



INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES
VICERRECTORADO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y VINCULACIÓN SOCIAL
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 2023

"VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS"

Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas
Municipales de Oficio (PFEEMO)

"Innovando y Emprendiendo con mi Oficio para Prosperar"

INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO, CNU



Marzo, 2023

Coordinadora, Comisión Extensión Universitaria. CNU .
Jilma Romero.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Tabla de contenido

Introducción.....	3
I. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y PASANTÍAS.....	5
II. Síntesis de los resultados por Región.....	11
2.1.1 Región de Managua, Masaya y Granada.....	12
2.1.2 Región de Chinandega y Rivas.....	19
2.1.3 Región de León, Jinotega y Somoto.....	21
2.1.4 Regiones Autónomas RACCS y RACCN y Zelaya Central.....	22
2.1.5 Región Río San Juan.....	25
2.1.6 Región Chontales, Boaco y Río San Juan.....	26
2.1.7 Región Carazo.....	27
2.1.8 Región Matagalpa.....	28
2.1.9 Región de Estelí, Madriz y Nueva Segovia.....	32
III. Lecciones Aprendidas.....	37
IV. Conclusiones.....	38
V. Recomendaciones.....	40
VI. Anexos.....	42
VII. Documentos consultados.....	42
VIII. Galería de fotos por Región que evidencias el desarrollo del proceso de Plan de PPyP.....	43





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Introducción

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio, en su fase piloto, presenta el informe final del desarrollo del Plan de Prácticas Profesionales y Pasantías a nivel territorial (54 municipios) con un total de 262 protagonistas que fueron acompañados por estudiantes pasantes y docentes tutores de las universidades del CNU en articulación con las instituciones del GRUN.

Este plan se realizó en el marco del Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio (PFEEMO) que tiene como principal objetivo contribuir al fortalecimiento de los Emprendimientos de Oficios y promover la generación de empleo para hombres, mujeres, jóvenes y adultos, dinamizando la Economía Creativa Local. Desde su nacimiento, se pretendía que este Programa se desarrollara, en Cuatro Fases, con 11 etapas y ejes de desarrollo, con el lema: "Innovando y Emprendiendo con mi Oficio para Prosperar".

En este sentido, el CNU, órgano rector de la Educación Superior en Nicaragua a través de la UNAN-Managua da a conocer los resultados, lecciones aprendidas, recomendaciones y conclusiones de todo el proceso del Plan de Prácticas de Profesionalización y Pasantías que permitieron a las universidades participantes llevar una ruta de análisis, reflexión, planificación, organización y ejecución de las acciones que contribuyeron en el cumplimiento de la meta que es la función social profundizando en la vinculación de la universidad con la sociedad, con el Estado, con las comunidades y con las empresas.

La UNAN-Managua, conto con la participación de las universidades públicas: UNAN-León, FAREM-Estelí, FAREM-Matagalpa que incluye UNICAM, FAREM-Chontales, FAREM-Carazo, UNAN-León, Universidad Nacional Agraria (UNA), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional Politécnica (UNP), Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP), UNIAV, URMA, URACCAN, que acompañaron todo el proceso





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

de prácticas profesionales y pasantías apoyando a las y los protagonistas de la Escuelas Municipales de Oficio, en 54 municipios de los departamentos de Estelí, Madriz, Nueva Segovia, Chinandega, Rivas, Managua, Masaya, Granda, León, Jinotega, Matagalpa, Carazo, Chontales, Boaco, Río San Juan, Zelaya Central, RAACN y RAACS.

Este programa se implementó haciendo uso de la normativa Metodológica para Pasantías de Estudiantes Universitarios del Consejo Nacional de Universidades (CNU), asimismo, se facilitaron dos instrumentos (formatos) uno para los autodiagnósticos del emprendimiento de las y los protagonistas; y un segundo para la construcción del Plan de Negocios de los emprendimientos. En esta ruta de acompañamiento se apoyó a las y los protagonistas que hicieron rescate tanto del módulo 1 como el módulo 2 por parte de las y los pasantes, así como de las y los docentes tutores permitiendo el crecimiento en conocimiento en materia de las temáticas que se desarrollaron.

Este acompañamiento fortaleció a las y los emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio con la participación de estudiantes pasantes, docentes tutores y la coordinación interinstitucional de las instituciones que participaron, teniendo como resultado los autodiagnósticos de cada uno de los emprendimientos y en su mayoría con sus respectivos planes de negocios en distintos niveles de elaboración.

Una de las principales tareas que dieron inicio este programa de pasantía fue la realización de talleres de capacitación a docentes tutores de las universidades miembros del CNU, logrando la sensibilización sobre la importancia de dicho programa que impulsa el gobierno a nivel nacional para lograr los resultados que hoy se plasman en este informe. De igual manera se desarrollaron talleres departamentales de inducción fortaleciendo la apropiación de las instituciones involucradas en el programa a nivel territorial para fortalecer a los protagonistas del programa.

Esto permitió realizar todo un proceso de planificación y organización a nivel interinstitucional y a nivel de las





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

universidades que contribuyeron a la formación de las habilidades y hábitos que caracterizan el modelo del profesional; a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente-educativo con características laborales, investigativas y extensionistas; a propiciar la formación laboral de las y los estudiantes a través de su relación práctica con el programa de fortalecimiento dirigido a Emprendedores que fueron capacitados en las Escuelas Municipales de Oficio.

El programa finalizó con 262 protagonistas atendidos de 349 que era la meta inicial, lo que representa un 75% de protagonistas atendidos, de estos 229 son mujeres y 33 varones lo que indica que el 87% fueron mujeres. Se atendieron 54 municipios de 69 que se habían priorizado lo que representa el cumplimiento del 78% de municipios atendidos.

Es importante mencionar que este programa, es un Programa emblemático educativo para nuestro gobierno, enmarcado y en coherencia con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y el Desarrollo Humano.

I. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y PASANTÍAS

El desarrollo de este programa de práctica profesionales y Pasantías, ha conllevado a realizar una serie de acciones y tareas desde la planificación y organización, así como las coordinaciones interinstitucionales en el que no solo se han involucrados personal docente y estudiantes y coordinadores municipales de oficio, sino también se acompañó de la logística en algunos casos que conllevan a resolver algunos problemas con respecto a la movilización tanto de las y los docentes como de las y los pasantes.

Asimismo, se elaboró la Normativa Metodológica para Pasantías de Estudiantes Universitarios y fue compartida con la Comisión Nacional del Consejo Nacional de Universidades (CNU), y fue aprobada por todas las instituciones partes de la Comisión unánimemente y es así que se procedió a la organización de las





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

pasantías, esta normativa tuvo como finalidad regular las Prácticas Profesionales y Pasantías en el nivel de grado, para brindar asesorías y acompañamiento a protagonistas y/o emprendedores, cumpliendo con los parámetros de calidad establecidos en las plataformas nacionales e internacionales de economía, como: Nicaragua Emprende, Nicaragua Diseña, Nicaragua Fuerza Bendita, Expo pyme, Yo Emprendedor, entre otros.

Posterior se procedió a realizar el Taller de inducción en el marco del Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio dirigido a todas las universidades del CNU excepto la BICU, que tuvo como finalidad sensibilizar, preparar a las facultades y lo replicaran a lo interno de sus universidades, asimismo se determinó organizar para septiembre 2022 como parte de la carga académica de las distintas universidades y se estructuró a nivel de todo el país para atender todos los departamentos y 69 municipios, se tuvieron algunos atrasos por la emergencia del Huracán Julia en el que parte del personal fue afectado para atender dicha emergencia.

El taller estuvo dirigido a Docentes Tutores, Coordinadores de extensión universitaria de todas las universidades, coordinadores de las Escuelas Municipales de Oficio y toda la estructura académica de todas las universidades.

Luego de finalizado el taller, se desarrollaron réplica del mismo en todas las universidades en el que se dio a conocer las acciones desarrolladas en el marco del programa, dando así inicio al Plan de Pasantías tomando en cuenta la Normativa para su aplicación. Asimismo, seleccionaron a las y los estudiantes, a los docentes tutores logrando la articulación en el trabajo realizado en cada una de las regiones.

Parte de esta organización se logró nombrar a las y los Coordinadores de la UNAN-Managua, UNAN-León y las FAREM de Estelí, Matagalpa, Chontales y Carazo quienes estuvieron a cargo de coordinar este proceso, impulsando que el trabajo se realizara de acuerdo al cronograma de trabajo que fue elaborado





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

en consenso con las Facultades y Departamentos definiendo su rol enfocado al cumplimiento de las metas y objetivos.

Las regiones fueron atendidas por las y los coordinadores que fueron nombrados de la siguiente manera:

- En Estelí estuvo al frente la UNAN-Managua articulando acciones con la UNFLEP, la UNP y UNI Norte y se atendieron los Departamentos de Madriz y Nueva Segovia.
- En Chontales la UNAN-Managua estuvo al frente de la coordinación en el que se atendieron los municipios de Juigalpa, Morrito, Río San Juan; Boaco y Teustepe en articulación con la universidad Nacional Politécnica (RUR-Boaco); y la Universidad Nacional Agraria (UNA) (PAUC-MORRITO).
- Matagalpa estuvo coordinado por la UNAN-Managua con la FAREM-Matagalpa que atendieron 10 municipios.
- En Rivas y Chinandega estuvo a cargo la coordinación la UNIAV.
- En Carazo la coordinación la asumió UNAN-Managua con la FAREM-Carazo.
- Zelaya Central, RACCN y RACCS coordinó La URACCAN y asumió los municipios de Rosita, Siuna, Bluefields y Nueva Guinea.
- En el caso de Río San Juan asumió la coordinación la Universidad Nacional Multidisciplinaria "Ricardo Morales Avilés" en el municipio de San Carlos.
- Managua, Masaya y Granada asumieron la coordinación la UNAN-Managua a través de las Facultades de Humanidades, POLISAL y Ciencias Económicas y contó con la participación de la UPN y la UNI.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

- León asume la coordinación por la UNAN-León con el CUR-Jinotega y CUR-Somoto.

Con esta organización dio inicio el proceso el 24 de octubre de 2022 en todas las unidades del país en donde se desarrollaron los autodiagnósticos a todas y todos los protagonistas.

Este esfuerzo de acompañamiento al mejoramiento de las capacidades y habilidades de las y los protagonistas. A su vez, se ha logrado también mejorar los emprendimientos y por supuesto esa articulación con las y los docentes, las y los estudiantes y las y los protagonistas en el marco del respeto, la solidaridad y el compromiso ha contribuido a alcanzar los objetivos propuestos, contando también con el acompañamiento desde las instituciones como Economía Creativa, INATEC, INIFOM, ALCALDIA.

El Plan de Prácticas profesionales y pasantías se ejecutó siguiendo una lógica de trabajo en el que se realizaron una serie de encuentros, sesiones o talleres involucrando a todo el personal participante. Donde se dio a conocer la metodología de las prácticas y las políticas de las pasantías. Esto facilitó que se pudieran puntualizar los roles de trabajo y las coordinaciones interinstitucionales en cada una de las entidades involucradas como INIFOM, INATEC, las universidades, los coordinadores de las Escuelas Municipales de Oficio, el personal docente, las y los estudiantes pasantes entre otros.

Asimismo, en su mayoría realizaron la revisión de las bases de datos de las y los protagonistas con la finalidad de conocer quienes estaban activos. Esto conllevó, también, a desarrollar las primeras visitas de campo en donde participaban protagonistas y pasantes, logrando definir el número de emprendimientos que serían clasificados para brindar ese acompañamiento de parte de los pasantes y tutores docentes.

Con la información anterior y contando con la cantidad de protagonistas que fueron atendidos, facilitó elaborar el cronograma de actividades que tenían que realizar tanto los





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

pasantes como los tutores docentes y resto de personal involucrado.

Los principales rubros que fueron atendidos en esta primera fase piloto con el acompañamiento de las y los estudiantes pasantes y apoyo de docentes tutores se pueden mencionar los siguiente: Arreglos Florales, Reparación de motocicletas, Piñatas, Textil vestuario, Manualidades, Reparación de celulares, Serigrafía, Costura, Repostería, Viverista, Comerciante, Artesanías en tela, Gastronomía, Elaboración de cocteles, Pastelería, Barbería, Artesanías en madera, Artesanías en barro, Pintura Decorativa, Belleza, Elaboración de Postres, Decoración de Eventos, Reparación de electrodomésticos, Elaboración de Batidos, Elaboración de dulces, Bisutería, Gastronomía tradicional, Clases de computación, Ventas de refrescos y helados, Salón y barbería, Servicios, Dulcería, Alfarería, Pulpería, Marketing Digital, Elaboración de Vinos, Elaboración de productos lácteos, Construcción, Manualidades de reciclaje.

Una de las primeras tareas que tenían que realizar los pasantes era brindar acompañamiento a las y los protagonistas para hacer el autodiagnóstico que tuvo como propósito conocer el estado de los emprendimientos en cada región, elementos que sirvieron para el acompañamiento y elaboración de sus planes de trabajo, para esto se facilitó un instrumento, una guía para el autodiagnóstico el que permitió hacer una caracterización de cada uno de los emprendimientos con el apoyo de las y los pasantes y acompañamiento de las y los tutores docentes. Es decir, que en términos generales se describen los emprendimientos, cada uno con sus propias particularidades y en la mayoría de los casos dichos emprendimientos se encontraron en condiciones muy limitadas. Por ejemplo, carecían de un nombre del negocio, no llevan la contabilidad del negocio para saber los ingresos y egresos, publicidad del negocio, misión, visión, entre otros.

La realización de estos autodiagnósticos fue determinante para el proceso de construcción de los planes de negocios que también contaron con un instrumento para facilitar su elaboración, en





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

este sentido, se contó con el acompañamiento de las y los pasantes con el asesoramiento de las y los tutores docentes. Estos planes de negocios se construyeron con la participación de las y los protagonistas que en su mayoría mostraron interés y empeño dado que el contar ahora con sus planes de negocios les ayudará en la formalización de sus emprendimientos para realizar futuras gestiones de financiamiento a través de los programas que impulsa el Buen Gobierno.

Adicional a estos dos grandes productos (autodiagnósticos y planes de negocios), los estudiantes pasantes elaboraron sus respectivas bitácoras en la que queda registrada las actividades que fueron realizando día a día, elaboraran sus planes de trabajo y estos insumos aportarían para la sistematización del trabajo y dar a conocer esos aprendizajes desde los estudiantes. Asimismo, elaboraron sus informes que refleja el resultado obtenido en este proceso y de igual manera se cuenta con los informes de las y los tutores docentes que también elaboraron sus informes evaluativos tanto cualitativo como cuantitativo de todo el proceso, retomando la estructura que fue facilitada para dichos informes (Ver anexo instrumentos facilitado para elaboración de informes)

Este acompañamiento logró fortalecer a las y los emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio con la participación de estudiantes pasantes, docentes tutores y la coordinación interinstitucional de las instituciones que participaron, teniendo como resultado los autodiagnósticos de cada uno de los emprendimientos con sus respectivos planes de negocios.

Adicional a este proceso se brindó apoyo y acompañamiento a las y los protagonistas que tuvieron que realizar rescate de los cursos recibidos, I "**Desarrollo conductual de emprendedores**" y II "**Estrategias de crecimiento de emprendimiento**" logrando que pasaran los dos módulos impartidos.

De acuerdo con lo planificado eran tres (3) cursos que se iban a desarrollar iniciando en mayo del 2022, que eran los dos antes mencionados más "Planes de Negocios" y la idea era que con el tercer curso entraba la UNAN-Managua con el plan de





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

pasantía. Sin embargo, esto no fue posible por la cantidad de rescate que se presentaron en ambos cursos impartidos

Desde la Comisión Nacional se llevó un seguimiento y monitoreo a través de reuniones semanales llevando el control del esfuerzo que cada región venía reportando, en estas reuniones participaban todas las instituciones parte del programa, Economía Creativa quien coordina, INIFOM que jugó un papel de atención con las reuniones virtuales, INATEC, MEFCCA, CNU, UNAN-Managua en algunas ocasiones se contó con la participación CONICYT e INTUR de este monitoreo permitió detectar los vacíos y problemas presentados que fueron atendidos en tiempo y forma evitando mayores atrasos en el proceso. Paralelo se realizaban sesiones quincenales virtuales con las y los coordinadores como parte de este seguimiento y control que permitió conocer los avances desde esa coordinación.

Una de las actividades finales que se tenía previsto como parte de este acompañamiento que brindaron los estudiantes pasantes era concluir con una feria nacional en la primera semana de diciembre del 2022. Sin embargo, por las razones que ya se mencionaron del Huracán Julia, esta actividad no fue posible cumplirlo según lo planificado y, de igual manera, con los cursos impartidos que de tres solo se realizaron dos arriba mencionados y un tercero que era sobre los planes de negocio que ahí se espera entrar con el plan de prácticas profesionales y pasantías.

Finalmente se lograron realizar diez (10) encuentros de evaluación departamentales, que tuvieron como finalidad conocer el impacto de las acciones realizadas y el avance del Programa en el 2022 producto de ese acompañamiento brindado desde las instituciones como CNU, Alcaldías, INIFOM, INATEC y Secretaría de Economía Creativa, para el fortalecimiento de las y los protagonistas.

II. Síntesis de los resultados por Región

A continuación, presentamos una síntesis de los resultados obtenidos desde el inicio del proceso implementado en cada una





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

de las regiones, destacando los aspectos más relevantes, y finalizando con la realización de 11 encuentros departamentales en el período febrero a marzo 2023. Estos encuentros tuvieron como objetivo presentar los logros y resultados del Programa de Fortalecimiento, en el que se destacó los aspectos relacionados al acompañamiento integral brindado a las y los protagonistas desde el abordaje institucional en virtud del desarrollo de los emprendimientos.

Asimismo, estos encuentros mostraron, por un lado, los distintos modelos de negocios y los resultados obtenidos en el proceso de pasantías, y por otro, fue un espacio para divulgar y promocionar los emprendimientos de oficios, finalizando con la entrega de certificados a las y los protagonistas que recibieron los cursos de "Desarrollo Conductual del Emprendedor" y "Gestión del Crecimiento Estratégico".

2.1.1 Región de Managua, Masaya y Granada

Esta región estuvo coordinada por la UNAN-Managua, atendió un total siete (7) Municipios cumpliendo con el 100% de atención, de 44 protagonistas se acompañaron solamente a 31 protagonista de ella 28 mujeres y 3 varones, cumpliendo con el 70% de las y los participantes, de estos 31 protagonistas se cuenta con 14 planes de negocios.

- **Managua:** Atendió a cuatro Municipios: San Rafael del Sur (4), Ticuantepe (1), Tipitapa (5) y Villa El Carmen (2) para un total de **12 protagonistas**.
- **Masaya:** Atendido dos Municipios Masaya (10) y San Juan de Oriente (2) para un total de **12 protagonistas** que se les brindó acompañamiento.
- **Granada:** Solo se atendió Granada como Municipio, inició con 5 protagonista y está finalizando con el acompañamiento de **nueve (9) protagonistas**.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Este proceso estuvo acompañado por las universidades, UNAN-Managua; Universidad de Ingeniería (UNI), y la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPN), participando 13 docentes tutores, 42 estudiantes y 7 coordinadores de las Escuelas Municipales de Oficio, en el que se destacan principales logros en la formación integral del estudiante que a través de la vinculación entre el conocimiento teórico (multidisciplinar e interdisciplinar) y la actividad práctica que la realidad laboral proporciona. Asimismo, se articularon los procesos claves como son la extensión, formación y la investigación en las diferentes actividades desarrolladas.

Los principales rubros atendidos fueron: Gastronomía (Panqueques, Pío quinto, Sopa borracha, Donas clásicas, Donas Relámpago): Textil vestuario, manualidades, decoraciones y arte; librería, bisutería, eventos, repostería y venta de cerdos.

De igual manera, se proporcionó intercambio de saberes entre pasantes y protagonistas donde se vincula la Universidad con el entorno social y productivo consolidando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cada uno de las y los protagonistas de las Escuelas Municipales de oficio, sensibilizando y creando conciencia en las y los estudiantes de trabajar en beneficio de los sectores más vulnerables.

La construcción de los planes de negocios fue una experiencia enriquecedora que logró mejorar e incentivar los emprendimientos para la obtención de nuevos recursos financieros a través de los programas que facilita el gobierno.

Asimismo, hacen mención de algunas mejoras que se deben de retomar para este proceso de pasantía tales como, mejora en la planificación y organización con acciones puntuales; hacer una selección oportuna de perfiles de los colaboradores tanto de tutores como estudiantes para garantizar el trabajo en el territorio; el tiempo destinado para la construcción de los planes de negocio fue limitado y la experiencia indica que se requiere brindar mayor dedicación para lograr con éxito las tareas asignadas; que se pueda contar con un Manual de Buenas





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Prácticas de manufactura, que aseguren la calidad de los productos, contemplando la higiene, manipulación, almacenamiento e infraestructura.

Por otra parte, destacamos algunas lecciones aprendidas que fueron compartidas en el informe final de la región, las que mencionamos a continuación:

- Se logró validar los conocimientos empíricos que poseen las emprendedoras y sobre la cual han ido desarrollando sus pequeños emprendimientos.
- Los estudiantes/pasantes desarrollaron mayor sentido de la realidad al apreciar y convivir con las y los protagonistas, conocer su historia, sus esfuerzos hacia el emprendimiento realizado.
- Fortalecido el trabajo colaborativo interinstitucional.
- Las actividades desarrolladas en la pasantía, permitieron el acercamiento y la familiarización de los estudiantes con los protagonistas y viceversa, motivándolos a asumir en conjunto esta tarea logrando resultados positivos en las partes involucradas.
- Las y los protagonistas demostraron interés y entusiasmo de poder contar con el apoyo de los pasantes para impulsar cada uno de sus emprendimientos.

Como valoración general del proceso en esta región, se debe mejorar en el futuro en aras de favorecer a la mayor cantidad de protagonistas posibles, pero haciendo énfasis en la calidad del proceso, planificando debidamente de recursos humanos y materiales. Como primera experiencia se trabajó de una manera un tanto apresurada, pues inicialmente se planificó iniciar en septiembre de este año y sólo se pudo trabajar en el mes de noviembre.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Valoración de los encuentros de evaluación

En la región se llevaron a cabo dos encuentros uno en Masaya y un segundo en el Departamento de Granada. El encuentro departamental en el Municipio de Masaya se realizó el 3 de febrero 2023 en el que participaron emprendedores de los municipios de Masaya, San Juan de Oriente, San Rafael del Sur, Ticuantepe, Tipitapa y Villa El Carmen; asimismo participaron un equipo interinstitucional: Escuelas Municipales de Oficio, CNU, INIFOM, INATEC, MEFCCA, INTUR y Secretaría de Economía Creativa.

Estos encuentros tienen una gran relevancia dado que se logra evidenciar a través de las intervenciones de las y los protagonistas que han sido beneficiados en la restitución de sus derechos a mejorar sus economías e ingresos de las familias a nivel local. Asimismo, hubo participación de los docentes, pasantes, instituciones que expresaron su experiencia.

De acuerdo a la intervención y reflexión de la responsable de la Escuela Municipal de Oficio de Masaya, reconociendo ese cambio que ha tenido a nivel municipal, pasando de un municipio pasivo en el caso de Villa El Carmen a un municipio con desarrollo local. Donde ya se notan esos frutos de los emprendimientos y cuentan con varios sitios turísticos que ya están brindando servicio. Como lo expresaba la responsable de escuela de oficio *"Bueno en Villa El Carmen son dos casos que tenemos, ha sido un municipio bastante pasivo, pero ya estamos con estos programas de Escuelas de Oficios, incluso el MEFCCA, se ha venido desarrollando ya ahora en la carretera podemos ver negocios cosa que yo decía antes solo pasábamos por Ticuantepe y en ese municipio se miraban los negocios y en Villa El Carmen no se miraba nada, se miraba aquello muerto, pero ahora si ya tenemos varios sitios turísticos que podemos visitar, que podemos promover, que podemos recrearnos..."* (Directora Escuela de Oficio de Villa El Carmen)

De acuerdo a la experiencia de una de las protagonistas del municipio de Villa El Carmen, nos comparte su experiencia de como ha venido creciendo su emprendimiento. El que inició con





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

venta de pasteles y gracias a las oportunidades que ofrece nuestro buen gobierno a través de los cursos en las escuelas municipales de oficio ha logrado obtener mayores ingresos económico para su familia, ha tenido la oportunidad de participar en varias ferias, logró obtener financiamiento de NICAVIDA y para ella fue un éxito porque ahora cuenta con su número RUC formalizando de alguna manera su emprendimiento.

Compartimos parte de las reflexiones de la protagonista "...de que me ha servido todo esto, es un mejoramiento en economía para mi familia poder ahorrar, quizás muchas cosas que no hacía de esa manera a fortalecer una seguridad en mí misma para emprender para decir esto puedo hacer, voy hacerlo... el empoderamiento cuando decimos vamos hacerlo, podemos hacerlo como les decía de pasteles pase a decoración de eventos y potencializar el rendimiento mediante un buen uso de las redes sociales"

Apreciaciones y aportes que brindaron protagonistas, estudiantes, docentes que fueron parte de este proceso:

- Protagonistas agradecen la colaboración y el esfuerzo de este acompañamiento tanto a las instituciones como a las universidades, reconociendo el acompañamiento que se les ha brindado y que en parte han sido satisfactoria y han servido de efecto multiplicador, siguiendo ese hilo conductor para llegar a más protagonistas, como uno de los resultados es que han construido una biblioteca virtual con información que puede servir de ensayo o de instrumento guía para cualquier problema que se presente.
- Como emprendedores se sienten motivados con todos los conocimientos que les han transmitido los diferentes cursos que han sido recibidos los que han dejado una gran enseñanza, ahora ellos buscan estrategias que les permita mantener sus ganancias y le dan valor agregado a sus productos que ofrecen y así ganan mejores ingresos y más, como mujeres se proponen aprender a progresar.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

- Uno de los pasantes de la UNI presento su experiencia en este proceso de pasantía que brindó acompañamiento a protagonista de San Rafael del sur, apoyaron en las pruebas de rescates, a ver participado en este proceso lo hace sentirse privilegiado y anima a todos los protagonistas para que sigan adelante con sus emprendimientos, que cuando tengan una idea no solo la digan, sino que la escriban también.
- Se tuvo la intervención de una docente de la UNAN-Managua de la carrera de comunicación, expresa que ha sido su primera experiencia en este tipo de programa de nuestro gobierno, saliendo del confort de las aulas de clases, articular con otras universidades como la UNP. Cuenta un poco su historia, ella es del Departamento de Rivas que salió de su comunidad a los 19 años con muchos sueños que los ha hecho realidad y con mucho éxito gracias a la educación gratuita y de calidad y a las mejores oportunidades profesionales. Lograron hacer una buena coordinación con la responsable de la Escuela Municipal de Oficio de Tipitapa, con este Plan de Pasantías los estudiantes tuvieron la oportunidad de sensibilizar a la población y ser generadores de cambio en la comunidad y de esa forma se puede seguir avanzando y creciendo.

Algunos aspectos que propone mejorar y lo colocamos textualmente *"Un elemento a mejorar es en qué medida nosotros podemos ir pensando en un pequeño fondo para poder proporcionarles, aunque sea el transporte a los estudiantes para que ellos se puedan movilizar a las comunidades esta es una inversión valiosísima no solo para los estudiantes sino también para los protagonistas, esta experiencia requiere de mucha paciencia y aspectos a mejorar los tenemos todos estudiantes, protagonista, docentes todos vamos a aprender y todos vamos a mejorar y la verdad es que se tiene que seguir fortaleciendo cuando decimos devolverle al pueblo lo que el pueblo nos ha entregado y está visibilizado en este programa qué con mucho amor llegamos a la población, a los protagonistas, no es cierto que ustedes aprendieron muchísimo de nosotros ustedes no pueden imaginar cuántos aportes por lo menos en mi caso dieron en mí como profesional de saber qué*





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

lindo que son los nicaragüenses, qué bonito es que sigamos proponiendo para lograr los resultados."

- También se tuvo la intervención de una docente de la Escuela Municipal de oficio que califica de muy satisfactorio el acompañamiento que por parte de INATEC han tenido todos estos protagonistas que han salido de los cursos, han realizado visitas con la alcaldesa a los diferentes emprendimientos, hoy ven esos frutos ya que cada uno de las y los protagonistas han logrado hacer su emprendimiento gracias a todos esos conocimientos y capacitaciones que se les ha brindado con la finalidad de sacar adelante a las familias a nivel local mejorando sus ingresos económicos, han ido mejorando a calidad del servicio con éxito gracias a los conocimientos y capacitaciones y agradecen a las y los paseantes que brindaron ese acompañamiento.

El encuentro concluyó con las palabras de la Cra. Alcaldesa de Masaya siendo su apreciación positiva y con grandes resultados, destacando la coordinación y la articulación interinstitucional. Con los gobiernos locales y las universidades, con un año de trabajar con el CNU se han logrado muchos resultados como son las ciudades creativas en San Juan de Oriente y en el Municipio de Masaya.

Por otro lado, el encuentro departamental en Granada se realizó el 20 de febrero participando protagonistas de los municipios de Granada, Carazo y Rivas, también participo el equipo interinstitucional.

Resaltamos la participación de una protagonista del municipio de Granada que nos ha compartido su experiencia, ella es *Rosa Otilia Maradiaga Cortes*, su emprendimiento "*Variedades en manualidades Rosa*", ha venido creciendo gracias a las oportunidades que brinda nuestro buen gobierno a través de las escuelas municipales de oficio ha surgido y ha sacado adelante su emprendimiento, le dejamos palabras textuales de la protagonista de como ella se siente agradecida de todos estos conocimientos que ha adquirido (...) *yo no sabía cómo cortar una flor, he recibido toda la capacidad, ahora me siento preparada*





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

hago girasoles, hago tulipanes, hago orquídeas, todo tipo de flores y no solo eso vendo cojines, comida, es decir he recibido mucha capacitación de parte de las Escuelas de oficio, entonces yo me siento muy agradecida, especialmente con el gobierno por eso yo necesito y les pido un aplauso para mi comandante Daniel Ortega Saavedra y la Cra. Rosario Murillo, en nombre de todos los emprendedores de Granada gracias comandante porque él no nos ha dejado solo nos ha preparado de la mano con las Escuelas de Oficio somos varios emprendedores granadinos exitoso puedo decir porque mi negocio va creciendo cada día más yo me sorprendo, me asusto y digo como he crecido Señor Jesús porque mis cojines tienen demanda cada etapa, tengo para mi trabajo para bautizo, para bodas, para el día de los difuntos hay también flores, para el día de la amistad y el amor, bueno por eso mi negocio de llama Variedades y manualidades Rosa porque abarco todo por lo general lo que me pidan yo lo puede hacer...

Hoy en día las y los protagonistas del Municipio de Granada ya saben que es un plan de negocio antes no tenía ni la remota idea como expresaba la protagonista, pero gracias a Dios y a las universidades que las han preparado, les han enseñado, las han capacitado muy bien lo que les ha permitido salir adelante, la protagonista se siente bendecida y feliz de ver como prospera su emprendimiento y sobre todo la capacidad que han adquirido para asumir cualquier evento que se le presente.

2.1.2 Región de Chinandega y Rivas

Ambos departamentos se le asignó la atención de nueve (9) municipios de ellos solo fueron atendidos ocho (8), el municipio que no se atendió fue San Francisco del norte debido a que los protagonistas abandonaron el acompañamiento, con relación a las y los protagonistas iniciaron con 43 y concluyeron con 37 protagonistas (32 mujeres y 5 varones) atendidos lo que representa el 86% de cumplimiento. De los 37 protagonistas que recibieran acompañamiento solo reportan la cantidad de 21 planes de negocios.

- **Chinandega:** Chichigalpa (4), Chinandega (16), El Realejo (4) San Francisco del Norte (0)





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

- **Rivas:** Buenos Aires (1), Rivas (9) Moyogalpa (1), Tola (1) Cárdenas (1)

En los dos Departamentos Chinandega y Rivas fue atendido por la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV), Chinandega fue atendido solamente por tres (3) docentes tutores en este caso no se tuvo acompañamiento de alumnos pasantes, y en el caso de Rivas 12 (doce) estudiantes bajo la modalidad de pasantías y dos (2) maestros tutores, en total participaron cinco (5) docentes tutores y 12 estudiantes pasantes, todos de la UNIAV. Los principales rubros atendidos fueron Gastronomía, Belleza, textil vestuario y manualidades.

El informe final destaca que la participación de las y los protagonistas fue directa en las actividades que se coordinaron poniendo en práctica la metodología aprender haciendo conforme el instrumento para la construcción de los planes de negocios, los que tuvieron avances entre el 50% y 70%, este dato es importante considerarlo para efecto de los módulos III y IV que se va a impartir en el primer semestre 2023 que incorpora el tema de los planes de negocios.

Algunas dificultades reportadas están referidas a la falta de equipos informáticos que impidió digitalizar la información como los planes de negocios, no obstante, se apoyaron de familiares y de sus responsables para avanzar y a la vez adquirieron nuevas competencias; y con relación a la asistencia de las y los protagonistas a las actividades programadas se vio afectada porque algunos protagonistas no cuentan con personal, en otras ocasiones por problemas de salud estuvo o por compromisos personales.

En el Departamento de Chinandega se realizó el encuentro de evaluación el 06 de febrero del 2023 con la participación de protagonistas de los municipios de Chichigalpa, Chinandega, El Realejo y San Francisco del Norte, también se sumaron a este encuentro el equipo interinstitucional.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

El departamento de Rivas, participó en el encuentro de evaluación que se realizó el 20 de febrero en el departamento de Granada y se tuvo la participación de una protagonista del municipio de Buenos Aires, Departamento de Rivas. A continuación, compartimos la intervención de la compañera Marisol Estrella Méndez: *(...)Mi experiencia ha sido muy bonita porque inicié en el 2020 con un presupuesto de 3,000.00 córdobas, actualmente mi negocio ha crecido bastante porque hoy en día cuento con mi maquinaria propia antes inicié con exhibidores como la coca cola, hoy ya tengo mi propia maquina mis propios exhibidores para ofrecer al público una vista mejor como refresco, agradezco mucho ante todo al gobierno que ha hecho posible esa gran labor que he venido realizando 2020-2023 que ha sido grande gracias a nuestros programas de Usura Cero, MEFCCA, que ha sido un gran apoyo para nosotras las protagonistas de toda Nicaragua que luchamos día a día por la economía de nuestro hogar y seguimos adelante con nuestro buen gobierno el Comandante Daniel y la Cra. Rosario por una Nicaragua libre, prospera y bendita.*

2.1.3 Región de León, Jinotega y Somoto

Esta región contemplaba la atención de cinco (5) municipios y fueron atendido 4, en el caso del Municipio de Jinotega las protagonistas fueron dadas de baja en el programa, de 35 protagonistas solo fueron atendido 26 lo que representa el 74% de participación de las y los protagonistas que recibieron acompañamiento. Los 26 protagonistas cuentan con sus planes de negocios, algunos pendientes de elaborar su plan de inversión, aspecto que deben de retomar en el próximo curso para reforzar la parte económica y poder concluir la construcción de dichos planes.

- **León:** Nagarote (3) León (17)
- **Jinotega:** La Concordia (3), Jinotega (0)
- **Madriz:** Somoto (3)





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Estuvo acompañando este proceso la UNAN-León, CUR Jinotega y CUR Somoto, participando un total de 82 personal docente (63) y pasantes (19). Se atendieron los rubros de Textil, manufactura, manualidades y servicio.

En cuanto a las lecciones aprendidas destacan la familiarización que tuvieron con las y los protagonistas y su vinculación con el área productiva.

Como retos y desafíos proponen fomentar la participación de las y los protagonistas para que se inserten en el sector del comercio y que periódicamente evalúen sus panes de negocios.

En esta región se concluye con la realización de dos encuentros de evaluación en los municipios de León y Somoto.

En el Departamento de León se realizó el encuentro de evaluación el 06 de febrero 2023, participaron emprendedores de los municipios de León y Nagarote, asimismo, el equipo interinstitucional.

En el Municipio de Somoto, el encuentro de evaluación se llevó a cabo el 27 de febrero 2023, en el que participaron los municipios de Las Sabanas, Palacagüina, San Juan de Río Coco, San Lucas, Somoto, Telpaneca, Totogalpa, Jalapa, Macuelizo, Ocotol, Quilalí, San Fernando y Santa María, también se sumó el equipo interinstitucional.

2.1.4 Regiones Autónomas RACCS y RACCN y Zelaya Central

A través de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN lograron atender 4 municipios previsto desde la planificación y brindaron acompañamiento a 12 protagonistas de 31 que se habían asignado esto representa el 39% de participación, de estos 12 protagonistas de ellos 11 mujeres y 1 hombre. Los 12 protagonistas cuentan con su plan de negocio.

- **RACCN:** Rosita (2), Siuna (6)





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

- **RACCS:** Bluefields (3)
- **Zelaya Central:** Nueva Guinea (1)

Este proceso de acompañamiento fue asumido por la URACCAN contando con un personal de 20 participantes, 12 pasantes y 8 docentes tutores de las carreras de Administración de Empresa y Contabilidad Pública y Auditoría. Se mencionan los principales rubros atendidos: Comidera, venta de cajetas, pequeñas ventas, tapicería, artesanía, elaboración de piñatas, floristería, costura, elotes locos.

Cabe destacar que durante este proceso surgieron muchas ideas de parte de las protagonistas de cómo mejorar sus emprendimientos, se sintieron motivados sabiendo que es una oportunidad que tienen para fortalecer sus emprendimientos en mejor calidad de los productos y aumento de sus ingresos económicos para el hogar.

Se destacan algunas lecciones aprendidas en la Región como es la interacción entre protagonista, estudiante y tutor donde todos aprenden de todos logrando conocimientos y nuevos significativos que producen cambios para el desarrollo de la economía familiar; se demostró que la vinculación Universidad sociedad es importante para lograr impactos positivos en programas emblemáticos; el trabajo en equipo logrando hacer realidad el éxito y desarrollo de la comunidad que demanda de los servicios de los profesionales comprometidos con el sentido del emprendimiento y la innovación.

En el proceso también se mencionan algunas limitaciones como es el caso de las condiciones y situaciones que enfrentan las y los protagonistas como, por ejemplo, el manejo de las computadoras, la afectación de los huracanes en algunos emprendimientos, el acceso a los caminos para salir de las comunidades, entre otros.

A manera de conclusiones, este Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio impulsado





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

por nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha mostrado que es un programa emblemático implementado para apoyar a personas de escasos recursos, para emprender y prosperar.

Asimismo, coincide con la misión y la visión de la URACCAN, bajo este marco y atendiendo la misión encomendada a las universidades del CNU, estudiantes, docentes, coordinaciones de carreras, dirección académica y el área de vinculación y acompañamiento comunitario intercultural.

Mencionar también que los planes de negocio servirán como un aporte para las protagonistas, porque cuentan con información relevante, actualizada y efectiva de su emprendimiento, que también podrá ser presentado para la búsqueda de financiamiento.

Resalta en las conclusiones, que el éxito del programa se basó en la articulación sistemática y en todo el proceso con las instituciones que formaron parte del programa, en este sentido, se resalta la articulación con las coordinaciones de las escuelas municipales de oficios de las alcaldías.

Por último, se menciona que es importante y pertinente que las y los estudiantes apoyen estos programas para poner en prácticas los conocimientos adquiridos en aula de clases y poder fortalecerlos; como profesionales, pero también como personas conscientes de apoyar a las personas que necesitan de su apoyo.

Adicional al proceso de prácticas profesionales y pasantías, se brindó apoyo en el reforzamiento de las temáticas impartidas en los dos módulos. Asimismo, se dio acompañamiento en la realización del examen de rescate, logrando que todas las protagonistas aprobarán dichos módulos.

La actividad final fue la realización de encuentros departamentales en los municipios de Bilwi participando los municipios de Rosita y Siuna el 10 de febrero; y el otro encuentro en el municipio de Bluefields el 24 de febrero participando también el municipio de Kukra Hill. Las y los





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

protagonistas calificaron de positivo todo el proceso del plan de Prácticas Profesionales y Pasantías.

2.1.5 Región Río San Juan

Al Departamento de Río Sam Juan se le asignaron cuatro (4) municipios, pero solo se atendió el municipio de San Carlos, dejando de atender los municipios de El Castillo, San Juan de Nicaragua y San Miguelito; de veintiún (21) protagonista solo se atendieron seis (6) lo que representa el 29%. Los seis protagonistas cuentan con su plan de negocio, pero la mayoría no logaron establecer sus planes de inversión, por lo que se debe de dar seguimiento para concluir esa parte medular de los planes de negocios.

- **Río San Juan:** El Castillo (0), San Carlos (6), San Juan de Nicaragua (0), San Miguelito (0)

La Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés, atendió el municipio de San Carlos con siete (7) alumnos pasantes y dos (2) docentes tutores de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas. Los tipos de emprendimientos atendidos fueron: salón de belleza "Nails Arte/Make-Up"; Pulpería "La Nueva"; Pulpería "Los Lazos"; Beauty salón Orozco; granja avícola Cataleya y NAILS ANGIE.

El informe destaca como principales resultados la articulación que se logró entre los directores de las Escuelas de Oficio y los representantes de INIFOM para la realización del plan de prácticas profesionales y pasantías que ayudó y fortaleció los emprendimientos y la experiencia que tuvieron los estudiantes pasantes.

También es importante mencionar que, los estudiantes pasantes asumieron la tarea con responsabilidad brindando el acompañamiento a las emprendedoras, quienes manifestaron que estas pasantías van más allá de las prácticas profesionales dado que sirven de aporte al desarrollo y fortalecimiento de los emprendimientos en las diferentes comunidades.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Algunas de las limitantes que refleja el informe final han sido problemas de movilidad de los pasantes hacia la ubicación de los emprendimientos debido a las distancias; la poca disponibilidad de tiempo de las y los pasantes dado que estudian y trabajan.

La actividad de cierre fue el encuentro municipal realizado el 13 de febrero en el municipio de San Carlos y se sumaron los municipios de El Castillo, Morrito, San Juan de Nicaragua y San Miguelito.

2.1.6 Región Chontales, Boaco y Río San Juan

Esta Región atendió cuatro (4) municipios de seis (6) asignados, Juigalpa, Boaco, Teustepe y Morrito brindando acompañamiento a once (11) protagonistas de ellos 9 mujeres y 2 varones, con el acompañamiento de 16 estudiantes pasantes, 7 docentes tutores de las universidades FAREM-Chontales, UNP-RUR Boaco y Universidad Nacional Agraria (PAUC - MORRITO); y los tipos de emprendimientos atendidos fueron: Manualidades, Artesanías, Moda, taller de costura y gastronomía (repostería, fritanga).

Chontales: Juigalpa (5), Acoyapa (0) y Villa Sandino (0)

Boaco: Boaco (1), Teustepe (3)

Río San Juan: Morrito (2)

Entre los principales resultados se pueden destacar las habilidades y destrezas en el campo de acción de la formación de las y los estudiantes que contribuyan a consolidar las competencias, conocimientos, destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores, sin faltar la disposición y entusiasmo de los protagonistas y pasantes, lo que permitió que se diera cumplimiento a las actividades planificadas.

De igual manera se consolidaron los conocimientos teóricos - prácticos durante todo el proceso con responsabilidad, propiciando la formación laboral a través de su relación práctica con el programa de fortalecimiento dirigido a





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Emprendedores que fueron capacitados en las escuelas municipales de oficio.

Haber desarrollado estas prácticas en base a un nuevo objetivo, conllevó a nuevas experiencias para todos los involucrados, sin embargo, hay que destacar que de parte de los tutores, mentores y protagonistas se logró la integración de fortalezas para un objetivo común, fomentando buenas relaciones interpersonales de sus miembros, asumiendo compromisos para alcanzar la meta deseada, y consecuentemente favorecer la formación e inserción laboral del estudiantado a través del programa de fortalecimiento dirigido a Emprendedores.

La actividad de cierre fue el encuentro de evaluación en el Departamento de Chontales el 15 de febrero 2023, en el que participaron los municipios de Juigalpa, Boaco y Zelaya Central,

2.1.7 Región Carazo

El Departamento de Carazo atendió dos (2) municipios, Diriamba y La Paz, iniciaron con cinco (5) protagonistas, pero concluyeron con cuatro (4) lo que representa el 80% de protagonistas atendidos.

Carazo: Diriamba (1), La Paz (3)

La FAREM-Carazo estuvo a cargo de llevar este plan de prácticas profesionales y pasantías, participando un total de 26 pasantes y dos tutores de las carreras de Banca y Finanzas y Gerencia Empresarial. Los rubros atendidos fueron manualidades, repostería, eventos, barbería.

El informe menciona algunas lecciones aprendidas referida a la vinculación de los pasantes con las y los protagonistas pasando de la teoría a la práctica; se fortaleció el trabajo en equipo; dejar el confort para trasladarse a zonas lejanas de la ciudad.

En cuanto a los retos y desafíos han visualizado para las y los protagonistas que logren poner en práctica todo lo aprendido





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

de forma constante; crecimiento de sus negocios para mejorar los ingresos del hogar.

Asimismo, plantean que es un gran reto también para los pasantes que en un futuro se sientan motivados a llevar a cabo su propio emprendimiento van con una idea, y con una base de los procedimientos para aplicarlo.

El departamento de Carazo, participó en el encuentro de evaluación que se realizó el 20 de febrero en el departamento de Granada y se tuvo la participación de una protagonista de Carazo. A continuación compartimos la intervención de la compañera Fátima Rivas: *Buenos días compañeras y compañeros mi nombre es Fátima Rivas, primeramente le doy gracias a Dios por la oportunidad de estar aquí compartiendo mi experiencia, le doy gracias a Dios también por iluminar al gobierno para que nos prepare para que nos capaciten más y para que seamos mujeres de bien y le agradezco a los jóvenes de la universidad porque fueron un gran apoyo para mí, el año pasado facilitaron el curso ellos me apoyaron bastante con lo que fue el plan de negocio, ya lo tengo actualizado y pues mi meta es seguir adelante y agradezco por las palabras que dijo la Cra, que nos van a dar seguimiento porque eso es lo bueno que nos den acompañamiento... porque hombres y mujeres podemos seguir adelante, muchísimas gracias.*

En general, podemos afirmar que este proceso de prácticas profesionales y pasantías, ha logrado motivar a las y los protagonistas a seguir luchando, a seguir esforzándose para sacar adelante sus emprendimientos, se han cumplido las expectativas de la mayoría de las protagonistas adquiriendo nuevos conocimientos, nuevos saberes que lo han llevado a la práctica y hoy por hoy las economías locales han tenido su desarrollo mejorando los ingresos de las familias a nivel local.

2.1.8 Región Matagalpa

El Departamento de Matagalpa atendió el 100% de los 10 municipio designados en Ciudad Darío (08), Matagalpa (12), San Isidro (06), Sébaco (08), El Tuma - La Dalia (05), Muy Muy (1), Río





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Blanco (01), San Ramón (15), Rancho Grande (06) y Terrabona (01) para un total de 63 protagonistas atendidos de 75 que estaban en la lista inicial que representa el 84% de protagonistas que recibieron el acompañamiento por parte de la FAREM-Matagalpa de 75 estudiantes pasantes, 20 docentes mentores y 10 coordinadores de las Escuelas Municipales de Oficio en cada uno de los territorios.

Los estudiantes estuvieron motivados en la puesta en práctica de los aprendizajes alcanzados desde sus diferentes carreras como Contabilidad, Economía, Administración de Empresas e Ingeniería Agroindustrial que desde las distintas clases desarrolladas en las aulas de clases fueron las bases para darle el seguimiento a cada protagonista con su respectivo rubro atendido, logrando la mejora de los emprendimientos y proyectarse a nivel social.

Parte de los resultados obtenidos de los autodiagnósticos indican que los emprendimientos se encontraron en condiciones limitadas desde el nombre del emprendimiento. Por ejemplo, en algunos casos, así como la ausencia de la misión y visión, estrategias de negociación, ingresos - egresos, estudio de mercado, marca o eslogan, equipos, entre otros, son elementos que dificultaron la construcción de los planes de negocios con sus respectivos planes de inversión y estrategias de mercado.

Asimismo, se logra la construcción de los 63 planes de negocios, aportando de esta manera a las y los protagonistas conocimiento y estrategias que mejoran la inversión para una mejor calidad de las y los emprendimientos con miras al bienestar económico, y sobre todo las oportunidades de financiamientos, mejor control y crecimiento de cada rubro de las y los protagonistas aplicando las políticas de nuestro buen gobierno para el desarrollo local.

Por lo que, este proceso de trabajo dejó lecciones aprendidas de las que se pueden destacar el trabajo en equipo familiarizando las ideas y conocimientos; desaprender para aprender, el esfuerzo de las y los protagonistas para salir adelante aprovechando al máximo el acompañamiento que





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

recibieron; sensibilización y apropiación de la identidad institucional y de sus programas; la selección de los estudiantes de acuerdo a su perfil profesional y sobre todo el nivel de compromiso para asumir los retos y desafío; alta participación de la mujer ayudó en el cumplimiento de las metas; compromiso y responsabilidad presente en todo el proceso; fortalecimiento del autoaprendizaje y actualización de conocimientos, entre otros.

La FAREM-Matagalpa se plantea como reto principal la funcionalidad y aportes de mejora de cada protagonista y así ayudar a su calidad de vida, demostrándose en los distintos accionares en las ferias de la economía creativa con los productos y servicios que ofrecen y seguir comprometidos a dar lo mejor en cada meta propuesta.

Valoración del Encuentro

Esta región concluye con el encuentro departamental realizado el 03 de marzo 2023 en el que participaron emprendedores de los municipios de Ciudad Darío, El Tuma, La Dalia, Matagalpa, Muy Muy, Rancho Grande, Río Blanco, San Isidro, San Ramón, Terrabona y Sébaco; se hizo presente el equipo interinstitucional.

Este encuentro de evaluación permitió conocer los resultados de las acciones realizadas en el año 2022. Asimismo, compartieron los avances y productos del programa hasta la fecha con el acompañamiento brindado de las instituciones que conforman este programa.

A continuación, compartimos los dos casos más exitosos del Departamento de Matagalpa, municipio de El Tuma - La Dalia y Municipio.

El protagonista Jader Wilfredo Herrera Hernández compartió su emprendimiento JW- Elegance Fabricar y comercializar ropa en tendencia y a la vanguardia enfocado a el área textil, desde confección y diseños de vestuarios, luchando por la calidad y originalidad de cada pieza. Un poco de su historia, se *materializa la idea en el año 2019, años atrás anhelamos contar*





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

con un espacio donde poder idealizar y luego darle vida a ese sueño, hoy crecemos en un espacio pequeño de dimensiones, pero grande de ideas.

Su emprendimiento surgió en el seno de su hogar en un cuarto pequeño contaba con una máquina de costura recta, pero eso no le impidió avanzar hacia la lucha de su sueño, y expresa con mucha seguridad "(...) la moda me apasiona, lucho por la calidad de la pieza y asegurar la confianza del cliente, es por ello que adquiero mi primera máquina semi-industrial; mis primeros trabajos fueron representados en una pasarela improvisada en una celebración al Gral. Sandino en el INATEC Benedicto Herrera, Matagalpa."

Asimismo, le han agregado valor a su emprendimiento brindando productos para cocina y sala, además diseñan piezas textiles nuevas con material sustentable reciclado logrando darle nueva vida a la prenda. Tienen clara su misión y visión del emprendimiento.

Sus expectativas a mediano y largo plazo las tienen bien claras y estas consisten en: Empoderar a todos sus clientes que exploren y expresen su individualidad, su personalidad alegre, atrevida; Crear moda de calidad de forma sustentable; y crecer como un negocio integral, innovador, diverso; Diseñar una línea completa de prendas para caballeros; lograr que sus creaciones lleguen a grandes pasarelas como Nicaragua Diseña; ser el primer negocio textil inclusivo brindando asesoría y el servicio de maquillaje de acuerdo al atuendo que el cliente adquiera en JW ELEGANCE; y finalmente dispondrá de una cartera de clientes potenciales que abonen a la rentabilidad y así podrá emplear a otras personas.

Otro caso exitoso presentado en este encuentro es de la protagonista *Julissa Lizeth Mejía Lumbí* con el emprendimiento la Vaquerita productos lácteos 'JUL'Y, iniciaron en el 2020 como un pequeño emprendimiento a partir del año 2020, con la elaboración de productos tradicionales derivados de la leche en la que tuvieron buena aceptación por sus clientes; a partir del 2022 han ampliado y diversificado la oferta de productos





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

atendiendo las demandas y recomendaciones de sus clientes, con esto logra mejorar sus ingresos económicos tanto para su familia como para el municipio.

Tiene clara su misión y visión de su emprendimiento, así como sus proyecciones que están referidas a tener su local propio; promocionar entrega a Domicilio, aumentar la divulgación de sus productos a través de las plataformas virtuales para llegar así a mayor cantidad de clientes; Promocionar sus productos en los espacios brindados por nuestro gobierno a través de ferias municipales, departamentales y nacionales; mejorar la competitividad de su producto; elaborando productos de calidad y buena presentación, elaboración de productos para actividades especiales y por encargos.

Esta experiencia muestra el esfuerzo que realizaron tanto los pasantes como los protagonistas, rescatando ese conocimiento ancestral, rescatar ese espíritu de creatividad, de innovación y, sobre todo, ese espíritu de seguir adelante de seguir siempre más allá fortaleciendo la economía familiar, que es la base principal de la sostenibilidad de la economía nacional y local, brindando oportunidades de generar empleo con dignidad para la familia.

Este proceso ha creado capacidades de las familias locales preparándolos en nuevas técnicas de producción, en técnica de comercialización, en técnica de agregación de valor fortaleciendo precisamente cada uno de los emprendimientos y aquí ha jugado un papel muy importante desde ese protagonismo familiar, acompañado por las instituciones de nuestro buen gobierno, las alcaldías municipales, nuestra instituciones del Gobierno nacional, el Ministerio de Economía familiar MEFCCA, el INATEC, el INIFOM, el CNU, Economía Creativa.

2.1.9 Región de Estelí, Madriz y Nueva Segovia

Le asignaron un total de 17 municipios y fueron atendidos 14 lo que representa el 82% del total de municipios atendidos, iniciaron con 59 protagonistas y concluyeron con la atención de 43 protagonistas de ellos 32 mujeres y 11 varones lo que





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

representa el 73% de cumplimiento, de estos 43 protagonistas 34 cuentan con sus planes de negocios:

- **Estelí:** Condega (2), Estelí (21), Pueblo Nuevo (1), San Juan de Limay (2) y San Nicolás (1). 27 a nivel departamental.
- **Nueva Segovia:** Jalapa (5), Macuelizo (1), Ocotal (2), Quilalí (1), San Fernando (1) y Santa María (1). 11 a nivel departamental.
- **Madriz:** Las Sabanas (0), Palacagüina (1) San Juan de Río Coco (0), San Lucas (0), Telpaneca (2), Totogalpa (2) 5 a nivel departamental

En la Región Estelí, Madriz y Nueva Segovia estuvieron presente las universidades siguientes: FAREM-ESTELÍ, UNFLEP y UNINORTE, en donde brindaron acompañamiento 45 pasantes y 21 docentes tutores involucrados quienes asumieron los retos y desafíos fortaleciendo el trabajo de campo y el trabajo articulado con las Escuelas Municipales de Oficio que permitió obtener la información oportuna de las y los protagonistas que fueron atendidos en todo el proceso.

Con el Programa se logra la interacción práctica con las problemáticas reales que enfrentan las y los protagonistas desarrollando propuestas y alternativas tal fue el caso de la realización de los autodiagnósticos y la construcción de los planes de negocios, es decir que el 79% de los protagonistas atendidos cuentan con su plan de negocio, asimismo se fortalecen las competencias específicas en la formación profesional y en la búsqueda de soluciones a las realidades que enfrentan las y los protagonistas a nivel local.

Otro aspecto relevante ha sido la identificación de otras estrategias y procesos necesarios prácticos logrando hacer algunas transformaciones en los emprendimientos como, por ejemplo, mencionaban en el informe final: cálculos básicos,





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

porcentajes, registro de información (ingresos y egresos), ahorro e inversión.

Algunas dificultades que mencionan y que deben ser retomadas se pueden mencionar las siguientes:

- La utilización de los instrumentos debe bajar el nivel de científicidad dado que la mayoría de los emprendimientos se encuentran a nivel de idea y desarrollan sus actividades en base a demandas.
- Definir el tiempo vinculado al proceso de formación profesional.
- Asumir una visión de colaboración y respeto por parte de las instituciones considerando la situación de formación de los estudiantes y el nivel de conocimiento que tienen porque están en formación y las mismas realidades.
- La selección de los protagonistas es clave en este proceso ya que en esta experiencia piloto algunos protagonistas estaban en desacuerdo con el acompañamiento.
- Flexibilizar y adaptar el proceso de acompañamiento a la realidad de los emprendimientos.
- Que las universidades dispongan de presupuesto para la movilización que implica el acompañamiento a los distintos municipios, barrios, o comunidades.
- Buscar la equidad en la distribución del trabajo asignado a las universidades.

Valoración del Encuentro de Evaluación

La actividad de cierre fue el encuentro de evaluación en el Departamento de Estelí el 06 de marzo, en el que se concluye el último encuentro de los programados. Participan los





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

emprendedores de los municipios de Jinotega, La Concordia, Condega, Estelí, Pueblo Nuevo, San Juan de Limay y San Nicolas.

A continuación, presentamos 3 emprendimientos exitosos:

Protagonista German Josué Loaisiga, cuenta su historia de cómo llegó a su emprendimiento Taller de Moto El Líder / Estelí, conoce las escuelas de oficio desde sus inicios y él se presenta a la escuela y se entera que están impartiendo el curso de Reparación de motocicletas y es así que aprovecha la oportunidad y se interesa por recibir el curso, y como resultado hoy cuenta con su propio emprendimiento, se considera una persona independiente gracias al conocimiento que les brinda nuestro buen gobierno de manera totalmente gratuita.

El gobierno se ha preocupado por los ciudadanos nicaragüenses para que tengan una mejor forma de vivir y también ha sido multiplicador de estos conocimientos, y esto lo podemos reafirmar en palabras propias del protagonista: *Tengo la dicha pues de compartir esta experiencia de vida con muchos muchachos, tanto de la ciudad, de aquí de Estelí como con gente de las comunidades. Nicaragua siempre ha generado empleo, este Gobierno se ha preocupado bastante en esa parte, como decimos aquí los nicaragüenses el que no quiere trabajar es porque no quiere, realmente porque empleo hay, esos negocios, ya sea como mi negocio, que es reparación de motocicletas y una variedad de cursos que se dan en la escuela, han abierto nueva puerta a que la gente pueda empezar a generar un poco más de dinero en medio tiempo, tiempo completo y el trabajo siempre está ahí.*

Esto indica que en los diferentes municipios vamos a encontrar otros emprendimientos como, por ejemplo, la elaboración de piñatas, corte de cabello, repostería, entre otros que las familias se animan a emprender nuevas oportunidades a partir de esos saberes, conocimiento, el acompañamiento que han





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

recibido de parte de los pasantes se han animado mucho para sacar adelante su emprendimiento, han sido espacios de reflexión de cómo pueden mejorar no solo el servicio que venden sino como mejorar las condiciones de vida de la familia con esos ingresos económicos y también ser multiplicadores de esos nuevos conocimientos apoyando a jóvenes mujeres y familia.

La protagonista Nancy Leiva Hernández, nos cuenta su experiencia de cómo emprendió su actual negocio, el que nace producto de una necesidad económica, tomó la decisión de emprender, aunque lo hacía empíricamente, decidió capacitarse en los cursos que ofrece la Escuela Municipal de Oficio para obtener su certificado que la reconociera como manualista, reforzando sus conocimientos y reconoce que una de las ventajas es estar cerca de sus hijas en primer lugar porque los hijos necesitan ese calor materno, estar pendiente de ello en su crecimiento porque les ayuda mucho, mucho, psicológicamente, económicamente, según nos expresa la protagonista: *Los ingresos son buenos, son muy buenos y pues he podido mantener la estabilidad económica de la familia gracias a Dios, los invito a que se acerquen a la escuela de oficio, aprovechen esas oportunidades que a veces se dan una vez en la vida, nada más, y que eso nos va a ayudar a sentirnos mejor, a empoderarnos, a crecer, a enriquecernos principalmente en conocimiento. Pues me siento bien porque a pesar de que (...) me quedé sin trabajo.*

Protagonista Aleyda Blandón, ha sido capacitada en la Escuela de Oficio, el primero que recibió fue de piñata y posterior otro sobre arreglos florales, también estuvo en bisutería, manualidades de papel y con diversos materiales y reciclaje y todo este aprendizaje le ayudó a desarrollar sus habilidades y es así que ella empieza a emprender su negocio su pequeño taller, trabajo y comenzó con sus propios recursos y nos cuenta un poco: *yo empecé mi emprendimiento con eventos de mi familia que ha creído en mí, pues gracias a Dios, pues hoy tengo mis clientes, no tengo montones, pero tengo mis clientes y eso ha venido a ayudarme a mejorar mi economía, es importante que nosotros, le digo yo, como mujeres nos empoderemos y que*





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

aprendamos a un oficio para salir adelante, es una gran opción para las mujeres de que puedan desarrollarse también ellas y que no se queden ahí en su casa solo haciendo los oficios de la casa, sino emprendiendo también.

III. Lecciones Aprendidas

- Mejora en la formación de conocimientos y habilidades del estudiante en el campo profesional, ya que al elaborar un plan de negocio es una experiencia más y desarrolla aspectos como cultura emprendedora.
- Desarrollo de trabajo en equipo con los demás estudiantes de las diferentes carreras y universidades, mayor implicación en la TIC y redes sociales para elaborar Planes de Negocio.
- Contribución al desarrollo sobre Planes de Negocios a protagonistas de diferentes sectores de trabajo, con el fin de mejorar sus emprendimientos y así captar un mayor mercado.
- Implementación de planes emergentes para la nivelación de los protagonistas y lograr cumplir con la meta establecida.
- La conformación de equipos multidisciplinarios contó con la participación de las universidades que están en cada una de las regiones aportando con el acompañamiento brindado.
- El trabajo interinstitucional con diferentes instituciones del Estado como Economía Creativa, INIFOM, INATEC y MEFCCA.
- La ayuda que brindaron tanto las y los estudiantes como de las y los docentes tutores en las pruebas de rescate de los cursos que se venían dando permitió también el crecimiento en conocimiento tanto de estudiantes como docentes en materia de las temáticas que se están desarrollando.
- El trabajo articulado a nivel local entre las universidades y las instituciones del estado que tienen presencia en los municipios y departamentos del país permitieron cumplir metas comunes.
- Desaprender para aprender con conocimientos que no son





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

directamente de la especialidad del docente mentor, pero que se unifican criterios.

- Los aprendizajes teóricos se enriquecen con la práctica, la experiencia y la empatía con el equipo docente y estudiantes cumpliendo en su mayoría la construcción de los planes de negocio en conjunto con las y los protagonistas.
- Pasión y esfuerzo en las actividades extensionistas fortaleció el autoaprendizaje y actualización de conocimientos.
- Compromiso y responsabilidad contribuyeron a cumplir con las visitas y acompañamiento a las y los protagonistas.

IV. Conclusiones

- El Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio impulsado de por nuestro Gobierno de Reconciliación ha mostrado que es un programa emblemático implementado para apoyar a personas de escasos recursos, para emprender y prosperar.
- El éxito del programa se basó en la articulación sistemática y en todo el proceso con las instituciones que formaron parte del programa en este sentido se resalta la articulación con las coordinaciones de las escuelas municipales de oficios de las alcaldías.
- Se logra concluir con 196 Planes de Negocios de 262 que representa el 75% de la construcción de los planes de negocios que fortalecen los emprendimientos y les abre la oportunidad de nuevos financiamientos en el marco de los programas que promueve nuestro buen gobierno.
- Esta práctica de formación profesional ha contribuido para vincular a las y los estudiantes con las instituciones, protagonistas y sociedad en general, en función del desarrollo local y/o territorial.
- Se desarrollaron valores morales y éticos en las y los estudiantes al compartir en equipos multidisciplinarios las diferentes formas y estrategias para atender y acompañar a las





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

y los protagonistas en sus necesidades para mejorar sus emprendimientos.

- La obtención de nuevos saberes sobre los distintos emprendimientos, despertó el interés de investigar para apoyar a las y los protagonistas en los distintos aspectos que requieren para mejorar sus emprendimientos.
- Se fortalecieron las capacidades de las y los emprendedores, promoviendo la generación de ingresos para jóvenes y adultos con igualdad de género, aportando a la dinamización de la Economía Creativa Local.
- Este espacio de acompañamiento y asesoría resultó muy valioso tanto para las y los protagonistas como para las y los pasantes que vivieron diversas experiencias, sensaciones y pensamientos, siempre en el marco de escucha, respeto y solidaridad.
- Desarrollaron habilidades y destrezas en el campo de acción de la formación de las y los estudiantes que contribuyan a consolidar las competencias, conocimientos, destrezas, así como el desarrollo de actitudes y valores.
- Contribuyó a la consolidación de los conocimientos teóricos - prácticos durante todo el proceso con responsabilidad.
- Propició la formación laboral a través de su relación práctica con el programa de fortalecimiento dirigido a Emprendedores que fueron capacitados en las escuelas municipales de oficio.
- Las instituciones que hicieron posible culminar con éxito esta primera fase piloto del Programa, están INIFOM, ALCALDÍAS Ministerio de Economía Familiar (MEFCCA), INATEC, CNU, Secretaría de Economía Creativa y Naranja e INTUR, cada una con sus roles bien definidos, destacar que el INIFOM jugó un papel muy importante en el control y seguimiento.
- Reconocer la capacidad de organización que tuvieron las universidades que lograron concluir la atención y acompañamiento a las y los protagonistas.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

V. Recomendaciones

- Asignar presupuesto de acuerdo con lo que establece la normativa (Normativa Metodológica para Pasantías de estudiantes universitario del Consejo Nacional de Universidades CNU) en el arto 17 inciso C; destinar una partida presupuestaria para la organización y ejecución de las prácticas y pasantías, que permita cubrir los gastos de logística (transporte, alimentación, entre otros).
- Fomentar una mayor articulación entre las instituciones involucradas en el proyecto en donde se sumen las instituciones que han estado ausente en este proceso tales como MIFIC, MEFCCA, INTUR, CONICYT y las Alcaldías de aquellos municipios que no participaron.
- Garantizar una mejor coordinación para los tiempos de las prácticas que coincida con el momento de las prácticas que tienen las y los estudiantes en el primero y segundo semestre.
- Las instancias correspondientes garantizan la participación y el involucramiento tanto de los coordinadores de Escuela de Oficio que no asumieron su rol, así como las Universidades asignadas que no asumieron como son el caso de la Multidisciplinaria que había aceptado asumir todo Río San Juan y solo asumió San Carlos, el caso de la BICU dejando de atender todos los municipios asignados a pesar de las necesidades que había por parte de los protagonistas.
- Elaborar plan de trabajo como Comisión Nacional para el control y seguimiento de las acciones desarrolladas en el territorio.
- El tercer curso sobre planes de negocios que dará inicio en 2023 debe partir de las lecciones aprendidas y recomendaciones desarrollando encuentros una vez por mes donde participen las y los protagonistas y las y los estudiantes pasantes.
- Asimismo, para este tercer curso que se vaya a desarrollar se tenga en cuenta el rol protagónico que debe asumir el MEFCCA, MIFIC y el INTUR para que logren ese acompañamiento no solo de la academia sino desde las instituciones que rectoran esos temas.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

- Se respeten los tiempos establecidos para evitar los desajustes que se dieron en el 2022 en la ejecución de los cursos en las Escuelas Municipales de Oficio.
- Se debe prever contar con una matriz por región y municipios para evitar contratiempos con respecto a las listas de matriculados(as), notas de las y los protagonistas en el sistema y las listas de asistencias.
- La elaboración de planes de trabajo más detallados con fechas de cumplimiento en sustitución de los cronogramas de trabajo.
- Implementar estrategia para el seguimiento y control por parte de las y los coordinadores para que garanticen en tiempo y forma la entrega de informes de avances semanales con evidencias y que esto contribuya a la sistematización del proceso.
- Asumir con mayor compromiso el trabajo de los docentes tutores que garantice la entrega de los productos con calidad haciendo énfasis en la reflexión que deben realizar los estudiantes pasantes,
- Mejora en la calidad de los informes finales a cargo de los coordinadores, en este proceso hubo muy poca reflexión y análisis de los resultados, fueron muy descriptivos.
- Retomar los 15 municipios que no fueron atendidos en la primera fase piloto como son: San Francisco del norte, departamento de Chinandega; municipio de Jinotega, Departamento de Jinotega; municipios de El Castillo, San Juan de Nicaragua y San Miguelito, Departamento de Río San Juan; Municipios de Acoyapa y Villa Sandino, Departamento de Chontales; Municipios de Las Sabanas, San Juan de Río Coco y San Lucas, Departamento de Madriz; Municipio El Rama, Zelaya Central; Municipios de Bonanza, Puerto Cabezas/Bilwi y Waspán de la RACCN; Municipio Kukra Hill de la RACCS.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

VI. Anexos

- ANEXO 1: Programa de Fortalecimiento
- ANEXO 2: Normativa
- ANEXO 3: Agendas de las reuniones
- ANEXO 4: Ayudas Memorias de las reuniones
- ANEXO 5: Bases de datos
- ANEXO 6: Informes de Avances Semanal
- ANEXO 7: Carpeta Planes de Negocios por Región
- ANEXO 8: Carpeta Autodiagnósticos
- ANEXO 9: Carpeta informes Pasantes
- ANEXO 10: Carpeta Informes Docentes Tutores
- ANEXO 11: Carpeta Informes finales de las y los coordinadores
- ANEXO 12: Carpeta Diploma EMO
- ANEXO 13. Carpeta Documento Encuentros municipales

VII. Documentos consultados

- Programa de Fortalecimiento a Emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio.
- Normativa Metodológica de Prácticas de Formación Profesional (PFP) Y Pasantías.
- Informes semanales que indican el avance del proceso.
- Planes de Negocios de los emprendimientos.
- Autodiagnósticos de los emprendimientos.
- Bitácoras elaboradas por los pasantes.
- Informes de los Docentes Tutores
- Informes finales de las y los coordinadores de las regiones.
- Documento Encuentros departamentales de evaluación





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

VIII. Galería de fotos por Región que evidencia el desarrollo del proceso de Plan de PPyP.

Región Managua, Masaya y Granada



MASAYA: ESTUDIANTES ACOMPAÑANDO A PROTAGONISTA Artesanías en Madera



SAN JUAN DE ORIENTE
ESTUDIANTES ACOMPAÑANDO A PROTAGONISTAS





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



GRANADA: ESTUDIANTE ACOMPAÑANDO A PROTAGONISTA



GRANADA: ESTUDIANTE Y PROTAGONISTA



SAN RAFAEL DEL SUR
PROTAGONISTAS Y ESTUDIANTES





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



TIPITAPA
PROTAGONISTAS Y ESTUDIANTES



TICUANTEPE: ESTUDIANTES, DOCENTES Y PROTAGONISTA





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



VILLA EL CARMEN
PROTAGONISTAS Y
ESTUDIANTES





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región Chinandega y Rivas



Emprendedores de la EMO de Chinandega trabajando los planes de negocios con docentes de la UNIAV



Protagonistas de Chichigalpa recibiendo capacitación para facilitar la construcción de los Planes de negocios.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región León, Jinotega y Somoto



Atención a emprendedores de las Escuelas Municipales de Oficio de Nagarote y Presentación de Avances de Planes de Negocios.

Presentación de los avances de los Planes de Negocios de Escuelas Municipales de Oficios





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región Río San Juan, San Carlos



Visita a protagonista Angie Elizabeth Quirós Gaitán, en el proceso de autodiagnóstico, municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.



Emprendimiento de la protagonista Juana Victoria Artola Gómez de la Comunidad "el monje", municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



Emprendimiento Pulpería Los lazos de una protagonista en el proceso de elaboración del Plan de Negocio en el municipio de San Carlos. Departamento de Río San Juan.



Visitas realizadas a la protagonista Dariana Zamora Bustos en el proceso de elaboración del autodiagnóstico y plan de negocio del emprendimiento "Pollos Cataleya" en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región Chontales, Boaco y Río San Juan



Proceso de elaboración del Plan de Negocio con protagonistas del Municipio de Juigalpa, Chontales



Visita a las y los emprendedores del Municipio de Juigalpa.



INSTITUTO NICARAGÜENSE DE TURISMO





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región Matagalpa



Visita a protagonista,
Municipio de Rancho Grande,
Departamento de Matagalpa



Protagonista del Municipio de San Ramon,
Departamento de Matagalpa



Capacitaciones entre carreras de los estudiantes
mentores. Departamento de Matagalpa





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



Taller a Protagonistas del Departamento de Matagalpa



Taller de capacitación a Protagonistas de las EMO en



Estudiantes y docentes elaborando CANVA Departamento de Matagalpa





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU

Región Estelí



Fotografías de las visitas realizadas a las y los protagonistas por la UNFLEP - Estelí



Fotografías de las visitas realizadas a las y los protagonistas por la UPN - Estelí





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



Fotografías de las visitas realizadas a las y los protagonistas por la FAREM-Esteli





INFORME FINAL EN EL MARCO DE ESCUELAS MUNICIPALES DE OFICIO CNU



Visita a emprendedora en el Municipio de Estelí,
Departamento de Estelí



Reunión sobre aspectos del Plan de Negocios con la
emprendedora, San Juan de Limay, Departamento de

