



Buenas Prácticas de Extensión y vinculación social: Confluencias teóricas entre la Extensión, aprendizaje – servicio y responsabilidad social

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Good Practices of Extension and social bonding: Theoretical confluences between Extension, service-learning and social responsibility

Karla Patricia Castilla

Docente Investigadora

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua

FAREM-Chontales

karla.castilla@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0001-7641-067X>

Henry Andrés López Vargas

Docente Investigadora

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua

FAREM-Chontales

henry.vargas@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0001-7561-0864>

Marcos Antonio Reyes Centeno

Docente Investigador

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua

FAREM-Chontales

mreyes@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0003-1023-3724>

Fecha de recibido: 30 de septiembre de 2022

Fecha de aprobación: 30 de octubre de 2022

“Las universidades del mundo no pueden olvidar que mientras ellas tienen disciplinas en su interior, la sociedad fuera de ellas lo que tiene son problemas, y la función de la universidad es poner esa multidisciplinariedad al servicio de la solución de los problemas del mundo”

(Alfonso Barrero, Sacerdote jesuita colombiano)

Resumen

Buenas prácticas de Extensión y vinculación social: Confluencia teóricas entre la Extensión, aprendizaje - servicio y responsabilidad social, está relacionado a la Extensión Universitaria y su articulación con los sectores sociales institucionales, Estado y la empresa y tiene como objetivos: valorar las confluencias teóricas entre la extensión social y la consecución de aprendizajes útiles para la sociedad, como parte de la responsabilidad social de la universidad y visualizar cómo las buenas prácticas de Extensión y vinculación social confluyen con la responsabilidad social de la universidad en la difusión y conservación de la cultura.

Las universidades tienen como misión preparar a los ciudadanos de un país para satisfacer las demandas que la sociedad necesita mediante la conservación, el desarrollo y la promoción de la cultura, la ciencia y el progreso social. En este sentido, la labor extensionista, el aprendizaje-servicio y la responsabilidad social universitaria constituyen procesos que tienen puntos de contacto y se distinguen entre sí en función del cumplimiento de dicha misión, abarcando diversos escenarios y enfoques al expresar los vínculos de la universidad con la sociedad y el Estado.

La presente ponencia aborda, fundamentalmente, desde las teorías pedagógicas, algunas reflexiones teóricas en torno a los procesos de extensión universitaria, seguido de un recorrido sobre el aprendizaje –servicio y responsabilidad social universitaria, a través de la ejemplificación de las prácticas extensionistas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la UNAN-Managua. La Extensión Universitaria y la vinculación social, realizada desde la FAREM- Chontales, contribuye al desarrollo del país, a través de acciones que sufragan a dar respuestas a lo ODS, PNDH, Agenda 2030 y líneas de acción estratégicas de la UNAN Managua.

La metodología del trabajo es cercanamente a la animación socio cultural puesto que todas las experiencias desarrolladas en los últimos años, se basan en la intervención social que trata de modificar las realidades de grupos de personas, a través de las prácticas y acciones extensionistas. En este sentido, es importante destacar que, a través de procesos de animación sociocultural, se desarrollan acciones específicas como elementos de Extensión y vinculación, a grosso modo, para visualizar en las comunidades, las acciones que modifican su entorno,

por ejemplo, cambios de conducta, respecto a la convivencia familiar y social, la toma de conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y la superación de conductas de riesgo.

Palabras clave

Aprendizaje servicio, Extensión y vinculación.

Abstract

Good practices of Extension and social linkage: Theoretical confluence between extension, learning - service and social responsibility, is related to university extension and its articulation with the institutional, state and company social sectors and has as objectives: to assess the theoretical confluences between social extension and the achievement of useful learning for society, as part of the social responsibility of the university and visualize how good practices of extension and social linkage converge with the social responsibility of the university in the dissemination and conservation of culture.

The mission of universities is to prepare the citizens of a country to meet the demands that society needs through the conservation, development and promotion of culture, science and social progress. In this sense, the extension work, service-learning and university social responsibility constitute processes that have points of contact and are distinguished from each other based on the fulfillment of said mission, encompassing various scenarios and approaches when expressing the links of the university with society and the state.

This paper addresses, fundamentally, from pedagogical theories, some theoretical reflections on University Extension processes, followed by a tour of service-learning and university social responsibility, through the exemplification of extensionist practices of the Faculty Multidisciplinary Regional of Chontales of the UNAN Managua. The university extension and social link, carried out from the FAREM Chontales, contributes to the development of the country, through actions that pay for responses to the SDGs, PNDH, Agenda 2030 and strategic lines of action of the UNAN-Managua. The methodology of the work is close to socio-cultural animation since all the experiences developed in recent years are based on social intervention that tries to modify the realities of groups of people, through extensionist practices and actions.

In this sense, it is important to highlight that, through sociocultural animation processes, specific actions are developed as elements of extension and linkage, roughly, to visualize in the communities, the actions that modify their environment, for example, changes of behavior, regarding family and social coexistence, awareness of the need to care for the environment and overcoming risk behaviors.

Keywords

Service learning, Extension and linkage.

Introducción

Las universidades tienen como misión preparar a los ciudadanos de un país para satisfacer las demandas que la sociedad necesita mediante la conservación, el desarrollo y la promoción de la cultura, la ciencia y bienestar social. En este sentido, la labor extensionista, el aprendizaje-servicio y la responsabilidad social universitaria constituyen procesos que tienen puntos de contacto y se distinguen entre sí, en función del cumplimiento de dicha misión, abarcando diversos escenarios y enfoques al expresar los vínculos de la universidad con la sociedad y Estado.

La presente ponencia aborda, fundamentalmente desde las teorías pedagógicas, algunas reflexiones teóricas en torno a los procesos de extensión universitaria, seguido de un recorrido sobre el aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria, a través de la ejemplificación de las prácticas extensionistas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales de la UNAN-Managua.

La Extensión Universitaria

Para la UNAN-Managua, la Extensión y Proyección Social es concebida como una función ineludible y constituyen una responsabilidad social de la institución universitaria, para extender su acción hacia las familias, la comunidad y la sociedad, y fortalecer las relaciones de cooperación e intercambio de conocimiento y creatividad de sus alumnos, docentes e investigadores por medio de las diversas acciones de innovación y emprendimiento. (UNAN-Managua, 2018).

Diferentes estudiosos, sobre la Extensión Universitaria, revelan en diferentes enfoques que la extensión universitaria y su concepción como proceso formativo y cultural en las Instituciones de Educación Superior

(IEI). En este sentido, hay múltiples aportes teóricos, entre los que resaltamos a: Freire (2013), Tommasino y Cano (2016), Mato (2019), Erreguerena (2020), Ezcurram Girando y Migueltoreno (2020).

Todos estos autores consideran la Extensión, como proceso formativo, que constituye un elemento clave para contribuir a garantizar el encargo social y cultural en la universidad. Convergen, en lo fundamental, que la incorporación de las tareas de Extensión y difusión al quehacer de la universidad y su proyección social a la comunidad se da con el objetivo de lograr mayor participación e integración de los pilares fundamentales de la cultura universitaria. Lo que representa la necesaria integración de los procesos de Extensión, docencia e investigación, el tratamiento a la diversidad cultural y el enfoque intercultural, así como la influencia de esta función en la sociedad.

Proponen, además, la necesaria influencia de los contenidos culturales en los procesos formativos desde la perspectiva de ciencia, cultural de los sujetos y la relación entre el hecho educativo y el hecho social. Del mismo modo, se identifican características de las prácticas sociales educativas como estrategia pedagógica que articula los procesos sustantivos universitarios. Sin embargo, en el presente no se ha sistematizado desde la investigación científica, la respuesta pedagógica que desde la visión de la universidad responda a las insuficiencias en el tratamiento a la formación de la ciencia y cultura de estudiantes universitarios desde la interconexión de la teoría que reciben y las prácticas reales que desarrollan en función de las demandas sociales. Lo cual queda reforzado desde la función que a la universidad le corresponde en su calidad de institución cultural más importante de cualquier sociedad.

Basado en lo anterior, las universidades dan cumplimiento a su misión, extensionista y ésta adquiere un papel significativo porque abarca diversos escenarios y enfoques al expresar los vínculos de la universidad con la sociedad, por lo que el debate académico y público es amplio desde el movimiento reformista de Córdoba (1918) hasta la actualidad. (Gonzalez Peña, Ecalante Plá, & Soares, 2021).

En la actualidad se puede observar que, desde la Reforma de Córdoba en 1918, la función de Extensión Universitaria, en las diferentes universidades, ha logrado ser un pilar fundamentales en la difusión y transferencia del conocimiento a la sociedad, por lo que

se ha venido articulando la extensión, con la docencia, investigación, el emprendimiento y la innovación.

Esta interconexión de las funciones sustantivas de las universidades, se sustentan con el concepto de Extensión planteado por González (1996 en (Gonzalez Peña, Ecalante Plá, & Soares, 2021), los que resaltan que la Extensión tiene que ser vista desde una concepción más integral, que permite la interacciones de la universidad, sociedad y Estado, con el propósito de promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para interrelacionarlo con los demás procesos de la Educación Superior: por lo que es emergente articular la extensión, docencia, investigación, emprendimiento e innovación, porque esto va contribuir al desarrollo cultural y dar respuestas a las demandas sociales, expresadas en los ODS, PNDH, Agenda 2030 y líneas de acción estratégicas de la UNAN-Managua

Por lo que se puede concluir que la Extensión Universitaria en la actualidad debe de tratarse desde una visión holística, donde la universidad, se involucra con su entorno tanto comunitario, social, gubernamental y empresarial, para fomentar acciones de mejoras según sea su demanda.

Aprendizaje – servicio como metodología

El aprendizaje de servicio es una metodología en donde los futuros profesionales identifican las necesidades o aspectos mejorables en su entorno, en su comunidad, donde planea, organizan y desarrollan un proyecto para dar respuestas a las demandas sociales, y de país.

El aprendizaje servicio promueve y desarrollo hibridadas tales como: Valores, empatías, solidaridad, compromiso, civismo y tolerancia.

Competencia Global: Competencia social y ciudadana, conocimiento del entorno y de la comunidad, así como sus necesidades. Aprendizaje heurístico y holístico. Aprender haciendo y experimentando, responsabilidad y autonomía, capacidad de mejora, de adaptación y autorregulación.

Para Tapia, la metodología pedagógica que es conocida como aprendizaje servicio se ha definido como “el servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificando institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes” (2004, pág. 1).

Este tipo de aprendizaje y servicio fomenta en las comunidades universitarias un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad y es planificado institucionalmente en forma integrada en el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes.

La Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) nos permite poder realizar en el ámbito universitario un trabajo en consonancia con la realidad social, y los distintos colectivos sociales. La RSU es una nueva política de gestión universitaria acorde a los desafíos del mundo del siglo XXI, y cuyo objetivo fundamental es desarrollar una serie de acciones que permitan estrechar las relaciones de la Universidad con la sociedad. (Universidad Carlos III de Madrid, s.f.)

Líneas de actuación de la responsabilidad social

- Promoción del compromiso con los ODS
- Integración de los valores de la RSU en el currículo docente
- Orientación de la investigación hacia el marco de problemas identificados en la agenda 2030 y los ODS
- Fomento de las relaciones con las comunidades cercanas
- Promoción de la cooperación universitaria para el desarrollo (CUD)
- Potenciación de la universidad inclusiva
- Reducción del impacto ambiental de la universidad
- Promoción de la salud en la universidad
- Mejora de los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas
- Fomento de la igualdad de género
- Promoción de foros de debate con los grupos de interés

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en sus principios rectores resalta la responsabilidad social donde se promueve una cultura de vida saludable de la comunidad universitaria, así como la mejora continua de las capacidades de sus

recursos humanos, cuidado y conservación del medio ambiente mediante la implementación de buenas prácticas ambientales de consumo, prestación de servicios a la comunidad y el desarrollo de la producción sostenible (s.f.).

La responsabilidad social que se realiza desde la universidad genera un impacto positivo, ya que favorece a la toma de decisiones, identificar problemáticas, comprender la realidad del entorno cercano como en el medio social, con un marcado compromiso, que a su vez resultan dialógicos y confiables, y prevén resultados factibles y necesarios, beneficiosos para todos.

De acuerdo a lo anterior, el profesional ejerce su responsabilidad social cuando se preocupa de su propia salud, desarrollo y formación personal y profesional, para ayudar al desarrollo y satisfacción de necesidades de otros: favoreciendo a la formación integral del futuro profesional, para que brinde servicios profesionales de excelencia, tanto por gratificación personal como por dar un servicio adecuado a las necesidades de los demás en instituciones públicas y privadas; por lo que se prepara y perfecciona constantemente para desempeñar bien su profesión y la interiorice como un servicio; dando respuesta satisfactoria a las necesidades de los destinatarios.

Buenas prácticas extensionistas

Las buenas prácticas de extensión corresponden a una serie de acciones, mecanismo, metodología, procesos o estrategias que permiten realizar las funciones de extensión de manera más efectiva, eficiente y expedita, con mayores posibilidades de alcanzar los resultados previstos, que promuevan la participación y respondan a la demanda y que a la vez generan aprendizaje y promueven cambios, fomentando en el estudiante la responsabilidad social y la aplicación de la teoría, a través de acciones y estrategias de aprendizaje apropiadas.

Las buenas prácticas tienen que estar encaminadas a dar respuestas a las necesidades del entorno donde se realiza la acción, de igual manera contribuir a dar respuesta a los compromisos internacionales de gobierno y de la universidad misma.

A continuación, se presentan las buenas prácticas de la Facultad de Chontales de la UNAN-Managua.

1. Proyecto 07 Intervención social y mejora de salud de la población de la comunidad El Naranjal

Mejora de la Merienda Escolar

Según la real academia española, la palabra merienda, proviene del latín merenda, que significa comida ligera que se toma a media tarde, f. Comida ligera que se toma al medio día (Real Academia Española, 2021).

Con el compromiso social que caracteriza a la comunidad universitaria de la UNAN FAREM Chontales y fortaleciendo los procesos de formación de los estudiantes incentivando en ellos, la voluntad de servicio y atendiendo el ODS sobre salud y bienestar, se impulsa un programa para la mejora de la merienda escolar, donde se vincula los procesos de aprendizaje interdisciplinariamente con las realidades sociales y los problemas propios de su entorno. En este sentido, se realiza el proceso de elaboración de productos para la mejora de la merienda escolar, que se les hace llegar a los estudiantes de primaria de la Escuela El Naranjal, ubicada en el área rural de la ciudad de Juigalpa, fuera de cualquier proceso de aprendizaje que vincula la extensión de práctica, esta actividad es realizada por estudiantes y docentes, quienes con anticipación, elaboran un menú, con los tipos de alimentos que serán preparados en cada una de las entregas programadas, los estudiantes que participan en esta labor, haciendo uso del salón de procesos de agroindustria y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su preparación académica, se encargan de la elaboración de la merienda escolar, que se les hace llegar a los niños de la Escuela El Naranjal, cada docente de la carrera de agroindustria, forma equipos de trabajos con estudiantes de la misma carrera, estos grupos, rotan semanalmente para la preparación de estos alimentos.

La Merienda Escolar, debe de estar compuesta por alimentos que les aporten nutrientes necesarios a los niños, estos nutrientes, vienen a complementarse con la alimentación que brinda el gobierno a través el Ministerio de Educación (MINED), de esta forma se busca una alimentación integral, la merienda escolar, tiene como objetivo garantizar las energías, para que el estudiante este más alerta y con mayor grado de comprensión de los temas de clases. (MINED, 2022). Estas acciones vienen a vincularse con el segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible, agenda 2030, como lo es “Hambre Cero” y PNDH.

Mejora de la salud a través de acciones de Educación para la salud

La Salud es uno de los elementos más relevantes para el desarrollo de una vida larga y cualitativa. En este sentido, la importancia de la salud reside en permitir que el organismo de una persona, o de un animal, mantenga buenos estándares de funcionamiento y pueda así realizar las diferentes actividades que están en su rutina diaria (Roche, 2019), la UNAN FAREM-Chontales, es pionera en la realización de acciones sociales en el ámbito de la salud. Estudiantes y docentes de las carreras de ciencias de la salud, con un alto grado de compromiso social, en coordinación con el ministerio de salud y autoridades del gobierno municipal, constantemente ejecutan actividades que están dirigidas al apoyo de los pobladores más necesitados de la ciudad de Juigalpa y del departamento de Chontales, entre algunas de estas acciones tenemos las siguientes:

Feria por la Paz y la Salud

La Feria por la Paz, es organizada por la Comisión Permanente Municipal de Paz de Juigalpa, participan las Comisiones de Paz: de la UNAN FAREM Chontales, de la Alcaldía de Juigalpa y Ministerio de Educación (MINED), en esta feria se dio atención médica gratis, se aplicaron vacunas a niños, se realizó corte de cabello, se entregaron libros de cuentos para los niños y se desarrollaron charlas para la prevención de riesgos psicosociales en adolescentes y jóvenes, se brindó atención a 560 personas de las diferentes edades. (Paz M. S., UNAN FAREM Chontales, 2019).

Jornada de Vacunación contra el COVID 19

Con la participación de estudiantes y docentes de la carrera de ciencias de la salud, se trabajó en conjunto con el Ministerio de Salud, en la campaña permanente de lucha contra el COVID 19, y actualmente se continúa apoyando en la jornada permanente de vacunación aplicación de las vacunas anti COVID 19. Todo esto fortalece los procesos de formación de los estudiantes y el desarrollo de su conciencia social.

Higiene bucal

La higiene bucodental es el cuidado adecuado de los dientes, las encías, la lengua y toda la cavidad bucal en general, para promover en ella la salud y prevenir las enfermedades. El objetivo principal de esta actividad, es concienciar a los niños de este Centro Educativo “El

Naranjal”, sobre la importancia de tener una buena higiene bucal, con esta actividad. también se les brindaron, charlas y dinámicas que estaban enfocadas en una correcta higiene bucal, esta actividad fue dirigida por estudiantes y docentes de la carrera de odontología aquí los estudiantes aplican el aprendizaje servicio, incidiendo en una realidad, desarrollando competencias de comunicación de sus saberes, del saber hacer y ser.

Todas estas acciones vienen a dar respuestas al tercer objetivo de desarrollo sostenible agenda 2030, como es salud y bienestar el cual nos dice que: Si hablamos de bienestar hablamos de salud. Envera cuenta con una red de recursos asistenciales de referencia para acompañar a las personas con discapacidad intelectual a lo largo de toda su vida, ofreciendo una atención integral (Grupo Envera, 2019)

Buenas prácticas de acompañamiento a protagonistas

El impacto económico que generan las MIPyMES para Nicaragua, es de vital importancia para el desarrollo económico del país, según datos del banco mundial, las MIPyMES general aproximadamente un 35% del producto interno bruto del país, razón por la cual, el GRUN, a través del MEFCCA, realizó talleres dirigidos a protagonista de las pequeñas empresas del departamento de Boaco y Chontales, donde los docentes de la UNAN FAREM Chontales, jugaron un papel muy importante en la preparación de estos protagonistas en temáticas de interés para mejorar sus modelos de negocios.

Para el correcto funcionamiento de estas acciones, es necesaria una muy buena comunicación y coordinación con los entes responsables de este proceso formativo (MEFCCA – UNAN FAREM Chontales), ya que la delegación del MEFCCA de Chontales, son los encargados de la selección y convocatoria de los protagonistas que participaran en este proceso de aprendizaje, en cambio, la UNAN FAREM Chontales, es la responsable de seleccionar correctamente a cada uno de los docentes que abordaran las diferentes temáticas de interés para los protagonistas, parte de las temáticas impartidas en este proceso, son las siguientes:

Taller de educación para una cultura financiera

Este taller fue impartido por docentes del departamento de ciencias económicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, el cual, lleva como Objetivos ayudar a los emprendedores a mejorar

los conocimientos, aptitudes y hábitos financieros. Y ayudarlos a: Comprender los Conceptos Financieros Básicos, “Generar Aptitudes para la correcta administración de los recursos, Planeación, Ahorro y Crédito; y también fomentar los hábitos financieros saludables,

Que tu idea de emprendimiento no se quede en un pensamiento, hazla una realidad, el objetivo de este taller es que cada protagonista aprenda a crear ideas para el emprendimiento de negocios con nuevos hábitos de comercialización, promoción de sus productos y que estos satisfagan las nuevas exigencias del mercado. (Paz M. S., 2021).

Estrategias Financieras y las fuentes de ingresos de mi emprendimiento

El objetivo de este taller es compartir experiencias sobre estrategias financieras y control de sus ingresos -egresos y de esta manera prevenir el fracaso debido a una mala administración.

Todas estas temáticas les brindaron a los protagonistas las herramientas necesarias para que logren competir en el mercado y hacer de su marca, una marca competitiva y reconocida, de esta forma, podemos vincular estas acciones con el octavo objetivo de desarrollo sostenible, el cual habla de trabajo decente y crecimiento económico, ya que también se vincula con el 7mo, 8vo y 9no eje del Plan Nacional de Desarrollo Humano y Lucha contra la Pobreza, los cuales son Más y Mejor Producción, Desarrollar la Economía Creativa y Dinamizar el Comercio y los Mercados. Basado en lo antes expuesto, se puede resaltar las buenas prácticas de Extensión y vinculación social de la universidad.

Confluencias teóricas entre la extensión, aprendizaje –servicio y responsabilidad social

La Extensión Universitaria no es un asunto al que se le dé la debida importancia en las universidades, aunque hay en la actualidad, todo un esfuerzo para que este tema sea parte de la agenda en las instituciones de educación superior en América Latina. Una de las debilidades en este sentido, ha sido la visión sectaria en las universidades, desde el punto de vista de las funciones sustantivas de las universidades: Docencia, investigación o gestión del conocimiento, internacionalización y vinculación universidad-sociedad.

La Extensión o vinculación universitaria, por su concepción ontológica y por su dinámica natural, ha venido posicionándose, no como una función más, si no como un campo de acción concatenante, de las demás funciones sustantivas de la educación superior a tal grado, que aquí pueden converger la docencia, la investigación y la internacionalización, como un todo integrado, por lo que podemos hablar del extensionismo desde la docencia y la investigación lo que favorece con toda seguridad, los procesos de internacionalización de las universidades.

En la misma línea, podemos apuntalar la Extensión Universitaria a:

1. La Extensión Universitaria y el diálogo de saberes

La extensión universitaria como diálogos de saberes y como extensión crítica, implica una investigación conjunta de la realidad para su transformación ya que, para la Extensión, la investigación es un proceso que es inherente. Por otro lado, se pueden concebir procesos de investigación participativa y también puede haber investigación de corte más tradicional (Tomasino, 2017).

No obstante, el diálogo de saberes desde su constructo, mandata la construcción bidireccional de los saberes. El estudiante con los conocimientos sistemáticos y sistematizados, aporta a su entorno, pero los agentes inmersos en el medio, retroalimentan estos saberes. Al respecto (Martínez, 2019), citando a Freire (2009: 45), expresa: *Desde las teorías en que García asume su propuesta, se considera que la comunidad se convierte en una protagonista importante en la formación de los estudiantes universitarios. La unidad de saberes (académicos y populares) es una muestra de que “no hay ignorantes absolutos, ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más”*

Lo anterior implica que, si bien la investigación tradicional (positivista), tiene cabida en los procesos de análisis de las realidades y los escenarios donde se ejecutan acciones extensionistas eslabonadas con la investigación, pero por la natura de los fenómenos que se indagan y por la intencionalidad de intervenir en la realidad, para transformarla, el paradigma interpretativo es más acorde y aún más el socio-crítico, que permite, al investigador insertarse como ente activo y modificador de realidades. No obstante, con los procesos de investigación acción –participativa, ese diálogo de saberes fusiona el saber académico con los saberes populares, lo que marca una simbiosis útil y necesaria para las universidades y las comunidades.

2. La Extensión Universitaria y la transmisión y preservación de la cultura

La Extensión Universitaria, además de contribuir a perfeccionar la formación profesional de los estudiantes y docentes, se inserta dentro de las distintas formas para fortalecer una comunidad en los aspectos culturales, científicos y tecnológicos, para de esta forma, dar su contribución al desarrollo de la localidad (Correa y Tur, 2022).

En consonancia con lo expresado por estos autores, la Extensión Universitaria, ha de poner en contacto a los discentes con las realidades propias de su entorno, de tal modo que ausculten en ella, aquellos problemas que requieren atención, lo que comporta que, una vez implicados en la solución de los mismos, el estudiante fortalezca su proceso de formación, como ciudadano consciente, que está inserto en entornos culturales próximos que no le son extrínsecos y que debe actuar en correspondencia con el cuidado y la preservación de la herencia cultural, que define e identifica, a una comunidad, a una región y a una nación. Esto conlleva a una formación científicamente válida y culturalmente preponderante.

3. La Extensión Universitaria inherente al servicio y responsabilidad social

Desde las cinco funciones sustantivas de la universidad (Gestión, docencia, investigación, Extensión e internacionalización), la concreción de su responsabilidad social se logra a través de los siguientes campos de actuación: formación, diálogo de saberes, liderazgo social y compromiso social. En lo que concierne a la formación, debemos resaltar, el aprendizaje-servicio, que favorece la preparación de los estudiantes socialmente útiles, que, aunado a la consecución de competencias profesionales, garantizan la integralidad de los procesos de formación. En este sentido, el compromiso social se fundamenta en la creación de una cultura solidaria y en la generación de políticas de cooperación genuinas, impulsadas, tanto desde los órganos de gestión, como desde el currículo.

Con relación a lo anterior se afirma que la dimensión social de la universidad, que tradicionalmente ha encontrado su expresión explícita, principalmente, en los espacios y las actividades que desarrolla en su entorno, debe estar imbuida por una actitud de servicio. Es necesario un estrecho acercamiento

entre las comunidades y las actividades de acción social, proyección social o extensión universitaria, o como se denominen aquellas actividades que realiza la universidad fuera del espacio académico. Deben constituirse en espacios para la difusión del conocimiento y el intercambio de experiencias como actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de sus necesidades. (Beltrán, Bajo, Mata, y Segreda, 2014)

De los elementos abordados anteriormente, la universidad, desde la función sustantiva de Extensión universitaria, debe impulsar el diálogo de saberes, la integración de su responsabilidad social y la promoción y protección de los legados culturales, desde los órganos de gestión, tanto superiores, intermedios y de base, como de la superestructura epistémica y ontológica de su currículo.

Elevar los niveles de impacto de la educación superior en el orden social constituye una prioridad del nuevo milenio, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cada día se hace más necesaria la sinergia entre los procesos de formación, investigación y Extensión Universitaria, para la transformación de realidades socioculturales insostenibles. (Martínez, 2019).

La animación sociocultural, como una metodología auxiliar en los procesos extensionistas

Desde, la fundamentación epistémica de la labor de Extensión Universitaria, los protagonistas (académicos docentes y estudiantes), son por antonomasia, animadores socioculturales.

El concepto de animación sociocultural tiene al menos tres ámbitos sustantivos que lo conforman: (a) animación, (b) social y (c) cultural. Por lo que respecta al primero (a) animación, tiene un paralelismo con el social-cultural y conceptualmente define la intervención de un sujeto externo que actúa de acuerdo con una estrategia determinada en función de los objetivos que se persiguen. En segundo lugar, el factor (b) social a la consecución de los objetivos de la vida en sociedad, de la colectividad: colaboración, solidaridad, civismo, etc. Finalmente, el tercer factor (c) cultural, es el ámbito desde el que se propone el desarrollo. La concepción de cultura que se utiliza está vinculada a los valores, hábitos y actitudes que permite una mejor comprensión del mundo y de la vida colectiva (Sarramona, 1993), citado por (Pérez, Ortiz, Ramírez y Ortiz, 2019)

En lo general, las actividades de extensión que se desarrollan en la FAREM-Chontales, están intrínsecamente vinculadas con acciones que buscan evitar conductas o actitudes que ponen en riesgo la calidad de vida de las comunidades, tanto en los aspectos económicos, sanitarios y educativos. Todo ello, dentro del marco del respeto, de las concepciones culturales de las comunidades, de sus preceptos y valores, de sus idearios y certidumbres, de sus convicciones espirituales y cosmogónicas. Esto se hace con una metodología inspirada en la animación sociocultural.

Referencias bibliográficas

- Beltrán, J., Bajo, I., Mata, E., & Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-18.
- Correa, M., & Tur, R. (2022). La extensión universitaria, una contribución al desarrollo local sostenible en Remedios, Cuba. *REVISTA UNIVERSITARIA DEL CARIBE*, 7-12.
- Gonzalez Peña, M. V., Ecalante Plá, L., & Soares, L. (27 de mayo de 2021). Confluencia tepricas entre extension, aprendizaje-servicio y responsabilidad social. *Buenas prácticas Universitarias. +Q2 Masquedós*, 6(6). Recuperado el 20 de 06 de 2022, de <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/123>
- Grupo Envera . (8 de agosto de 2019). *Envera* . Obtenido de <https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/#anchor>
- Martínez, D. (2019). El trabajo sociocultural comunitario: misión de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 187-206.
- MINED. (2022). *MINED*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/programa-integral-de-nutricion-escolar/#:-:text=Contribuci%C3%B3n%20de%20la%20merienda%20escolar&text=Garantiza%20las%20energ%C3%ADa%2C%20para%20que,del%20Patr%C3%B3n%20Alimentario%2C%20Cultura%20alimentaria>.
- Paz, M. S. (12 de octubre de 2019). *UNAN FAREM Chontales*. Obtenido de <https://chontales.unan.edu.ni/index.php/feria-por-la-paz-y-la-salud-en-la-cancha-del-barrio-santa-clara-de-juigalpa/>
- Paz, M. S. (22 de junio de 2020). *UNAN FAREM Chontales*. Obtenido de <https://chontales.unan.edu.ni/index.php/con-la-participacion-de-la-unan-farem-chontales-arranco-la-cruzada-nacional-de-forestacion-en-la-region-v/>
- Paz, M. S. (12 de marzo de 2021). *UNAN FAREM CHONTALES*. Obtenido de <https://chontales.unan.edu.ni/index.php/emprendedores-de-boaco-y-chontales-aprendieron-como-controlar-sus-ingresos/>
- Pérez, M., Ortiz, A., Ramírez, D., & Ortiz, D. (2019). La gestión de la animación sociocultural desde el proceso de extensión universitaria. *Santiago*, 323-337.
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/merienda>
- Roche. (06 de 04 de 2019). *ROCHE*. Obtenido de https://www.roche.com.ar/es/sala_de_prensa/Roche_stories/Salud-un-derecho-a-proteger-por-todos-y-para-todos.html
- Tapia, M. N. (2004). Aprendizaje y servicio solidario: algunos Conceptos básicos. *CLAYSS*, 1. Recuperado el 08 de 07 de 2022, de http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_.Nieves_Tapia.pdf
- Tomasino, H. (21 de Noviembre de 2017). *Extensión Crítica*. (E. Cavallini, Entrevistador)
- UNAN Managua. (2018). *Estatutos de la UNAN -MANAGUA con su reforma*. Managua, Nicaragua: Editorial Universitaria UNAN -Managua. Recuperado el 07 de Julio de 2022
- Universidad Carlos III de Madrid. (s.f.). <https://www.uc3m.es/rsu/que-es>. Recuperado el 08 de 07 de 2022, de <https://www.uc3m.es/rsu/que-es>
- Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua. (s.f.). <https://www.unan.edu.ni>. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni>: <https://www.unan.edu.ni>