuación curricular, les ha permitido a los docentes Mayangna desarrollar competencias teóricas y prácticas en el ámbito curricular didáctico e investigativo, a pesar de que la mayoría de ellos carecen de materiales didácticos curriculares y los que poseen, están en condiciones deplorables y desactualizados, que limitan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Dicho de otro modo, los docentes deben fortalecer los conocimientos y experiencias sobre currículo y didáctica en el ejercicio docente y aplicar el proceso investigativo, en la adecuación de programas de preescolar y primaria con un carácter innovador.

Cerramos el área de los artículos, con un tema referido a la *escasa participación política de las mujeres en liderazgo de los gobiernos locales casos específicos de alcaldes municipales de San Nicolás y Santa Bárbara, Honduras año 2019*, por Nancy Raquel Portillo Gómez, en el que nos comparten que Honduras, es un país donde históricamente la participación política femenina ha sido muy limitada. En este año 2020 se puede constatar que los espacios del poder local, como las alcaldías, sólo están siendo lideradas por 21 mujeres alcaldes, representando tan sólo el 7% de las 298 alcaldías; sin embargo, la problemática se agrava, debido a que las relaciones de poder y hegemonía, están impuestas por un determinado género, basadas en la negación de la mujer y el absolutismo del hombre.

Hemos querido, como revista institucional, cumplir con todos los criterios que una revista de esta naturaleza requiere, en cuanto a la evaluación por pares nacionales e internacionales de todos sus artículos, por lo que hemos logrado mantener los estándares requerido.

Otro apartado lo hemos denominado DOSSIER y contiene tres documentos publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO y deseamos que por su importancia, se incorpore para su lectura y análisis y valorar la posibilidad de escribir al respecto sobre Nicaragua o bien estudios comparativos. Estos son:

El documento N° 10. *Situación rural de América Latina y el Caribe con 2 grados de calentamiento*, donde se aborda que el clima se hace más caluroso, particularmente en regiones áridas, aumentará la frecuencia e intensidad de fenómenos extremos en toda la región, incluidos impactos de sequías, inundaciones, olas de calor y ciclones. Como un segundo aporte, tenemos el documento N° 19. *Los sistemas de investigación y transferencia de tecnología agropecuaria de América Latina y el Caribe en el marco de los nuevos escenarios de ciencia y tecnología*. En el se expresa que es apremiante una nueva matriz tecnológica que facilite el cumplimiento de los objetivos planteados, con lo cual la tecnología agropecuaria juega un rol protagónico.

Un tercer documento N° 23. *Mujeres Rurales protección social y seguridad alimentaria en América Latina y el Caribe*. Desafíos actuales y aportes del enfoque sistémico a la política pública con enfoque de género, nos relata que 19 millones de mujeres, experimentan inseguridad alimentaria severa y vale la pena darle una mirada.

En el dossier, incorporamos también una presentación de Armando Ugarte Solís, *Experiencias en el proceso de incorporación de la temática de GIRD y ACC en universidades de Centroamérica que integran el SICA*. Identificación e Inserción de la Temática Gestión Integral de Riesgo de Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC). En el plan de estudios y asignaturas de la carrera de Ingeniería Civil, donde se plantea que es apremiante tener un marco general en la región en materia de gestión integral del riesgo a los desastres, para facilitar el vínculo entre las decisiones de política con sus correspondientes mecanismos e instrumentos de aplicación.

Cerramos con un poema dedicado a la *Madre Tierra*, escrito por Mabel Gaitán, de la Dirección de Cultura del Vicerrectorado de Asuntos Estudiantiles de la UNAN Managua.

Agradecemos a las autoras y los autores, sus aportes a la extensión universitaria de la UNAN-Managua, a la articulación con las comunidades y a la generación de capacidades, en el estudiantado, como pilares fundamentales para el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes.

Jilma Romero Arrechavala
Directora de Extensión Universitaria
Editora - UNAN-Managua

