



Presentación

Compromiso Social es una revista indexada, con carácter institucional, que nace dentro del quehacer académico de la UNAN-Managua, comprometida en la búsqueda de la solución de los problemas sociales en contextos de cambio, en particular en las áreas y zonas vulnerables del país. Durante su desarrollo, se ha caracterizado por el aporte crítico e intelectual de cada uno de sus colaboradores (as) de origen nacional e internacional, evidenciando el compromiso social de toda la comunidad universitaria desde sus distintas áreas de trabajo y áreas de conocimiento, abonando a la solución de problemáticas que afectan directamente a la población en estudio y su calidad de vida.

Por ende, en esta ocasión, la Revista Compromiso Social número ocho, correspondiente al segundo semestre del año 2022, ofrece al público lector un punto de encuentro de las y los docentes investigadores y extensionistas que comparten sus vivencias, visiones, propuestas socioeducativas desde el punto de vista teórico-metodológico y práctico, resultados de la puesta en práctica de acciones que van más allá del aula de clases, con el fin de contribuir a la transformación de realidades complejas y diversas, para impulsar a los países de Centroamérica, América Latina y El Caribe, y especialmente, Nicaragua, hacia una sociedad igualitaria, equitativa, justa y comprometida socialmente.

Los diecinueve artículos seleccionados en esta edición, dan evidencia de estas prácticas, actividades, acciones y tareas extensionistas que muestran in situ ese proceso de vinculación social y prácticas en territorio, las que están íntimamente relacionadas con la búsqueda de soluciones compartidas a problemáticas sociales palpables dentro de la sociedad. Esta nueva propuesta, es continuación de la edición anterior, la que estaba enmarcada en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026), a fin de que se pudiese aportar al desarrollo de habilidades socioemocionales, la investigación acción participativa, la sistematización de experiencias, colaboración en temas de salud, la mejora continua y el nivel de vida de nuestras comunidades, fomentando e incidiendo en la formación integral, y por ende, en la transformación social; estrategias de gran utilidad para proyectar el verdadero papel de la Universidad respecto a la elaboración de políticas públicas, sensibilización ambiental frente al cambio climático, aplicación de metodologías innovadoras, sostenibilidad, prácticas territoriales, educación en valores, diálogo de saberes, prácticas ancestrales, riqueza gastronómica, creatividad y desarrollo de identidad nacional y cultural, memoria histórica y patrimonio, avances tecnológicos, inclusión social y desarrollo comunitario, todo ello relacionado a la Extensión Universitaria.

Tal como lo planteamos en la convocatoria anterior, es de especial interés para nosotros, conocer esas buenas prácticas, retos y desafíos que enfrenta la Universidad como parte de la comunidad, para el reconocimiento de lecciones aprendidas que coadyuvan al establecimiento de alianzas estratégicas en programas, proyectos e investigaciones de vinculación social que promueven el buen vivir y el bien común en los lugares de mayor incidencia.

En la línea de Vinculación, Docencia y Extensión, publicamos nuestro primer artículo denominado *Reflexiones sobre la curricularización de la vinculación Universidad Sociedad en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*, escrito por Ivania Padilla Contreras, directora de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Este artículo esboza un recorrido de esta Universidad por los eventos y jornadas desde la función de Extensión Universitaria, en donde se evidencian abordajes sobre la integralidad, la jerarquización de la función de Extensión y las prácticas integrales curricularizadas. Este debate ha sido sostenido especialmente por equipos de gestión de la Extensión Universitaria, a partir del trabajo en red en espacios como el Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), del CSUCA y la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), especialmente en la última década. De igual forma, en este se plantean desafíos tanto políticos como metodológicos para la construcción de estrategias que transformen la organización académica actual y que den cabida a un proceso de curricularización de prácticas integrales congruentes con el Modelo Educativo de la UNAH.

Vinculado a la rama de Políticas Públicas y restitución de derechos, se destaca nuestro segundo artículo, denominado *Universidad en el Campo, Restituyendo el Derecho a los Jóvenes Rurales a Profesionalizarse*, escrito por Julio César Laguna Gámez, profesor titular y coordinador del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa (FAREM-Matagalpa). En este artículo, el Dr. Laguna, describe la implementación del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) en diez años de evolución, destacando sus etapas hasta convertirse en una política pública para restituir el derecho de los jóvenes y comunidades rurales a profesionalizarse. La metodología que se utilizó para su elaboración

fue la revisión documental del Programa, informes, monografías y tesis, generados en el mismo, así como de las entrevistas realizadas a los coordinadores de UNICAM de las FAREM de la UNAN-Managua. Este artículo pretende evidenciar como el Programa UNICAM, contribuye a la restitución de los derechos de los jóvenes rurales a la formación profesional, con una educación inclusiva, multiétnica, multicultural, con enfoque de género, al servicio de la comunidad, con amor al medio ambiente, emprendedora y en beneficio de la comunidad.

Seguidamente, compartimos el artículo número tres, denominado *Programa UNICAM Estelí: Una oportunidad de superación para jóvenes rurales*, escrito por Edgardo Javier Palacios Ruiz, docente del Departamento de Ciencias Tecnológicas y Salud y coordinador del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí). Este artículo presenta lo que ha sido el desarrollo y funcionamiento del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), que ejecuta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, a través de la Facultad Multidisciplinaria de Estelí, así como la implicancia del mismo en los jóvenes rurales, la familia y la comunidad en la zona rural norte de Nicaragua. El mismo pretende hacer una valoración del impacto social del programa durante estos 10 años, atendiendo a estudiantes en su propio territorio evitando el desplazamiento hasta la cabecera municipal; provenientes de 20 comunidades de los departamentos de Estelí y Nueva Segovia y facilitando el acceso a la Educación Superior a la que tienen derecho y la que ha sido restituida a través de las políticas del gobierno.

El cuarto artículo de la revista, se denomina: *Universidad en el Campo: La Experiencia en la Costa Caribe Norte de Nicaragua*, elaborado por Letisia Castillo Gómez, Máster en Docencia Universitaria y directora Académica General de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Dicho artículo aborda la experiencia de la Universidad en el Campo (UNICAM), que implementa URACCAN en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua, como un proceso educativo revolucionario, innovador y transformador con pertinencia, interculturalidad, humanismo y calidad en contextos multiétnicos y multiculturales. Programa que se enmarca en un proyecto impulsado por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, que nace de las necesidades de aumentar la cobertura y el acceso a una Educación Superior pública, gratuita y con

calidad de protagonistas que viven en comunidades más alejadas de los centros urbanos; como parte de la restitución de derechos.

De igual forma, presentamos nuestro quinto artículo, denominado: *Los enfoques del desarrollo y su vinculación con la extensión rural y universitaria: Una revisión teórica vinculante*, escrito por Dagoberto Medina Cruz, maestro en Ciencias en Desarrollo Rural y docente investigador de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua – FAREM Estelí y Joel David Montenegro Lanza, maestro en Ciencias en Desarrollo Rural, coordinador del área de innovación y emprendimiento, de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Recinto Las Minas. Este es un artículo de revisión, donde se analizan eventos históricos del desarrollo en la sociedad, la ciencia y la filosofía. La base metodológica de este trabajo es el estudio de la literatura bibliográfica y esta se organiza en tres fragmentos. Las realidades dominantes y el decrecimiento de las sociedades hacen que el desarrollo sea un tema de estudio complejo y difícil de aprender. Desde esta perspectiva, es necesario identificar, basado en la literatura encontrada, los paradigmas del desarrollo y la forma en que las universidades han promovido su rol en la Extensión contribuyendo de manera significativa al debate.

Iniciamos el artículo número seis, con un tema referido a *La Evaluación de Proyectos Integradores de Saberes en la UNAN-Managua*, escrito por Pedro Alberto Aburto Jarquín, profesor jubilado y asesor Curricular de la Dirección de Docencia de Grado de la UNAN-Managua, cuyo objetivo es describir la experiencia vivida por docentes y estudiantes en el proceso de evaluación del Producto Integrador de Saberes (PIS), como instrumentos estratégicos para formar al futuro profesional con las competencias necesarias para resolver problemas sociales y enfrentar incertidumbre.

De igual forma, nuestro artículo número siete, denominado *Programa de Trabajo Comunitario en las comunidades amigas de UDELAS: Logros y desafíos. Año 2017-2022*, elaborado por Lamed Mendoza Lámbiz, estudiante del Doctorado en Proyectos en la Universidad Americana de Europa (UNADE) y Richard de Jesús Gil Herrera. Este documento hace un análisis de la ruta de trabajo que se emprendió desde el año 2017, con la aprobación del modelo de trabajo comunitario, y que a la fecha tienen resultados que son necesarios evaluar desde el punto de vista de la gestión del Programa de Trabajo Comunitario en Comunidades Amigas de

UDELAS y de la Cartera de Proyectos Comunitarios, que dan fe de las actividades de acompañamiento comunitario en los territorios.

Seguidamente, compartimos el artículo número ocho, con un tema referido a la *Aplicación del Método de Escuela Nueva en la Asignatura de Sociología con estudiantes de I Año de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional de Ingeniería, Managua, 2022*, escrito por Christopher Joan López Vado de la Universidad Nacional de Ingeniería. Este artículo aborda lo relacionado a la implementación y puesta en práctica de la metodología de Escuela Nueva como modelo activo de enseñanza aprendizaje. El estudio se hizo con estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional de Ingeniería, en la asignatura de Sociología.

En el artículo nueve, denominado *Buenas Prácticas de Extensión y vinculación social: Confluencias teóricas entre la Extensión, aprendizaje –servicio y responsabilidad social*, escrito por Karla Patricia Castilla, Marcos Antonio Reyes Centeno y Henry Andrés López Vargas, docentes investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Chontales. Este escrito, aborda, fundamentalmente, desde las teorías pedagógicas, algunas reflexiones teóricas en torno a los procesos de extensión universitaria, seguido de un recorrido sobre el aprendizaje –servicio y responsabilidad social universitaria, a través de la ejemplificación de las prácticas extensionistas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la UNAN-Managua.

De igual forma, nuestro artículo número diez, denominado *Apuntes teóricos- metodológicos sobre Memoria y Patrimonio Histórico- Cultural en Managua*, de Jarevt Amir Reyes Amador, estudiante de la Maestría académica en Estudios del Desarrollo, becado por el Centro de Estudios del Desarrollo Miguel D'escoto Brockmann. Este escrito presenta el estado del arte como algo más que una simple técnica; una indagación de nuevos sentidos, que trasciende el nivel descriptivo de los datos, para establecer nuevas relaciones de interpretación entre las categorías del objeto de estudio en las distintas producciones investigativas y crear nuevas miradas de investigación y formación. Con tal propósito, se esboza una aproximación conceptual sobre memoria colectiva, historia, patrimonio y desarrollo local. El trabajo recoge y consolida las diferentes actividades realizadas en la primera fase de la investigación documental, incorporando valoraciones, comentarios, reflexiones y la percepción de diversos

autores. Se identificaron diversidad de fuentes con el debido procesamiento, empleando la técnica de fichaje documental y el método bibliográfico como ruta metodológica en la construcción y planteamiento de estas ideas.

Otro artículo de gran importancia social, es el artículo once, denominado *La Educación en valores desde la Convivencia Humana*, elaborado por Franklin René Rizo Fuentes, Docente Extensionista Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa. El presente ensayo tiene la finalidad de analizar el papel de la educación en la formación de valores, abordado desde la convivencia humana y la perspectiva de diversos autores, tales como: Briggs y Peat, Boff, Morín y Schwartz. En él se abordan las temáticas como: ¿Qué son los valores?, ética, moral y caos, educación en valores, el papel de la familia, el papel de la escuela, valores que derivan de los derechos humanos, y finalmente, ¿cómo podemos generar la formación esperada en nuestro estudiantado?

Asimismo, en el artículo doce, *Impacto de la erosión costera en comunidades del Litoral Sur de la RAACN posterior a ETA e IOTA*, escrito por la docente investigadora y especialista en Evaluación y Gestión de Riesgos Geológicos y relacionados al clima, Marjorie Toruño Álvarez, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, CIGEO. Dicho documento, presenta los resultados del análisis del impacto de la Erosión Costera que, para efecto de este artículo, se denominará EC, posterior al paso de los huracanes ETA e IOTA en ocho comunidades del Litoral Sur de la Región Autónoma Costa Caribe Norte, compuesto por Karatá y Wawa Bar del municipio de Puerto Cabezas; Haulover, Wautha Bar, Walpasiksa, Barra de Prinzapolka, Samil y Ariswatla, del municipio de Prinzapolka.

El artículo trece, denominado *Reconocer la voz de las comunidades para acompañar y aprender Desafíos en el contexto ETA - IOTA*, Nicaragua, elaborado por la docente investigadora Martha Erica Martínez González de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua. Este ensayo procura compartir algunas reflexiones surgidas en la práctica de la autora, quien fuera parte de un proceso de acompañamiento desarrollado en el Caribe de Nicaragua, en el contexto post desastre por la ocurrencia del impacto que significó el ingreso de dos huracanes al país en el año 2020. El propósito es colocar en voz

alta la necesidad de documentar las actuaciones que se procuran en concepto de acompañamiento psicosocial, recuperación emocional o de acompañamiento en situaciones críticas como han sido denominadas, principalmente cuando se desarrollan en contextos de emergencia y atención a desastres y más aún, cuando estas ocurren en realidades de diversidad cultural necesaria de revalorizar.

De igual forma, nuestro artículo número catorce, denominado *Brigada Médica una experiencia transformadora en la comunidad y la familia*, elaborado por Jailenne Iridiam Herrera Barreda, Sindy Nadiska Alvarado Castro y Martha Miurell Suárez Soza de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Estelí. Dicha sistematización corresponde al paradigma cualitativo, el enfoque está centrado en un proceso de intervención participativa. Por el tipo de vivencia, se trata de una sistematización de programas. Los protagonistas fueron habitantes de las comunidades de Licoroy y Las Gavetas, estudiantes, personal nacional e internacional y de Superemos) quienes, a través de entrevistas, taller, listado libre compartieron sus vivencias del desarrollo en la Salud Comunitaria.

El artículo quince, denominado *La Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada (ECO) en la Licenciatura en Enfermería: una nueva experiencia pedagógica*, escrito por Zenayda Aurora Suarez, Pablo José Obando Téllez, Rosmery Valeska Suarez, Carmen Dolores Castrillo Reyes, Luz Marina Solano Galeano, Petrona del Carmen Vargas Orozco, María Fernanda Blandón, Esbelia Irene Machado Siles y Maciel Jahoska Duarte Vanegas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), FAREM-Chontales. Dicho artículo vislumbra los nuevos tiempos de la práctica docente en “Un nuevo paradigma en el proceso de formación”, en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales) que trasciende en la formación del Currículo por Competencia, momento en el que se están poniendo de manifiesto nuevas estrategias innovadoras para potenciar esas competencias requeridas por los estudiantes; los componentes curriculares, están dando las pautas a seguir metodológicamente en este nuevo proceso formación integrada, dejando atrás elementos tradicionales y repetitivos en la Formación- evaluación, mismos que están rompiendo barreras de resistencia.

Asimismo, en el artículo dieciséis, denominado Aplicación del método de simulación clínica dentro de la estrategia ECOE: una experiencia pedagógica innovadora en la práctica docente, escrito por Pablo José Obando Téllez, Zenayda Aurora Suarez, Rosmery Valeska Suarez, Carmen Dolores Castrillo Reyes, Luz Marina Solano Galeano, Petrona del Carmen Vargas Orozco, María Fernanda Blandón, Esbelia Irene Machado Siles y Maciel Jahoska Duarte Vanegas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), FAREM-Chontales. El propósito del presente trabajo de investigación fue evaluar el desarrollo de habilidades integrales, mediante la simulación clínica dentro de la estrategia ECOE, en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de segundo año, profundizando en el nuevo Currículum por Competencia e incorporado en el Plan de Estudio 2021.

En el artículo diecisiete, tenemos *De las aulas de clases a Ciudades Creativas: La experiencia de los estudiantes de Historia en prácticas extensionistas*, escrito por Ruth González García, docente investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua. El presente artículo registra la valoración de las prácticas extensionistas en la formación de los estudiantes del IV año de la carrera de Historia, partiendo del fortalecimiento de los conceptos, teorías y procedimientos de la ciencia, así como de los valores, la conciencia social y expresión identitaria. El escrito se nutrió principalmente de fuentes primarias como los informes de trabajo de campo de los estudiantes, testimonios orales y cápsulas audiovisuales que se generaron como parte de la memoria del proyecto de Ciudades Creativas. La ruta metodológica implicó en análisis exhaustivo de las fuentes en todos los soportes, el uso de fotografía como fuente, la aplicación de entrevistas a los estudiantes para conocer más acerca de la percepción y aprendizajes obtenidos en el transcurso de la experiencia investigativa.

El artículo dieciocho, denominado *Proyecto Arquitectónico Sendero Caballito San Juan de Oriente. Hacia una Extensión Universitaria que Trasciende*, escrito por la arquitecta Marythel Garache Zamora, docente investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-MANAGUA. Este presente artículo aplica el enfoque de información vivencial personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, recopilación del conocimiento oral desarrollando el Proyecto Arquitectónico Extensionista de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

UNAN-Managua, Facultad de Ciencias e Ingenierías, carrera de Arquitectura, en vinculación con el Estado y la Universidad. En el Proyecto Arquitectónico Sendero Caballito San Juan de Oriente se identifican conceptos y modelos, así como experiencias específicas en el desarrollo de la función de Extensión, las perspectivas que se vislumbran hacia su fortalecimiento, se destaca la vigencia del tema y su importancia con las necesidades del entorno, ofreciendo soluciones a las problemáticas de la población en una interacción de doble vía que enriquezca a la universidad y a la sociedad en general.

Cerramos esta sección de artículos, con el número diecinueve, denominado *De saberes y sabores: Una mirada histórica a la gastronomía de las Ciudades Creativas*, elaborado por la arqueóloga y museóloga, Ligia Galeano Rueda, docente investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua. Este escrito es una aproximación histórica al estado de los sabores gastronómicos de las Ciudades Creativas de San Juan de Oriente y Masaya, quienes por su particular historia conservan dentro de su ideario popular rasgos de las costumbres como en el pasado. Por ende, el presente artículo pretende de forma general presentar un esbozo del estado de los saberes ancestrales, centrados especialmente en la gastronomía que todavía pervive en los municipios de Masaya y San Juan de Oriente, quienes por su particular historia conforman un elemento invaluable de la herencia ancestral.

Queremos destacar, que, como revista institucional, seguimos apuntando a la mejora continua y la gestión de calidad, en cuanto a la evaluación en doble ciego por pares evaluadores nacionales e internacionales de todos los artículos, por lo que hemos logrado mantener los estándares de calidad requeridos y estamos indexados en plataformas OJS, JOL y Latindex Catálogo 2.0. Cada día estamos creciendo, razón por la que en esta nueva edición hemos integrado escritos de gran importancia teórica y metodológica de actores a nivel nacional e internacional que se suman a nuestra gran familia extensionista. Sin duda alguna, nuestra revista se mantiene firme como un espacio de intercambio cultural, compromiso social, solidaridad, equidad, Inclusividad, justicia y bien común.

En la sección DOSSIER, resaltamos importantes Documentos a nivel nacional e internacional, que aportan en el ámbito teórico metodológico en el marco de la Extensión Universitaria, la Sistematización de Experiencias, Informes, Declaratorias y Cartillas. En cada

uno de estos documentos, se recogen los compromisos, acciones realizadas, retos y desafíos asumidos en esta materia, tales como: la Declaratoria del III Congreso de Extensión Universitaria y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua "*Prácticas integrales y diálogo de saberes en territorio desde un enfoque de Extensión Crítica*".

El Informe IV Concurso Nacional de Arte y Manualidades "Manos Laboriosas, Manos que Transforman", es otro de los documentos que forman parte de esta sección, elaborado por el colectivo nicaragüense conformado por Jilma Romero Arrechavala, María de los Ángeles Guerrero Ruíz, Gloria Villanueva y la pasante María José Rosales.

De igual forma, compartimos el Informe del Proyecto denominado: "*Mi amigo, el cola chata*", una experiencia del aula universitaria al aula de la comunidad, elaborado en el marco del Proyecto Modelo Comunitario Integrado para la Conservación de Neonatos y Nidos de Iguana de *Ctenosaura quinquedecarinata*, mejor conocido como cola chata, donde se ha trabajado con la Colaboración de la UNAN-Managua, mediante la Facultad de Ciencias e Ingeniería desde el Departamento de Biología junto a International Iguana Foundation, con el apoyo del Vice Rectorado de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Extensión Universitaria y la coordinación interinstitucional, con el Ministerio de Educación, Alcaldía de Santa Teresa-Carazo, el Hermanamiento Wisconsin y el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales, a través de sus delegaciones departamentales de Carazo y León, además de la colaboración de líderes en cada una de las comunidades beneficiadas por el proyecto. Para obtener los resultados de esta investigación, se contó con la colaboración de estudiantes de las Carreras Ambientales del Departamento de Biología, mediante el voluntariado social y ambiental; se estableció un plan de charlas informativas acompañadas con la presentación a través de mini teatros, realizados con pequeños guiones elaborados por los mismos estudiantes voluntarios, con temáticas sobre la conservación de la iguana cola chata. La audiencia principal eran los estudiantes de las escuelas de Santa Rosa del Peñón -León y en el Refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente, donde se trabajó en escuelas de las comunidades de La Poma, La Chota, Papalón, Escalante y El Terrero.

Los docentes investigadores Henry Julián López-Guevara y Layo Rodrigo Leets Rodríguez, comparten el Informe de Investigación, denominado *Línea Base: Comunidades de Flora y Fauna en el Sendero El Caballito*,

San Juan de Oriente, Masaya, donde se presenta la línea base de las comunidades de flora y fauna del sendero "El Caballito" que forma parte del Circuito Creativo de la ciudad de San Juan de Oriente. Se realizaron búsquedas y anotaciones de las distintas especies por cada grupo taxonómico: árboles, aves, mamíferos y reptiles. Las búsquedas se hicieron a través de un transecto de 2.4 km sobre el sendero. Se obtuvieron 2 especies de reptiles, 18 especies de aves, 1 especie de mamíferos y 26 especies de árboles. El grupo faunístico más influyente en la estructura biológica del sendero (riqueza, abundancia y hábito alimenticio) lo conforman la comunidad de aves, además estas presentaron diversidad de gremios alimenticios indicando disponibilidad de hábitat en el sendero. La comunidad de árboles indica procesos de regeneración natural a lo largo del mismo. Se reportan 3 especies faunísticas objetos de conservación: el monocongo aullador (*Alouatta palliata*), el gavilán aludo (*Buteo platypterus*) y el chocoyo frentinaranja (*Eupsittula canicularis*) todas se encuentran en veda indefinida a nivel nacional. Dentro de las aves también sobresalen especies banderas por sus llamativos colores o cantos como son: el saltarin toledo (*Chiroxiphia linearis*), el charralero rufiblanco (*Thyophilus rufalbus*), el trogon cabezinegro (*Trogon melanocephalus*), la oropéndola mayor (*Psarocolius montezuma*) y el zampullín enano (*Tachybaptus dominicus*).

Así mismo, compartimos el artículo *La integración de la Extensión en el currículo de la Universidad Nacional*, presentado por Yadira Cerdas Rivera y Gabriela Hernández López, docentes investigadoras de la Universidad Nacional. El mismo, presenta los resultados de la aplicación de un instrumento de consulta para determinar un diagnóstico básico de consulta a personas directoras y subdirectoras de treinta y dos carreras académicas en algunas de las sedes de la Universidad Nacional en el 2018, que brinda información sobre la situación actual de la integración de la Extensión en el currículo de la UNA, desde la perspectiva de las autoridades responsables. Los resultados se presentan gráfica y reflexivamente a lo largo del texto.

En el marco de la restitución de derechos de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres y adultos mayores, fomentado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional desde el Modelo de Persona, Familia y Comunidad, a través del Ministerio de la Familia, compartimos la *Cartilla Familias Unidas para la Paz y Vida*, que restituye los derechos, reconociendo que la familia es el primer espacio de protección y seguridad.

En la misma línea compartimos la *Cartilla Mujer y Derechos*, fomentada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional desde el Ministerio de la Mujer, donde se ha implementado el Modelo de Equidad y Complementariedad, con el objetivo de promover el empoderamiento económico, político, social y cultural de las mujeres y sus familias, mediante políticas públicas, estrategias, programas, planes y proyectos, que aportan al desarrollo humano integral. De esta manera, el Ministerio de la Mujer (MINIM), en coordinación con el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (WFP), presenta esta cartilla educativa, con el fin de continuar fortaleciendo conocimientos sobre derechos de mujer, políticas públicas y leyes implementadas por el GRUN, que aportan a la promoción de una cultura de paz y bien común para todas y todos.

Cerramos esta sección de DOSSIER, con la *Declaratoria de la XXXVIII Asamblea Regional del Sistema Centroamericano de Relación Universidad Sociedad (SICAUS)*, elaborada en el marco de este magno evento realizado los días 8 y 9 de septiembre del 2022, donde se abordaron diferentes temáticas y reflexiones acerca de la actuación de las universidades en los territorios, articulada a los procesos de integración y desarrollo regional, diálogo de saberes, políticas públicas, conciencia social, entre otros temas relevantes.

Finalmente, hemos querido compartir los poemas dedicados al medioambiente, escritos por el maestro Franklin René Rizo Fuentes de la FAREM-Matagalpa y la maestra María de los Ángeles Guerrero Ruiz de la Dirección de Extensión Universitaria, denominados Pensamientos de Medio Ambiente, El árbol, Por un instante, El grito de la tierra, el poema Te Quiero Verde y la Reflexión: Quiero ser tú celular, respectivamente.

Agradecemos a las y los miembros de la comunidad universitaria y, sobre todo, a las/os docentes y estudiantes extensionistas de las distintas Universidades y Facultades, dentro y fuera del país, que realizan de forma permanente labores extensionistas. Hemos evidenciado el crecimiento de las prácticas extensionistas en los territorios, donde se fomenta la cultura de paz, acciones remediales en temas ambientales, trabajo en equipo, rescate de la memoria y el patrimonio cultural, equidad de género, interculturalidad, responsabilidad, solidaridad, conciencia y compromiso social en pro del bien común de las y los nicaragüenses.

Continuamos dando a conocer los resultados de las buenas prácticas en territorios y la articulación con los distintos sectores y ecosistemas sociales. Estamos fomentando la formación integral y aprendizaje significativo de las/os estudiantes y docentes involucrados en procesos investigativos multi, inter y transdisciplinarios con pertinencia e interculturalidad, que promueven la innovación social, la identidad multi y pluricultural, aprovechando la capacidad institucional, recursos humanos y el quehacer académico en Programas, proyectos, actividades y acciones que favorecen el desarrollo humano sostenible con calidad y calidez. Estamos logrando ser cada día agentes de cambio con pequeñas acciones que se vuelven grandes aportes a la parte teórica, metodológica y práctica de la Extensión Universitaria, la Extensión Crítica y la Innovación Social.

Una vez más agradecemos a las y los autores y colaboradores por sus valiosos aportes a la Extensión Universitaria en sus países de origen y particularmente, en la UNAN-Managua con todas sus Facultades. Gracias a este trabajo de articulación académica, institucional y a nivel comunitario, hemos aprendido que todo se puede, siempre y cuando exista la voluntad y el amor para hacerlo. Tenemos recursos más humanizados en temáticas extensionistas, personas que día a día hacen grandes esfuerzos por crear nuevas iniciativas para incidir de forma positiva en las comunidades e incluso en el país. Agradecemos infinitamente a esos nuevos actores que se unen a esta loable labor, que no es fácil pero que tiene una recompensa de lo alto.

Finalmente, aprovechamos este espacio, para hacer un llamado a toda la comunidad universitaria (Autoridades, estudiantes, docentes y personal administrativo) y de las universidades de otros países, a participar en proyectos multidisciplinarios conjuntos en pro del desarrollo nacional, regional y local, y otras acciones, actividades y tareas encaminadas desde la Dirección de Extensión en el contexto de Programas y proyectos emblemáticos tales como: Universidad Saludable, Voluntariado Social, Programas y Proyectos Extensionistas, Educación Continua, Campaña Nacional de Reforestación, Nicaragua Fuerza Bendita, Nicaragua Creativa, Cultura y Deporte, entre otros. *¡Seguimos por más Victorias Educativas!*

Jilma Romero Arrechavala
Directora de Extensión Universitaria
Editora-UNAN-Managua