



Presentación

Compromiso Social es una revista con carácter institucional, que nace dentro del quehacer académico de la UNAN-Managua, comprometida en la búsqueda de la solución de los problemas sociales en contextos de cambio, en particular en las áreas y zonas vulnerables del país. Durante su desarrollo, se ha caracterizado por el aporte crítico e intelectual de cada uno de sus colaboradores (as) de origen nacional e internacional, evidenciando el compromiso social de toda la comunidad universitaria desde sus distintas áreas de trabajo y áreas de conocimiento, especialmente en el ámbito de la Innovación Social y la Extensión Crítica, abonando en la solución de problemáticas que afectan directamente a la población en estudio y su calidad de vida.

Por ende, en esta ocasión, la Revista Compromiso Social número siete, correspondiente al primer semestre del año 2022, ofrece al público lector un punto de reunión de las y los docentes investigadores y extensionistas que comparten sus experiencias, visiones, propuestas socioeducativas, resultados de la aplicación de métodos novedosos y desafíos de la Universidad Pública más allá del aula, con el fin de contribuir a la transformación de realidades complejas y diversas, para impulsar a los países de Centroamérica, América Latina y El Caribe hacia una sociedad equitativa, justa y solidaria.

Los trece artículos seleccionados en esta edición, se encuentran enmarcados en el área de la Extensión Crítica y la Innovación Social, las que están íntimamente relacionadas con la elaboración de proyectos extensionistas pertinentes y su vinculación con las prácticas en territorio en el marco del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026), a fin de que podamos aportar al desarrollo de habilidades socioemocionales, la investigación participativa, la sistematización de experiencias, la inclusión en redes de colaboración en temas de salud, la mejora continua y el nivel de vida de nuestras comunidades, fomentando e incidiendo en la formación integral, y por ende, en la transformación social; estrategias de gran utilidad para proyectar el verdadero papel de la Universidad respecto a la elaboración de políticas públicas, sensibilización ambiental frente al cambio climático, aplicación de metodologías innovadoras, Extensión Crítica, sostenibilidad, prácticas territoriales, diálogo de saberes, avances tecnológicos, inclusión social y la Extensión Universitaria en su devenir histórico.

Tal como lo planteamos en la convocatoria anterior, es de especial interés para nosotros, conocer las buenas prácticas, retos y desafíos que enfrenta la Universidad como parte de la comunidad, lo que permite el establecimiento de alianzas estratégicas en programas y proyectos de vinculación social que promueven el buen vivir y el bien común en los lugares de incidencia.

Vinculado a esta rama de Políticas Públicas, se destaca nuestro primer artículo, denominado *El Plan de uso del Suelo en el Beni: Un análisis desde las Políticas Públicas*, una experiencia de Palmiro Soria Saucedo, un Doctorando de origen boliviano. En este artículo, Soria refiere que la transformación radical de la Política Agraria en el departamento amazónico del Beni, consistió en el cambio del uso del suelo, autorizando el desmonte y la quema controlada del bosque para convertirlo en tierras de uso agropecuario, mediante el Decreto Supremo No. 3973 de 2019; con el objetivo de impulsar un crecimiento económico acelerado, mediante la producción agropecuaria a escala industrial. Para este propósito se diseñó un Plan de Uso del Suelo (Plus) que diagnostica y zonifica la tierra, según sus propiedades físico-químicas y visión de desarrollo; documento que es analizado desde la perspectiva de la Ciencia Política con la categoría de Política Pública, apoyando la interpretación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales. Cabe señalar, que El PLUS Beni, muestra un perfil, esencialmente economicista, pro empresarial y poco amigable con la naturaleza y con los pueblos indígenas y campesinos.

En la línea de Vinculación, Docencia y Extensión, publicamos nuestro artículo número dos, denominado *La Extensión Crítica y su implicancia en los procesos de formación integral: la implementación en el Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en la Universidad Nacional Noreste de Buenos Aires (UNNOBA)*, elaborado por los maestros Luis Barreras de la Universidad Nacional de Avellaneda-Argentina), Néstor Cecchi y Fabricio Oyarbide (Universidad Nacional de Mar del Plata), Juan Pablo Itoiz (Universidad Nacional Noreste Buenos Aires) y Santiago Puca Molina (Universidad Nacional de la Patagonia Austral-Argentina). Este artículo recoge la experiencia formativa, desde la Extensión Crítica, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Extensión de la Universidad Nacional Noreste de Buenos Aires (UNNOBA) y, particularmente, a partir de uno de sus dispositivos, el *Taller de Formación en Extensión*. Éste, configurado como elemento estratégico en el abordaje de contenidos, tales como: el conocimiento sobre los diversos modelos de Extensión; la importancia de la Curricularización de la Extensión; las prácticas integrales; la formulación y evaluación de programas, proyectos y acciones de Extensión; la sistematización y la comunicación de las experiencias como herramientas teórico-metodológicas. Se comparte una primera instancia de recuperación sobre lo acontecido en la

trayectoria del Taller de Formación y, con ello, contribuir en las implicancias que la perspectiva extensionista crítica genera en los Procesos de Extensión Universitaria.

Seguidamente, compartimos el artículo número tres, con un tema referido al *Devenir Histórico de la Extensión Universitaria en Colombia*, escrito por la especialista colombiana, Sylvia María Valenzuela Tovar, Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria-ULEU. El objetivo de este, es realizar un recuento histórico de los diferentes momentos y enfoques que ha tenido la Extensión Universitaria en Colombia, la que al igual que en muchos países de América Latina, ha sido reducida a cursos, diplomados y talleres; donde en ocasiones se ha privilegiado la Extensión remunerada sobre la Extensión Social o Solidaria, pero también ha sido referente en otros momentos y escenarios para países que recién inician sus procesos. De esta manera, el presente texto aborda en un primer momento los siete grandes modelos de universidad colombiana pasando por el tipo colonial hasta el estilo moderno, y con ello, el texto da paso a un segundo momento en el que se presentan cronológicamente los diferentes hitos, eventos y normativas que han llevado hoy en día a concebir a la Extensión como aquella función de interacción e integración con las comunidades. Finalmente, el escrito concluye con algunos desafíos a enfrentar como país en pro de una jerarquización de la función, una “redefinición” de la misma y la actualización de la normativa nacional acorde a las actuales dinámicas de las instituciones de Educación Superior.

El cuarto artículo de la revista, se denomina *Diálogo de Saberes, retos y perspectivas desde la Extensión Universitaria. Una mirada desde los expertos Latinoamericanos*, elaborado por la antropóloga Francis Sánchez Chavarría, docente investigadora independiente, de origen nicaragüense. Dicho artículo contiene las opiniones y experiencias de los procesos reflexivos que han constituido la vasta experiencia de seis extensionistas Latinoamericanos, quienes mediante entrevistas a profundidad realizadas en el marco de interés común de los países que integran la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC). Entre los países que brindaron sus aportes destacan Brasil, Argentina, Uruguay y Chile; y la experiencia de Cuba, Por lo tanto, ha sido tarea de las universidades enfocar y redimensionar sus prácticas y metodologías en el territorio, que contribuyan a recobrar esos valores, principios, saberes, conocimientos tradicionales, religión, cosmología,

música, danza, tecnologías productivas, medicina natural, entre otros, para que sean valorados.

Los países Latinoamericanos son Estados pluriculturales y multiétnicos, que en su mayoría han incluido en su Constitución Política, el reconocimiento y promoción de los saberes, conocimientos y prácticas ancestrales, que aportan al fortalecimiento y desarrollo de las economías locales. En este proceso, se hace necesario la incorporación del criterio donde convergen los saberes, se complementan y articulan nuevos conocimientos, a través del Diálogo de Saberes, entre el conocimiento ancestral y el conocimiento académico moderno. De manera tal, que lo que se persigue es encontrar puntos convergentes, donde sea posible poder recuperar lo más positivo de los conocimientos y que dé paso a la dinamización de los procesos sociales y productivos en cada barrio, pueblo y comunidad.

De igual forma, nuestro quinto escrito, denominado *Más allá del aula de clase: Habilidades Socioemocionales, una experiencia desde el ámbito universitario*, elaborado por la académica Martha Érica Martínez González de la UNAN-Managua. Este artículo surge en el marco de las actuaciones de la UNAN-Managua para contribuir al bienestar estudiantil de muchachos y muchachas que transitan una carrera profesional, y cuya característica común es que vienen de todo el territorio nacional, con una significativa mayoría de estudiantes mujeres (+60%), además que procede de los centros de educación pública hasta en un 70%; fue desarrollada la experiencia práctica en Habilidades Socioemocionales desde un formato grupal, entre el primero y segundo semestre del año 2021. Participaron estudiantes varones y mujeres de diferentes facultades que respondieron a una convocatoria abierta que fue apoyada por el Vicerrectorado de Asuntos Estudiantiles VAE y la Facultad de Ciencias Económicas con la carrera de Administración de Empresas que facilitó los espacios para desarrollar cada una de las sesiones de manera permanente.

El propósito fue favorecer un espacio para la exploración, vivencia y aprendizaje de habilidades que permitiesen mejorar la comprensión del yo personal, en relación con los otros y otras en un ámbito educativo, socializante y favorecedor de actuaciones positivas, de tal manera que la experiencia contribuyera a mejorar su permanencia y vida académica en la universidad. Los resultados muestran una experiencia inédita, basada en evidencias con posibilidad de réplica.

Iniciamos el artículo número seis, con un tema referido a la *Extensión Crítica e integralidad para el abordaje de las prácticas corporales territoriales en el marco de las transformaciones de un espacio público barrial*, escrito por Gonzalo Pérez Monkas y Alicia Rodríguez Ferreyra, docentes de la Universidad de la República, Uruguay. Este artículo es producto de una investigación desarrollada por el equipo universitario que conforma el Espacio de Formación Integral “Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva” (Universidad de la República) en el barrio Flor de Maroñas (Montevideo). El objetivo del estudio fue producir conocimientos interdisciplinarios que aportaran a profundizar el ejercicio del derecho a la ciudad en lo que refiere a sus espacios públicos barriales, en el marco de los procesos de renovación urbana que implementa la Intendencia de Montevideo, a través de la construcción de complejos culturales.

En este se abordan las transformaciones ocurridas en un espacio público barrial a propósito de la construcción de un Complejo Cultural financiado por la Intendencia de Montevideo y gestionado con la participación de vecinos y vecinas, organizaciones barriales y actores y actrices institucionales locales. En coherencia con una perspectiva de Extensión Crítica e integralidad, la estrategia metodológica empleada fue la investigación-acción, en la que el equipo universitario participa de los diferentes espacios que componen el proceso, aportando conocimiento y problematización desde una posición parcial y situada. A partir de los resultados, se colocan algunas reflexiones que problematizan las prácticas corporales que tienen lugar en el Complejo desde una mirada histórica, territorial y de género, para aportar en los estudios urbanos de escala barrial, colocando en tensión la forma en la que los cuerpos se educan en la ciudad. Se dejan planteadas una serie de preguntas que operan a modo de orientación y guía de reflexión sobre la práctica universitaria.

De igual forma, nuestro artículo número siete, denominado *Aplicación del método Learning by doing dentro de la estrategia ECOE: una experiencia pedagógica*, escrito por los docentes investigadores Zenayda Aurora Suarez, Pablo José Obando Téllez, Rosmery Valeska Suarez, Luz Marina Solano Galeano, Petrona del Carmen Vargas Orozco, María Fernanda Blandón, Esbelia Irene Machado Siles y Maciel Jahoska Duarte Vanegas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). El propósito de las y los autores de este artículo, es destacar como la práctica académica se ha vuelto más atractiva,

rigurosa y productiva; siendo el reto de la Educación Superior la formación de individuos integrales capaces de resolver problemas en la sociedad. En este sentido, los pioneros de la Escuela Nueva han revolucionado las prácticas tradicionales de la Educación Superior, a tal punto que han convertido al estudiante en un ser activo y participativo, capaz de construir su propio aprendizaje. Por ello, el campo de la Enfermería es tan complejo que necesita una formación estricta con fundamentos científicos- prácticos para recibir en sus manos la vida de la población demandante de servicios de salud con calidad y calidez humana, en búsqueda de estos resultados nos hemos propuesto como objetivo aplicar el método Learning by doing dentro de la estrategia ECOE, para permitir el desarrollo de capacidades mediante ensayo error antes de encontrarse con el paciente. La aplicación de estas estrategias ha tenido un impacto positivo y satisfactorio en el logro de competencias de las/os estudiantes de enfermería de segundo año de la FAREM-Chontales, ya que los resultados muestran en promedio general 4.28, y según componente evaluado se ubica entre 4 y 4.8. El éxito de este resultado radica en el diseño de los instrumentos y la flexibilidad de la evaluación.

El octavo lugar, tenemos el artículo *Generando capacidades locales: UNICAM, una práctica socioeducativa*, escrito por los docentes investigadores y extensionistas Jilma Romero Arrechavala, Gloria Villanueva Núñez y María de los Ángeles Guerrero Ruíz. El presente artículo es producto de una investigación desarrollada por el colectivo de autoras en los meses de enero y marzo del 2022, en el marco de la “Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)”. Entre los objetivos definidos de la red, se propuso desarrollar un programa regional de prácticas integrales y diálogos de saberes en territorios desde un enfoque de Extensión Crítica, con el propósito de dar respuesta social a los efectos y consecuencias de la situación actual vulnerada por la pandemia del COVID-19. En este caso, los resultados se convertirían en una herramienta práctica que contribuyera a la implementación de una agenda regional de extensión/ vinculación/ promoción social en las universidades centroamericanas para la promoción de la territorialidad, la gestión del riesgo y desarrollo local, priorizando la atención de la situación generada por el COVID-19.

En este sentido, cada Universidad inmersa en la investigación debía elegir su campo de actuación,

que en el caso de la UNAN-Managua, fue el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), realizándose una visita de campo en los meses de enero y febrero del 2022 a los territorios de Madriz, Estelí y Matagalpa, territorios pioneros en el tema de UNICAM. La idea de ello, era verificar las propuestas de gestión de la extensión/vinculación/proyección social desde las comunidades y con la comunidad desde el enfoque de Extensión Crítica. A través de esta experiencia extensionista en los territorios, se concretaron conceptos y contenidos referidos a la Extensión Crítica desde una visión integral, poniendo énfasis en el diálogo de saberes con los actores de las comunidades, la construcción participativa de los procesos de intervención, desarrollo y cambio social, a través de proyectos de vida o emprendimientos sociales de alto impacto, la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad y la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de las comunidades para la gestión integral del riesgo de desastres y los efectos del cambio climático.

En este sentido, se destaca la Extensión Universitaria y sobre todo el Programa UNICAM, como un proceso integral en la formación universitaria, orientada a vincular a la universidad con la sociedad, mediante acciones que incluye la difusión y extensión del humanismo, la ciencia, la tecnología y otras manifestaciones de la cultura. Lo que se complementa con prácticas y saberes multidisciplinares que fortalecen la construcción de una visión integradora y superadora, respecto de la tradicional, donde la comunicación y el diálogo de saberes y la práctica socioeducativa son parte de una estrategia contextualizada para la búsqueda de alternativas para la transformación social y el desarrollo local. Por consiguiente, la experiencia extensionista en los territorios se orienta a examinar los problemas junto con la población local y contribuir de forma colaborativa a obtener una perspectiva más clara de los mismos, y a decidir cómo resolverlos. Para ello, las actividades de Extensión Universitaria se realizan en el marco de una acción de extensión/vinculación/proyección social, que se concreta en programas/proyectos/actividades extensionistas donde la comunidad y el accionar de la universidad encuentran puntos convergentes para unir sus acciones y transformar su realidad.

En el artículo nueve, denominado *Experiencia de la transformación socio- económica en la comunidad y la familia a través de los egresados del programa UNICAM en el “Las Sabanas” Departamento de Madriz y Miraflores Sub-zona del municipio de Estelí, en el Primer Semestre*

del año 2019, escrito por las Arelys Marcela Olivas Barreda (Maestrante en Gestión y Diseño de Proyectos Sociales) y Kesling Milagro Córdoba Palacio (FAREM-Estelí, UNAN-Managua), así como las coautoras Martha Miurell Suárez Soza y la bióloga Delia Moreno, ambas docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua.

Este artículo resalta como la implementación del programa UNICAM en la subzona de Miraflores-municipio de Estelí y Las Sabanas-departamento de Madriz, representa una oportunidad para los egresados de la primera generación, para formarse profesionalmente y poner en práctica los conocimientos obtenidos para impulsar negocios emprendedores e innovadores, tomando en cuenta a la comunidad y los recursos locales. Las metodologías aplicadas dentro del programa UNICAM, así como la Escuela Nueva, han propiciado la integración y la formación de profesionales contextualizados a la realidad comunitaria.

Dicha sistematización, tiene como objetivo reconstruir la experiencia de las/os egresados en el programa UNICAM y el aporte que le están brindando a la comunidad, obteniendo así una transformación socio-económica; esta corresponde al paradigma cualitativo, el enfoque está centrado en un proceso de intervención participativa, en función del alcance es una sistematización total, porque abarca la totalidad de la experiencia. Por el tipo de experiencia, se trata de una sistematización de programas en retrospectiva, porque se realizó posterior a la culminación de dos generaciones en dos territorios, tomando en cuenta los años de educación. En ella participaron diez egresados, dos docentes y cuatro líderes comunitarios. Se aplicaron técnicas de recolección analítica y participativa, tales como: observación, línea del tiempo, entrevistas a profundidad y taller para reconocimiento y mejoramiento de emprendimiento de los egresados. La información fue clasificada a partir de los ejes de sistematización, categorías y subcategorías, posterior a la etapa de análisis crítico e interpretativo se identificaron las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones. Los resultados evidencian que el proceso de formación fue una fase para afianzar su sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia que los

ubica como protagonistas de los cambios y aportando al desarrollo familiar y comunitario.

Asimismo, en el artículo diez, *Experiencias Socioeducativas desarrolladas por el estudiantado de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del programa UNICAM-Sub zona Miraflores Estelí UNAN-Managua, FAREM-Estelí*, elaborado por Jerry Jaret Ruiz Gradiz (Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua), así como las coautoras Martha Miurell Suárez Soza (Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua) y Karen Elizabeth Velásquez Meza (Docente del Departamento de Ciencias de la Educación Tecnología y Salud de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN-Managua).

Dicho artículo destaca como el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), UNAN-Managua, establecido en la sub zona de Miraflores, del departamento de Estelí representa una experiencia trascendental para el desarrollo de oportunidades educativas, a través de la metodología de la Escuela Nueva, donde se desarrolla el proceso de formación universitaria contextualizado a la realidad comunitaria. La sistematización tiene como objetivo rescatar, reconstruir y valorar las experiencias socioeducativas centradas en las vivencias acumuladas por el estudiantado; responde al paradigma cualitativo con un enfoque centrado en un proceso de intervención participativa, es una sistematización de alcance total, porque abarca la totalidad de la experiencia. Por el tipo de experiencia, se trata de una sistematización de programas y retrospectiva, desde el último año de ejecución del programa.

Se contó con la participación de 21 estudiantes y 5 docentes, quienes participaron en la aplicación de técnicas de recolección de información como fueron: observación, línea del tiempo, entrevistas a profundidad, taller de reconocimiento y test de valoración de desarrollo de competencias. La información fue organizada y clasificada a partir de los dos ejes de sistematización, categorías y subcategorías, para posteriormente, pasar a la etapa de análisis crítico e interpretativo identificando las conclusiones, lecciones aprendidas y las recomendaciones. Los resultados de este ejercicio académico, demostraron que el proceso de formación profesional de este grupo de estudiantes propicio que estos afianzará su

sentido de pertenencia con su realidad, desarrollando competencias para la innovación, emprendimiento y sostenibilidad de los recursos personales y colectivos; posibilitando estrategias de sobrevivencia y desarrollo socioeconómico que los ubica como protagonistas de los cambios y con un rol activo aportando al desarrollo familiar y comunitario.

Otro artículo de gran importancia social, es el artículo once, denominado *Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo de FAREM-Estelí en el segundo semestre 2019*, elaborado por los autores Flor de María Rojas Valenzuela, Ervin Martín Pérez Hudiel y su co autora Martha Miurel Suárez. En este estudio realizado recientemente, se describen los diferentes factores que influyen en el proceso de inclusión desde el sistema socioeducativo, para las personas con discapacidad en los entornos individual, grupal e institucional dentro del recinto Universitario FAREM-Estelí; en este sentido, se plantean los retos al que las/os docentes se están enfrentando para cumplir con el objetivo de sus asignaturas, frente a las necesidades educativas especiales de estudiantes en condiciones de discapacidad.

El estudio se centra en la inclusión e integración de estudiantes con discapacidad y la implementación de estrategias y acciones que docentes, personal administrativo y autoridades están implementando para hacer frente a las necesidades presentadas. Sin embargo, aún con los cambios y estrategias implementadas, existen grandes vacíos en cuanto al tema de la sensibilización y concientización de la comunidad universitaria, lo que implica definir estrategias para trabajar la temática. La Facultad debe de trabajar en la inclusión y la integración de estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos y con toda la comunidad educativa. Trabajar en la búsqueda de nuevas alternativas de mejoras continuas frente a la discapacidad.

El artículo doce, denominado *Sistematización de la experiencia de ejecución del proyecto "Educación, promoción y prevención de VIH y COVID-19", en los pobladores de los barrios Ciudad Belén y Villa Reconciliación del Distrito VII de Managua*, escrito por Richard Arana Blas, Sofía Lacayo Lacayo e Ingrid Pérez, docentes investigadoras/es del Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES-UNAN, Managua. En este artículo se presenta la sistematización de la experiencia desarrollada en el proyecto "Educación, promoción y prevención de VIH

y COVID-19", en los pobladores de los barrios Ciudad Belén y Villa Reconciliación del Distrito VII de Managua, durante los meses de septiembre y octubre 2021.

El proyecto fue implementado por el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud CIES UNAN-Managua, con colaboración y asesoría de la Comisión Nicaragüense de SIDA CONSIDA y financiado por El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA), en el marco de la propuesta "Fortalecimiento a organizaciones de base comunitaria que trabajan en las Respuestas al VIH en América Latina y el Caribe, en el contexto de la pandemia de COVID-19". Se llevaron a cabo actividades en 2 barrios del Distrito VII, de Managua, Nicaragua, en las que previamente a su ejecución se establecieron coordinaciones con líderes comunitarios de las poblaciones clave de los sectores y personas con VIH. En cada visita participaron 2 facilitadores, los cuales implementaron estrategias para la promoción de la salud y prevención de COVID-19 y VIH con 10 habitantes participantes de la comunidad en cada encuentro. Los procesos didácticos incluyeron charlas interactivas, uso de materiales visuales en formato de rotafolio, broushures; enfocado en modelos activos comunitarios como grupos focales y reuniones en hogares, donde se enfatizó la educación en salud, los grupos de apoyo y comunidades de prácticas conscientes.

Cerramos esta sección de artículos, con el número trece, enmarcado en la importancia de *La Editorial Universitaria en la Extensión de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)*, escrito por Carlos Lenys Cruz Barrios, docente investigador y Editor de la Dirección Editorial Universitaria, donde destaca que una de las funciones importantes de las Editoriales Universitarias, es publicar obras académicas producto de procesos de investigación, docencia y Extensión Universitaria. Refiere que el docente, estudiante, investigador o extensionista que quiera publicar con la Editorial Universitaria de la UNAN-Managua, debe pasar por un proceso que inicia desde la aceptación de la obra a publicar, la edición, la corrección, el diseño y la impresión de la muestra para aprobación final, antes del terraje de la obra. Proyectos de Extensión Universitarias han completado su intervención con la publicación de memoria, sistematizaciones, caracterizaciones, adecuaciones curriculares interculturales bilingüe o revistas del quehacer de la Extensión de la Universidad. En este punto, es donde la Editorial colabora con transmitir estas experiencias que se realizan desde la extensión

universitaria. En la década de los ochenta, la Imprenta, ahora Editorial Universitaria, nace como un proyecto de apoyo a la docencia, donde se imprimía folletos, dosieres y documentos de clases que el docente utilizaba. Sin embargo, en las últimas dos décadas el nivel de especialización de la Editorial Universitaria ha mejorado considerablemente, se han establecidos controles y procedimientos internos, mejorado el equipamiento, creado las áreas de Edición, Arte y Diseño Gráfico, y constituido el Consejo Editorial. Por ello, en este artículo se aborda el evolucionar histórico de la Imprenta a la Editorial Universitaria, destacando sus antecedentes, estructura, relaciones y funciones. Esta innovación, es producto del aprendizaje, el reconocimiento de otras experiencias y la adecuación de la Editorial al modelo de Universidad que representa la UNAN-Managua. La Imprenta, cumplió su función como una unidad de reproducción del conocimiento, para ser ahora una Editorial Universitaria productora de contenido científico y cultural.

Queremos destacar, que, como revista institucional, seguimos apuntando a la mejora continua y la gestión de calidad, en cuanto a la evaluación en doble ciego por pares evaluadores nacionales e internacionales de todos los artículos, por lo que hemos logrado mantener los estándares de calidad requeridos y estamos indexados en plataformas OJS, LATINDEX CAMJOL. Cada día estamos creciendo, razón por la que en esta nueva edición hemos integrado documentos de actores a nivel internacional que se suman a nuestra gran familia extensionista. Sin duda alguna, nuestra revista se mantiene firme como un espacio de intercambio cultural, compromiso social, equidad, Inclusividad, justicia y bien común.

En la sección DOSSIER, resaltamos importantes Documentos a nivel nacional e internacional, que aportan en el ámbito teórico metodológico en el marco de la Extensión Crítica, la Sistematización de Experiencias, Informes, Formularios y Banner. En cada uno de estos documentos, se recogen los compromisos, acciones realizadas, retos y desafíos asumidos en esta materia, tales como: *La investigación participativa: sus aportes a la Extensión Crítica*, escrito por los especialistas uruguayos Humberto Tommasino Ferraro y Marcelo Pérez Sánchez, donde proponen un estudio comparativo de las producciones de algunos referentes de la Investigación Participativa. Se revisan algunos de los textos de Orlando Fals Borda, Paulo Freire, João Bosco Guedes Pinto, Michel Thiollent, María Teresa Sirvent y Joel Martí.

La Extensión Universitaria en el marco de las Relaciones Universidad-Sociedad, es otro de los documentos que forman parte de esta sección, elaborado por el especialista costarricense Oscar Jara Holliday, donde se resalta la interrelación de los macro procesos o funciones sustantiva de las universidades que son: Docencia, Investigación y Extensión. Además de ello, se promueve la sistematización de experiencias para producir conocimiento desde los saberes de las prácticas de Extensión Crítica o Prácticas en Territorio.

De igual forma, compartimos el Banner elaborado en el marco del Proyecto Regional denominado: “Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)”, Capítulo Nicaragua. Informe Programa Universidad en el Campo (UNICAM) y su impacto en los territorios de Madriz, Estelí y Matagalpa, Nicaragua, en el período 2010-2021, desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua (UNAN-Managua), desde la Dirección de Extensión Universitaria, donde un equipo de trabajo multidisciplinario hizo presencia en los territorios (comunidades y municipios de los Departamentos de Madriz, Estelí y Matagalpa) del 31 de enero al 4 de febrero del 2022, en coordinación con las autoridades de las Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM) de Estelí y Matagalpa, con la finalidad de obtener información de primera mano de la génesis del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), desarrollo y situación actual en las comunidades de los municipios de Las Sabanas, departamento de Madriz; Mirafior, departamento de Estelí y El Tuma-La Dalia, departamento de Matagalpa. En este estudio se resaltó la experiencia personal, las vivencias y lecciones aprendidas de las/os participantes. La metodología de investigación aplicada en el estudio fue participativa y por el período en el que se realiza, es de corte transversal. No obstante, también el estudio tiene un carácter cualitativo y cuantitativo.

Así mismo, compartimos el *Informe de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) 2021*, presentado por el Prof. Dr. Hiram V. Arroyo-Acevedo, Coordinador RIUPS de la Escuela Graduada de Salud Pública, Recinto de Ciencias Médicas, de la Universidad de Puerto Rico donde se ofrece una muestra de las actividades realizadas o auspiciadas por la RIUPS, durante el año 2021. Las actividades descritas incluyen conmemoraciones, reuniones y eventos nacionales; investigaciones; conferencias dictadas; presentaciones de libros;

entre otras acciones. Las actividades descritas son representativas de los países de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala, Perú, México, Panamá, Portugal, y Puerto Rico. Complementando esta información, también presentamos ante ustedes el *Formulario de Intención de Afiliación Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)*.

De igual forma, los docentes Henry López-Guevara; Layo Leets; Aguirre; Ñamendiz; Aguirre y A. Centeno comparten el Informe de Investigación, denominado Línea Base: *Comunidades de Flora y Fauna en el Sendero Los Coyotes, Parque Nacional Volcán Masaya*, donde se presenta la línea base de las comunidades faunística y florística del sendero “Los coyotes”, en el Parque Nacional Volcán Masaya (PNVM). Para ello, se utilizaron metodologías de búsqueda específica para cada grupo taxonómico considerando un muestreo sistemático de parcelas sobre un transecto de 3 km en el sendero. Se obtuvieron 2 especies de reptiles, 1 especie de anfibio, 17 especies de aves, 6 especies de murciélagos y 18 especies de árboles con DAP mayor de 15 cm.

El grupo faunístico más influyente en la estructura biológica (riqueza, abundancia y hábito alimenticio) del sendero “Los coyotes” lo conforman la comunidad de aves. La diversidad de gremios alimenticios del sendero está dominada por las comunidades de aves y murciélagos, destaca la presencia de murciélagos hematófagos, el murciélago vampiro común (*Desmodus rotundus*) que se alimenta de sangre de mamíferos y el murciélago vampiro patipeludo (*Diphylla ecaudata*) que se alimenta de sangre de aves. Los resultados indican que la parcela 5 presenta las mejores condiciones de sucesión. Con dicho trabajo, se pretende dar inicio a futuros programas de monitoreo de la riqueza biológica que caracteriza al Parque Nacional Volcán Masaya (PNVM), iniciando con una línea base de las comunidades faunística y florística del sendero “Los coyotes”. Este documento resultó del esfuerzo en conjunto del PNVM y la UNAN-Managua a través de técnicos, profesores y estudiantes que participaron en el taller “monitoreo de biodiversidad” realizado en las instalaciones del parque. La línea base incluye las tasas de vegetación, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. La información generada servirá para futuros programas de monitoreo, toma de decisiones en la gestión ambiental y para actividades turísticas que se desarrollan en parque. Cabe señalar, que cada uno de estos documentos es de gran relevancia para toda la comunidad académica, sobre todo en el

marco del fortalecimiento de la Educación Continua Extensionista.

Cerramos esta sección de DOSSIER, con el saludo fraterno del equipo de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, dirigido a todas las madres y padres nicaragüenses, con cinco poemas inéditos dedicados especialmente a la señora **Carmen Villagra**, madre de nuestra compañera y amiga, maestra Elizabeth Castillo Villagra, y al historiador, maestro de maestros, esposo, padre y amigo, **Jorge Hernández**, por sus sensibles fallecimientos al cierre de esta edición. Por ello, en esta ocasión, hemos querido compartir los poemas denominados *Mi Ángel Celestial* y *¡Madre, siempre estarás presente!* y *¡A ti Padre!* conmemorando el 30 de mayo, Día de la madre y 23 de junio, Día del Padre Nicaragüense, especialmente para esos seres que ya no están físicamente con nosotros.

De igual forma, el equipo de la Revista Compromiso Social, en su labor extensionista, se complace en saludar a las/os mejores estudiantes del Programa UNICAM de las distintas Facultades Regionales Multidisciplinarias, seleccionadas/os en el marco de la política de estímulo a la excelencia académica que impulsa la UNAN-Managua, a través de sus autoridades. En esta ocasión, queremos presentar ante ustedes dos poemas inéditos de **Examar Ahielding Olivás Castillo**, estudiante de excelencia académica del tercer año de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible de Universidad en el Campo (UNICAM), UNAN-Managua, FAREM-Estelí, Sede Susucayán, El Jícaro, Nueva Segovia, titulados *Mi lindo Quilalí* y *Águila invasor*, inspirados en la lucha por la defensa de la soberanía de nuestra patria y autodeterminación de los pueblos y en conmemoración a las efemérides de los meses de junio y Julio, meses de gran importancia histórica a nivel nacional.

Agradecemos a las y los miembros de la comunidad universitaria y sobre todo, a las/os docentes y estudiantes extensionistas de las distintas Universidades y Facultades tanto dentro como fuera del país. Hemos evidenciado el crecimiento de las prácticas extensionistas en los territorios y se han realizado grandes esfuerzos para la mejora continua del trabajo extensionista, desde el fortalecimiento científico técnico, prácticas socioeducativas en territorio, donde se fomenta la cultura de paz, acciones remediales en temas ambientales, trabajo colaborativo, equidad de género, interculturalidad y solidaridad.

Seguimos firmes en el abordaje de temáticas inclusivas y pertinentes a los territorios de incidencia, comprometidos con la realidad de nuestras comunidades y destacando las buenas prácticas de programas y proyectos sociales de alto impacto, que pueden servir de ejemplo para otros territorios. Estamos aportando al desarrollo del país con estudiantes cada vez más comprometidos, sensibilizados y humanizados, permitiendo la generación de conocimiento a través de procesos investigativos multi, inter y transdisciplinarios con pertinencia e interculturalidad, que promuevan la innovación social, la identidad multi y pluricultural, aprovechando la capacidad institucional, recursos humanos y el quehacer académico en Programas, proyectos, actividades y acciones que favorecen el desarrollo humano sostenible con calidad y calidez.

Creemos firmemente, en el trabajo colaborativo, fomentando redes de cooperación, interacción e integración de las instituciones de Educación Superior con sus pares nacionales y de otras partes del mundo, para fomentar y difundir el trabajo extensionista que estamos realizando. Estamos claro de la responsabilidad que tenemos como agentes de cambio en pro de la transformación social. Finalmente, una vez más agradecemos a las y los autores por sus valiosos aportes a la Extensión Universitaria en sus países de origen y particularmente, en la UNAN-Managua. Gracias por ese trabajo de articulación académica, institucional y a nivel comunitario. Este trabajo mancomunado sin duda alguna, abona esfuerzos en el desarrollo de nuestras instituciones y países. Aprovechamos este espacio, para hacer un llamado a que toda la comunidad universitaria de la UNAN-Managua (Autoridades, estudiantes, docentes y personal administrativo) se involucre en las actividades que desde la Dirección de Extensión se están desarrollando, en el contexto de Programas y proyectos emblemáticos tales como: Universidad Saludable, Voluntariado Social, Programas y Proyectos Extensionistas, Educación Continua, Cultura y Deporte. ¡Seguimos por más Victorias Educativas!

Jilma Romero Arrechavala
Directora de Extensión Universitaria
Editora-UNAN-Managua

