



La Extensión Universitaria y el fortalecimiento de mujeres y hombres emprendedores egresados de las Escuelas Municipales de Oficio

© Copyright 2023. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

The university extension and the strengthening of women and men entrepreneurs graduated from the Municipal Trade Schools

Edgar Palazzo Galo

Profesor Titular, investigador y extensionista

*Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua*

Dirección de Extensión Universitaria

epalazio@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-2324-1216>

Fecha de recibido: 23 de abril 2023

Fecha de dictaminado: 17 de mayo 2023

Resumen

Las Escuelas Municipales de Oficio (EMO) forman parte de la estrategia impulsada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para promover oportunidad de aprendizajes, mediante programas de formación para el trabajo, activos del mercado laboral y de inclusión productiva, fijando como meta según lo contemplado en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026, matricular a 138, 000 protagonistas. Esta estrategia inició en 2009 con el nombre de Cursos Móviles, para después llamarse Casas Comunales de Oficio y a partir del 2014, estrategia de EMO, contribuyendo desde su implementación a la capacitación de más de 400 mil protagonistas en diferentes cursos impartidos por INIFOM, INATEC y las Alcaldías.

Además de fortalecer las capacidades, con este programa se ha gestionado el crecimiento y la escalabilidad de los modelos de negocios de mujeres

y hombres emprendedores, activando el crecimiento económico local y nacional; asimismo, se ha restituido el derecho a la formación técnica contribuyendo con la equidad de género, la integración familiar y el mejoramiento en la calidad de vida.

Este artículo, expone la participación de las universidades del CNU en este Programa de Acompañamiento a Emprendedores, logrando establecer una relación dialógica que permitió a las y los estudiantes y docentes que participaron, fortalecer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; donde los docentes tutores adquirieron competencias para conducir diferentes modalidades de prácticas educativas y los estudiantes fortalecieron en aprendizajes situados y experimental basados en proyectos, logrando capacidades para resolver problemas, aportar soluciones y generar aprendizaje significativo en su formación profesional.

Palabras clave

Fortalecimiento a emprendedores, Escuelas Municipales de Oficio, Prácticas de profesionalización y pasantías, Empoderamiento, Equidad de género.

Abstract

The Municipal Trade Schools (EMO) are part of the strategy promoted by the Government of Reconciliation and National Unity, to promote learning opportunities through training programs for work, labor assets and productive inclusion, setting as a goal what is contemplated in the National Plan to Fight Poverty and Human Development 2022-2026, registers 138,000 protagonists. This strategy began in 2009 under the name of Mobile Courses, to later be called Casas Comunales de Oficio and from 2014, EMO strategy, contributing since its implementation to the training of more than 400 thousand protagonists in different courses taught by INIFOM, INATEC and the mayors

In addition to strengthening capacities with this program, the growth and scalability of business models for women and men entrepreneurs have been managed, activating local and national economic growth, and the right to technical training has been restored, contributing to gender equality, family integration and improvement of quality of life. This article exposes the participation of the CNU universities in this support program for entrepreneurs, managing to establish a dialogical relationship that allowed the students and teachers who participated to strengthen their knowledge, skills, attitudes and values, acquiring the tutors skills to lead different modalities. of educational practices and the strength of students in situated and experiential learning based on projects, achieving the ability to solve problems, provide solutions and generate significant learning in their professional training.

Keywords

Strengthening of entrepreneurs, Municipal Trade Schools, Professionalization Practices and internships, Empowerment, Gender equality.

Escuelas Municipales de Oficio

Las EMO forman parte de la estrategia impulsada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para promover oportunidad de aprendizajes, mediante programas de formación para el trabajo, programas activos del mercado laboral y programas de inclusión productiva, fijando como meta según lo contemplado en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, matricular a 138, 000 protagonistas. (GRUN. Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano 2022-2026).

Al respecto, el miércoles 25 de enero del 2022, la compañera Rosario Murillo, vicepresidenta de la República de Nicaragua, anunció la inauguración de las EMO, afirmando: Con las Inauguraciones de las EMO [...] vamos a lanzar estos encuentros de nuestra economía protagónica, asociativa, familiar, comunitaria y creativa. Economía que (...) ha movido el país hacia adelante [...]. Las EMO que han graduado a miles y miles de muchachas y muchachos. (Recuperado de :<https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:124766-companera-rosario-murillo-en-multinoticias-25-01-22>).

Esta estrategia inició en 2009, con el nombre de Cursos Móviles, para después llamarse Casas Comunales de Oficio y a partir del 2014, Estrategia de EMO. Por su parte, Loyda Barreda, directora de INATEC, expresó: En 2014 recibimos el mandato de nuestro presidente, comandante Daniel, INATEC, Gobiernos Locales y el INIFOM y esta fue una de las estrategias para ampliar cobertura de capacitación técnica. (Recuperado de: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:93930-escuelas-municipales-de-oficios-mas-de-223-mil-protagonistas-se-han-preparado-en-5-años>); contribuyendo desde su implementación como estrategia, a la capacitación de más de 400 mil protagonistas en diferentes cursos impartidos por INIFOM, INATEC y las Alcaldías.

Cabe señalar, que además de fortalecer las capacidades con este programa se ha gestionado el crecimiento y la escalabilidad de los modelos de negocios de las y los emprendedores, activando el crecimiento económico local y nacional; asimismo, se ha restituido el derecho a la formación técnica contribuyendo con la equidad de género, la integración familiar y el mejoramiento en la calidad de vida. (Recuperado de: <https://www.nicaraguacreativa.com/2022/05/24/lanzamiento-del-programa-de-fortalecimiento-a-emprendedores-de-las-escuelas-municipales-de-oficio/>).

Fortalecimiento a mujeres y hombres emprendedores de las EMO

Para incrementar las capacidades logradas con la formación recibida en las EMO, el lunes 23 de mayo del 2022, en el Centro Tecnológico Juan de Dios Muñoz en la ciudad de León, con acompañamiento del INIFOM, Alcaldías Municipales, INATEC, CNU, MEFCCA, CONICYT, INTUR, MIFIC y la Secretaría de Economía Creativa y Naranja de la Presidencia de la República, tuvo lugar el lanzamiento nacional del Programa Fortalecimiento a Emprendedores de las EMO “Innovando y Empezando con mi Oficio para Prosperar”, con proyección de atender en 69 municipios del país a 419 protagonistas con emprendimientos en 39 tipos de oficio. (Recuperado de: <https://www.nicaraguacreativa.com/2022/05/24/lanzamiento-del-programa-de-fortalecimiento-a-emprendedores-de-las-escuelas-municipales-de-oficio/#:~:text=El%20programa%20estar%C3%A1%20dirigido%20a,y%20el%2013%25%20son%20varones>).

En esta fase del Programa de Fortalecimiento a las y los Emprendedores Egresados de las EMO, las Universidades del CNU cumpliendo con el encargo social extensionista y mediante la participación de estudiantes y docentes tutores, asumieron acompañar a las y los emprendedores en sus territorios, facilitando formación técnica y asesoría para mejorar y hacer prosperar sus emprendimientos.

Las universidades formalizaron su participación por medio del desarrollo de las prácticas de formación profesional y pasantías de estudiantes y docentes, labor que fue destacada por la presidenta del CNU y rectora de la UNAN Managua, Dra. Ramona Rodríguez, subrayando que “su potencial y crecimiento, debe fortalecerse mediante la formación continua, es por ello, que las universidades han logrado alinear su agenda de investigación, innovación, formación y extensión universitaria con las políticas y prioridades a nivel de país, iniciando con el proceso de transferencia de conocimientos y vinculación con los sectores productivos, fomentando alianzas nacionales y locales para la formación de emprendedores”. (Recuperado de: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:128323-lanzan-programa-de-fortalecimiento-a-egresados-de-las-escuelas-municipales-de-oficio>). *La participación de las Universidades fue promovida por las Comisiones de Extensión e Innovación Universitaria del CNU en coordinación con INATEC, INIFOM, MEFCCA, INTUR, MIFIC y Secretaría de Economía Creativa y Naranja de la Presidencia.*

Para establecer las bases del funcionamiento operativo a nivel interinstitucional, fue elaborada y aprobada por el CNU una normativa que luego fue aplicada en todas las universidades participantes con el propósito de orientar a docentes y estudiantes en la organización y ejecución de las Prácticas Profesionales y Pasantías, maximizando el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Normativa de Prácticas de Profesionalización y Pasantías

La adopción por parte del Consejo Nacional de Universidades de la normativa para regular las prácticas profesionales y pasantías de los estudiantes y docentes tutores en el acompañamiento a protagonistas y emprendedores que se capacitaban en las EMO, fue un paso histórico institucional fundamental en el cumplimiento del quehacer académico congruente con la estratégica y los lineamientos del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

El artículo 20 de la normativa, establece que “La Comisión de Prácticas de Profesionalización y Pasantías en las universidades del CNU, es la instancia encargada de planificar, acompañar y evaluar los procesos de las prácticas profesionales y pasantías que realizan las y los estudiantes en el marco del Programa de Fortalecimiento de los Emprendimientos de las EMO” (Normativa metodológica para pasantías de estudiantes universitarios del Consejo Nacional de Universidades (CNU), junio 2022).

En tanto, el considerando IV indica la Vinculación Estratégica Universidad Estado en el desarrollo de este programa específico: “Esta normativa, es un documento metodológico, que establece los procedimientos y los requerimientos para la organización, la ejecución, la evaluación y la sistematización exitosa de las Prácticas de Profesionalización y Pasantías de estudiantes de las universidades miembros del CNU, que participan en el Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las EMO, tomando en cuenta el modelo curricular de las mismas” (Op. cit).

Asimismo, el artículo 2 define el objetivo de las prácticas de profesionalización y pasantía es: “Propiciar la formación laboral de las y los estudiantes a través de su relación práctica con el programa de fortalecimiento dirigido a Emprendedores que fueron capacitados en las EMO.”

En síntesis, cómo se indica en el artículo 8, la pasantía permite a las/los estudiantes la posibilidad de efectuar períodos de estudio o estancias cortas de formación e investigación en los municipios donde se encuentran los Emprendedores graduados en las EMO, teniendo en cuenta lo expresado en el Artículo 30 “Las Prácticas de Profesionalización y las Pasantías, en sentido amplio, deben considerarse procesos sociales históricos, en cambio permanente, por tanto, momentos únicos e irrepetibles”. (Op. cit).

Taller de inducción en EMO

Con la normativa aprobada y la participación debidamente institucionalizada, se procedió con la planificación interinstitucional y realizado los días 5 y 6 de septiembre del 2022 del Primer Taller de inducción en EMO, coordinado por la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua.

En este taller modalidad presencial y virtual, se capacitó a las y los docentes que por primera vez participaron en el programa EMO como tutoras y tutores. Básicamente adquirieron conocimiento del rol a desempeñar, las fases y resultados esperados del Programa Nacional de EMO. Posteriormente, el taller fue replicado en cada universidad con la participación de las y los estudiantes seleccionados que, de octubre a diciembre 2022, cumplieron sus prácticas de profesionalización y pasantías en los territorios, contribuyendo a confeccionar un autodiagnóstico del emprendimiento y en la elaboración técnica metodológica del plan de negocio de los emprendimientos. Es de destacarse por su importancia, la participación en el taller de 50 técnicos territoriales de las EMO.



Fig. 1. En la foto de izquierda a derecha: Daniel Mairena, especialista en talleres y pequeños negocios del Ministerio de Economía Familia, MEFCCA; Yara Medina Pérez de la Secretaría de Economía Creativa y Naranja de la Presidencia; Violeta Gago, Coordinadora de Innovación CNU; Jilma Romero, Coordinadora Extensión Universitaria CNU; Mirna Cuestas Loáisiga, Directora de Programas Educativos de INATEC y Carol Esquivel, responsable de Economía Creativa del INIFOM. Fuente: (Recuperado de: <https://www.cnu.edu.ni/academia-e-instituciones-aunan-esfuerzos-para-capacitar-a-emprendedores-de-escuelas-municipales-de-oficio/>).

La experiencia universitaria en el Fortalecimiento a Emprendedores de las EMO, fue explicada por la directora de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, doctora Jilma Romero Arrechavala, refiriendo: “Las Universidades Públicas del CNU estamos acompañando diversos procesos y programas, a fin de responder a las demandas de los sesenta y nueve municipios del territorio. Esta actividad nos ha involucrado de manera conjunta para trabajar también con las Alcaldías, acompañar los emprendimientos y coadyuvar al crecimiento de la economía local con esfuerzos comunes”. (Recuperado de: <https://www.cnu.edu.ni/academia-e-instituciones-aunan-esfuerzos-para-capacitar-a-emprendedores-de-escuelas-municipales-de-oficio/>).

Reforzando este enfoque, la maestra Violeta Gago, coordinadora de Innovación CNU y directora de Innovación UNAN-Managua, puntualizó: “Desde las universidades, estamos realizando procesos de vinculación para que el emprendimiento y la innovación se puedan dar de una manera más exitosa, más vinculada a los territorios, los sectores productivos y todos los que podamos sumar a este Programa Nacional”. (Dirección de Extensión Universitaria, programa: EMO, Memoria del Taller de Inducción a Docentes Tutores, Jilma Romero Arrechavala, et al., 20 de septiembre 2022).

A nivel general, el Programa EMO, esta contenido dentro del lineamiento 8 del PNLCP y PH 2022-2026, “Desarrollar la Economía Creativa, Familiar y Emprendedora, con énfasis en modelos asociativos”. Esta línea estratégica la resume la compañera Yara Medina, de la Secretaría de Economía Creativa y Naranja de la Presidencia en los términos siguientes: “Lo que se busca es que aquellos emprendedores que son egresados de estas escuelas, sin importar el tipo de formación que hayan recibido, -ya sea agroindustriales, de servicios o comercio-, puedan continuar ese proceso de aprendizaje más especializados en cuanto al tema de administración de su negocio. Es ahí donde queremos un acompañamiento para fortalecer procesos administrativos, innovación y continuar el proceso de aprendizaje de una manera más integral”. (Recuperado de: <https://redcomunica.csuca.org/index.php/universidad-nacional-de-ingenieria-uni/uni-apoya-a-emprendedores-de-escuelas-de-oficio/#:~:text=Yara%20Medina%2C%20de%20la%20Secretar%C3%ADa,continuar%20ese%20proceso%20de%20aprendizaje>).

El Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las EMO, está organizado en cuatro fases y once etapas:

Tabla No. 1
Fases y etapas del programa

Fases	Etapas
1	Conceptualización, organización y gestión del programa
	Identificación y selección de tipo de emprendimientos
	Definición de número de Emprendedores
2	Construir Planes de Atención Integral de cada institución
	Fortalecer las capacidades de los emprendedores en temas de innovación.
	Planes de negocios y acompañamiento
3	Ejecución de Planes de Atención Integral
	Aplicación de financiamiento de acuerdo a fechas de los programas
	Implementación y desarrollo de emprendimientos de Oficios
4	Monitoreo y evaluación del Programa Fortalecimiento en innovación a Emprendedores de EMO
	Promoción y divulgación de los emprendimientos creativos destacados del programa
	Presentación resultados del Programa de Fortalecimiento a EMO

Fuente: Elaboración propia.

Diálogo de conocimientos Universidad - Sociedad

En este proceso de acompañamiento, se trabajó en soluciones a problemas reales, estableciendo efectiva vinculación del conocimiento universitario al servicio de la sociedad, destacando mayúscula importancia en la Extensión Universitaria como función de aprendizaje significativo fuera de los límites del aula, haciendo posible la articulación de la teoría con la práctica en una experiencia integral de aprendizaje dialógico con la sociedad.

Las y los estudiantes y docentes que participaron en este Programa de Fortalecimiento a Emprendedores, a su vez, también fortalecieron sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, adquiriendo los docentes tutores competencias para conducir diferentes modalidades de prácticas educativas y los estudiantes fortaleza en aprendizajes situados y experimental basados en proyectos, que demandó capacidad para resolver problemas y aportar soluciones, generando un aprendizaje significativo en su formación profesional.

Mediante estas prácticas y pasantías, los estudiantes y tutores acompañaron en el mejoramiento de los procesos de emprendimientos y en la elaboración técnica de Planes de Negocios. En el acompañamiento, la primera tarea realizada fue el autodiagnóstico y caracterización de cada emprendimiento como condición necesaria para la elaboración de los planes de negocios conjuntamente con los protagonistas.

El testimonio de las emprendedoras protagonistas es aleccionador. Fátima Rivas, del Departamento de Carazo, expresó:

“(...) Le agradezco a los jóvenes de la universidad, porque fueron un gran apoyo para mí, el año pasado facilitaron el curso; ellos me apoyaron bastante con lo que fue el plan de negocio, ya lo tengo actualizado y pues mi meta es seguir adelante y agradezco que nos van a dar seguimiento, porque eso es lo bueno que nos den acompañamiento”. (CNU. Informe final en el marco de Escuelas Municipales de Oficio, enero 2023. Dirección de Extensión Universitaria, UNAN-Managua).

Asimismo, Rosa Otilia Maradiaga Cortes, de la ciudad de Granada, reconoce “Ahorita ya sé que es un plan de negocio, antes no tenía ni la remota idea, pero gracias a Dios y a las universidades (...) que nos ha preparado,

nos han enseñado, nos han capacitado muy bien, yo me siento muy agradecida de verdad, porque realmente he visto como hemos ido avanzando, (...) veo que realmente nosotros las familias nicaragüenses podemos salir adelante con los planes de gobierno (...) porque este está atento a las familias necesitadas, en general a todas las familias nicaragüenses” (CNU, enero 2023).

Asimismo, esta fase de la formación profesional la resume muy bien Jason Mena, estudiante de Ingeniería de Sistemas “Estuvimos apoyando el Programa de Fortalecimiento de las EMO. En mi caso, estuve apoyando en el municipio de San Juan de Oriente en el negocio Artesanías Potosme; la experiencia ha sido muy importante tanto para mí aprendizaje como para los protagonistas, porque hemos aprendimos sobre los procesos de producción de estas piezas y pudimos compartir un poco nuestros conocimientos y estrategias para ayudar a definir costos más específicos, así como otros procesos inherentes a la administración, tanto del flujo financiero como de los recursos con los que cuenta el emprendedor”. (Recuperado de: <https://redcomunica.csuca.org/index.php/universidad-nacional-de-ingenieria-uni/uni-apoyaa-emprendedores-de-escuelas-de-oficio/>).

En el desarrollo de las pasantías participaron docentes y estudiantes de FAREM-Carazo, FAREM-Chontales, FAREM-Estelí, FAREM-Matagalpa, Facultad de Educación e Idiomas, Facultad de Ciencias e Ingenierías, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, POLISAL, que conformaron equipos multidisciplinares con las Universidades: UNAN-León, UNA, UNI, Universidad Nacional Politécnica, Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP), URACCAN, URMA, UNIAV y la Universidad Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés.

El programa finalizó con 262 protagonistas atendidos, de 349 que era la meta inicial, lo que representa un 75% de protagonistas atendidos. De estos, 229 son mujeres y 33 varones, lo que indica que el 87% fueron mujeres. Se atendieron 54 municipios en los departamentos de Estelí, Madriz, Nueva Segovia, Chinandega, Rivas, Managua, Masaya, Granada, León, Jinotega, Matagalpa, Carazo, Chontales, Boaco, Río San Juan, Zelaya Central, RAACN y RAACS. (CNU, enero 2023).

Tabla No. 2
Cuadro resumen del Informe Final de las EMO

Región	Universidad que la atendió	Protagonistas atendidos		Planes de negocio elaborado	Docentes tutores	Participaron	
		Mujer	Hombre			Estudiantes	Coordinadores de EMO
Managua, Masaya, Granada	UNAN-Managua; Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), y la Universidad Politécnica de Nicaragua (UNP)	28	3	14	13	42	7
Chinandega y Rivas	Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV)	32	5	21	5	12	
León, Jinotega y Somoto	UNAN-León, CUR Jinotega y CUR Somoto	26		26	63	19	
Regiones Autónomas RACCS y RACCN y Zelaya Central	URACCAN	11	1	12	8	12	

Región	Universidad que la atendió	Protagonistas atendidos		Planes de negocio elaborado	Participaron	
		Mujer	Hombre		Docentes tutores	Estudiantes
Río San Juan	Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés	6	6	2	7	
Chontales, Boaco y Río San Juan	FAREM-Chontales, UNP-RUR Boaco y Universidad Nacional Agraria (PAUC – MORRITO);	9	2	7	16	
Carazo	FAREM-Carazo	4		2	26	
Matagalpa	FAREM-Matagalpa	63	63	20	75	10
Estelí, Madriz y Nueva Segovia	FAREM-ESTELÍ, UNFLEP y UNI-NORTE	32	11	34	21	45

Fuente: Elaborado a partir de los datos del Informe final en el marco de EMO, CNU, enero 2023.

Conclusiones

La participación de las universidades del CNU en este emblemático programa, fortaleció la función extensionista de cumplir con el encargo social en el marco del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. La vinculación en el territorio acompañando a los protagonistas en sus emprendimientos, fue un aprendizaje tanto para los emprendedores como para los estudiantes y docentes que participaron, cumpliendo las universidades con el diálogo de saberes y aprendizajes significativos que brindaron resultados exitosos.

La articulación lograda por las universidades con las instituciones del Estado vinculadas al programa, forjó un vínculo de coordinación interinstitucional virtuoso por los logros obtenidos, no solo en el cumplimiento de este programa, sino por las demostradas posibilidades que el trabajo conjunto puede lograr en el desarrollo cumplimiento de otros programas de Estado.

La aprobación por el CNU de la normativa de prácticas y pasantías para ajustar la participación institucional de las universidades en el programa de acompañamiento a emprendedores de EMO, es un hito histórico que marca reafirma la práctica armoniosa entre el buen gobierno de unidad y reconciliación nacional y el Consejo Nacional de Universidades en beneficio del desarrollo socioeconómico del país.

Referencias bibliográficas

- <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:124766-companera-rosario-murillo-en-multinoticias-25-01-22>
- <https://fcys.uni.edu.ni/?p=5840>
- <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2022/12/Ecosistema-Nacional-de-Emprendimiento-e-Innovacio%CC%81n.pdf>

- <https://redcomunica.csuca.org/index.php/universidad-nacional-de-ingenieria-uni/uni-apoya-a-emprendedores-de-escuelas-de-oficio/#:~:text=Yara%20Medina%2C%20de%20la%20Secretar%C3%ADa,continuar%20ese%20proceso%20de%20aprendizaje>
- <https://redcomunica.csuca.org/index.php/universidad-nacional-de-ingenieria-uni/uni-apoya-a-emprendedores-de-escuelas-de-oficio/>
- <https://www.cnu.edu.ni/academia-e-instituciones-aunan-esfuerzos-para-capacitar-a-emprendedores-de-escuelas-municipales-de-oficio/>
- <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:128323-lanzan-programa-de-fortalecimiento-a-egresados-de-las-escuelas-municipales-de-oficio>
- <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:128323-lanzan-programa-de-fortalecimiento-a-egresados-de-las-escuelas-municipales-de-oficio>
- <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:93930-escuelas-municipales-de-oficios-mas-de-223-mil-protagonistas-se-han-preparado-en-5-anos>
- <https://www.nicaraguacreativa.com/2022/05/24/lanzamiento-del-programa-de-fortalecimiento-a-emprendedores-de-las-escuelas-municipales-de-oficio/>
- <https://www.nicaraguacreativa.com/2022/05/24/lanzamiento-del-programa-de-fortalecimiento-a-emprendedores-de-las-escuelas-municipales-de-oficio/#:~:text=El%20programa%20estar%C3%A1%20dirigido%20a,y%20el%2013%25%20son%20varones.>
- Vicerrectorado de Gestión del Conocimiento Vinculación Social, Dirección de Extensión Universitaria, UNAN-Managua, 16 de febrero del 2023. Informe de Gestión.
- CNU (2023). Dirección de Extensión Universitaria, UNAN-Managua. Informe final en el marco de Escuelas Municipales de Oficio.
- Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano PNLC DH 2022-2026.