



Teoría y metodología de sistematización de experiencias de extensión

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

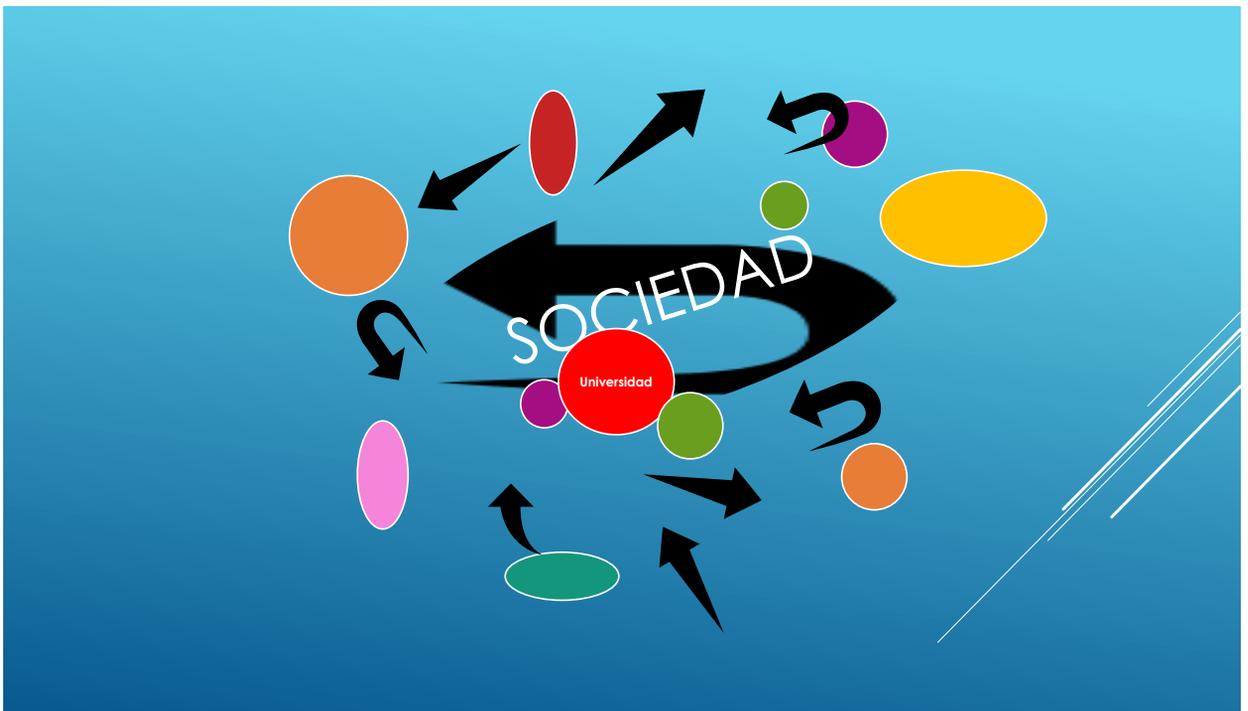
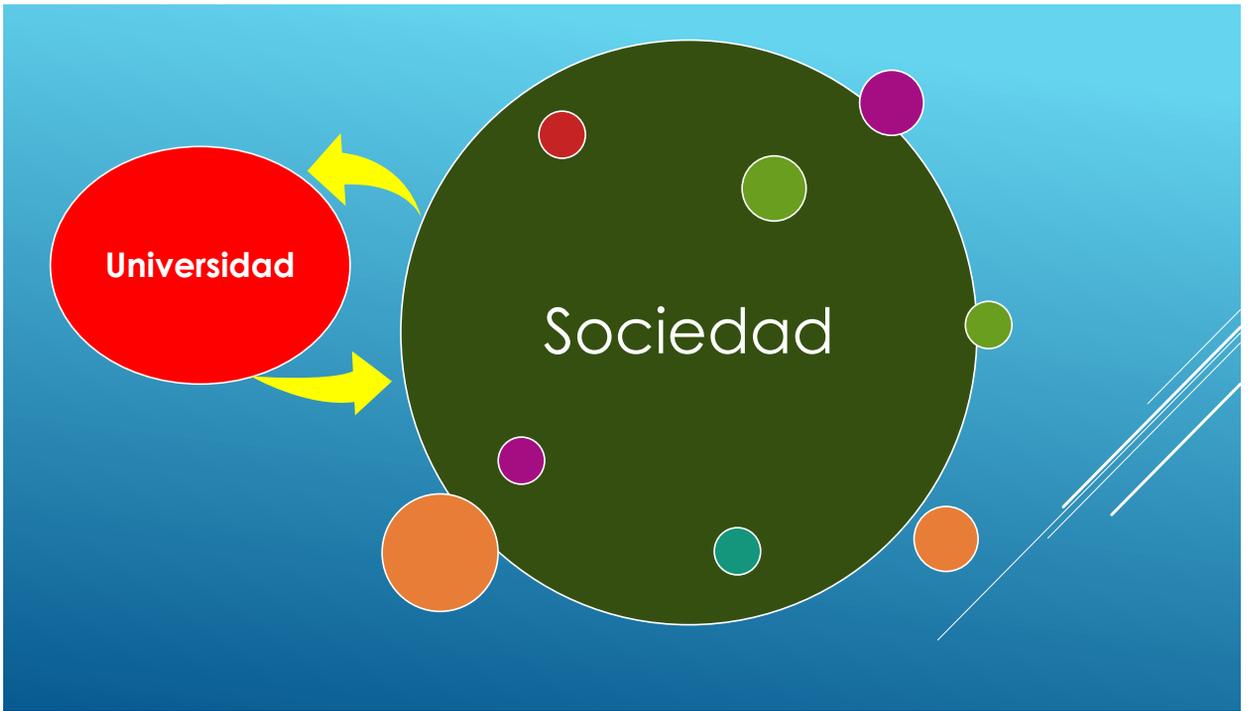
Vicerrectorado de Gestión del Conocimiento y Vinculación Social
Dirección de Extensión Universitaria

Teoría y metodología de sistematización de experiencias de extensión

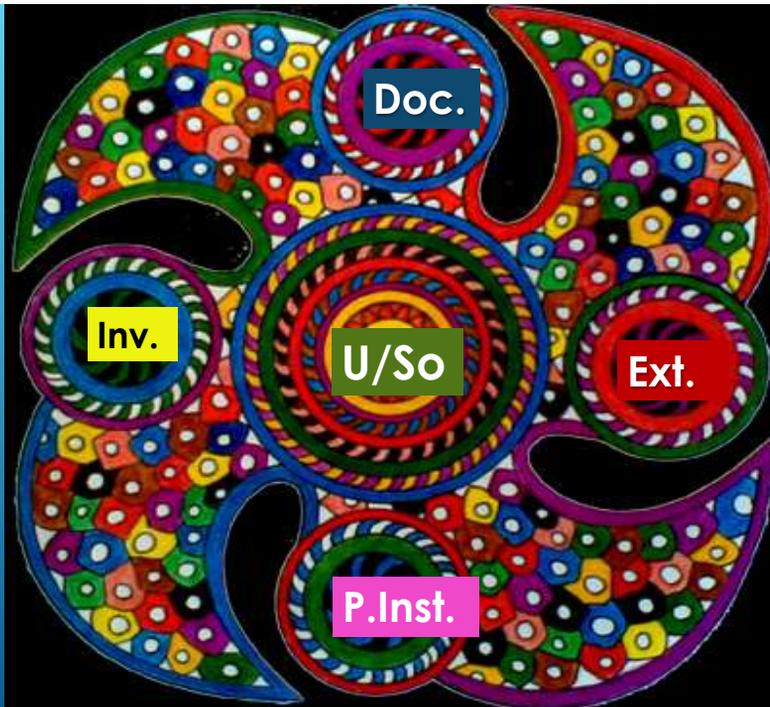
Oscar Jara Holliday
31.03.2022



LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LAS RELACIONES UNIVERSIDAD - SOCIEDAD



RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN



- ▶ **Redefinir la docencia [Aprendizaje, Pensamiento Propio y Crítico]**
- ▶ **Repensar la investigación [Investigación Acción Investigación Participativa- Investigación docente]**
- ▶ **Reinventar la extensión [Acción Social Transformadora Y protagonismo de los sujetos populares]**

**DEMOCRATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO,
DIÁLOGO Y PLURALIDAD DE SABERES**

**RECREAR LAS DIMENSIONES DE LA UNIVERSIDAD CON
LA ACCIÓN SOCIAL/EXTENSIÓN COMO MOTOR**

**LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: PRODUCIR
CONOCIMIENTO DESDE LOS SABERES DE LAS PRÁCTICAS
DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CRÍTICA**



“Toda ignorancia es ignorante de un cierto saber y todo saber es la superación de una ignorancia particular. De este principio de incompletud de todos los saberes, se deduce la posibilidad de diálogo y disputa epistemológica entre los distintos saberes. Lo que cada saber contribuye a tal diálogo es el modo como orienta una práctica dada en la superación de una cierta ignorancia. La confrontación y el diálogo entre los saberes supone un diálogo y confrontación entre diferentes procesos a través de los cuales prácticas diferentemente ignorantes se transforman en prácticas diferentemente sabias.”

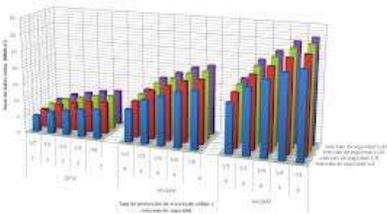
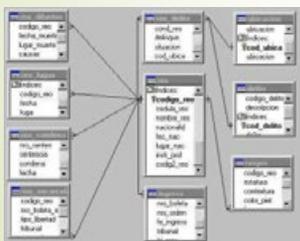
Dr. Boaventura de Sousa Santos

La ecología de los saberes

“Sistematización” y “Sistematización de Experiencias”

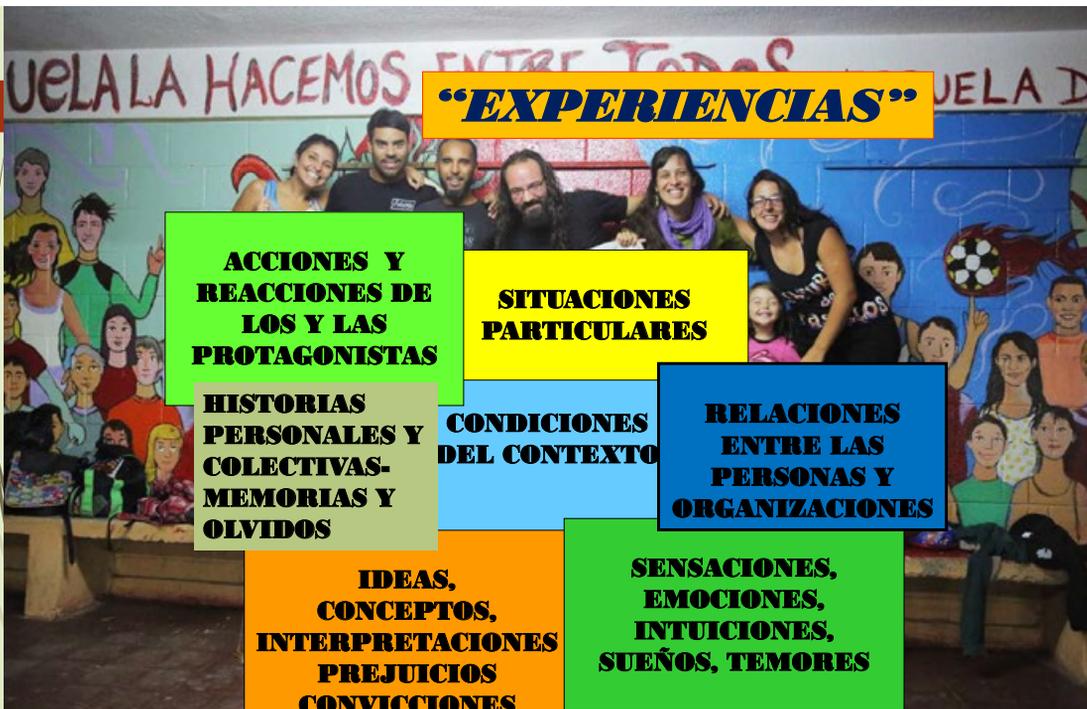
Ordenar
Clasificar
Catalogar

**DATOS
INFORMACIONES**



LOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA GENERAN PROCESOS QUE NOS HACEN VIVIR EXPERIENCIAS

- Son complejas, cambiantes y dinámicas.
- Involucran condiciones objetivas y disposiciones subjetivas
- Cada una es inédita e irrepetible



Nuestras EXPERIENCIAS

Contienen
potencialidades y
enseñanzas que es
preciso
intencionadamente
explicitar o descubrir
para convertirlas en
APRENDIZAJES



Sistematización de EXPERIENCIAS:

INTERPRETACIÓN CRÍTICA
de una o más experiencias,
que a partir de su
ordenamiento y
reconstrucción nos permite
descubrir su lógica, su
sentido y sus interrelaciones y
aportar a su transformación.



No sólo como documentación, narración,
registro, relato, compilación.....

LOS PROYECTOS Y LOS PROCESOS



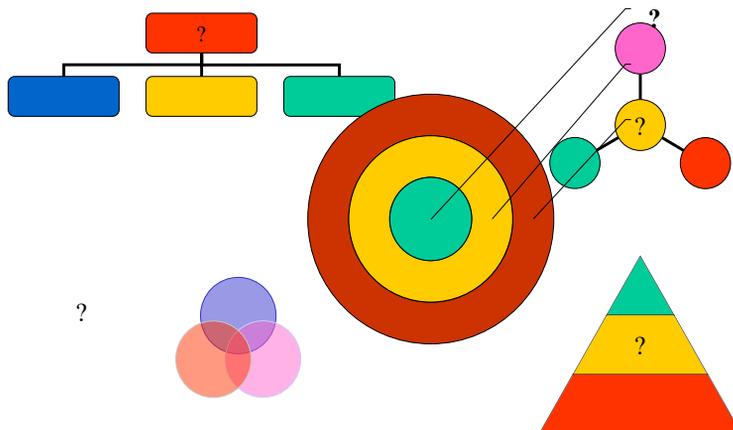
ALGUNAS CARACTERÍSTICAS CLAVES



1. Valora los **saberes e iniciativas** de todas las personas que viven las experiencias
2. Nos permite “tomar distancia crítica” de la experiencia vivida: **visión panorámica y problematización.**
3. Los principales protagonistas de la sistematización son **las personas que han vivido la experiencia.** (pero pueden requerir apoyo externo).
4. Debemos entenderla como **parte del proceso** de extensión universitaria crítica y no como una actividad separada



¿Cómo sistematizar?





PREGUNTAS BÁSICAS

- 1- **¿Qué experiencia(s) nos parece importante sistematizar?**
(cuándo ocurrió, dónde y quiénes participaron)
- 2- **¿Por qué y Para qué quisiéramos sistematizarlas?**
(las motivaciones y los objetivos que queremos obtener de estas sistematizaciones, su utilidad y sentido)
- 3- **¿Cómo vamos a hacer este proceso de sistematización?**
- 4- **¿Cómo y cuándo vamos a compartir los aprendizajes?**

OBJETIVOS POSIBLES

- a) Comprender más profundamente nuestras experiencias y mejorarlas
- b) Intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares
- c) Contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos de nuestras experiencias.
- d) Incidir en políticas a partir de aprendizajes concretos que vienen de las experiencias
- e) Fortalecer la identidad de un grupo, un equipo, una organización

UNA BASE FUNDAMENTAL: LOS REGISTROS

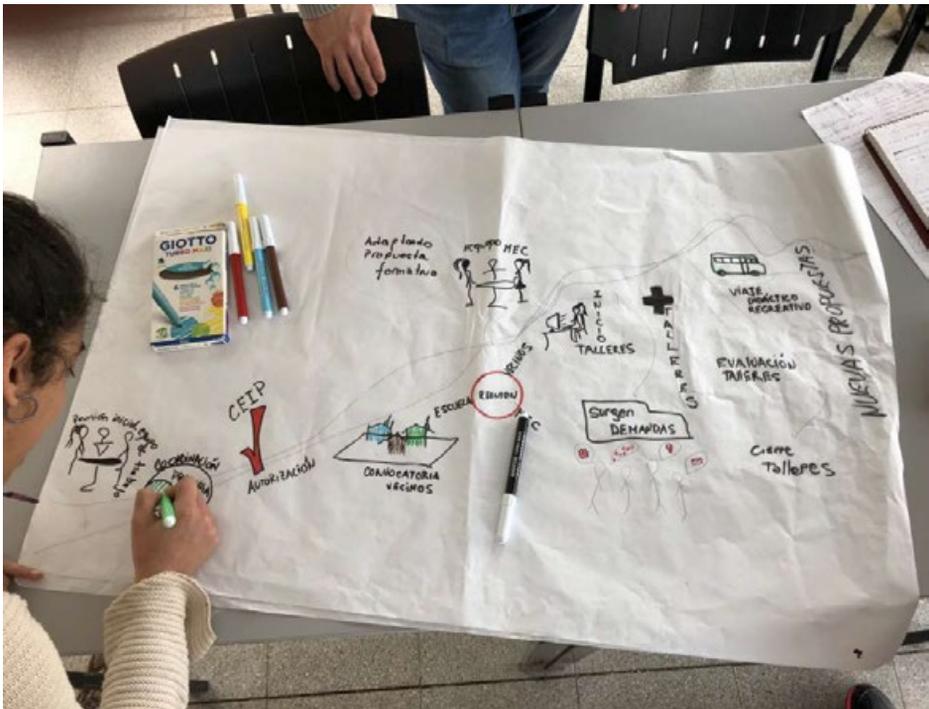


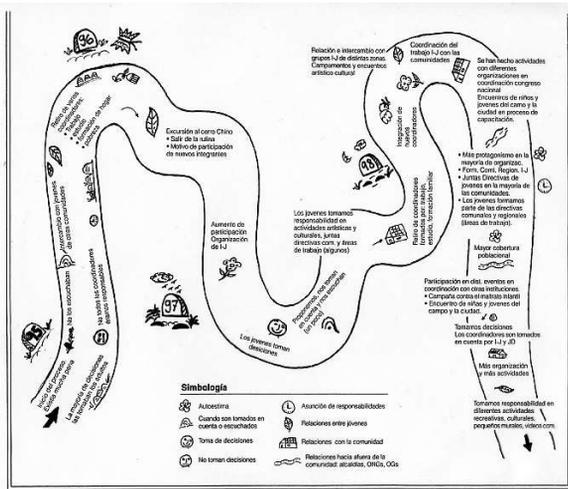
- BITÁCORAS / DIARIO DE CAMPO
- INFORMES DE GIRAS
- FOTOGRAFÍAS
- VÍDEOS
- GRABACIONES
- MAPAS / CARTOGRAFÍAS
- RECORTES DE DIARIOS
- ACTAS
- CORREOS ELECTRÓNICOS, REDES SOCIALES, INFORMACIÓN WEB, CHATS DE WHATSAPP...
- MEMORIAS/RELATORIOS DE TALLERES

Algunas técnicas posibles Para la recuperación del proceso vivido

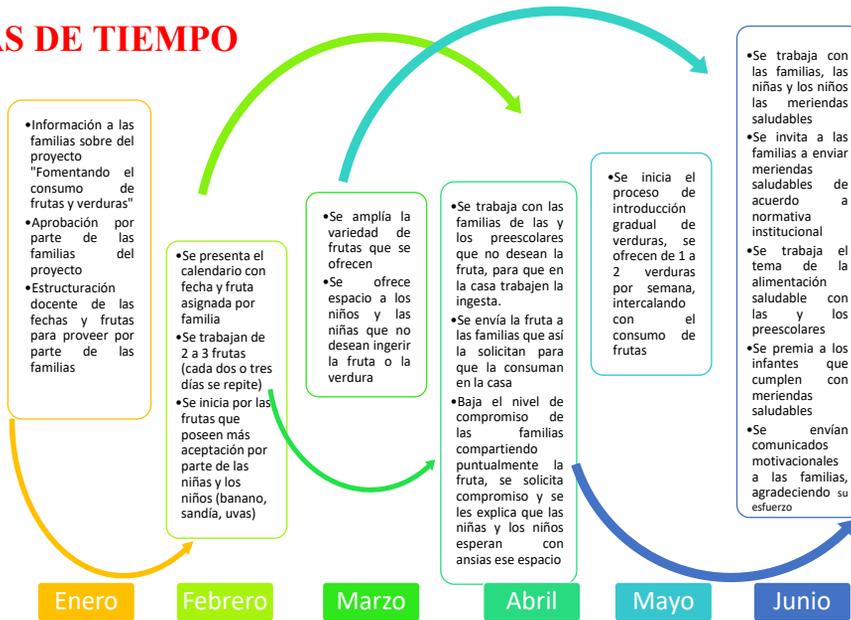
MATRIZ DE RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA CRONOLÓGICA

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivos	Metodología	Resultados	Contexto	Observaciones





LÍNEAS DE TIEMPO



TENER UNA VISIÓN DEL CONJUNTO DEL PROCESO



CLAVES DE RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

- **Actividades realizadas y participantes**
- **Situaciones vividas o encontradas**
- **Momentos o acontecimientos de cambio**
- **Factores del contexto, sucesos que influyeron**
- **Emociones: alegrías, temores, silencios...**
- **Ausencias (no se hizo, no participaron...)**

IDENTIFICAR (en el proceso en su conjunto):

- **Continuidades y discontinuidades**
- **Hallazgos, descubrimientos, innovaciones significativas**
- **Incoherencias, tensiones, contradicciones**

LA INTERPRETACIÓN CRÍTICA

- **Pregunta por las causas de lo sucedido, identificando las tensiones y contradicciones.**
- **Mira lo particular y el conjunto. Las interrelaciones.**
- **Explicita la lógica y el sentido de la experiencia.**
- **Confronta con otras experiencias y con aportes teóricos para formular aprendizajes y recomendaciones**





A sistematizar se aprende... ¡Sistematizando!



Biblioteca Virtual de Sistematización de Experiencias

www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual



Paulo Freire Vive!
CAMPANIA LATINO-AMERICANA E CARIBENHA
EM DEFESA DO LEGADO DE PAULO FREIRE