



# Percepciones estudiantiles sobre el rol protagónico de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural

© Copyright 2024. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
Todos los derechos reservados

## Perceptions on the leading role of rural women in socioeconomic and cultural development

**Martha Miurel Suarez-Soza**

Coordinadora de la Carrera Trabajo Social  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-Managua)  
Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)  
msuarez@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

**Cliffor Jerry Herrera Castrillo**

Docente de Matemáticas  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-Managua)  
Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)  
cliffor.herrera@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

**Feliciana del Socorro Dávila Matute**

Coordinadora de la Carrera Ciencias Sociales  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-Managua)  
Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)  
feliciana.davila@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

**Carmen María Triminio Zavala**

Coordinadora de las carreras Matemáticas y Física-Matemática  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua  
(UNAN-Managua)  
Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)  
ctriminio@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0001-5970-5396>

Fecha de recibido: 29 abril 2024

Fecha de dictaminado: 29 junio 2024

## Resumen

El estudio tiene como objetivo identificar las percepciones de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Centro Universitario Regional del Norte (CUR-Estelí), sobre el rol protagónico de la mujer rural. La metodología se trabajó con enfoque mixto de tipo descriptivo, aplicando un cuestionario semiestructurado y un conversatorio de análisis y reflexión sobre la temática en estudio. Como resultado se encontró que las mujeres son protagonistas en los diferentes roles, así como la contribución con las familias o comunidades en pro del desarrollo autosostenible. De este modo, se reconocieron los aportes significativos en el ámbito

socioeconómico, incluyendo actividades propias de las zonas de residencia; por consiguiente, el empoderamiento en educación, liderazgo, promoción de la cultura, pertinencia de identidad, creación de sus propias ideas; no obstante, el enfoque de género vinculados en los estereotipos de carácter generacionales. En conclusión, la percepción de los estudiantes sobre el protagonismo de la mujer rural es de vital importancia para el buen vivir, así como en la toma de decisiones. En correspondencia a los hallazgos encontrados, es importante el abordaje sobre la persistencia de estereotipos de género que aún deben ser tratados, implementar programas educativos que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades en las mujeres a nivel socioeconómico como cultural.

## Palabras clave

*Cultura, Desarrollo, Economía, Mujer, Rural.*

## Abstract

The study aims to identify the perceptions of students from the National Autonomous University of Nicaragua UNAN-Managua, Centro Universitario Regional del Norte, CUR-Estelí, about the leading role of rural women. The methodology was worked with a mixed descriptive approach, applying a semi-structured questionnaire and a discussion of analysis and reflection on the topic under study. As a result, it was found that women are protagonists in different roles, as well as the contribution with families or communities in favor of self-sustainable development, in this way the significant contributions in the socioeconomic field were recognized, including activities specific to the areas of residence; consequently empowerment in education, leadership, promotion of culture, relevance of identity, creation of their own ideas; However, the gender approach is linked to generational stereotypes. In conclusion, the students' perception of the role of rural women is of vital importance for good living, as well as in decision-making. In accordance with the findings, it is important to address the persistence of gender stereotypes that still need to be addressed, implementing educational programs that contribute to strengthening the capabilities of women at a socioeconomic and cultural level.

## Keywords

*Culture, Development, Economy, Women, Rural.*

## Introducción

El presente estudio, se centra en identificar el rol protagónico de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural. A lo largo de la historia, las mujeres rurales han desempeñado una función singular y crucial en sus comunidades. De esta manera, contribuye significativamente al progreso económico, la preservación de la cultura local y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Sin embargo, a pesar de su valiosa labor, a menudo se enfrentan a desafíos y estereotipos arraigados que limitan su participación en el protagonismo social. En este sentido, resulta

fundamental comprender la importancia de su aporte, así como identificar posibles estrategias para fortalecer su empoderamiento y de este modo, promover la equidad de género desde el ámbito rural.

Con el paso de los años las mujeres han enfrentado múltiples formas de subordinación, que se manifiestan tanto en las prácticas y labores históricas en los diferentes tipos de representaciones. Esquizani et al. (2017) subrayan que se han desarrollado acciones de concientización acerca de la posición desventajosa de las mujeres en las sociedades contemporáneas de todo el mundo. No obstante, estas continúan enfrentando desigualdad.

Como se plantea anteriormente, estas prácticas y representaciones han generado una serie de consecuencias negativas, como la asignación de roles tradicionales, la invisibilización de su trabajo y su participación política, barreras en el acceso al mercado laboral y una mayor vulnerabilidad social. En particular, las mujeres rurales han enfrentado una feminización de la pobreza, siendo especialmente afectadas por estas problemáticas (Rodríguez et al., 2023).

Así lo reafirma Buquet (2016) cuando menciona que:

Estas condiciones de desventaja responden al sistema de organización denominado orden de género; subordina a las mujeres como colectivo frente al colectivo de los hombres y construye diferencias arbitrarias cuyo resultado es el desempeño de papeles sociales diferenciados y jerarquizados que se reproducen en todos los ámbitos del ser y del quehacer humano.

Además, según el señalamiento por Tamayo (2013), en la década de los 80, los enfoques de desarrollo como la Integración de la Mujer (MED) y la Perspectiva de Género y Desarrollo (GED) surgieron como vías para promover el empoderamiento y emprendimiento femenino. Estos enfoques reconocen los múltiples roles que las mujeres desempeñan, incluyendo los reproductivos, productivos y de gestión comunitaria. En consecuencia, se considera un proceso económico, social y cultural que no solo fomenta la colaboración en la generación de alternativas productivas sostenibles, sino también el desarrollo de habilidades emprendedoras y la identificación de la fémina como un actor clave en la transformación territorial.

Con el fin de sustentar este estudio, se ha indagado sobre el rol de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural. A continuación, se muestra un resumen de las investigaciones más destacadas:

A nivel internacional, Baque (2020) investigó sobre el impacto del turismo comunitario en la inserción de la mujer rural en el desarrollo económico local del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas. Esta investigación se propuso analizar las actividades realizadas por las mujeres rurales para promover un desarrollo económico rural más sólido. Se utilizaron métodos bibliográficos, descriptivos, analítico-sintéticos e inductivo-deductivos, así como técnicas de observación directa y encuestas para recopilar información.

Los resultados revelaron que el cantón Pedro Carbo cuenta con valiosos recursos naturales que, al ser aprovechados, podrían impulsar el desarrollo económico. El turismo comunitario contribuye al bienestar y la calidad de vida de las comunidades rurales y la cabecera cantonal. Sin embargo, la participación de la mujer rural en las actividades económicas del turismo comunitario es limitada y se da de forma indirecta, principalmente a través de la venta informal de alimentos en los alrededores de los sitios turísticos.

Según datos brindados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en sus siglas en inglés Food and Agriculture Organization, las mujeres representan una cuarta parte de la población mundial. Precisamente en Colombia, los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) describen que el 23,9% de la población vive en zonas rurales, es decir, 12,5 millones de personas, de las cuales 5,9 millones son mujeres (ONU, 2023).

Asimismo, Cruz y Rivera (2020) se enfocaron sobre los cambios en el rol de la mujer rural y su empoderamiento a través de una historia de vida, con el objetivo de identificar las principales transformaciones y los factores que influyen en su empoderamiento. En las comunidades rurales, estas han sido tradicionalmente asignadas a las labores domésticas y el cuidado de los hijos, y su participación en actividades productivas ha sido poco reconocida como generadora de ingresos. La investigación examinó experiencias en América Latina, especialmente en Colombia, donde el concepto de empoderamiento ha sido determinante para la transformación del rol de la mujer.

A través de la historia de vida de Zoraida Ramírez, una mujer de la vereda Poleal en el municipio de San Jerónimo, Antioquia, se analiza su camino desde la infancia para transformar su realidad. Se destaca la importancia de la educación y la participación en asociaciones o grupos rurales como herramientas para generar cambios en su rol como mujer rural. El estudio utilizó el enfoque biográfico-narrativo, centrándose en la experiencia individual de los sujetos. La historia de vida de Zoraida permite comprender su proceso de cambio de rol, su nivel de empoderamiento y su motivación para continuar en su espacio de asociatividad.

García (2022) examinó el empoderamiento de la mujer rural a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC). En un contexto de globalización, las TIC desempeñan un papel crucial en el empoderamiento económico, político, social, educativo y de salud de las personas. No obstante, las mujeres rurales constituyen un grupo vulnerable con dificultades para acceder y utilizar las TIC. A pesar de esto, se ha observado que estas se están convirtiendo en agentes de cambio en sus comunidades rurales, y las TIC les brindan información y, dependiendo de cómo las utilicen, pueden promover su empoderamiento. La investigación documental analiza la situación actual de las fuentes documentales sobre el empoderamiento de la mujer rural a través de las TIC. Aunque todavía se requieren políticas públicas para abordar las desigualdades y brechas persistentes en las zonas rurales, se destaca el creciente interés en programas de alfabetización digital dirigidos a estas, que han proporcionado resultados favorables.

Por su parte, Guerra (2022) se centró en los roles de las mujeres rurales y su contribución a las comunidades. Estas representan una parte significativa de la población mundial y desempeñan un papel crucial en la alimentación y la soberanía alimentaria, así como en la mitigación de los efectos del cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Además, a través de redes comunitarias, sostienen la vida al facilitar la circulación de bienes, productos y servicios. A pesar de su importancia, se sabe poco sobre sus vidas y resistencias. El Atlas de las Mujeres Rurales se presenta como una estrategia para reconocer el valor del trabajo remunerado y no remunerado, a través de las voces y acciones femeninas. Este proyecto experimental recopila información sobre la experiencia vital de mujeres rurales, indígenas, campesinas, afrodescendientes y montubias en diferentes regiones de Ecuador.

En su estudio de caso en Muy Muy, Nicaragua, López (2017) analizó el empoderamiento de la mujer rural en el marco de las políticas sociales implementadas a partir del 2007. El Programa Productivo Alimentario (PPA), conocido como Hambre Cero, ha beneficiado, principalmente, a féminas en áreas rurales. El municipio de Muy Muy ha experimentado procesos de empoderamiento desde la implementación del programa, permitiendo que las mujeres se reconozcan como sujetos de poder a nivel individual y colectivo, por tanto el empoderamiento depende del deseo, la voluntad y la determinación personal, aún cuando se enfrentan obstáculos en este proceso.

De igual forma, Herrera (2024) examina el papel fundamental de las mujeres nicaragüenses en la búsqueda de la equidad de género y en la construcción de un modelo de desarrollo humano inclusivo y transformador en el país. En este se destacan aspectos como la participación política, el acceso a la educación, la igualdad de oportunidades económicas y el empoderamiento de las mujeres. El estudio resalta cómo las mujeres se convierten en protagonistas clave en la restitución de sus derechos y en la promoción de la igualdad de género. A su vez, se subraya la importancia de superar barreras culturales, sociales y económicas para lograr una sociedad más justa y equitativa, donde las mujeres tengan un rol activo en la toma de decisiones y contribuyan a la construcción de un futuro próspero para todas las personas en Nicaragua.

## Metodología

### Tipo de estudio

El estudio adopta un enfoque mixto, que combina datos cuantitativos y cualitativos, como señalan Sánchez et al. (2022) al mencionar que la metodología mixta como un diseño de investigación que involucra ambos tipos de datos. Este enfoque es comúnmente utilizado en trabajos de investigación, ya que permite representar los resultados de manera cuantitativa y realizar interpretaciones cualitativas, y así ambos aspectos se complementan entre sí.

El análisis de los alcances de este trabajo sobre las percepciones del rol protagónico de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural revela que se trata principalmente de un estudio descriptivo. Según

Valle et al. (2022), los estudios descriptivos pueden ser desarrollados tanto con un enfoque cuantitativo como cualitativo y tienen como objetivo describir los hechos y características de la población y muestra estudiada. En este caso, la investigación se enfoca en describir la realidad del rol de la mujer rural en el desarrollo, así como analizar y explicar el proceso de enseñanza y la interpretación de datos numéricos relacionados.

### Escenario de la Investigación

El estudio se llevó a cabo en el Centro Universitario Regional de Estelí de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, ubicado en el barrio 14 de abril al noroeste de la ciudad de Estelí, cerca de la subestación de ENATREL. Esta institución cuenta con cinco recintos universitarios, pero las oficinas principales y desde donde se gestionan los procesos administrativos y académicos se encuentran en el Recinto Leonel Rugama Rugama (Triminio-Zavala et al., 2024).

### Población y muestra

En este estudio, la población se compone de 1,285 estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de CUR-Estelí, y se seleccionó una muestra de 310 educandos. Se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico, lo que implica, según Cabezas et al. (2018) que la selección de la muestra se basa en razones de conveniencia y no se conoce la probabilidad de inclusión de los elementos de la población en la muestra. Dado que el grupo de investigación tiene acceso al entorno de estudio, se optó por utilizar un muestreo por conveniencia. Según Arias (2012) este tipo de muestreo implica que el investigador selecciona a los individuos de la muestra de manera arbitraria, aprovechando la facilidad y las circunstancias sin un juicio o criterio preestablecido.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utiliza la encuesta, ya que, según Tamayo y Silva (2012), esta metodología permite establecer contacto con las unidades de observación a través de cuestionarios predefinidos. Por consiguiente, como instrumento se aplicó un cuestionario semiestructurado y un conversatorio de análisis y reflexión sobre la temática en estudio.

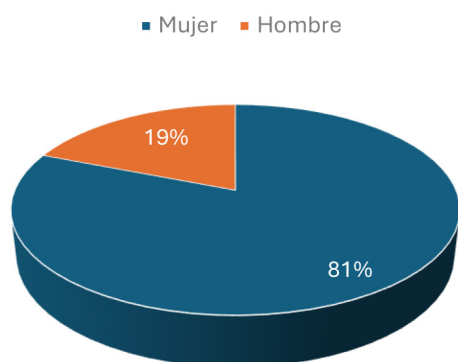


## Análisis y Discusión de Resultados

El análisis de los resultados reveló varias percepciones interesantes entre los 310 estudiantes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua, CUR-Estelí, en relación al rol protagónico de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural. Se presentan apreciaciones generalizadas sobre la importancia de las mujeres rurales en el progreso de sus comunidades, también se identificaron estereotipos de género arraigados que limitaban su potencial.

### Algunas características de los participantes

Figura 1. Género de los participantes



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar las características de los participantes, se observa que la muestra estuvo compuesta, en su mayoría por mujeres, con un total de 251 participantes, mientras que el número de hombres fue de 59. Esto indica una mayor representación de mujeres en el estudio.

En cuanto a la zona de procedencia, se encontró que hubo una distribución equilibrada entre participantes de zonas urbanas y rurales. De los 310 estudiantes, 147 provenían de zonas urbanas, mientras que 163 provenían de zonas rurales. Esta distribución permite tener una perspectiva amplia y representativa de las percepciones de los estudiantes tanto en entornos urbanos como rurales.

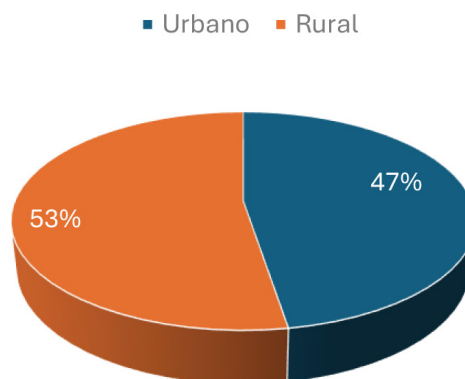
Estas características demográficas de los participantes proporcionan información relevante para comprender las perspectivas y opiniones presentes en el estudio. La mayor presencia de mujeres puede influir en

las percepciones sobre el rol de la mujer rural, ya que podrían tener una mayor sensibilidad hacia las cuestiones de género. Además, la inclusión de participantes tanto de zonas urbanas como rurales permite considerar las posibles diferencias en las perspectivas y experiencias de los estudiantes en relación al tema de estudio.

Aporte de las mujeres rurales al desarrollo de las familias y comunidades

Al preguntarles a los estudiantes, sobre como valoran el aporte de las mujeres rurales al desarrollo de la familia y la comunidad se obtuvo:

Figura 2. Procedencia de los participantes



Fuente: Elaboración propia.

Las mujeres rurales desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de sus familias y comunidades. Sus contribuciones abarcan diversos aspectos, tanto económicos como sociales y culturales. Algunos de los aportes más destacados son los siguientes:

1. **Actividades agrícolas:** Las mujeres rurales desempeñan un papel vital en la producción de alimentos y el manejo de las tierras agrícolas. Contribuyen a la seguridad alimentaria de sus familias y comunidades, cultivando y cosechando cultivos, criando animales y participando en la gestión de recursos naturales (DLEPS Consultores Desarrollo Local y Economía Popular y Solidaria, 2021).
2. **Emprendimientos locales:** Muchas mujeres rurales se involucran en actividades emprendedoras, como la producción y venta de productos artesanales, textiles, alimentos procesados o servicios locales

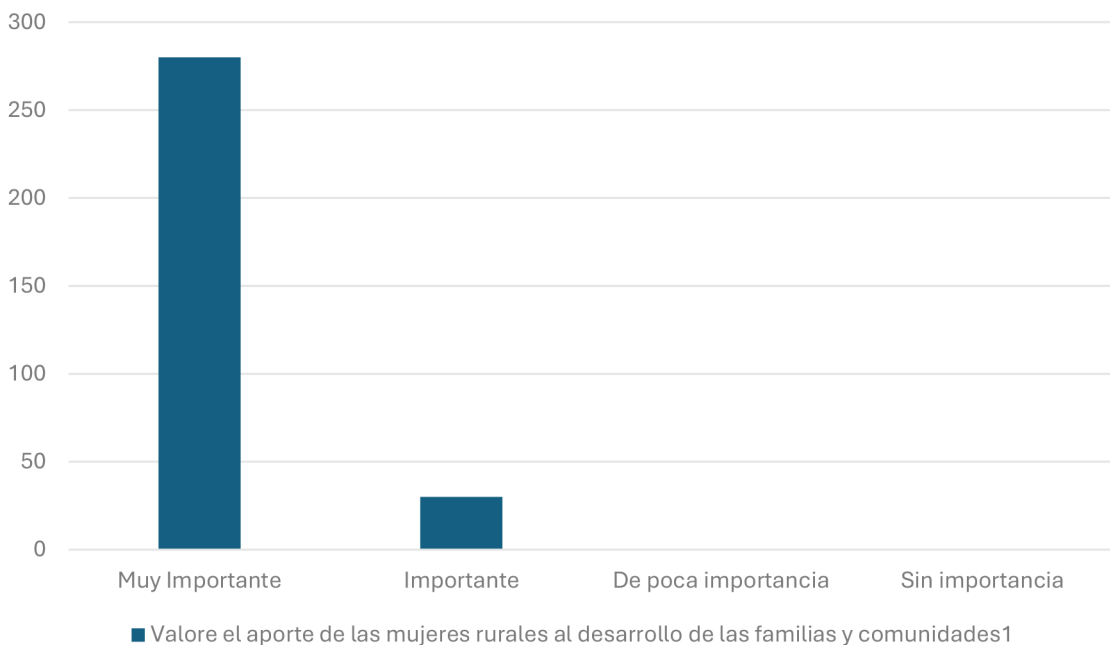
(Herrera, 2024). Estos emprendimientos no solo generan ingresos para las familias, sino que también promueven el desarrollo económico local y la diversificación de la economía rural.

3. **Preservación de la cultura y las tradiciones:** Las mujeres rurales suelen ser guardianas de la cultura y las tradiciones locales. Transmiten conocimientos ancestrales, preservan prácticas artesanales, músicas, danzas y otras manifestaciones culturales. Contribuyen así a la identidad y cohesión comunitaria, y enriquecen el patrimonio cultural de sus regiones.
4. **Educación y cuidado de la salud:** Las mujeres rurales también se involucran en el cuidado y la educación de sus familias y comunidades. Participan en la crianza de los hijos, brindan apoyo educativo, promueven la salud y la prevención de enfermedades en sus hogares y comunidades.

5. **Liderazgo comunitario:** Muchas mujeres rurales asumen roles de liderazgo en sus comunidades. Participan en organizaciones locales, asociaciones de mujeres, cooperativas agrícolas y otros espacios de toma de decisiones. Su participación activa en la comunidad contribuye a la gobernanza local, la representatividad y la defensa de los derechos de las mujeres rurales.

Con relación a las percepciones de los estudiantes, se evidencia que las mujeres rurales desempeñan un papel esencial en el desarrollo de sus familias y comunidades. Sus aportaciones, abarcan desde la producción agrícola hasta el emprendimiento local, la preservación de la cultura, la educación y el liderazgo comunitario. Reconocer y valorar estos aportes es fundamental para promover un desarrollo inclusivo y sostenible en las áreas rurales.

**Figura 3.** Aporte de las mujeres rurales al desarrollo de las familias y comunidades

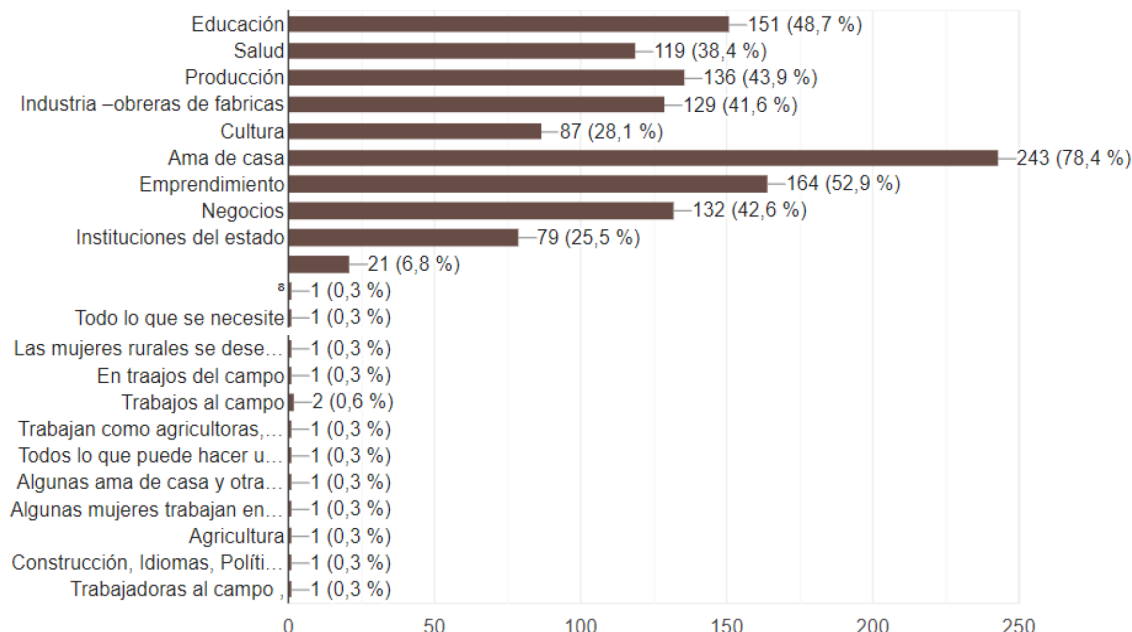


**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 4. Papel de la mujer rural según estudiantes universitarios

### 7- ¿En qué se desempeña las mujeres rurales nicaragüenses?

310 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En el contexto de los estudiantes universitarios, se observa que existe una tendencia predominante en la percepción de la mujer rural, en la cual se atribuyen roles tradicionales como ama de casa o su participación en campos específicos, como la educación o el sector salud.

En primer lugar, el 78.4% de los estudiantes encuestados, tienden a asociar a la mujer rural con el papel de ama de casa. Esta visión limitada puede reflejar estereotipos arraigados en la sociedad, en los cuales se espera que las mujeres rurales se centren en las responsabilidades del hogar y el cuidado de la familia (Angulo y Caldón, 2023). Esta concepción restringe su participación en decisiones económicas y sociales más amplias.

También, se identifica que algunos estudiantes asocian a las mujeres rurales a roles relacionados con la educación. Por ejemplo, son vistas como maestras en las escuelas rurales, donde desempeñan un papel clave

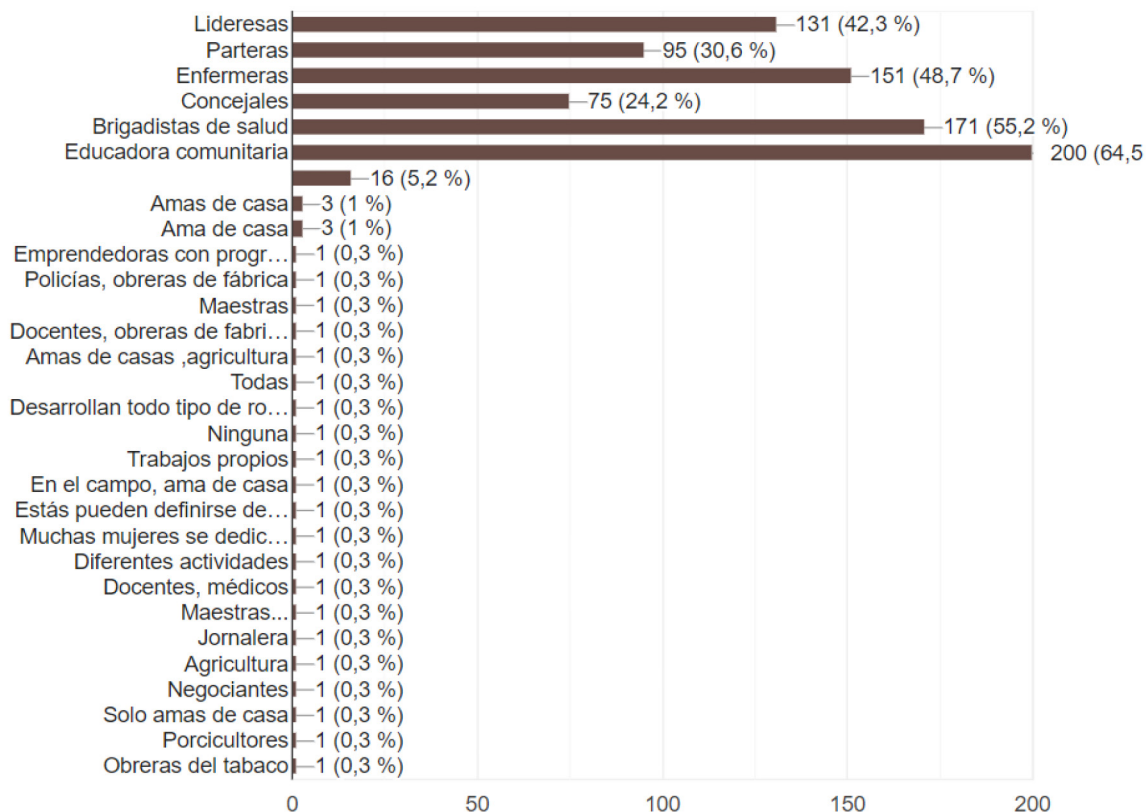
en la transmisión de conocimientos a las generaciones más jóvenes. Esta percepción puede estar influenciada por la realidad de que, en muchas comunidades rurales, las mujeres rurales encuentran oportunidades laborales en el sector educativo.

En el ámbito de la salud, se observa que los estudiantes suelen asociar a las mujeres rurales con roles como parteras y enfermeras. Estas percepciones pueden estar basadas en la importancia de las mujeres rurales en la atención de la salud de sus comunidades, especialmente en áreas donde el acceso a servicios médicos formales puede ser limitado. Las mujeres rurales a menudo desempeñan un papel crucial en el cuidado de la salud materna e infantil, así como en la promoción de la salud en general.

De igual manera, algunos estudiantes pueden percibir a las mujeres rurales involucradas en trabajos de producción y como obreras en fábricas. Esto puede

reflejar la realidad de que las mujeres rurales participan activamente en actividades económicas, como la agricultura, la producción de alimentos y otros sectores productivos. Su contribución a la generación de ingresos y el desarrollo económico de sus comunidades es significativa. Lo anterior, coincide con la Figura 5, donde la mujer rural es vista como educadora, partera, enfermera y líder de la comunidad.

**Figura 5.** Roles desempeñan las mujeres rurales en su comunidad y municipio



**Fuente:** Elaboración propia.

Las mujeres rurales desempeñan una amplia variedad de roles en sus comunidades y municipios. Ellas participan activamente en actividades agrícolas, como la siembra, el cultivo y la cosecha de cultivos, así como en la cría de animales. Su contribución en este ámbito es fundamental para la seguridad alimentaria de sus comunidades.

Además, muchas mujeres rurales se involucran en emprendimientos locales, desde la producción y venta de productos agrícolas hasta la artesanía y la prestación de servicios locales. Estos emprendimientos generan

empleo y contribuyen al desarrollo económico de la comunidad.

En términos de liderazgo comunitario, las mujeres rurales ocupan roles destacados en organizaciones locales, asociaciones de mujeres y cooperativas agrícolas. Participan activamente en la toma de decisiones, defienden los derechos de las féminas y promueven un desarrollo equitativo y sostenible.

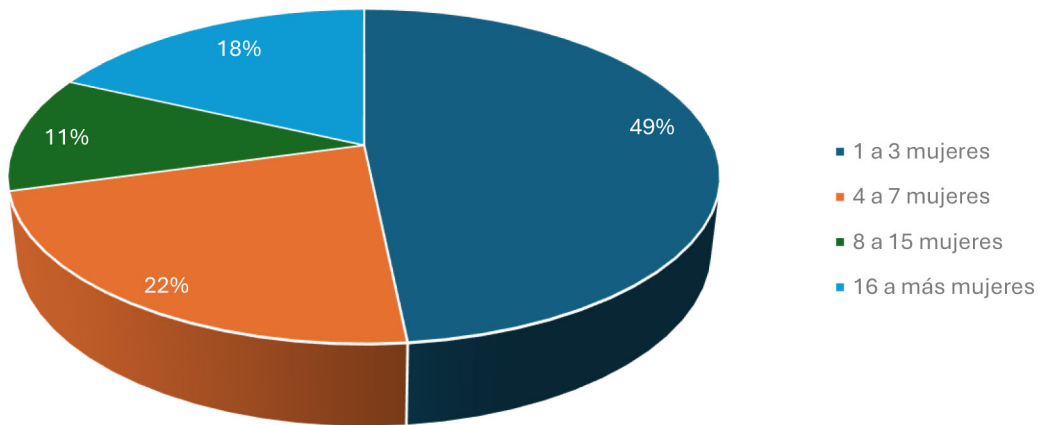


En el ámbito de la educación y la salud, las mujeres rurales pueden desempeñar roles como maestras en escuelas rurales, parteras tradicionales, enfermeras comunitarias o promotoras de salud. Contribuyen a la educación de las nuevas generaciones y brindan atención y educación sanitaria a sus comunidades.

Por último, las mujeres rurales también desempeñan un papel importante en la preservación de la cultura y las tradiciones locales. Son guardianas de conocimientos ancestrales, prácticas artesanales, música y danzas. Su labor contribuye a mantener viva la identidad cultural de la comunidad y transmitir estas tradiciones a las generaciones futuras.

**Figura 6.** Cantidad de mujeres rurales que conocen universitarios

### Conoce de mujeres rurales que están aportando al desarrollo socioeconómico de su comunidad



**Fuente:** Elaboración propia.

Estos datos resaltan la importancia y el impacto positivo que están proyectando en el desarrollo socioeconómico de sus comunidades y específicamente de otras mujeres. Su participación y su liderazgo en diversos sectores son fundamentales para fomentar el crecimiento sostenible, la igualdad de género y el bienestar en las zonas rurales.

Los participantes escribieron frases en las que describen a las féminas rurales nicaragüenses, vinculadas con su quehacer cotidiano, es decir, con actividades propias que desempeñan en sus ámbitos familiares y comunitarios. En este sentido, se sobresalen 12 actividades, que detallan como se desempeñan en el

ámbito familiar y en otros espacios de otras familias: tareas del hogar, cuidado de la familia (niñez, adultos mayores y enfermos), trabajo doméstico, estudiar, emprendimientos (costura, panadería, cocina, belleza), agricultura, comercio, brigadistas de salud, maestras, educadoras comunitarias, enfermeras, constructoras, carpinteras, entre otras.

Igualmente, identificaron 10 dificultades en los ámbitos personal, familiar y comunitario a los que se enfrentan las mujeres del contexto rural para lograr su desarrollo. Posteriormente, en la Tabla N°1. se muestra esta lista, ordenadas de mayor a menor importancia.

**Tabla 1.** Dificultades de las mujeres rurales para lograr el desarrollo

Número	Dificultades
1	Las dobles y triples jornadas laborales: trabajo formal y trabajo doméstico
2	Familias no apoyan el desarrollo o participación de las mujeres en diferentes espacios
3	Violencia doméstica y el machismo
4	El acoso y violencia sexual normalizada en las vidas comunitarias
5	El acceso a agua potable, con frecuencia quienes asumen el traslado son las mujeres y los niños/as.
6	Las mujeres no son dueñas de propiedades para la agricultura y crianza de animales domésticos
7	El trabajo doméstico este asignado a las mujeres y ahí se ven involucradas las adolescentes y niñas
8	La migración afecta la integración de los miembros para las responsabilidades de la crianza y educación de hijas e hijos
9	Las adicciones en las familias, los afectados con frecuencia son los hombres (parejas, hijos/as, hermanos/as...)
10	La inseguridad ciudadana en espacios públicos pone en riesgo la vida de las mujeres

**Fuente:** Elaboración propia.

No obstante, también mencionaran fortalezas con las que cuentan las mujeres rurales nicaragüenses para lograr su integración y desarrollo personal y colectivo. Con las respuestas obtenidas se construyó una nube de palabras procesada con el software de Maxqda en las que se reconocieron más de 1000 palabras y 19 con mayor frecuencia entre ellas Personalidad (27), Emprendimiento (23), educación (12), derechos (11), gobierno (9), valentía (9). A continuación, se comparte la figura 7 con el resultado de este análisis.

**Figura 7.** Nube de palabras: Fortalezas de las mujeres rurales



**Fuente:** Elaboración propia.

## Conclusiones

Las apreciaciones que se brindan a partir de la percepción de los estudiantes sobre el rol protagónico de la mujer rural en el desarrollo socioeconómico y cultural son de vital importancia para promover el fortalecimiento de la equidad de género y el empoderamiento de las féminas en los diferentes espacios ocupacionales de las comunidades rurales.

Es evidente que, en algunos casos persisten estereotipos que no permiten reconocer a las mujeres rurales en sus roles tradicionales, tales como: el hogar, actividades agrícolas hasta liderazgo comunitario, emprendimiento local, educación, salud y preservación cultural. Estas concepciones impiden el reconocimiento de los aportes de la mujer rural a la sociedad.

Es esencial ampliar y transformar estos pensamientos para reconocer y valorar el rol protagónico de las mujeres rurales en el desarrollo socioeconómico y cultural. Debido a que estas desempeñan una amplia gama de roles, siendo su participación y su liderazgo fundamentales para promover el crecimiento sostenible, la equidad de género, así como el bienestar.

Es necesario fortalecer el protagonismo de la mujer rural desde la inversión en programas de educación, capacitación y desarrollo de habilidades que mejoren los conocimientos técnicos y empresariales de las mujeres rurales; así mismo garantizar a través de capacitaciones la participación igualitaria de las mujeres en los procesos de toma de decisiones a nivel comunitario, por consiguiente fomentar el desarrollo de redes y asociaciones de mujeres rurales para que puedan compartir conocimientos, experiencias y apoyarse mutuamente.

## Referencias bibliográficas

- Angulo, A. M., y Caldón, A. M. (2023). *Rol de género hegemónico femenino y sus influencias en la identidad de las mujeres amas de casa*. UNICATÓLICA, 1-27. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/2541>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: EPISTEME. <https://bit.ly/3tdVfdj>
- Baque, J. E. (2020). *El turismo comunitario y su aporte a la inserción de la mujer rural en el desarrollo económico local del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas*. [Tesis de Grado]. Universidad Estatal del Sur de Manabí "UNESUM". <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2371>
- Buquet, A. (2016). *El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria*. *Nómadas*, 44. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502016000100003yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502016000100003yscript=sci_arttext)
- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://n9.cl/iufq>
- Cruz, L. Y., y Rivera, Y. P. (2020). *Estudio sobre los cambios en el rol de la mujer rural y su empoderamiento a partir de una historia de vida*. [Tesis de Grado]. Cooperación Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15829/1/TE.GS\\_CruzPinillaLeylaYesenia\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15829/1/TE.GS_CruzPinillaLeylaYesenia_2020.pdf)
- DLEPS Consultores Desarrollo Local y Economía Popular y Solidaria. (2021). *Los saberes ancestrales de mujeres rurales frente al cambio climático como potenciadores de políticas para la agricultura familiar campesina: Documento de sistematización de diálogos de mujeres en Cotopaxi, Chimborazo, Azuay y Bolívar en Ecuador*. <https://andesresilientes.org/wp-content/uploads/2022/11/Saberes-ancestrales-de-mujeres-rurales-frente-al-cambio-climatico-como-potenciadores-de-politicas-para-la-agricultura-familiar-campesina.pdf>

- Esquenazi, A., Rosales, S., y Velarde, Y. (2017). *Índice de Desigualdad de Género en Cuba: un enfoque territorial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 5(2), 108-129. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322017000200011&lng=es&ylng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000200011&lng=es&ylng=es).
- García, A. S. (2022). *Empoderamiento de la mujer rural desde las Tecnologías de Información y Comunicación*. [Tesis de Grado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11632/Empoderamiento\\_GarciaZurita\\_Aldany.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11632/Empoderamiento_GarciaZurita_Aldany.pdf?sequence=1)
- Guerra, G. (2022). *Roles de las mujeres rurales: el cuidado de la vida y su aporte a las comunidades*. Revista Mutiro Folhetim de Geografias Agrárias do Sul, 5-27. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/mutiro/article/download/253661/40931>
- Herrera, C. J. (2024). *Equidad de género en Nicaragua: Mujeres liderando un desarrollo humano inclusivo y transformador*. Revista Soberanía, 8(2), 22-31. <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/CSMEB-RS-NO-08.pdf#page=22>
- López, A. (2017). *Género, economía familiar y seguridad alimentaria en Nicaragua: empoderamiento de la mujer rural, estudio de caso en Muy Muy*. Revista Humanismo Y Cambio Social, 7(3), 88-100. <https://doi.org/10.5377/hcs.voi7.3512>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). *ONU Mujeres, América Latina y el Caribe*. Colombia. <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/10/en-colombia-las-mujeres-rurales-son-raices-mujeres-sembradoras-del-cambio>
- Rodríguez, D. A., Gómez, S. A., Ardila, W. Y., Pérez, L. M., Silva, C. A., Niño, F. A., . . . Caballero, J. A. (2023). *Emprendimiento rural generacional con enfoque de género: Experiencias significativas en el Magdalena Medio Colombiano*. Revista Boletín Redipe, 12(9), 245-262. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2013>
- Sánchez, M. Z., Mejías, M., y Olivety, M. (2022). *Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar*. Revista Electronica Human@s Enfermería en Red, 3, 10-13. [https://www.portal.uasj.unpa.edu.ar/\\_files/ugd/f9834d\\_784cc19611714c87890006bc7cb4715d.pdf#page=10](https://www.portal.uasj.unpa.edu.ar/_files/ugd/f9834d_784cc19611714c87890006bc7cb4715d.pdf#page=10)
- Tamayo, C., y Silva, I. (2012). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Recuperado el 2 de Enero de 2022, de <https://n9.cl/jbmcpc>
- Tamayo, G. (2013). *Género y desarrollo en el marco de los derechos humanos*. En ACSUR, *Género en la cooperación al desarrollo: una mirada a la desigualdad*. Madrid: España: ACSUR-Las Segovias.
- Távara, S., y Valdez, J. (2018). *Enfoque de género como eje transversal en educación*. Revista Helios, 2(1). <https://doi.org/10.22497/helios.v2i1.896>
- Triminio-Zavala, C. M., Herrera-Castrillo, C. J., y Medina-Martínez, W. I. (2024). *Formación investigativa del estudiante universitario en el Modelo por competencia de UNAN-Managua*. Revista Científica de FAREM-Estelí, 12(48), 108-128. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i48.17529>
- Valle, A., Manrique Villavicencio, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>